

## 22

# 阅读启蒙， 投其所好

最近去偏乡小学演讲时，一位老师跟我说，他们将早上七点五十分到八点三十分做为晨间阅读时间，但成效不佳，学生还是不喜欢看书。一开始，他不知道为什么这些孩子不爱读书。直到有一天，他要学生把前一天读的故事书讲给他听，而学生竟然讲不出来时，他才发现这些弱势孩子的背景知识不够，他们“有读没有懂”，看完一遍却不知故事在讲什么，所以说不出来。

这些孩子背景知识差到什么地步呢？这位老师说，孩子不知道什么叫“水坝”，他就用同义词解释：“水坝”

“ 启蒙的书要适合孩子的性向、程度和兴趣，  
孩子要喜欢，才会读下去。 ”



就是“水库”。想不到，孩子还是不知道“水库”。一个孩子说，水库就是游泳时穿的裤子。说了半天，全班没有人晓得什么叫水库。幸好现在偏乡小学教室有网络，他立刻上网抓了一段石门水库泄洪的影片给孩子看。部分孩子终于恍然大悟，原来水库是蓄水的仓库，在电视上看过；但是也有些孩子家中只看“星光大道”之类的综艺节目，仍然摸不着头脑。这位老师说，没有背景知识，无法有效阅读。

听了这段话，我心中很感慨。最近原民会编了三亿经费，把全台湾原住民部落的无线电视台碟型卫星接收器（俗称小耳朵）全数换新。为了执行预算，他们把几百个外观完整、仍可使用的小耳朵全数拆除，换装新的上去；而那些八成新的小耳朵便被丢在地上，堆积如山。我就亲眼看到一座屋顶上有四个小耳朵。其实一户哪需要这么多收视器呢？这些经费应该拿来帮助孩子，补充他们的背景知识（例如城乡交流）才对。

## 推广阅读，要考虑个别差异性

阅读不是本能，是后天培养出来的习惯，只要不是本能就得教。这些弱势孩子的家中没有人可以念书给他听，为他



启蒙，所以只能靠老师。学校推广阅读，是吸引这些孩子喜爱书本的唯一机会。

要把孩子带进任何领域，首要是引起动机，这就是我送书却不敢替学校挑书的原因。每个学校的生态环境不同，孩子一开始读的书最好与生活经验有关，一个马上看得见、摸得着的东西才会引起他的兴趣。学校若在山边，山里的动物、植物会引起他的兴趣；若在海边，船和海里的鱼会引起他的兴趣，等他进了阅读的门，再来细细引导他读内容更深一点的书。

其实，只要故事有趣，书不怕难，字的笔画也不怕多。美国幼儿园的孩子对各种恐龙的名字都能琅琅上口，而这些字都很长，连大人都念不出来，所以挑书的重点在兴趣。研究发现，幼儿园的女生喜欢听公主、王子的故事，幼儿园的男生喜欢实际可以模仿的故事，选书时还得考虑性别差异，才能投其所好。

阅读应该是“悦”读，一定要喜欢才会读下去。启蒙的书要适合孩子的性向、程度和兴趣。一开始，男女生可以读不同的书，到国小三年级以后再共读同一本书。讲故事时，老师要随时补充孩子的背景知识。我若不是亲身碰到，不知



道偏乡孩子没有看过电梯、小提琴，甚至没吃过冰淇淋。

每个学校都有自己的特色，从特色着手，引发孩子的兴趣，持之以恒，孩子就能跨过阅读的门槛，进入知识的殿堂。这就是你送给孩子一生受用不尽的礼物。

（原文刊载于《国语日报》，二〇一一年五月）

160

第二问：  
教养与教育

