



Laporan Awal - Ringkasan Eksekutif

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025



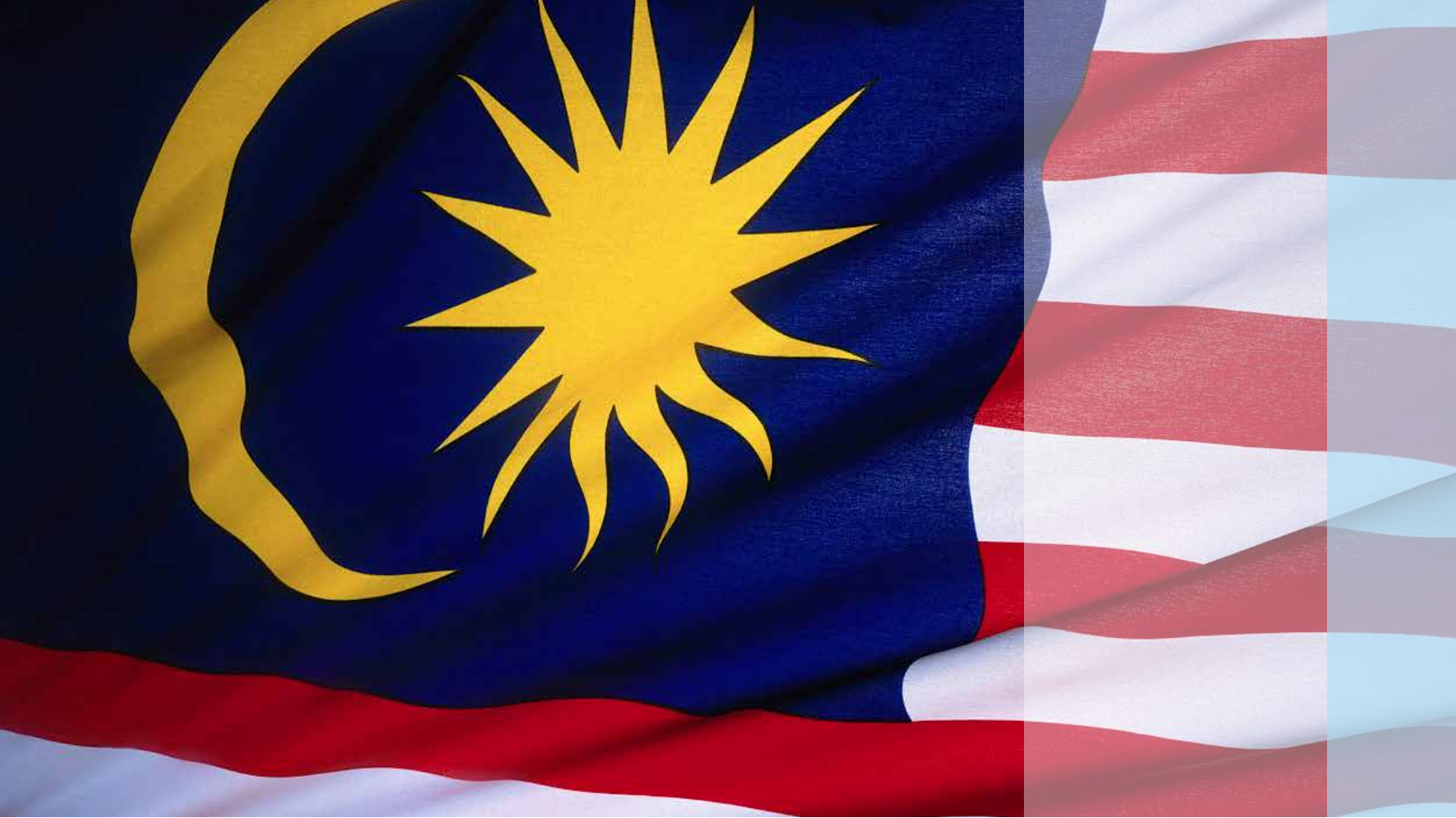
September 2012



**RINGKASAN
EKSEKUTIF**

Ringkasan Eksekutif

Pada Oktober 2011, Kementerian Pelajaran telah melaksanakan kajian semula sistem pendidikan negara Malaysia secara menyeluruh dalam usaha membangunkan Pelan Pembangunan Pendidikan yang baharu. Kerajaan telah mengambil keputusan melaksanakan kajian semula sistem pendidikan berdasarkan standard pendidikan antarabangsa yang kian meningkat, peningkatan aspirasi negara, dan harapan ibu bapa serta masyarakat terhadap dasar pendidikan negara dalam mempersiapkan generasi muda untuk menghadapi keperluan abad ke-21. Dalam tempoh 11 bulan pelaksanaan kajian, Kementerian telah memperoleh input daripada pelbagai sumber seperti laporan penyelidikan yang dijalankan oleh pakar pendidikan dari UNESCO, Bank Dunia, OECD, dan enam Institusi Pengajian Tinggi Awam. Kajian ini juga melibatkan penyertaan pemimpin sekolah, guru, ibu bapa, orang ramai dan murid di seluruh negara. Dokumen awal Pelan Pembangunan Pendidikan telah dibangunkan bagi menilai prestasi semasa sistem pendidikan Malaysia dengan mengambil kira secara objektif pencapaian lampau dan membandingkannya dengan tanda aras antarabangsa. Pelan ini melakarkan visi sistem pendidikan dan murid yang dapat memenuhi keperluan negara pada masa depan. Pelan ini juga mencadangkan 11 anjakan strategik dan operasi yang perlu dilaksanakan oleh Kementerian bagi mencapai visi yang dihasratkan. Usaha yang telah dirangka dan akan dilaksanakan untuk mentransformasi sistem pendidikan negara diharap dapat difahami dengan jelas oleh masyarakat keseluruhannya. Kementerian akan mendapatkan maklum balas tentang laporan awal pelan ini daripada seluruh komuniti sebelum laporan akhir pelan ini dihasilkan pada Disember 2012.



Pendidikan memainkan peranan utama bagi perkembangan ekonomi dan pembangunan sesebuah negara. Proses pengajaran dan pembelajaran yang berlaku di dalam bilik darjah merupakan petunjuk utama yang dapat mengukur dengan tepat kemajuan masa depan sesebuah negara. Dalam menghadapi persaingan ekonomi global pada masa ini, kejayaan sesebuah negara amat bergantung pada ilmu pengetahuan, kemahiran dan kompetensi yang dimiliki oleh rakyat. Oleh itu, negara yang mempunyai rakyat berpendidikan tinggi akan menikmati kemajuan ekonomi yang lebih tinggi. Selain itu, pendidikan juga menjadi asas pembinaan negara bangsa dan pengukuhan perpaduan. Melalui pendidikan, individu dapat meningkatkan taraf hidup, menjadi ahli masyarakat yang berjaya dan penyumbang aktif kepada pembangunan negara. Menerusi interaksi, individu daripada pelbagai latar belakang sosioekonomi, agama dan kaum dapat belajar untuk memahami, menerima dan

menghargai perbezaan, seterusnya membina perkongsian pengalaman dan aspirasi untuk masa depan Malaysia. Melalui perkongsian pengalaman dan aspirasi inilah identiti nasional dan perpaduan negara dapat dipupuk.

