

# 董教总与马华公会 对以下数项华教课题 进行交流

1. 要求政府全面承认华文独中统考证书，支持华文独中发展
2. 要求政府批准复办关丹中华独中
3. 要求维持华小现有马来文科上课时间以及增加华小英文科上课时间至每周180分钟
4. 要求政府制定一个增建各源流学校的合理制度
5. 要求政府公平合理拨款予各源流学校
6. 要求政府全面解决华小师资不足问题
7. 若要推行《马来西亚我的国家》新科目，就必须以母语教授

2010年4月13日

## 1. 要求政府全面承认华文独中统考证书，支持华文独中发展

35年来，华文独中为国家培养了逾18万名具有3种语文基础的高中毕业生，在国内外接受大专教育和就业创业。华文独中培养的建国人才，在政治、经济、文化、教育、社会和科技等领域，都为国家作出贡献。

2009年6月8日，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁在“国语与华社研讨会”上宣布，教育部肯定华文独中为国家栽培人才的贡献。2009年12月间，首相拿督斯里纳吉公开肯定华文独中是国家的资产，赞扬华文独中数十年来为国家培养了不少人才。

因此，政府应承认华文独中统考证书，接受华文独中统考证书为进入国立大学、师范大专学院和公共服务机构的资格之一。同时，政府应接受华文独中统考证书为申请国家高等教育基金局（PTPTN）贷学金的资格之一。

## 2. 要求政府批准复办关丹中华独中

据了解，彭亨州在1960年代拥有8所华文中学，即关丹、劳勿、立卑、直凉、文德甲和金马仑各有1所华文中学，文冬则有2所华文中学。当这8所华文中学被改为国民型中学后，彭亨州华社于1961年和1962年创办了5所华文独立中学。这5所华文独立中学分别坐落在关丹、劳勿、立卑、文冬和直凉，但是在1964年至1968年相继停办。

彭亨州 8 所原华文中学改制后情况表

原校名	改制年份	改制后校名	另立华文独中	华文独中成立年份	华文独中停办年份
关丹中华中学	1961	关丹国民型中学	有	1961	1964
劳勿中竞中学	1961	中竞国民型中学	有	1962	1965
立卑中华中学	1962	立卑国民型中学	有	1962	1965
文冬启文中学	1962	启文国民型中学	有	1962	1967
直凉华侨中学	1962	直凉国民型中学	有	1962	1968
文冬公教中学	1962	公教国民型中学	没有	-	-
文德甲华联中学	1961	华联国民型中学	没有	-	-
金马仑华文中学	1962	东姑阿末中学	没有	-	-

资料来源：彭亨华校董事联合会十周年纪念特刊，1999年。

备注：1. 关丹国民型中学现称为丹那布爹中学。

2. 金马仑华文中学在1962年改制时与一所英文中学合并，称为东姑阿末中学，1976年改称苏丹阿末沙中学。

早在1990年代，彭亨州华社就讨论在该州申请创办华文独中课题，并由彭亨华人社团联合会、彭亨中华工商总会、彭亨华校董事联合会和关丹华团联合会联合签署复办关丹中华独立中学申请书，于1999年10月20日通过当时的人力资源部长拿督林亚礼提呈给时任教育部长拿督斯里纳吉。

华社至今仍希望政府批准在彭亨州复办关丹中华独立中学。因此，彭亨华校董事联合会于2009年9月间发出调查问卷给关丹县11所华小的7500多名学生，收集学

生家长们关于复办关丹中华独立中学的意见。彭亨华校董事联合会收回4768份问卷，调查结果是，共有3404名或71.4%的家长支持复办关丹中华独立中学。其中的2456名或51.5%的家长同意将孩子送到关丹中华独立中学就读。另外，由于彭亨州没有华文独中，约有1000名彭亨州学生到外州华文独中接受母语教育。这说明如果复办成功，关丹中华独立中学会拥有足够的学生来源。

**因此**，政府应早日批准复办彭亨州关丹中华独立中学，照顾当地学生在华文独中接受母语教育的权利和需求，减轻家长的经济负担。

### 3. 要求维持华小现有马来文科上课时间以及增加华小英文科上课时间至每周 180 分钟

副首相暨教育部长丹斯里慕尤丁却于 2010 年 3 月 30 日在国会披露，华小第一阶段的马来文科上课时间将从现有每周 270 分钟增加到 300 分钟，而第二阶段则从原有的每周 180 分钟增加到 240 分钟。

副首相及华裔内阁部长较早前披露，华小第一阶段英文科上课时间将从现有的每周 60 分钟增加到 150 分钟，而第二阶段则从现有每周 120 分钟增加到 150 分钟。

