

**(1) 反对在华小第一阶段增加马来文的教学时间**  
**(2) 反对《马来西亚我的国家》在华小以马来文作为教学媒介语**

教总主席王超群汇报  
2009年12月11日

**(一) 前言**

教育部课程发展司于11月9日召集相关教育团体出席课程改革会议。在有关的会议上，课程发展司建议华小和淡小第一阶段（一二三年级）的马来文节数从原有的270分钟（9节）增加到360分钟（12节），即和国小第一阶段的马来文节数一模一样。此外，课程发展司也建议华小和淡小采用与国小相同的马来文课程纲要和考试，以便各源流小学的马来文达到同等的水平。

在同一个会议上，课程发展司也建议在各源流小学第一阶段教导“马来西亚我的国家”（**Malaysia Negaraku**）新科目，每周一节课，并以马来文来教导。教育部希望通过这个新的科目，让学生从小就认识到我国是一个多元种族、语文、文化和宗教的国家，进而灌输爱国情操和培养团结友爱的精神。

受邀出席当天会议的华团包括了教总、董总、华总和全国校长职工会。同时出席的还包括了淡米尔文教师团体。这些华裔和印裔团体都在当天的会议上，对教育部上述两项建议表明反对的立场。教育部课程发展司当时表示，会把这些意见带回教育部内部讨论，以作最后决定。

**(二) 反对在华小第一阶段增加马来文的教学时间**

1. 小学是孩童获取基础教育的重要阶段，诚如联合国教科文组织所阐明：学生在一开始就必须以母语作为教学媒介语，因此，华小以华语华文作为主要教学媒介语，以确保学生的学习达到最好的效果。同样的，国小和淡小也是以各自的母语作为主要教学媒介语。这是我国自独立以来就存在的事实。
2. 马来文是华小的第二语文，因此，其教学情况与国小以马来文作为主要教学媒介语有所不同。在华小，除了马来文和英文两个语文科之外，所有的科目都是以华文为教学媒介语，因此，强化华文科的教学才是重点，以确保学生有效掌握华文。有鉴于此，华文科的教学时间肯定多于其它科目的教学时间，即第一阶段每星期360分钟（12节），以及第二阶段每星期300分钟（10节），这与国小的马来文科节数，以及淡小的淡米尔文科节数是一样的。
3. 目前，华小第一阶段的马来文节数是每星期270分钟（9节），第二阶段则是每星期180分钟（6节）。华小的马来文课程和考试标准与国小也不一样，事实上有这样的差异是合乎逻辑的，而且也符合教育原理，因为第一语文和

第二语文的教学法本来就不同。因此，无论是从教学时间或是课程等相关事项来作比较，第二语文科目在时间分配上肯定是比第一语文科目来得少，而且课程内容也较为浅白，以符合学生的学习能力和需求。

4. 小学一、二、三年级是巩固学生学习基础能力的重要阶段，以确保他们能够顺利衔接到小学第二阶段（四、五、六）以及中学阶段。因此，在这个阶段，学生的学习必须根据他们的发展认知，循序渐进，以符合教学原理，而不是在学生学习范围能力之外强加执行，拔苗助长。如此不明智的做法不但违反教学原理，更是加重了学生的负担，以致学生对学习失去兴趣，甚至对有关的科目感到害怕。总而言之，增加华小马来文科教学时间，以及采用与国小一模一样的课程纲要和考试标准的做法，已经超出了华小学生学习能力的范畴，若强加执行，势必造成大部分的华小学生成为牺牲者。
5. 有关增加华小马来文科教学时间的建议一旦获得落实，华小每星期的上课时间总数将增加到 **1470** 分钟（**49** 节），这比国小每周上课时间 **1380** 分钟（**46** 节）多出了 **90** 分钟（**3** 节），这对华小学生来说是非常不公平的，因为他们被逼承受更大的压力。一直以来，普遍上都认为小学课程很重，尤其是对教导三语的华小和淡小来说更是过重。因此，增加华小和淡小的教学时间，将使到原有的问题更加严重，进一步加剧学生的学习负担，不利学生的健康发展。
6. 事实上，目前华小马来文科的教学时间已经足够，反之，教育部应注重马来文教材、教学法和师资的问题，并加以检讨和纠正，以真正提高华小学生的马来文掌握能力。根据华小校长、老师和父母的反映，现有的华小马来文课本，由于没有根据第二语文教学的情况来编写，因此其内容往往深涩难懂，超越了一般学生的能力，更根本就不适合华小学生的学习。小学阶段是培养学生对语文的兴趣，进而掌握有关的语文，如果课本不符合学生的学习需求和能力，例如太过深奥以致难于明白，久而久之，学生将对有关的语文失去学习的兴趣。因此，执意提高课程纲要的标准，但学生却无法跟得上，这是毫无意义和徒劳无功的做法。
7. 师资是确保学生有效掌握语文能力的重要因素。由于马来文是华小的第二语文，因此我们建议教育部培训主修华文和马来文的双语教师来负责教导华小马来文科，以达到最好的教学效果，进而全面提升华小学生的马来文水平。