Sejak kebelakangan ini, sistem pendidikan negara telah menjadi perhatian dan perbincangan. Ibu bapa meletakkan harapan tinggi dan majikan menyuarakan kebimbangan terhadap keupayaan sistem pendidikan untuk menyediakan generasi muda secukupnya bagi menghadapi cabaran abad ke-21. Berdasarkan hakikat sesuatu sistem pendidikan yang kompleks dan rencam, setiap negara memerlukan tempoh yang panjang untuk melihat impak perubahan yang dilaksanakan. Oleh itu, Kementerian perlu mengambil tindakan yang berani dan pantas kerana perubahan yang dihasratkan adalah penting dan mesti dilaksanakan dengan segera.

OBJEKTIF DAN PENDEKATAN KAJIAN SEMULA

Laporan awal Pelan Pembangunan Pendidikan merupakan hasil penyelidikan yang mendalam dan pelibatan meluas masyarakat yang dijalankan oleh Kementerian. Pelan Pembangunan Pendidikan dibangunkan dengan tiga objektif khusus, iaitu:

- 1. Memahami prestasi dan cabaran** semasa sistem pendidikan Malaysia dengan memberi tumpuan terhadap akses kepada pendidikan, meningkatkan standard (kualiti), merapatkan jurang pencapaian (ekuiti), mengukuhkan perpaduan dalam kalangan murid, serta mengoptimumkan kecekapan sistem;
- 2. Mewujudkan visi dan aspirasi** yang jelas untuk sistem pendidikan dan setiap murid bagi 13 tahun akan datang; dan
- 3. Menggariskan program transformasi sistem pendidikan**, yang merangkumi perubahan penting dalam Kementerian bagi memenuhi permintaan baharu dan harapan masyarakat yang meningkat, menyemarak serta menyokong keseluruhan transformasi perkhidmatan awam.

Pendekatan yang digunakan dalam penyediaan Pelan Pembangunan Pendidikan adalah berani dan ulung kali dilaksanakan. Perspektif daripada pelbagai pakar dan agensi antarabangsa telah digarap untuk menilai dan mentaksir prestasi sistem pendidikan Malaysia. Agensi yang terlibat ialah Bank Dunia, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO), Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), serta enam universiti tempatan. Kementerian juga bekerjasama dengan agensi kerajaan yang lain untuk memastikan jajaran dengan dasar awam yang lain berkaitan pendidikan. Sebagai contoh, Kementerian bekerjasama dengan PEMANDU untuk membangunkan inisiatif pendidikan menerusi Program Tranformasi Kerajaan (GTP)2.0 bagi mencerminkan pembaharuan utama yang terkandung dalam Pelan

Pembangunan Pendidikan dalam tempoh 2013-2025.

Tambahan lagi, buat pertama kalinya Kementerian telah melibatkan penyertaan rakyat secara besar-besaran. Sepanjang tempoh setahun, lebih 50,000 orang pegawai Kementerian, guru, pemimpin sekolah, ibu bapa, murid dan orang awam di seluruh negara telah dilibatkan melalui temu bual, kumpulan fokus, tinjauan, dewan terbuka Dialog Nasional dan perbincangan meja bulat. Kementerian telah melantik panel pakar yang terdiri daripada 12 ahli tempatan dan empat ahli antarabangsa bagi menyediakan input bebas terhadap dapatan kajian semula sistem pendidikan negara.



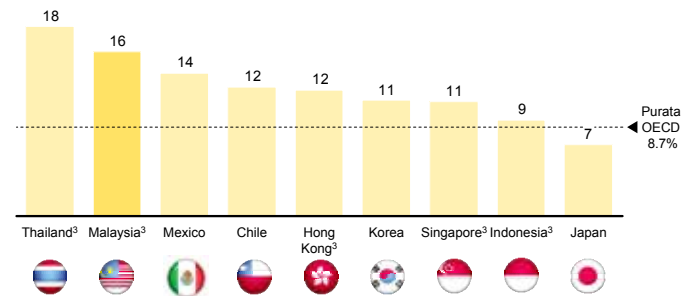
PELABURAN YANG SIGNIFIKAN DAN MAPAN DALAM PENDIDIKAN

Penyediaan sokongan dan sumber yang disediakan sesuatu sistem kepada sekolah memberi kesan penting kepada prestasi sekolah. Hal ini bertujuan membolehkan guru dan pengetua/guru besar memberikan tumpuan kepada tugas utama mereka dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan. Oleh itu pelaburan dalam sistem pendidikan merupakan ukuran penting kepada kesungguhan dan komitmen kerajaan terhadap pendidikan.

Kerajaan Malaysia telah mengekalkan tahap pelaburan yang tinggi dalam pendidikan sejak negara mencapai kemerdekaan lebih 55 tahun yang lalu. Pada awal tahun 1980-an, perbelanjaan Persekutuan untuk pendidikan rendah dan menengah sebagai peratus Keluaran Dalam Negara Kasar (KDNK) adalah yang tertinggi di Asia Timur. Pada tahun 2011, jumlah perbelanjaan pendidikan sebanyak 3.8% daripada KDNK, atau 16% daripada jumlah perbelanjaan Kerajaan bukan sahaja lebih tinggi daripada purata OECD sebanyak 3.4% daripada KDNK dan 8.7% daripada jumlah perbelanjaan awam, malah adalah setara atau lebih tinggi daripada sistem berprestasi tinggi seperti Singapura, Korea Selatan dan Jepun (Ekshibit 1). Pada tahun 2012, daripada jumlah bajet pendidikan sebanyak RM37 bilion, Kerajaan terus menyediakan peruntukan yang terbesar, iaitu 16% daripada jumlah bajet kepada Kementerian Pelajaran. Peruntukan ini menunjukkan komitmen Kerajaan terhadap pendidikan sebagai satu daripada keutamaan negara.

EKSHIBIT 1

Perbelanjaan pendidikan asas¹ sebagai % jumlah perbelanjaan kerajaan bagi Malaysia dan negara setara²
Peratus (2008)



Termasuk perbelanjaan mengurus dan pembangunan/kapital bagi pendidikan asas (rendah dan menengah)
² Negara setara berasaskan kategori berikut: Harimau Asia (Hong Kong, Singapura, Korea Selatan, Jepun); jiran Asia Tenggara (Indonesia, Thailand Singapura), dan negara yang setanding KDNK per kapita (Mexico dan Chile)
³ Data bagi 2010
 Nota: Data daripada 2008 atau 2010 bergantung kepada data terkini yang diperolehi.
 SUMBER: Kementerian Pelajaran Malaysia; OECD – Education at a Glance 2011; Singstat; Ministry of Finance Thailand; Ministry of Finance Indonesia; Education Bureau of Hong Kong. Data daripada 2008 atau 2010 bergantung kepada data terkini sedia ada

LONJAKAN BESAR DALAM MENINGKATKAN AKSES KEPADA PENDIDIKAN

Sistem pendidikan negara menyaksikan lonjakan besar sejak tahun 1957. Ketika negara mencapai kemerdekaan, lebih separuh daripada populasi tidak menerima pendidikan formal, hanya 6% kanak-kanak menerima pendidikan peringkat menengah, dan 1% sahaja mendapat pendidikan lepas menengah. Namun, lima setengah dekad kemudian, akses kepada pendidikan telah mengalami perubahan yang melangkaui jangkaan.

