

2009 年度教总会员代表大会 大会提案

1. 吁请首相采取坚决的态度和行动，对现有政经文教等领域各项政策进行全面的检讨，并废除所有强调单一族群利益的狭隘政策，重新制定和实施以各族群权益平等为本的政策，以全面落实首相“一个马来西亚”——不分种族一视同仁对待全民的概念，进而建立一个真正体现平等和多元精神的马来西亚先进国。

案由：

自国家独立 52 年来，在政府的政策下，各族群之间不平等的待遇成了国家迈向先进国的绊脚石。如果政府继续实施这些只是强调单一族群利益的狭隘政策，而忽略了其他的族群，这肯定不利国家的整体发展，同时也将加剧人民不满的情绪。因此，首相在接任后即提出“一个马来西亚 —— 不分种族一视同仁对待全民”的施政理念，是非常恰当和迫切需要的，而且也是顺应全球多元开放的发展趋势。我们殷切盼望首相坐言起行，马上对现有的政策进行全面的检讨和改革，以重新制定和推行各项体现各族平等，并有利于全民和国家整体发展的政策，尤其是必须摒弃这数十年来一直贯彻在各个领域上的马来民族中心主义思想，以真正落实“一个马来西亚”的理念。

2. 吁请政府成立“检讨国家教育政策”独立委员会，对不合理及不合时宜的法令与措施进行检讨和修正，以重新制定体现多元精神，并符合我国多元种族、多元文化和多元语文国情的国家教育政策，以明文保障和公平对待各族群母语教育，全面发展各源流学校。

3. 英语教数理政策

- 3.1 吁请政府取消英语教数理的措施，全面恢复各源流小学以各自的母语作为数理科唯一的教学和考试媒介语。
- 3.2 吁请政府依据语文教学原理，认真贯彻英文科的教学，即从改善英文科的教学目标、课程、教材、教学法、师资和其他教学设备等方面着手，以全面提升国人的英文水平。

案由：

- ① 英语教数理政策自 2003 年强硬执行至今，经过 6 年的实践，已在在证明这项政策根本无法达到既定目标，反而许多负面的影响一一出现，因此反对的声浪可说是越来越大。除了原本就强烈反对的华社继续坚决反对到底，就连马来社会和印度社会反对这项政策的立场也越来越鲜明。
- ② 我们坚决反对英语教数理政策，是因为它违反了语文教学的原理，不但无法提升学生的英语水平，而且还对学生的学习带来负面影响。有鉴于此，政府

必须正视英语教数理政策所造成的严重后果，并从善如流，马上取消这项不利国家发展的教育政策。

4. 华文师资问题

- 4.1 吁请教育部根据华小对各个科目的实际需求，以专业和制度化的方式来拟定妥善的师资培训计划，同时也必须杜绝招生过程中的种种人为偏差，以在短期内全面解决华小师资短缺问题。
- 4.2 吁请教育部培训主修华文和马来文或华文和英文的双语教师负责教导华小第一阶段的马来文和英文科，以达到最好的教学效果，并全面提升华小学生的马来文和英文水平。
- 4.3 吁请教育部正视师范学院华文组讲师严重不足的问题，并采取积极行动，增聘足够的华文组讲师，以减轻现有华文组讲师的负担，并确保华文组的开办和教学得以顺利进行。