基于上述的种种理由，我们再一次阐明立场，即不同意增加华小第一阶段的马来文上课时间。为了有效提高华小学生的马来文能力，我们建议教育部课程发展司检讨现有的华小马来文课程纲要和课本，进而作出修改，以符合教育原理和学生的实际需求。

### **(三) 反对《马来西亚我的国家》在华小以马来文作为教学媒介语**

1. 我们不同意各源流小学都以马来文来教导《马来西亚我的国家》，因为这不但违反了华文和淡米尔文作为华小和淡小主要教学媒介语的特征，而且也因为语文不通，以致无法达到实际的教学效果。有鉴于此，《马来西亚我的国家》在华小必须以华文作为教学媒介语，以符合华小一直以来，除了马来文和英文科之外，其他各个科目都是以华文作为教学媒介语的特征。
2. 唯有真正确保学生明白《马来西亚我的国家》的课程内容，国民团结的目标才可以达成，否则这个科目的设立就失去了意义。尤其是刚刚进入小学阶段的非马来学生，更本就不懂马来文，因此，若当局强制以马来文来教，学生如何能够吸收？因此，各源流小学必须以本身的母语来教导这个新的科目，以确保学生了解课文的内容，进而培养学生的爱国精神。有鉴于此，我们坚持在华小，《马来西亚我的国家》必须以华文作为教学媒介语，以真正达到教学的效果。

### **(四) 捍卫华小以华语作为主要教学媒介语的特征**

华小的特征是以华语作为主要教学和考试媒介语，因此除了马来文和英文两个语文科，其他所有的科目都是以华语作为教学媒介语。同样的，国小和淡小也是以各自的母语，即马来文和淡米尔文作为主要教学媒介语。这是教育法令所明文规定的，而且也获得联邦宪法的保障。

华小从开始设立，一直发展到今天，都是坚持以华文作为主要教学媒介语的特征。在这过程中虽然多次遭到执政当局通过种种措施，企图局部或逐步改变华小的教学媒介语，但每一次都在华社的坚持和极力维护下，甚至是不惜牺牲的抗争下，而得以保住华小这不容被剥夺的特征。我们必须秉承先贤们的精神，站稳立场，坚持到底，捍卫华小永不变质。

既然是以各自的母语作为主要教学媒介语，各源流小学在教学方式上肯定会有所差别，但这不会对国家的发展和国民的团结造成负面影响。因为除了依据语文教学原理而在语文课教学的设置上有所不同，各源流小学的其他科目都是采用统一的课程纲要，都在教导和灌输同样的理念和价值观，只是媒介语各有不同。事实上，各源流小学共存的数十年来，已经为国家培养了一代又一代的杰出人才，并打造了今天具有辉煌成就的马来西亚。这都在证明了现有多源流学校教育制度的成功，也说明了现有各源流学校教学模式的有效性。

如果政府没有认清华小的现况，不理睬华小的实际需求，蓄意对华小现有的运作模式加以改变，例如刻意增加华小马来文上课时间，借此来统一马来文教材和考试，使到华小慢慢失去本身的特色，而逐步走向国小的模式，那是我们不能接受。同样的，如果《马来西亚我的国家》在华小是以马来文来进行教学，那不但违反