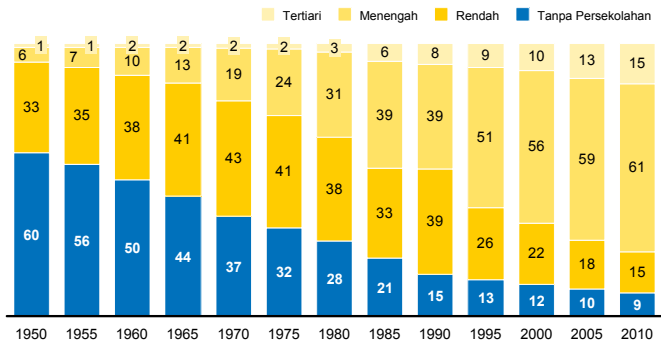
Pada tahun 2011, enrolmen di peringkat pendidikan rendah telah hampir sejagat, iaitu 94% dan peratusan murid yang tercicir daripada pendidikan rendah telah menurun secara signifikan (daripada 3% pada tahun 1989 kepada 0.2% pada tahun 2011). Kadar enrolmen di peringkat menengah rendah (Tingkatan 1 hingga 3) telah meningkat kepada 87%. Peningkatan terbesar berlaku di peringkat menengah atas (Tingkatan 4 hingga 5), dengan kadar enrolmen meningkat hampir dua kali ganda daripada 45% pada tahun 1980-an kepada 78% pada tahun 2011. Kadar enrolmen ini adalah lebih tinggi sekiranya enrolmen di

sekolah swasta juga diambil kira, iaitu 96% peringkat rendah, 91% menengah rendah, dan 82% menengah atas. Kadar ini adalah yang lebih tinggi berbanding dengan kebanyakan negara membangun yang lain, namun masih rendah berbanding sistem pendidikan berprestasi tinggi seperti Singapura dan Korea Selatan. Pada masa yang sama, peluasan yang cepat berlaku dalam pendidikan prasekolah. Sekitar 77% murid telah memasuki pendidikan prasekolah (sama ada kerajaan atau swasta), dan sasaran negara adalah untuk memperoleh penyertaan sejagat menerusi Bidang Keberhasilan Utama Negara (NKRA), yang terkandung dalam GTP.

Peningkatan yang signifikan dalam akses disusuli dengan peningkatan dalam pencapaian murid. Kadar literasi remaja telah meningkat daripada 88% pada tahun 1990 kepada kadar hampir sejagat sebanyak 99% masa kini, manakala kadar literasi dewasa telah meningkat secara mendadak, iaitu daripada kurang 70% kepada lebih 90% dalam jangka masa yang sama. Seterusnya, kadar populasi dewasa (berusia 15+ tahun) yang tidak mengikuti persekolahan telah menurun, daripada 60% pada tahun 1950 kepada kurang 10% pada tahun 2010. Manakala kadar populasi (berusia 15+) yang menamatkan pendidikan menengah telah meningkat daripada sekitar 7% pada tahun 1950 kepada hampir 75% dalam tempoh yang sama (Ekshibit 2). Pencapaian ini adalah sesuatu yang membanggakan negara.

EKSHIBIT 2

Tahap pendidikan populasi berumur 15 tahun dan ke atas (1950-2010)
Percent of population



SUMBER: Barro and Lee, 2010 (Eurostat, UN)

SISTEM PENDIDIKAN YANG KOMITED UNTUK MEMBANGUNKAN MURID SECARA MENYELURUH

Kurikulum sekolah yang digubal merupakan satu usaha berterusan bagi membangunkan anak-anak secara menyeluruh, merangkum pelbagai dimensi, iaitu intelek, rohani, emosi, dan jasmani seperti yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Program dan inisiatif yang membangunkan komponen bukan akademik dilaksanakan di dalam bilik darjah dan menerusi aktiviti kokurikulum. Sebagai contoh, Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral adalah wajib untuk semua murid Tahun 1 hingga Tingkatan 5. Kementerian juga menetapkan setiap murid mengambil bahagian dalam sekurang-kurangnya 1 sukan, 1 kelab dan 1 badan beruniform bagi membina bakat dan memupuk minat, di samping membentuk kemahiran kepimpinan. Data yang diperoleh menunjukkan kadar penyertaan dalam aktiviti kokurikulum adalah tinggi.





Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Falsafah Pendidikan Kebangsaan untuk Malaysia telah digubal pada tahun 1988 dan disemak semula pada tahun 1996, termaktub dalam visi Kementerian dan Kerajaan yang berhasrat melahirkan generasi holistik dari segi intelektual, kerohanian, emosi dan jasmani

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat, dan negara”.

PRESTASI AKADEMIK MURID BERBANDING STANDARD ANTARABANGSA

Objektif asas dalam mana-mana sistem pendidikan adalah untuk memastikan setiap murid dibekalkan dengan ilmu dan kemahiran untuk berjaya dalam kehidupan. Sejarah sistem pendidikan Malaysia, seperti negara lain di dunia, memberi penekanan terhadap pembangunan kandungan pengetahuan yang kukuh menerusi mata pelajaran Sains, Matematik dan Bahasa. Walau bagaimanapun, dari segi pengiktirafan di peringkat global, kemahiran murid adalah tidak mencukupi sekadar menguasai 3M (membaca, menulis dan mengira) sahaja apabila mereka meninggalkan persekolahan. Tumpuan bukan hanya kepada kepentingan pemerolehan ilmu pengetahuan, tetapi juga pembangunan kemahiran berfikir aras tinggi.

Prestasi murid Malaysia telah meningkat sejak beberapa dekad yang lalu, namun pencapaian yang membanggakan itu menghadapi risiko, dari segi relatif dan mutlak. Hal ini disebabkan sistem pendidikan negara lain dapat meningkatkan prestasi murid dengan lebih cepat dan mampu mengekalkan momentum tersebut secara berterusan. Jurang pencapaian antara sistem pendidikan Malaysia dan negara lain semakin melebar. Keduanya, pentaksiran antarabangsa menunjukkan prestasi murid Malaysia semakin merosot dari segi mutlak.

Sepanjang dua dekad yang lalu, pentaksiran antarabangsa murid seperti Programme for International Students Assessment (PISA) dan Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), telah muncul sebagai kaedah perbandingan langsung tentang kualiti keberhasilan pendidikan daripada pelbagai sistem pendidikan. Pentaksiran ini mengambil kira pelbagai kemahiran kognitif seperti aplikasi dan penaakulan.

Ketika Malaysia mengambil bahagian dalam TIMSS buat pertama kalinya pada tahun 1999, skor purata murid mengatasi purata antarabangsa dalam Matematik dan Sains. Penyertaan dalam pusingan yang terkini pada tahun 2007 menunjukkan prestasi murid Malaysia telah menurun bawah

purata antarabangsa bagi mata pelajaran Matematik dan Sains, disusuli penurunan dari segi kedudukan negara. Lebih kritikal lagi, 18% dan 20% murid Malaysia gagal mencapai tahap kemahiran minimum dalam Matematik dan Sains pada tahun 2007, iaitu peningkatan dua hingga empat kali ganda daripada 7% dan 5% masing-masing pada tahun 2003.