董教总不同意当局上述的决定。

#### 华小马来文科上课时间现况和演变

第一阶段（一、二、三年级）			第二阶段（四、五、六年级）		
现有上课时间（分钟）	华团建议 2011 年上课时间	内阁决定 2011 年上课时间	现有上课时间（分钟）	华团建议 2011 年上课时间	内阁决定 2011 年上课时间
270 (9 节)	270 (9 节)	300 (10 节) <i>增加 30 分钟</i>	180 (6 节)	180 (6 节)	240 (8 节) <i>增加 60 分钟</i>

#### 华小和国小英文科上课时间现况和演变

学校源流	第一阶段（一、二、三年级）			第二阶段（四、五、六年级）		
	现有上课时间（分钟/节数）	华团建议 2011 年上课时间	内阁决定 2011 年上课时间	现有上课时间（分钟/节数）	华团建议 2011 年上课时间	内阁决定 2011 年上课时间
华小	60 (2 节)	180 (6 节)	150 (5 节)	120 (4 节)	180 (6 节)	150 (5 节)
国小	240 (8 节)	—	330 (11 节)	210 (7 节)	—	300 (10 节)

**董教总认为，**

- (a) 华小现有的马来文科上课时间已经足够，所以不需要再增加，也就是第一阶段（一二三年级）继续维持每周 270 分钟，而第二阶段（四五六年级）则维持每周 180 分钟。

(b) 对于华小的英文科，由于现有的英文节数太少，根本无法有效让学生掌握英文，此华团一致要求增加华小英文科上课时间，即第一阶段从现有的每周 60 分钟增加到 180 分钟，而第二阶段则从现有每周 120 分钟增加到 180 分钟。

#### 4. 要求政府制定一个增建各源流学校的合理制度

现有大部分的华小都是在 1957 年之前创办的。在这半个世纪以来，全国各地华裔人口的分布已经起了很大的变化，造成华裔人口密集区面对华小严重不足的问题。另一方面，偏远地区或郊区的华小则因没有学生来源而停办或迁校。从 1970 年至 2009 年，虽然华小学生人数增加了 18 万人，但华小的学校数量不但没有增加，反而减少了 54 所（见下表）。

#### 1970、1990 及 2009 年各源流小学的学校数量和人数

年份	国小		华小		淡小	
	学校数量	学生人数	学校数量	学生人数	学校数量	学生人数
1970	4,277	1,046,513	1,346	439,681	657	79,278
1990	4,994	1,770,004	1,290	581,082	544	96,120
2009	5,795	2,368,562	1,292	627,699	523	109,086
增/减	+1,518	+1,322,049	- 54	+188,018	- 134	+29,808

资料来源：董教总整理自教育部年度统计报告。

根据调查，雪兰莪州八打灵县以及柔佛州新山县是当前华小严重不足的地区。现有的华小学生人数爆满，不符合房屋及地方政府部属下城市与乡村规划局的学校规划指南，即每所学校学生人数不宜超过 1,050 人，以及每个班级最多容纳 35 位学生（这也是教育部所规定的理想班级人数）的标准。

根据八打灵县和新山县发展华小工委会的统计，两地迫切需要兴建 10 所华小，以解决当地现有华小不足的困境。

#### 2009 年八打灵县和新山县的华小数量、学生人数、每校平均学生人数和每班平均学生人数的概况

地区	华小数量	学生人数	班数	每校平均学生人数	每班平均学生人数
八打灵县	20	43,683	1,068	2184.15	40.90
新山县	22	47,953	1,178	2179.68	40.71

资料来源：董教总整理自教育部年度统计报告。

## 八打灵县和新山县要求增建华小的地点

地区	需要增建的华小数目和地点
八打灵县	8 所，建议地点：哥打白沙罗 1 所；武吉拉曼布特拉 1 所；白沙罗达迈 1 所；梳邦新村外围新住宅区 1 所；蒲种 3 所；千百家新村 1 所。
新山县	2 所，建议地点：福林园、百万镇、柔佛再也或茂奥斯丁一带。

资料来源：董教总整理自新山县发展华小工委及八打灵县发展华小工委的调查报告。

政府从 1999 年到 2008 年期间，一共批准兴建 16 所新华小和搬迁 75 所华小，但截至目前为止，仍然分别有 8 所和 23 所在上述这段期间获得批准增建或搬迁的华小面对建校经费或校地没有着落等问题，导致有关的建校或迁校计划还没有完成。

政府应马上采取行动，解决那些目前面对建校经费不足或没有校地的华小的问题，以确保在第十大马计划下顺利完成有关的建校和迁校工作。

为了确保所有已经获得批准搬迁的华小顺利迁校，我们要求政府废除七项不合理的华小迁校条件，即① 必须获得所有家长的书面同意迁校，并提呈给教育部；② 有关学校的董事会和家教协会必须负责建校及自寻迁校的土地；③ 有关建议的校地必须是在华小需求量高的地区；④ 有关建议的校地必须不是政府学校保留地；⑤ 必须把有关校地资料提呈给教育部，并获得批准；⑥ 有关学校必须提呈在新校地的建校计划书给教育部，并获得批准；⑦ 一旦迁校后，原有的旧校地必须完全关闭。

