

巩固国语和加强英语政策（MBMMBI）

巩固国语策略包括使用国语作为中小学国民学校数理科的教学媒介语，及改善国语的教学方案；加强英语策略则涉及英语课程的改善、准备足够及有素质的师资和教材来推行相关课程。

巩固国语加强英语政策定义

巩固国语的定义是把国语放在正确的位置，就如宪法第 152 条文把国语定位为国家语言。根据 1996 年教育法令，国语是国家教育主要的教学媒介语。

加强英语的定义是确立英语是学生需要学习和掌握的语言，它也是在国家和国际间的沟通与知识语言。

巩固国语和加强英语政策目标

巩固国语的主要目的是它为团结人民的国家语言、建立关系的主要语言及知识语言，以协助迈向一个马来西亚的民族国家。

加强英语的主要目的是它为须被掌握的国际语言，以便开拓各种各样的知识，让人民在国内和全球具竞争力。

推行巩固国语和加强英语，以取代英语教数理政策的理由

1.1 英语教数理政策（PPSMI）的情况

1.1.1

小六评估考试（UPSR）、初中评估考试（PMR）和大马教育文凭（SPM）显示，不管是来自城市还是郊区的学生，他们在国文的表现比英文来得高。这证明相较于英语，学生比较容易掌握以国语为主的教学。

1.1.2 在国民学校，第一批完成 PPSMI 6 年小学教育的学生，在 UPSR 数理科考获 ABC 等级的成绩表现下降。

1.1.3 在推行 PPSMI 时，城乡学校在数理科表现的差距越来越宽。

1.1.4 联合国教育、科学及文化组织（UNESCO）的报告显示，学生在基础教育时使用母语学习是最有效的。

1.1.5 大约有 25% 的英语教师达卓越和优等水平；只有小部分教师全面使用英语教授数理，这影响了有效的教学过程。

1.1.6 平均有 53-58% 的数理教学时间是使用英语授课，而在教室使用英语教学的教师大约有 55%。

1.1.7 2007 年数理趋势研究（Trends in Mathematics Science Study）报告显示，大马学生在数学的表现下降，即从 2003 年的第 10 名跌至 2007 年的第 20 名；理科的表现则从 2003 年的第 20 名，稍微下跌至 2007 年的第 21 名。

- 1.1.8 各方的研究也显示大多数学生，尤其是郊区学生难以理解使用英语教学的数理科目。
- 1.1.9 本地大学研究则显示，在推行英语教数理期间，只有少数学生的英语掌握能力获得提升，即不超过 3%。

根据考察，政府相信教授数理科须使用学生容易明白的语言，即在国小使用国语、在华小使用华语及在淡小使用淡米尔语。教育部通过以下策略推行巩固国语和加强英语政策。

2.1 巩固国语

2.1.1 国语

	学校类别	上课时间
第一阶段	国民小学	360 分钟（没有改变）
	国民型小学	300 分钟 （210 分钟+额外 90 分钟）
第二阶段	国民小学	300 分钟（没有改变）
	国民型小学	240 分钟 （150 分钟+额外 90 分钟）

- 2.1.2 採用模組式的国文课程 — 通过综合平衡和全面的模组课程来教学，以加强基本的语言掌握能力。
- 2.1.3 语言基础（回到最基本） — 加强语言基础须通过有结构和有系统的方式进行。通过融汇生动语言艺术的教学模组，让学生在学会听、发音、读和写之前打下语言基础。语言的教学是以正确的语言使用为基础，并采用综合性的方式而视情况地进行教学。
- 2.1.4 趣味教学 — 通过各种方案让国语教学更有趣和具吸引力。听、讲、写、语法和艺术的技能培训将编入在探索活动、资料查寻、报告及产品制作中。
- 2.1.5 採用跨课程国语标准 — 在其他科目也采用正确的语言将辅助国语的教学。监督地方方言和土语的使用，以免影响国语的品质与水平。
- 2.1.6 资讯和通讯工艺教学 — 采用资讯工艺如软件、电邮、聊天室和网页将能促进互动及具娱乐性的教学。一个网站将被设立，以收集所有文章及开设论坛给语言推动者、教师、文学家及国文使用者进行讨论、研究及搜寻与国语有关的资料。
- 2.1.7 阅读计划 — 阅读计划，如国语文化组合(KOMSAS),小学文学书籍、初级读物及 NILAM 阅读计划将持续推行。教育部将为这些计划进行数项改善工作，包括提升文学读物。
- 2.1.8 国语教师素质 — 执教这个科目的教师须是主修国语的，以便确保有关教师拥有有素质的教学法与知识。鼓励教师参加国内外专家主讲有关最新教学法及语言发展趋势的课程，以提升他们的专业。
- 2.1.9 有益的教学环境 — 监督及不间断地提升学校卫生、欢乐气氛及安全设备，以确保课室的大小、设备及学校环境对教学有助益。
- 2.1.10 国语是知识与沟通的语言 — 翻译欧洲、美国及亚洲著作的努力须加强。通过这样的