Keputusan PISA 2009+ (penyertaan kali pertama Malaysia) juga tidak memberangsangkan kerana kedudukan Malaysia terletak dalam kelompok sepertiga terbawah dalam kalangan 74 negara peserta. Pencapaian ini juga meletakkan Malaysia bawah pencapaian purata antarabangsa dan OECD (Ekshibit 3). Hampir 60% murid berumur 15 tahun yang menyertai PISA gagal mencapai tahap kemahiran minimum dalam Matematik, manakala 44% dalam Bacaan dan 43% dalam Sains tidak mencapai tahap kemahiran minimum. Perbezaan skor sebanyak 38 mata dalam PISA adalah bersamaan dengan

satu tahun persekolahan. Secara perbandingan, pencapaian murid berumur 15 tahun di Singapura, di Korea Selatan, di Hong Kong dan di Shanghai seolah-olah mempunyai tiga atau lebih tahun persekolahan berbanding dengan murid berumur 15 tahun di Malaysia.

CONTOH KECEMERLANGAN WUJUD DALAM SISTEM PENDIDIKAN NEGARA

Walaupun keputusan terkini TIMSS dan PISA telah mencetus kebimbangan, namun terdapat banyak bukti kecemerlangan murid dan sekolah di seluruh negara yang telah mencapai standard antarabangsa berdasarkan ukuran dalam bidang akademik dan bukan akademik. Ekshibit 4 menunjukkan sepintas lalu sebahagian daripada pencapaian murid dan sekolah Malaysia di peringkat antarabangsa. Di samping itu, Kementerian telah mengiktiraf 66 sekolah di bawah program Sekolah Berprestasi Tinggi (SBT). Sekolah berkenaan merupakan yang terbaik kerana memiliki ciri-ciri yang unik, menghasilkan kecemerlangan akademik dan bukan akademik murid secara tekak, dan berkeupayaan bersaing di peringkat antarabangsa.

Sistem pendidikan negara juga berjaya mewujudkan sekolah, daerah dan negeri yang menunjukkan peningkatan di luar jangkaan yang membanggakan, misalnya, sejak lima tahun yang lalu, Johor merupakan salah sebuah negeri yang berada pada kedudukan lima terbawah berdasarkan prestasi murid dalam UPSR. Johor telah melaksanakan program peningkatan kemajuan sekolah yang menyeluruh dan berjaya meningkatkan pencapaiannya hanya dalam tempoh lima tahun. Johor, kini, berada dalam kelompok tiga teratas (diukur berdasarkan pencapaian murid). Begitu juga, terdapat sekolah di kawasan pedalaman seperti SK Ulu Lubai dan SK Bakalalan, di Sarawak, kedua-dua sekolah ini berada dalam komuniti yang berpendapatan rendah, namun berjaya merangkul anugerah amalan terbaik peringkat Komanwel pada tahun 2009 kerana berjaya melaksanakan perubahan yang mengagumkan. Kejayaan ini menunjukkan wujudnya peluang yang boleh dipelajari dan meningkatkan lagi amalan terbaik untuk diamalkan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan.



Perbandingan kedudukan PISA 2009+ bagi Malaysia dengan negara lain

Negara serantau yang setara

1 Bacaan			2 Matematik			3 Sains		
Kedu- dukan	Negara	Skor min	Kedu- dukan	Negara	Skor min	Kedu- dukan	Negara	Skor min
1	Shanghai-China	556	1	Shanghai-China	600	1	Shanghai-China	575
2	Korea	539	2	Singapura	562	2	Finland	554
3	Finland	536	3	Hong Kong	555	3	Hong Kong	549
4	Hong Kong	533	4	Korea	546	4	Singapura	542
5	Singapura	526	5	Taiwan	543	5	Jepun	539
⋮			⋮			⋮		
18	United Kingdom	494	20	Austria	496	20	Ireland	508
Purata OECD			Purata OECD			Purata OECD		
19	Germany	497	21	Slovak Republic	497	21	Czech Republic	500
⋮			⋮			⋮		
42	Russian Fed.	459	41	Croatia	460	40	Greece	470
Purata Antarabangsa			Purata Antarabangsa			Purata Antarabangsa		
43	Chile	449	42	Israel	447	41	Malta	461
⋮			⋮			⋮		
53	Thailand	421	52	Thailand	419	51	Thailand	425
⋮			⋮			⋮		
55	MALAYSIA	414	57	MALAYSIA	404	52	MALAYSIA	422
⋮			⋮			⋮		
62	Indonesia	402	68	Indonesia	371	66	Indonesia	383

Nota: Kedudukan negara dengan susunan menurun berdasarkan peratus yang mencapai prestasi teratas (Tahap 5 atau 6)

SUMBER: PISA 2009+



Pentaksiran Antarabangsa TIMSS dan PISA

TIMSS merupakan pentaksiran antarabangsa berasaskan kurikulum sekolah bagi mata pelajaran Matematik dan Sains di seluruh dunia. Pentaksiran dibuat bagi mengukur prestasi murid pada Gred 4 (Tahun 4) dan Gred 8 (bersamaan dengan Tingkatan 2) yang merangkumi dua aspek iaitu pengetahuan kandungan seperti Algebra, dan kemahiran kognitif seperti proses pemikiran penguasaan pengetahuan, aplikasi dan penaakulan. Ujian pertama kali ditadbir pada tahun 1995. Pada masa ini, lebih 50 buah negara menyertai pentaksiran ini yang dikendalikan pada setiap empat tahun. Malaysia telah menyertai TIMSS sejak 1999 dan melibatkan murid Tingkatan 2 sahaja.

PISA yang diselenggarakan oleh OECD juga merupakan pentaksiran yang diiktiraf di peringkat antarabangsa. Dikendalikan setiap tiga tahun, PISA bertujuan untuk menilai kecekapan dalam Bacaan, Matematik dan Sains dalam kalangan murid berumur 15 tahun. Tumpuan pentaksiran bukan pada kandungan kurikulum tetapi keupayaan murid mengaplikasikan pengetahuan dalam kehidupan sebenar. Penyertaan juga meliputi negara di luar keanggotaan OECD dengan pelibatan 74 buah negara pada tahun 2009. Kali pertama Malaysia menyertai PISA ialah pada tahun 2010 sebagai kitaran pentaksiran untuk tahun 2009.

CABARAN KEKAL WUJUD DALAM MENCAPAI KEBERHASILAN MURID SECARA SAKSAMA

Objektif yang sama penting dalam sistem pendidikan adalah memastikan kesaksamaan dalam keberhasilan murid. Malangnya, sehingga kini keberhasilan murid masih tidak saksama. Negeri yang mempunyai populasi sekolah luar bandar yang banyak, seperti Sabah dan Sarawak, secara purata, menunjukkan prestasi yang rendah berbanding negeri yang mempunyai bilangan sekolah luar bandar yang sedikit. Dalam UPSR, peratus jurang pencapaian antara sekolah bandar dan luar bandar ialah 4% mata dan bagi Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), jurang pencapaian meningkat kepada 8% mata. Walau bagaimanapun, kedua-dua jurang pencapaian ini telah menurun, masing-masing sebanyak 5% mata dan 2% mata sejak enam tahun kebelakangan ini.