案由：

- ① 华小长期面对师资不足的问题，已经对学生的学习带来深远的负面影响。虽然当局通过聘请临教和续聘退休教师来填补华小所出现的师资空缺，但这只是权宜的解决方案。教育部必须根据华小对各个科目的师资需求作出准确的预测和规划，以在现有的基础和模式上，继续培训足够，而且真正适合教导各有关科目的华小师资，以全面解决这个数十年来悬而未决的华教老问题。
- ② 在小学阶段，若要达到最好的教学成效，最理想是由掌握双语(华文和马来文或华文和英文)的老师负责教导马来文或英文科，尤其是对第一阶段的学生而言，更是必须如此。这些低年级的学生因为才开始接触作为第二语文的马来文和英文，基础不好，因此若由不谙华文的老师来教导，一般上都会因为无法沟通，而面对学习的问题。反之，若由掌握双语的老师教导，往往会有事半功倍之效。有鉴于此，我们认为政府应该规定第一阶段所有年级的马来文和英文科，全部由双语老师执教，并马上采取行动，开办主修华文和马来文以及华文和英文的师资课程，以培训掌握双语的华小合格老师。
- ③ 师范学院华文组讲师在培训华小师资上扮演着举足轻重的角色。然而，国内一些师范学院正面对华文组讲师严重不足的问题，这造成现有的华文组讲师被迫承担过多的行政和教学工作，长此下去势必影响华文组的健全发展。因此，教育部必须马上采取行动，包括增聘足够的华文组讲师，以在短期内全面解决师范学院华文组讲师短缺的问题。

5. 吁请政府在“一个马来西亚”的概念下，从发展全民教育的角度出发，履行为各族群提供母语教育的责任，根据人口的结构和社区的需求，兴建各源流学校，包括在华裔人口密集区及新住宅区拨地拨款兴建华小，以满足华裔子弟接受母语教育的基本需求。

案由：

随着人口的迁移以及华裔人口每年不断增长，再加上越来越多友族同胞把子女送到华小受教育，导致许多华裔人口密集区，如柔佛州新山县和雪兰莪州八打灵县的华小供不应求，学生人数不断增加而严重爆满，远远超出学校所能提供的学额。为了一劳永逸解决华小不足的问题，政府必须采取像增建国小一样的方式，制度化增建华小，包括负责所有的建设费和明文规定所有的住宅区都必须规划保留地作为兴建各源流小学用途。与此同时，政府也必须纠正以搬迁微型华小来替代增建华小的不合理做法。唯有从政策上着手，给予华小明文的保障，才能够根本解决华小建校的问题。

6. 吁请政府公平对待“政府学校”(sekolah kerajaan)和“政府资助学校”(sekolah bantuan kerajaan)，以根据学生人数，以及学校硬体建设和维修的实际需求，公平合理地给予各源流学校足够的发展拨款。

案由：

根据《1996年教育法令》，“政府学校”是指在有关教育法令第四章下由教育部长设立，并负责其所有经费的学校；而“政府资助学校”或“政府资助教育机构”是指得到全部资助拨款(Sumbangan Bantuan)及固定资本拨款(Sumbangan Modal)的学校或教育机构。这说明了无论是政府学校或政府资助学校，都有权获得全部资助拨款以及固定资本拨款。遗憾的是，教育部却以校地主权作为区分，把“政府学校”等同于“全津贴学校”，把“政府资助学校”等同于“半津贴学校”，并根据这个分类剥夺了政府资助学校(注：全国有超过三分之二的华小是属于政府资助学校)所应享有公平拨款的权益，导致华社必须常年自行筹款建校或进行华小维修及其他硬体建设的工作。华小、国小及淡小都是国家教育体系的一环，因此公平对待和发展各源流小学本来就是政府所责无旁贷的。政府不应以“政府学校”或“政府资助学校”的分类，来推诿政府必须为所有源流学校发展所应负起的责任。

7. 欢迎和支持教育部以校本评估制度取代现有小六评估考试制度的做法，以淡化应试教育带来的负面影响。大会吁请教育部拟定完善的执行方案，尤其是必须征询校长和教师团体的专业意见，并进行深入和实事求是的探讨，以确保这项制度的顺利落实，并有利于教育和国家的全面发展。