### 5. 要求政府公平合理拨款予各源流学校

若根据学生人数来计算，华小在第九大马计划（2006 年至 2010 年）下应该得到 20.96%，即 10 亿 2 千万的拨款，但实际上却只获得 1 亿 7 千万或 3.6% 的拨款，少了整整 8 亿 5 千万（表 4）。

#### 第九大马计划下（2006 年至 2010 年）各源流小学的发展拨款

学校源流	国小	华小	淡小	拨款总额
拨款(RM)	4,598,120,000 (95.06%)	174,340,000 (3.60%)	64,840,000 (1.34%)	4,837,300,000 (100%)
学生人数 (2006 年)	2,298,808 (75.74%)	636,124 (20.96%)	100,142 (3.30%)	3,035,074 (100%)
应得拨款	3,663,771,020	1,013,898,080	159,630,900	4,837,300,000

资料来源：董教总整理自国会问答和教育部统计报告。

由于政府在各源流小学的发展拨款上分配不均，以致华小必须自行筹款建校或进行维修及其他硬体建设的工作。除了面对发展拨款经费不足的问题之外，华小也面对行政拨款经费不够支付水电费的问题，尤其对半津贴华小来说，往往由董家协自掏腰包来支付水电费。此外，一些华小也因没有能力缴付电费，而被国能公司追讨电费，甚至接获被割电的警告。

**因此：**

- (a) 我们建议政府根据各源流小学的学生人数，以及学校硬体建设和维修的实际需求，公平给予各源流学校足够的发展拨款。
- (b) 教育法令里没有把学校分为全津贴学校和半津贴学校，但教育部却把校地属于中央政府的学校列为全津贴学校，而校地属于州政府或董事会等的学校则列为半津贴学校，这导致半津贴学校丧失了所应享有的拨款。例如一些州属的半津贴华小不能向教育局申报水电费的开销，而必须由学校自行解决。有鉴于此，我们吁请政府废除人为的全津贴学校和半津贴学校的分类，以一视同仁公平对待所有源流的学校，让所有学校都可以公平享有国家教育资源。
- (c) 政府应废除规定华小董事会在建设新建筑物前，必须拥有 80% 建筑费的先决条件才获准建校的不合理措施。我们认为，民间组织筹款发展学校，是协助国家办教育和培养人才的具体表现，因此，政府理应赞扬和肯定，并应加以鼓励。

## **6. 要求政府全面解决华小师资不足问题**

根据教育部的统计，近几年来，华小每一年都需要聘请 2000 至 3000 位临教，以填补所出现的师资空缺。与此同时，每一年因为退休或升学等因素而流失的华小老师人数则有 600 至 800 人。教育部从今年开始分阶段逐步把每班 1.5 名教师的比例提高到每班 1.7 名教师，这增加了华小对老师的需求。因此，教育部应根据华小的实际需求，增加师资培训人数，以彻底解决华小师资不足的问题。

教育部官员常常把华小师资短缺的问题归咎于华裔子弟不愿意当老师，但事实上，在每一次师范课程的招生中，华文组申请者的人数往往是超过当局所要录取的目标，而且名单公布后，许多符合资格的华文组申请者都不被录取。

**因此：**

- (a) 政府应该根据华小对各个科目的实际需求，以专业和制度化的方式来拟定妥善的师资培训计划，包括增加日间师训华文组的录取名额，培训掌握双语（华文和马来文的双语教师），以及继续开办假期师训班，同时也必须杜绝招生过程中的种种人为偏差，以在短期内全面解决华小师资短缺问题。
- (b) 近年来，华小一再发生开学两三个月或半年后，面对州教育局没有足够的拨款聘请代课老师的问题，以致为华小带来种种教学及行政工作的不便，因此，我们建议政府应提供一整年足够的拨款，以让学校聘请足够的代课老师，以解决目前华小师资严重不足的问题。
- (c) 在全国 27 所师范学院当中，设有华文组的师范学院共有 15 所。目前师范学院大约有 70 位华文讲师，还严重缺乏 30 多位华文讲师。因此，教育部应采取积极行动，增聘足够的华文组讲师，以减轻现有华文组讲师的负担，并确保华文组的开办和教学得以顺利进行。

## **7. 若要推行《马来西亚我的国家》新科目，就必须以母语教授**

据了解，内阁基于无法对教学媒介语达致共识，而暂时搁置新科目《马来西亚我的国家》。无论如何，董教总强调，若政府要推行这项新的科目，就必须让各源流学校使用本身的母语，即华小必须使用华文来作为教学媒介语，这是绝对不能妥协的。