Jurang pencapaian antara sekolah kebangsaan dan sekolah jenis kebangsaan juga semakin mengecil. Tidak wujud perbezaan yang ketara antara sekolah kebangsaan dan sekolah jenis kebangsaan Cina dari segi pencapaian dalam UPSR. Sejak lima tahun yang lalu, jurang pencapaian dalam kalangan sekolah jenis kebangsaan Tamil telah berjaya dikurangkan sebanyak 50%, dan jurang pencapaian antara sekolah jenis kebangsaan Tamil dengan sekolah kebangsaan dan sekolah jenis kebangsaan Cina telah kurang kepada 4% mata.

Sebaliknya, jurang pencapaian antara jantina adalah signifikan dan terus meningkat, malah semakin melebar dalam tempoh lima tahun kebelakangan ini. Murid perempuan sentiasa mengatasi pencapaian murid lelaki pada semua peringkat. Jurang pencapaian antara gender mula kelihatan di peringkat UPSR dan berterusan sehingga ke peringkat universiti, iaitu 70% daripada kohort peringkat universiti terdiri daripada pelajar perempuan. Walaupun fenomena ini bukan unik bagi Malaysia, namun ia memerlukan perhatian bagi memastikan negara tidak

Contoh terkini pencapaian murid Malaysia di peringkat antarabangsa

Julai 2012	8 th International Exhibition for Young Inventors, Thailand	Pasukan Malaysia memperoleh pingat emas bagi rekacipta mereka.
	Genius Olympiad 2012 International High School Project Fair on Environment, New York	Dua orang murid berumur 14 tahun berjaya mendapat tempat ketiga dalam pertandingan ini.
	2 nd International Folk Song and Dance Festival, Georgia	Pasukan Malaysia seramai 15 orang memenangi Diploma Emas dan Perak.
	5 th Asian Schools Badminton Championship, Hong Kong	Pasukan Malaysia seramai 16 orang pemain memenangi 3 pingat emas, 4 perak dan 9 gangsa.
Jun 2012	The Invention and New Product Exposition, Amerika Syarikat	Pasukan Malaysia memenangi pingat emas dalam kategori reka cipta pendidikan.
	4 th ASEAN School Games, Indonesia	Pasukan Malaysia seramai 200 orang atlit memenangi sejumlah 100 pingat; menduduki tempat ketiga keseluruhan.
Mei 2012	English Speaking Union International Public Speaking Competition, London	Seorang murid berumur 17 tahun muncul sebagai pemenang terbaik Malaysia yang pertama.
Okt 2011	ASEAN Primary School Sports Olympiad, Indonesia	Sekumpulan 36 orang murid memperoleh tempat kedua keseluruhannya; memenangi 6 pingat emas, 2 perak dan 3 gangsa.
Julai 2011	52 nd International Mathematical Olympiad, Belanda	Pencapaian cemerlang murid Tingkatan 4 dengan mendapat pingat emas pertama Malaysia. 4 orang murid lain memperoleh keputusan yang turut membanggakan.
	42 nd International Physics Olympiad, Thailand	Seorang murid Malaysia memperoleh pingat emas dan anugerah khas daripada <i>European Physical Society</i> .
Dis 2010	International Competitions and Assessments for Schools (ICAS) ¹	68 orang murid Malaysia memperoleh 94 pingat emas dan menerima pujian pada peringkat antarabangsa.
Nov 2009	World Robot Olympiad (WRO), Korea Selatan	Malaysia, diwakili oleh 3 sekolah, memperoleh pencapaian yang cemerlang keseluruhan di Korea Selatan – memenangi tempat kedua selama dua tahun berturut-turut.

1 Pentaksiran diagnostik bebas yang berpusat di Australia yang dilaksanakan setiap tahun

SUMBER: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Bahagian Sukan

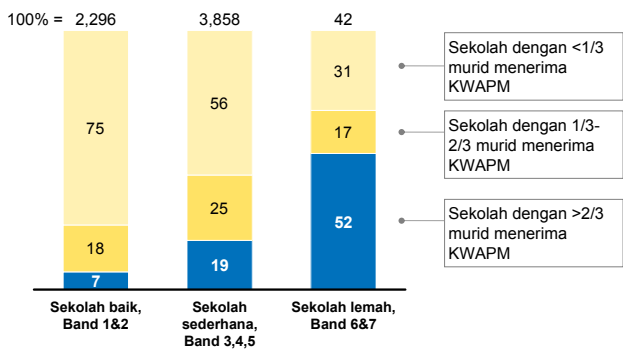


mempunyai kohot murid lelaki yang ‘tercicir’, yang lebih awal meninggalkan sistem persekolahan atau merupakan kumpulan berpendcapaian rendah.

Akhirnya, jurang ekuiti yang paling besar disebabkan oleh latar belakang sosioekonomi murid. Jurang ini dilihat berdasarkan tiga aspek: pencapaian pendidikan tertinggi ibu bapa, purata pendapatan isi rumah bagi negeri, dan peratus murid menerima bantuan asas kewangan bawah Kumpulan Wang Amanah Pelajar Miskin (KWAPM). Ketiga-tiga aspek ini merupakan bukti yang tekal bahawa murid daripada keluarga miskin adalah kurang cemerlang berbanding murid daripada keluarga berpendapatan sederhana dan tinggi. Seperti yang ditunjukkan dalam Ekshibit 5, hanya 7% sekolah Band 1 dan 2 mempunyai populasi lebih sepertiga daripada jumlah muridnya mendapat KWAPM berbanding 69% sekolah Band 6 dan 7 yang menerima bantuan KWAPM.

EKSHIBIT 5

Taburan populasi murid yang menerima KWAPM¹ mengikut band sekolah
Peratus sekolah (2011)



¹ Hanya meliputi sekolah rendah, kecuali 1,060 sekolah di Sabah dan 418 sekolah di negeri lain kerana data tidak lengkap
SUMBER: Bahagian Kewangan; Bidang Keberhasilan Utama Negara; Pangkalan data EMIS

KEPELBAGAIAN PILIHAN PERSEKOLAHAN MEWUJUDKAN PERSEKITARAN ETNIK YANG HOMOGEN

Kewujudan pelbagai jenis sekolah kebangsaan dan swasta di peringkat rendah dan menengah dalam sistem pendidikan menyediakan peluang kepada ibu bapa untuk memilih jenis sekolah bagi anak-anak mereka. Walau bagaimanapun, kewujudan persekitaran etnik yang homogen di sekolah menimbulkan kebimbangan tentang kurangnya peluang untuk berinteraksi dalam kalangan murid. Demi pengukuhan identiti dan perpaduan nasional, interaksi dalam kalangan murid perlu dipertingkatkan bagi membolehkan mereka berkongsi pengalaman dan aspirasi masa depan Malaysia. Situasi kepelbagaian jenis sekolah yang wujud dalam sistem pendidikan pada masa ini tidak menyumbang kepada interaksi yang dihasratkan.

