

政府只給華淡小軀體

教總：不糾正恐失靈魂

(吉隆坡2日訊)教總指出，雖然國家教育發展大藍圖闡明維持現有多源流學校的制度，但是政府却没有給予平等的待遇，繼續強調發展國小成為全民首選學校的政策，直接剝奪了華小和淡小所應享有平等待遇。

教總說，政府猶如給了華小和淡小一個“軀體”，但“五臟六腑”都是有缺陷的，這種情況若不及時加以處理，可能最後連“靈魂”也失去了。

它說，華社必須正視這份主導我國教育未來10多年發展，並對華教影

響深遠的國家教育發展大藍圖集思廣益，並凝聚大家力量，針對各項不利華教發展的內容和措施，一起向政府提出華社的看法和建議，以捍衛華教的持續發展。

向發展藍圖提建議

教總今日在文告中，針對國家教育發展大藍圖初步報告提出初步看法和建議。

它說從教育專業的角度而言，國家教育發展大藍圖的目的在于落實和貫徹均衡發展的素質教育，進而為國家培育有素質、有競爭力的人力資本。

“由於國家教育發展大藍圖沒有探

討華教長期面對的問題，以及提出解決方案，並過於強調國文和英文，忽略了華小以華文作為主要教學媒介語的事實，不利於華小的持續發展，因而引起了華社擔憂。”

文告說，華社已經通過種種管道，一再向政府反映華教，特別是華小長期所面對的問題，並要求政府加以正視和解決，遺憾是政府並沒有採取積極的行動，以從政策上根本解決華小問題。

文告說，教總特針對這份教育藍圖對華教發展所造成影響，提出初步的看法和建議，希望華社給予關注和討論。

教總對《教育發展大藍圖》初步看法和建議

1. 大藍圖強調多源流學校不利國民團結的論點，不但誤導民眾，也引起民間的彼此猜疑和互不信任。
2. 大藍圖只重視國英文，忽視華印族群的母語教學；每個源流學校都因為教學媒介語的不同，而出現不一樣的請求，因此政府必須根據實際情況，來規劃全面的教育措施，一視同仁對待各源流學校。
3. 堅決反對《教育發展大藍圖》建議，即統一各源流小學的國文課程；教育部這種以為提升國文課程程度，就能夠提高學生國文水平做法也是不合邏輯的。
教育部應從專業的角度探討華小和淡小學生國文程度的問題；同時，華小以華文教學為主的特質不能夠被破壞；教育部應關注國文科的教材、教學法和師資的問題，並加以檢討和糾正，以真正提高華小學生的國文掌握能力。
4. 教總反對教育部取消中學預備班做法，並認教育部應重新規劃預備班的課程內容和運作模式，並安排適當的師資，確保發揮其功能，讓學生真正受惠。
5. 大藍圖完全忽略了華文獨中，教總呼請政府對華文獨中採取開明政策，並以具體的行動支援華文獨中的發展，以繼續為國家培養更多的人才，進而為國家的發展貢獻更大的力量。

《教育大藍圖》論點 破壞國民團結

教總認為，《教育發展大藍圖》強調多源流學校不利國民團結的論點，就已經是在破壞國民團結了，因為這不但是誤導民眾，而且也引起民間的彼此猜疑和互不信任。

教總指出，政府把國民團結責任加諸學校身上，並指多源流學校制度影響國民團結，這是非常不負責任的做法。

“因為政府有沒有落實公平對待各個族群的施政和國策，才是導致國民團結與否的根本原因。”

教總周二在文告中指出，縱觀政府以上論述，再看當前華小和淡小處境，政府不但沒有放棄其一貫的單元教育思維，而且還以促進國民團結為由，合理化政府全面發展國小成為全民首選學校的政策，同時也企圖製造多源流學校不利國民團結的假象。

“政府不但明確說明了華小和淡小非主流的地位，更是華小和淡小長期無法獲得公平對待的根本原因。”

重國英文忽視母語教學

教總指出，《教育發展大藍圖》只重視國英文，忽視華印族群的母語教學；教育部必須同時強化華文在華小，以及淡米爾文在淡小學習，以全面照顧各源流小學的不同需求，否則將會對華小和淡小的發展造成深遠的負面影響。

“這符合聯合國教科文組織所主張的母語教育原則，即學生在一開始就必須以母語作為教學媒介語，以確保學生的學習達到最好的效果。”

教總說，政府必須認真看待我國3個源流學校並存的事實，這是政府在擬定各項教育措施時不能夠忽略的。

“每個源流學校都因為教學媒介語不同，而出現不一樣的請求，政府必須根據實際的情況，來規劃全面的教育措施，一視同仁對待各源流學校。例如對華小和淡小而言，除了國文和英文，最重要的還是作為母語的華文和淡米爾文。”