案由：

当前国家教育制度侧重应试教育，不但忽略了学生在其他方面的均衡发展，更是对学生的身心发展造成负面影响，同时也对教师带来莫大的压力。因此，教育部推行校本评估制度是非常合时宜的。因为这不但能够减轻学生的考试压力，进而让教育回归到人本教育的本质，更是符合全球教育改革发展的趋势。无论如何，由于这项改革的牵涉面非常广泛，因此为了确保这项措施的顺利展开，并在各相关方面加以贯彻，教育部必须做好妥当的准备工作，包括广泛收集意见，尤其是征询校长和教师的专业看法，以拟定一套可行的执行方案，以真正惠及我国教育的正面发展。

8. 吁请政府正视中学历史教科书出现内容失衡和偏差的问题，包括刻意淡化非马来族群对建国的贡献和忽略各族群共同参与国家发展的史实，甚至在字里行间出现了不符事实的描述，这将严重误导新生代，甚至对国民的团结造成破坏，因此，政府应该马上加以纠正，并根据史实重新编写正确无误的历史教科书，以向新生代灌输正确的历史观，进而促进各族群的相互了解和培养团结友爱的精神。

案由：

我国是一个多元民族的社会，因此，促进各族人民之间的互相了解，加强共识和信任，以及建立密切的合作关系是非常重要的，以确保国家的长治久安、昌盛和繁荣。在这方面，教育扮演了非常关键的角色，以从小就向各族学生灌输正面的价值观，包括了各族群的互助友爱、互相尊重和彼此包容等等，以促进国家的团结。不过，当前中学历史教科书出现内容失衡和偏差的问题，不但无助于促进国民的相互了解，反而对各族学生造成误导。若处理不当，或将引起不必要的猜疑、矛盾和隔阂，进而破坏国民的团结。历史教科书必须根据史实，如实描述各族群对国家经济和文化等各领域的贡献，同时也应纳入各族群为保卫和发展国家所作出的奋斗及努力。唯有真实对待历史，才能真正促进各族群新生代相互了解和培养团结友爱的精神。

9. 吁请政府检讨和修订目前公共服务局奖学金的录取标准及作业方式，包括遴选和发放奖学金的机制，以确保其运作透明和公平，让符合条件的各族群优秀生都能够享有公平的待遇。

案由：

公共服务局奖学金的录取标准及作业方式一直都是争议性的课题，每一次公布录取名单时，都发生许多符合资格的优秀生因当局的人为偏差而不被录取的问题，以致引起许多争论，这足以说明当局目前所采用的制度存有弊端。因此，政府必须全面加以检讨和修订公共服务局发放奖学金的机制，确保其作业方式透明和公平，以一劳永逸解决一再发生的公共服务局发放奖学金所引起的各项问题。

10. 吁请各界踊跃支持“教总尊师重道运动”，以在强化教师专业素养和唤起社会关心教育的同时，积极带动教育的改革，进而开创一个真正符合孩子身心健全发展，并能够促进国家和谐与进步的教育。

案由：

随着社会的变迁以及价值观的改变，身处于一个物质和功利主义至上的社会，教师的社会地位可说是每况愈下，尊师重道的精神也日益式微。再加上种种内外的压力，不但打击了教师的士气，也对教学工作带来负面的影响。长此下去，肯定不利教育和国家的全面发展。有鉴于此，教总从 2009 年开始推展“尊师重道”运动，长期展开一系列的活动，希望能够对教师的发展带来积极和正面的作用，以达到推广尊师重道精神，鼓舞教师士气，进而提升教育素质的目标。

11. 吁请华社大力支持教总主催的“向沈老学习 —— 追思一代伟人沈慕羽”巡回活动，以全面宣扬和学习沈老为华教为族群为国家“服务一生、战斗一世”的精神。

案由：

沈老一生与华文教育共甘苦、共存亡、共进退，数十年如一日，可谓是服务一生，战斗一世，永远是华社的楷模。为了向这位划时代的伟大人物致敬、追思，并学习他的精神，教总特发起举办“向沈老学习——追思一代伟人沈慕羽”巡回活动，以推动全国各地华校教师会及地方上的文教团体联合主办此项活动，以广为表扬沈老的事迹，进而发扬沈老的精神。