Data yang diperoleh menunjukkan bahawa lebih banyak murid Cina dan India berdaftar di SJK pada tahun 2011, berbanding 10 tahun yang lalu. Bilangan murid Cina yang berdaftar di SJKC telah meningkat daripada 92% pada tahun 2000 kepada 96% pada tahun 2011. Peningkatan bagi murid India



yang berada di SJKT adalah lebih ketara, iaitu daripada 47% kepada 56%. Keadaan yang sama wujud di SK kerana 90% enrolmen murid ialah Bumiputera. Di peringkat menengah pula, walaupun laluan persekolahan adalah satu sahaja, iaitu Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK), namun keadaan terpisah dan homogen masih wujud. Hal ini berasaskan pemerhatian bahawa terdapat murid yang masih terbatas untuk terdedah kepada kepelbagaian, misalnya murid SJKC cenderung untuk ke Sekolah Menengah Persendirian Cina (SMPC), sementara itu terdapat murid SK menyambung pelajaran di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA).

Dalam usaha mencapai perpaduan, penting bagi setiap murid berinteraksi dan belajar bersama-sama rakan sebaya dan guru daripada pelbagai etnik, agama, budaya dan latar belakang sosioekonomi. Kementerian telah menyediakan program Rancangan Integrasi Murid untuk Perpaduan (RIMUP) menerusi aktiviti kokurikulum bagi mengukuhkan interaksi dalam kalangan murid di pelbagai jenis sekolah. Kajian semula yang dijalankan oleh Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti (JNJK) mendapati program RIMUP berjaya mewujudkan pergaulan antara etnik di dalam dan di luar bilik darjah. Oleh sebab kekurangan peruntukan, telah berlaku penurunan yang ketara dari sudut pengisian dan bilangan aktiviti untuk program RIMUP.



Imej oleh Yiie, Flickr CC 2.0

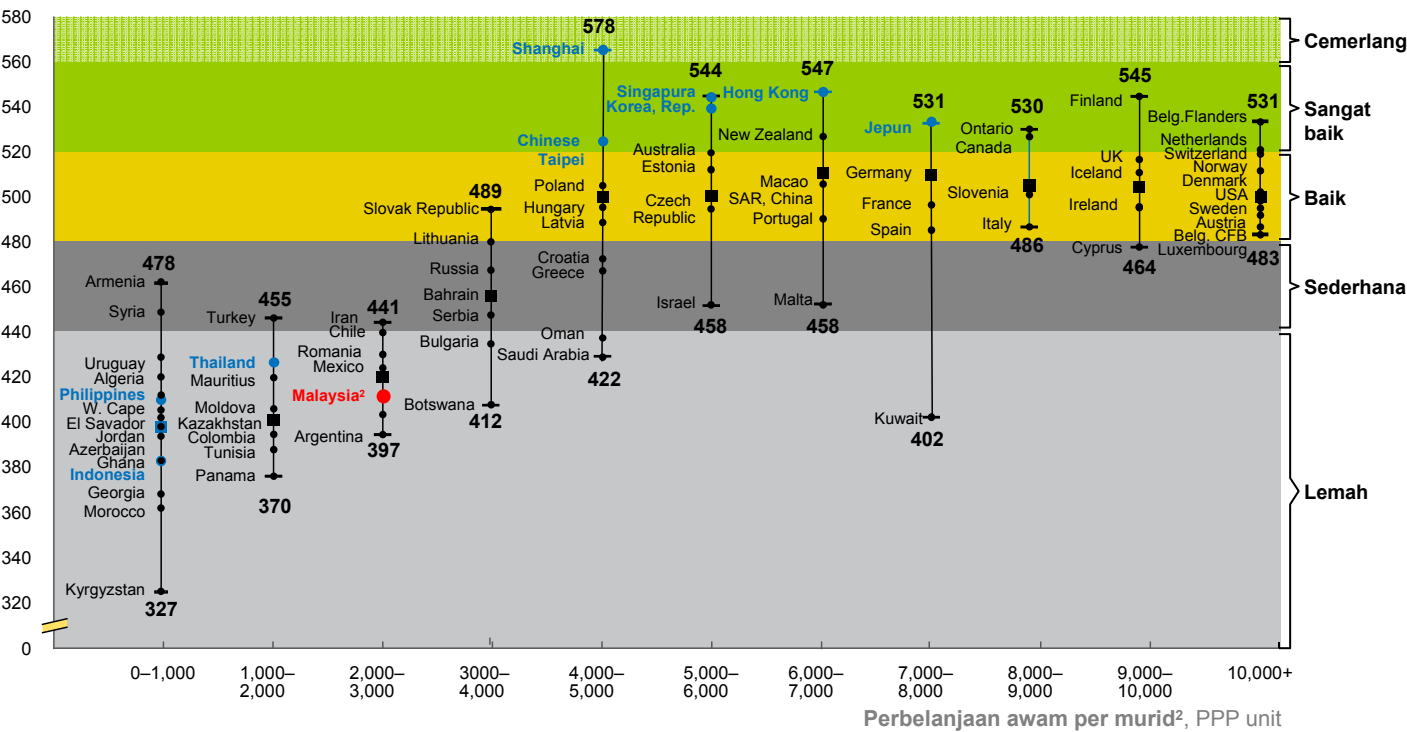
PULANGAN ATAS PELABURAN TIDAK MEMENUHI HASRAT

Malaysia terus memperuntukkan bajet yang tinggi untuk pendidikan. Usaha ini telah meningkatkan akses yang hampir sejagat di peringkat pendidikan rendah. Pada masa yang sama, akses di peringkat menengah telah meningkat dengan ketara. Walau bagaimanapun, masih terdapat ruang untuk menambah baik dari aspek kualiti, ekuiti dan perpaduan.

Ekshibit 6 membandingkan perbezaan prestasi pelbagai negara yang menyertai pentaksiran antarabangsa berdasarkan perbelanjaan pendidikan per murid. Perbezaan setiap band prestasi (Lemah, Sederhana, Baik, Sangat Baik, Cemerlang) adalah bersamaan dengan satu tahun persekolahan. Data yang diperoleh pada tahun 2010 menunjukkan prestasi Malaysia berada pada kedudukan di belakang negara-negara yang menyediakan jumlah peruntukan yang hampir sama atau lebih rendah seperti Thailand, Chile, dan Armenia. Keadaan ini mungkin disebabkan peruntukan untuk pendidikan di Malaysia tidak disalurkan kepada faktor yang memberi impak tinggi terhadap keberhasilan murid, seperti latihan untuk meningkatkan kemahiran guru secara berterusan. Sistem pendidikan berprestasi tinggi seperti di Singapura, di Korea Selatan, dan di Shanghai sememangnya memperuntukkan jumlah bajet yang lebih tinggi berbanding Malaysia. Sistem pendidikan negara juga mampu melonjak dengan adanya usaha transformasi yang utama seperti ini. Oleh itu, tahap perbelanjaan untuk pendidikan di Malaysia patut dikekalkan, namun kecekapan dan keberkesanan dalam pengagihan dan perbelanjaan bajet perlu dikaji semula.

