



侯雅倫

情在人間

莫讓孩子太沉重

我的同事在把厚厚的《国家教育发展大蓝图》整理成新闻的时候，就已经开始唉声叹气了。她并不是嫌这项工作太繁重，而是在替小学生们感到辛苦。

她传给我的讯息写道：天啊！以后的孩子好可怜啊！

她整理的章节，提到未来的课程纲要，以及学生学习模式的改变。其中一个最重要的改变，便是从2014年开始，所有国民型小学采用与国民学校统一的国文课程纲要，而且在2017年，教育部将取消中学预备班。

这一章节，也提到如何加强学生的国语和英语程度，目标是让至少90%的学生通晓国语，至少70%的学生能够掌握英语。

可以预见的是，教育部要达到这个伟大的目标，最终必须把压力转嫁到孩子身上。

为了让学生从小学就开始打好国英语的基础，甚至能够掌握双语，教育部在大蓝图里对这两个语文科的教学下了重药，不仅增加了国英语的上课时间，也要程度差的学生在放学后留校补习。

如果教育部把华小的国文科跟国小的国文科划一，并且在小六评估考试中考一样的国文试卷，对许多国文程度较差的华小生来说，是极不公平的。

更值得关注的是，如果到了2017年，教育部把中学预备

班取消，那么在小六评估考试中国文不及格的学生，应何去何从？直升中一的话，少了一年的适应和缓冲期，相信会有更多国文程度差的华小生跟不上中学全面以国语为媒介语的课程，最后选择辍学。

教育部要全面提升我国的教育素质，而在很大程度上是把更重的担子压在学生肩上，这极可能造成两极化的现象，即有能力应付的学生，会成为菁英；而能力差的学生，则将渐行渐远，最终被淘汰在教育体制外。

未来13年的教育发展大蓝图虽然强调多元源流教育以及强调让学生掌握多种语文，以让下一代有更强的竞争能力，但仍然有许多弱点和盲点，是必须改善以及必须受到关注的。

整体来看，未来的教育制度过于强调语文和学术，忽略了学生心智的发展。可预见我国的学童每天处于高度压力和填鸭式教育制度下。

大蓝图初步报告出炉后，民众还有机会提出反建议。期望涉及教育工作的非政府组织如董教总和其他专业团体，能够深入研究这份报告，并提出专业和有说服力的建议，以纠正报告的不足和偏差。

教育专业团体还有机会提出反建议，而教育部也应该认真看待民众的看法，莫让下一代太沉重。

(作者为本报副新闻主任)