方法让国语读物的知识更广泛，进而强化阅读风气。在各公务上需使用国语的规定须坚持及立场坚定，以便通过民族国家的特性达到一个马来西亚的目标。

2.1.11 与国外大学的合作 — 大马将与其他国家建立稳固的合作，如在外国大学设立“国语教授”（**BM Chair**）。

2.1.12 进入高等学府的资格 — 学生须在大马教育文凭（**SPM**）国文考获优等才能进入本地大学。

2.2 通过以下数个策略加强英语

2.2.1 英语

	学校类别	上课时间
第一阶段	国民小学	300 分钟（没有改变）
	国民型小学	150 分钟 （60 分钟+额外 90 分钟）
第二阶段	国民小学	300 分钟 （210 分钟+额外 90 分钟）
	国民型小学	150 分钟 （60 分钟+额外 90 分钟）

2.2.2 英语教师素质 — 执教这个科目的教师须是主修英语的，以便确保有关教师拥有有素质的教学法与知识。鼓励教师参加国内外专家主讲有关最新教学法及语言发展趋势的课程，以提升他们的专业。教育部将聘请 **376** 名外国英语教师在师训学院或指定的学校培训本地教师。该部也将聘请 **600** 位退休英语教师，以便在学校教书，同时增加英语教师培训。

2.2.3 小学英语课程转型 — 小学英语课程转型着重于加强基本读写能力，及通过模组方式加强英语的学习。

2.2.4 语言基础（回到最基本） — 英语课程将通过语音教学法，及在语言艺术模组注入欢乐学习的原素，以强化基本的英语掌握能力。语法模组将特别强调依据情况的教学法。

2.2.5 趣味教学 — 语言艺术模组将强调娱乐性学习及语言鉴赏。通过歌唱，吟诵爵士乐、团体诗歌朗诵、戏剧、音乐及其他教学器的辅助，让教学变得更具吸引力及有效性。采用语言美学读物，如儿童现代文学，初级读物及广泛内容的读物，以让学生接触各种英语文艺作品。

2.2.6 融合数理原素的英语 — 英语课程将综合数理原素，即编入相关数理主题课程及将焦点放在专有词汇及句子结构。

2.2.7 设立英语模型 — 标准英国英语模型将作为教师在发音、书写及语法上的指南。

2.2.8 中学英语课程转型 — 英语课程采用模组式教学。语言的每一项技能藉由各自的教学模组，如语法模组将把焦点放在语法的教学。

2.2.9 教学资源 — 提升电脑实验室及增加工具和软件设备，让它操作为语言实验室；通过资讯工艺及采用相关软件教授英语。

2.1.10 分享和教师网络 — 教师的协作非常重要，以便分享最新及有效的教学经验与知识。

2.1.11 学校领导 — 中小学校长须接触与其角色相关的课程，如课程管理人。他们需了解英语课程的目标及要求，同时持续策划程序表以达致所定目标。州及县教育局将设立新职位，即英语协调员。英语营及英语村计划将持续推行。

3. 废除英语教数理政策后的软着陆方案

提供软着陆机制以落实国语教数理。

3.1.1 从 2010 年起，中小学采用双语教授这两个科目。

3.1.2 2012、2013 和 2014 年的四年级，2013、2014 和 2015 的五年级及 2014、2015 和 2016 的六年级将会使用双语教授数理。因此，UPSR 考试数理科将继续以双语出题，直到 2016 年。

3.1.3 2012、2013 和 2014 的中四，2013、2014 和 2015 年的中五将会使用双语教授数理。因此，SPM 考试数理科将继续以双语出题，直到 2015 年。

4. 益处

4.1.1 培养在各方面沟通皆能使用流利国语和英语的大马人，如日常沟通、主持公务、求取知识或在相关事业的发展。

4.1.2 塑造擅长通过多媒体，如资讯通讯工艺获取各方面知识，及拥有批判、创意及革命思维的人民典范。

4.1.3 塑造人民有弹性、激进、有动力及在国际具竞争力的一个马来西亚，从而协助国家达致先进国的目标。

5. 结语

在这项决定下，政府采取新教学方案教授数理、国语和英语。政府相信这将会巩固国语及加强英语的掌握，从而激发学生在数理领域的专长，以为国家前途打下重要的基础。

此文是教育部推行巩固国语和加强英语政策（MBMMBI）小册子的中文译本，刊登于 2010 年 10 月 22 日的《星洲日报》。

* 目前华小第一阶段的国文上课时间是 270 分钟，第二阶段则是 180 分钟。因此在巩固国语和加强英语政策下，华小第一阶段的国文授课时间是增加了 30 分钟，第二阶段则增加 60 分钟。

** 至于英文科方面，事实上，目前华小第二阶段的英文授课时间是 120 分钟。因此在巩固国语和加强英语政策下，华小第二阶段的英文授课时间是增加了 30 分钟。