Prestasi negara dalam pentaksiran antarabangsa berbanding perbelanjaan awam per murid

Skor Skala Sejagat¹ 2009 (maksimum, median, minimum)



1 Skala sejagat berdasarkan metodologi Hanushek & Woessmann, bagi membolehkan perbandingan merentas sistem

2 Perbelanjaan awam per murid bagi pendidikan asas (tahap pendidikan prasekolah, rendah, dan menengah) bagi harga semasa 2008

Nota: Perbelanjaan awam Malaysia 2008 adalah USD3000

ASPIRASI TERHADAP SISTEM PENDIDIKAN DAN MURID DI MALAYSIA

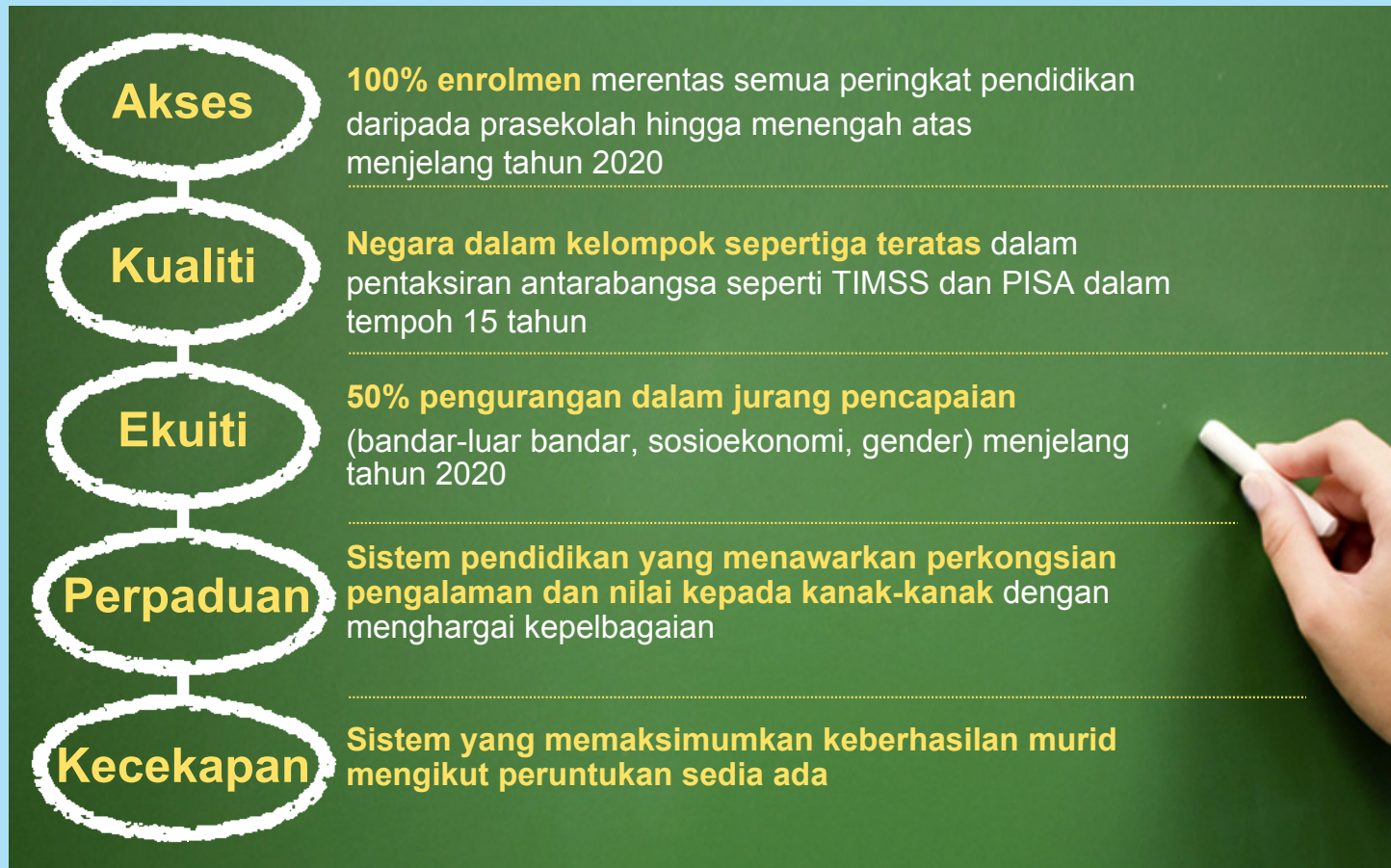
Bagi memenuhi keperluan semua rakyat Malaysia dan menyediakan negara untuk bersaing di peringkat antarabangsa adalah penting untuk negara melakarkan wawasan kejayaan sistem pendidikan yang ingin dibangunkan, khusus berdasarkan konteks Malaysia. Kumpulan murid terbaik yang bagaimanakah ingin dihasilkan untuk berdepan dengan cabaran ekonomi abad ke-21? Jenis pendidikan yang bagaimanakah perlu disediakan untuk mereka hadapi dunia globalisasi yang pantas berubah? Kedua-dua aspirasi ini merangkumi dua aspek: pertama, sistem pendidikan secara keseluruhan, dan kedua, murid secara individu. Visi dan aspirasi ini akan menjadi landasan transformasi sistem pendidikan Malaysia.

Aspirasi sistem

Pelan pembangunan pendidikan ini berhasrat untuk mencapai lima keberhasilan teras pendidikan bagi menentukan kejayaan sistem pendidikan Malaysia secara keseluruhan, iaitu akses, kualiti, ekuiti, perpaduan dan kecekapan (Ekshibit 7). Keberhasilan yang ditetapkan ini adalah selari dengan aspirasi yang disuarakan oleh peserta Dialog Nasional Pendidikan Kebangsaan. Sistem pendidikan berprestasi tinggi juga menetapkan teras yang sama yang perlu dicapai. Tindakan bagi merealisasikan lima teras berkenaan adalah penting, dan tidak ada inisiatif dalam teras berkenaan yang boleh dilaksanakan secara berasingan, malah perlu disepadukan dan digerakkan secara bersama.

- **Akses:** Setiap kanak-kanak di Malaysia berhak mendapat kesamarataan peluang pendidikan bagi membolehkan mereka mencapai potensi masing-masing. Kementerian perlu memastikan kadar akses sejagat dalam kalangan kanak-kanak dari peringkat prasekolah hingga ke peringkat menengah atas (Tingkatan 5) menjelang tahun 2020.
- **Kualiti:** Semua kanak-kanak akan berpeluang mendapatkan pendidikan cemerlang berdasarkan keunikan sistem pendidikan di Malaysia dan setanding dengan sistem pendidikan antarabangsa. Sistem pendidikan di Malaysia menetapkan aspirasi untuk meletakkan Malaysia dalam kelompok sepertiga teratas dalam pentaksiran antarabangsa mengikut pengukuran TIMSS dan PISA dalam tempoh 15 tahun yang akan datang (TIMSS dan PISA menguji Bacaan, Matematik dan Sains sahaja). Pentaksiran tambahan yang menangani dimensi kualiti lain yang relevan dengan konteks Malaysia boleh dimasukkan apabila dimensi itu diterima di peringkat antarabangsa.
- **Ekuiti:** Sistem pendidikan berprestasi tinggi menyediakan pendidikan berkualiti kepada setiap kanak-kanak tanpa mengira kedudukan geografi, jantina atau latar belakang sosioekonomi. Kementerian berhasrat untuk merapatkan lagi jurang pencapaian antara murid bandar dan luar bandar, tahap sosioekonomi dan pencapaian antara jantina sehingga 50% menjelang tahun 2020.
- **Perpaduan:** Murid yang berumur antara 7 hingga 17 tahun menghabiskan lebih satu perempat daripada masa mereka di sekolah. Oleh itu, sekolah berperanan untuk mengukuhkan lagi perpaduan dalam kalangan murid. Melalui interaksi bersama murid lain dari pelbagai latar belakang sosioekonomi, agama dan etnik, dan belajar untuk memahami, menerima serta menghayati perbezaan, suatu perkongsian pengalaman dan aspirasi dapat dibentuk. Kementerian berhasrat untuk menjanakan suatu sistem pendidikan yang memberi peluang kepada murid berkongsi pengalaman dan aspirasi demi membentuk dan memperkukuhkan lagi asas perpaduan rakyat Malaysia.
- **Kecekapan:** Sistem pendidikan Malaysia telah menerima peruntukan yang tinggi, namun peningkatan keberhasilan murid masih tidak setanding dengan sumber yang telah disalurkan ke dalam sistem. Walaupun Kerajaan akan terus mengekalkan tahap pelaburan masa kini, Kementerian berhasrat untuk memaksimumkan keberhasilan murid mengikut tahap peruntukan semasa.