了教育法令，更是破坏了华小以华语作为所有非语文学科教学媒介语的特征，而且更为华小的变质打开了缺口，这是我们绝对不能妥协的。

总而言之，教育部上述的两项建议若获得落实，华小的现状就会改变，这其实也就是华小的变质。因此，华社必须警惕，并全面加以反对的，以捍卫华小的完整性，尤其是必须确保以华语作为主要教学媒介语的特征不被剥夺。

### **(五) 一个马来西亚的理念**

据了解，教育部是为了要体现首相“一个马来西亚”的理念，而提出上述两项建议，以显示各源流小学的一致性。这其实是教育部在歪曲和滥用首相“一个马来西亚”的理念，并企图误导大家，因为教育部此举实际上就是要通过“同化”的手段来达致所谓的一致性。

种族同化政策一向是华社大力反对的。事实上，首相在提出“一个马来西亚”的理念时，就开宗明义的说道：“一个马来西亚的理念是为了促进马来西亚多元种族的团结一致，但这个理念完全不同于一些国家所实行的同化政策，企图消灭一些族群的特征，强硬以所谓的‘国家统一特征’来替代各族群原有的特征。”有鉴于此，教育部这种不合理的做法根本就违反了“一个马来西亚”理念的真正含义。

首相提出的“一个马来亚”，其实就是不分种族一视同仁对待全民的施政理念。它必须是建立在尊崇联邦宪法的原则，以及珍惜和尊重马来西亚多元种族特征的基础上。“一个马来西亚”理念也特别强调各族群必须接纳彼此的特征，互相尊重，共存共荣，而且必须把我们国家多元的特征当作引以为荣的资产和优势。

我们希望大家都能够清楚“一个马来西亚”理念的真正内涵。“一个马来西亚”并不是要把各个种族加以同化，而变成所谓的“一致性”。事实上，“一个马来西亚”理念恰恰是反对同化政策，它要落实的是确保各个族群享有同等的地位和待遇，以强化马来西亚多元特征的优势。有鉴于此，对于任何假借“一个马来西亚”理念为名，企图误导，甚至掠夺各族群所应享有的平等权益，进而破坏各族群和谐关系的做法，我们势必严厉加以的抨击，并给予全面的反击。这是我们为了落实一个全民团结、和谐兴盛的国家，所应站稳的立场。

国小语文科的上课时间表

| 科目  | 第一阶段     |          | 第二阶段     |          |
|-----|----------|----------|----------|----------|
|     | 2003 年之前 | 2003 年之后 | 2003 年之前 | 2003 年之后 |
| 马来文 | 450      | 360      | 300      | 300      |
| 英文  | 240      | 240      | 210      | 210      |

资料来源：教总调查研究及资讯组整理

教育部建议国小从 2011 年或 2012 年开始：

1. 第一阶段每周的英文教学时间从 240 分钟增加到 330 分钟（+90 分钟）
2. 第二阶段每周英文教学时间从 210 分钟增加到 300 分钟（+90 分钟）

华小语文科的上课时间表

| 科目  | 一二年级     |           | 三年级       |           | 第二阶段     |           |
|-----|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
|     | 2003 年之前 | 2003-2009 | 2003-2009 | 2003-2009 | 2003 年之前 | 2003-2009 |
| 马来文 | 270      | 270       | 210       | 270       | 150      | 180       |
| 华文  | 450      | 360       | 450       | 360       | 300      | 300       |
| 英文  | 0        | 60        | 60        | 60        | 90       | 120       |

资料来源：教总调查研究及资讯组整理

说明：

从 2003 年开始，华小的马来文科在三年级每周增加了 60 分钟（2 节），第二阶段每周增加 30 分钟（1 节）。

教育部建议华小从 2011 年或 2012 年开始：

1. 第一阶段每周的英文教学时间从 60 分钟增加到 120 分钟（+60 分钟）
2. 第一阶段每周的马来文教学时间从 270 分钟增加到 360 分钟（+90 分钟）