

教总 2002 年度（第 51 届）会员代表大会 大会提案

1. 大会支持政府致力加强学生掌握英文的决心，但坚决反对以英语作为华小数理科的教学媒介语。大会吁请教育部深入检讨现有的英文课程和教学情况，纠正各项弊端，从问题的根源寻求解决之道，以全面提升学生的英文水平。

案由：

以母语作为教学媒介语的优越性和有效性获得联合国的认证，也是世界的通例。因此，各知识学科，包括数理科的学习，只有通过母语的教导最为有效。今年初公布的种族分班调查报告中指出，每年小学六年级评估考试成绩显示，国小的土著学生比在华小就读的土著学生取得更好的成绩，这种现象再次确定了母语教育的优越性。

数理科的教学目标是传授学生数学和理科的基本技能，不能够作为提升语文能力的管道。要提升学生的英文程度，必须对症下药，从问题的根源寻求解决方案，包括改善英文课程的设置和教学素质。透过非母语来进行数理科的教学活动，学生被迫面对双重的学习障碍：①非母语在数理科的学习及语文转换障碍；②数理科本身抽象艰难的学习障碍。这将导致学生的学习效果不理想，进而对数理科产生恐惧和抗拒的心理。

2. 大会重申坚决反对企图贯彻“教育最终目标”的宏愿学校计划，并吁请华社主动推行“学生交融团结计划”，并通过举办各源流学校学生的各项联合课外活动，来促进各源流学校师生的联系与谅解，以增进国民之间的团结与合作。

案由：

1985 年政府推出“综合学校计划”，在华社强烈反对下改为董教总所同意的“学生交融团结计划”，但政府并没有积极加以落实，结果试行了一些日子就不了了之。1995 年政府提出类似“综合学校计划”的“宏愿学校计划”，并在其执行指南中阐明：“以国语作为所有类型学校统一教学媒介语是一个极为重要的因素，而且必须逐步全面推行。”这其实就是《1956 年拉萨报告书》所提及的教育最终目标。在华社群起反对下，这项计划暂时被搁置，但到了 2000 年，政府又再提出“宏愿学校计划”，而且势在必行。

自国家独立以来，政府致力于推行单元化教育政策，导致华文教育长期面对种种不合理的法令和教育措施的阻挠，许多问题数十年来都无法获得解决。因此在宏愿学校的课题上，华社必须从华小及华文教育的实际处境来看，认清问题的本质，不能一厢情愿地被所谓的“团结目标”所混淆，让华小陷入变质的危机。

3. 大会再次吁请政府俯顺民意，重新开放白沙罗华小原校，让该区孩童就近上学，以解决有关社区对华小的需求。

案由：

白沙罗华小原校自 1930 年创办以来，即为白沙罗新村及毗邻社区华裔子弟提供基础教育。白沙罗华小原校设备齐全，而且也拥有足够的学生来源。政府关闭白小原校不啻违反了当地居民的意愿，更是资源的浪费。白小原校已被关闭了一年。至今仍有六七十位学生坚决留在原校，并暂住原校旁的圣公庙上课，以实际行动展开保校运动。作为民主的政府，理应俯顺民意，并以孩子的教育为重，早日民智解决村民要求重开白小原校的问题。

4. 大会吁请政府根据人口的结构和社区的需求，在华裔人口密集区及新住宅区拨地拨款兴建华小，以满足华裔子弟接受母语教育的需求。

案由：

近十多年来，随着教育的普及，以及我国急速朝向工业化和现代化的发展，大批人民从乡区涌入城市就业，不但造成城镇人口激增，也导致华文小学学生人数不断增加而严重爆满。虽然华社一直不断作出要求和争取，但政府并没有根据华裔人口的激增和需求而增建足够的华小，致使在华裔人口稠密区和新住宅区严重缺乏华小。许多华裔子弟在这种情况下被迫到距离较远的华小就读，结果不但造成了孩子饱受舟车劳顿之苦，还要承担金钱和时间上的损失，否则他们只好在邻近的国小就读。

《1996 年教育法令》第 28 条明文规定：“教育部长可以设立国民型学校，并且必须维持有关的学校”，因此政府必须按各族人口比例，在各个社区增建各源流学校，以满足各族群对母语教育的需求。

5. 大会吁请政府检讨政府大学目前所采用的绩效招生制度，确保其运作透明、公正和公平，以真正贯彻绩效制度的精神，不分种族录取优秀生，共同促进社会的进步，进而提升国家的教育水平。大会拟定特定方案，不分肤色、文化和宗教，扶助弱势阶层，以获取进入政府大学深造的机会。

案由：

政府大学今年首次采用绩效招生制度，取代实施多年的固打制。政府这项措施获得华社的欢迎，但由于教育部在执行过程中将两项程度和性质不一样的考试，即大学预科和高等教育文凭考试放在一起比较，导致绩效制度无法有效操作，引起许多争论，甚至出现一些不利于促进种族和谐的言论。

为了公平起见，教育部应设立一个统一的考试制度，例如开放大学预科班予各种族学生就读，并以大学预科班成绩，作为进入政府大学的唯一标准，以真正落实绩效制度。

6. 大会吁请教育部积极推行素质教育来取代应试教育，全面落实五育平衡，以达到成人成才的目标。同时，大会也促请华社，尤其是教育工作者和家长，纠正“智育无上，考试挂帅，文凭第一”的教育思想偏差，让孩子从小在一个符合教育原理的环境快乐成长。

案由：

跨入 21 世纪，教育必须改革以适应资讯工艺时代和知识经济时代的需求，已是不可抗拒的趋势。联合国强调学会做人比学会做学问更重要，除了专业知识及专业能力，未来世界更需要的是有完整人格的人才。这些年来，教育部不时强调素质教育的重要性，但却没有反映在具体的执行方案中，至今整个教育政策依然是以应试为主。因此教育部必须制定具体的计划，从上到下，有系统的落实素质教育，因材施教，培养全面发展的个人。

董教总于 2000 年 11 月举办“挑战与回应：21 世纪华小展望研讨会”，全面探讨华小的种种问题和未来发展方向。研讨会总结时提出，“我们目前的首要任务是全面地掀起一场教育观念改革运动”，动员华社对这个课题作出讨论、省思及行动。

7. 《十年教育发展规划（2001—2010）》

- 7.1 为应新世纪的挑战，教育部制定了《十年教育计划》，为我国今后 10 年的教育发展作出具体的规划，本会对教育部此前瞻性的做法亟表赞同。但对于当局在制定此影响深远的文件时，没有征询华教团体的意见，本会深表遗憾。
- 7.2 《十年教育发展规划》将影响今后 10 年华文教育的前景，尤其贯彻“最终目标”的教育政策仍未修改，大会吁请华社予以关注，继续捍卫华文教育的正常发展。
- 7.3 为因全球化竞争，《十年教育发展规划》特别强调资讯、理工及英文的掌握。大会吁请华社及华教界，关注此项教育发展新策略，并作出相应的改变。

8. 大会吁请政府恢复林连玉公民权，以平反“林连玉冤案”。

9. 大会吁请华社踊跃响应及支持“721 华教盛会”，见证董教总新纪元学院教学楼和饮水思源楼落成典礼，并向为华教奉献终生的前辈祝寿致敬。