

小學生的心聲

我觉得自己很幸运，我早了几十年，不必上如今，或是未来的小学。

想想，如果我是小学生，我的命运将是如何？

当然，我会被送入华小；大家都说，这是最好的选择，可以学到华文、英文和国文（这个排序可以吗？或者是国文、英文、华文；还是英文、华文、国文）。

但是，我只是资质普通的学生，不可能华文、英文和国文都一学就通；何况还要学算术、科学、地方研究、道德教育……。

华文家庭背景出身的学生，一般上华文还马马虎虎，英文和国文则是动物园里的瘦马和病虎，奄奄一息。

英文家庭背景的，英文和国文是藏龙卧虎，华文就龙争虎斗，搞不清楚；当然，那是华小的另一种怪现象。

家长们以为孩子送进华小，就可以掌握三语，唔，那要问他们的孩子是不是神童；如果是，当然可以。

《教育大蓝图》要提升华小的国文和英文水平，这是一种理想，出发点没错。

但是，要落实的话，要大量增加授课时间，譬如，国文课原本是每周180分钟，已经增加到目前的270分钟；而按照大蓝图的构思，未来可能增加到570分钟。

此外，华小的国文还要和国小接轨，拉到同样水平。

加上英文课也增加，可以预期，大马华小的上课时间，以及语文科的压

鄭丁賢 **馬荷加尼**

tytay@sinchew.com.my

力，应该是世界之冠。

教总担心，这会不会使华小变质；这项疑虑有一定的根据。

华小有本身的特色，在华文作为主要媒介语之外，也要灌输华人的文化；而语文的功能，在于培养这个族群特有思考模式，进而塑造一个族群的集体意识。

如果华文的主要地位“被平衡”，首先冲击了学生的华文水平，接下来就淡化了华人的特质。

华小要三语并行，就得考量这种演变。

从家长和小孩的角度，还有更实际的考量。小学生的上课时间，再怎样都有一个限度，小孩的脑袋，也有一定的程度。

用语文课来强塞他们的时间和脑袋，孩子是否能够承受，对他们的学习和发展，是否会导致扭曲？

语文之外，同样要关注的是，大马基础教育的水平，在国际鉴定榜上，已经滑落到放牛班的名单内；过于强调语文，是否会牺牲其它知识和技能的发展？

这也是必须进一步研究的层面。

如果我是现在或未来的华小学生，我会告诉大家，政府的压力很大，家长和社会的期望很高。

能否成龙成凤？我不知道，但是，做牛做马，已经注定！

（作者为本报副总编辑）