Lima aspirasi sistem pendidikan Malaysia



Aspirasi murid

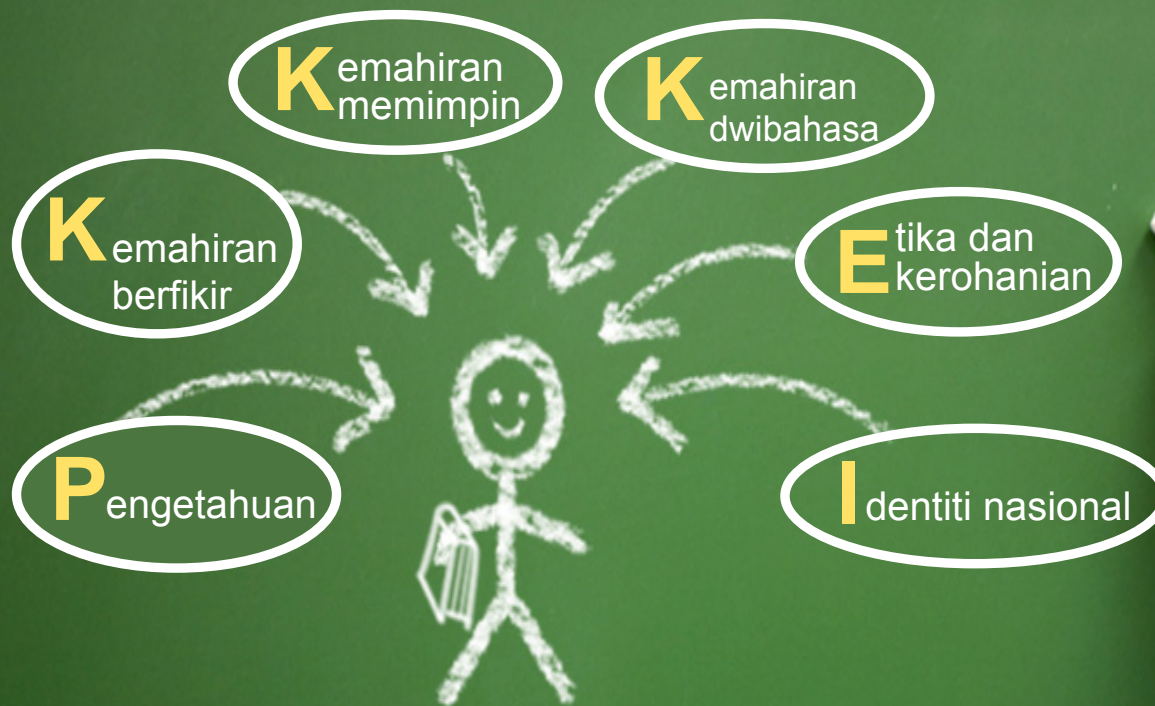
Menjangkau seluruh sistem pendidikan ini, pihak berkepentingan jelas mengenai konsep “kualiti” yang perlu ada pada setiap murid. Maka pendidik, ibu bapa, murid dan semua ahli masyarakat perlu bersatu dalam merealisasikan visi pendidikan sebagai wadah pembangunan murid yang holistik dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani. Visi ini juga menjadi asas kepada semua usaha penambahbaikan sistem pendidikan sejak Falsafah Pendidikan Kebangsaan digubal pada tahun 1988.

Untuk maju, Pelan Pembangunan Pendidikan akan terus menggunakan semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan bagi membangunkan pendidikan seimbang sebagai asas pencapaian aspirasi setiap murid. Pelan ini juga merujuk sistem pendidikan berprestasi tinggi yang dicapai oleh negara lain bagi mengenal pasti kemahiran khusus yang boleh diterapkan kepada murid bagi membolehkan mereka menerajui pembangunan ekonomi global (Ekshibit 8).

- **Pengetahuan:** Di peringkat paling asas, setiap kanak-kanak perlu menguasai kemahiran literasi dan numerasi. Selain itu, adalah penting bagi setiap murid menguasai mata pelajaran teras seperti Matematik dan Sains. Murid juga perlu didedahkan dengan pengetahuan am yang menyeluruh tentang Malaysia, Asia dan dunia menerusi mata pelajaran Sejarah, Kemanusiaan dan Geografi. Murid juga digalakkan untuk menambah ilmu dan kemahiran dalam bidang lain seperti Seni, Muzik dan Sukan.
- **Kemahiran Berfikir:** Setiap murid belajar cara untuk memperoleh ilmu pengetahuan sepanjang kehidupan mereka (menerapkan perasaan ingin tahu dan mengamalkan pembelajaran sepanjang hayat) untuk membolehkan murid menghubungkan pelbagai disiplin ilmu. Lebih penting lagi, dalam ekonomi berasaskan pengetahuan, mereka mencipta ilmu yang baharu. Setiap murid perlu menguasai pelbagai kemahiran kognitif termasuk penyelesaian masalah, penaakulan dan pemikiran kreatif dan inovatif. Dalam sistem pendidikan, bidang ini kurang diberi perhatian menyebabkan murid kurang berupaya untuk mengaplikasi ilmu pengetahuan dan berfikir secara kreatif di luar konteks akademik.
- **Kemahiran Memimpin:** Dalam dunia yang saling berhubung kait, kebolehan untuk memimpin dan bekerja dengan orang lain secara berkesan adalah penting. Sistem pendidikan negara akan membantu setiap murid mencapai potensi sepenuhnya dengan mewujudkan peluang yang formal dan bukan formal, bekerja dalam pasukan dan mengamalkan ciri kepimpinan. Dalam konteks sistem pendidikan, kepimpinan merangkumi empat dimensi, iaitu keusahawanan, berdaya tahan, kecerdasan emosi, dan kemahiran berkomunikasi dengan berkesan.
- **Kemahiran Dwibahasa:** Setiap kanak-kanak menguasai sekurang-kurangnya bahasa Malaysia sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa perpaduan, serta bahasa Inggeris sebagai bahasa komunikasi antarabangsa. Dengan tahap penguasaan bahasa ini selepas menamatkan persekolahan, murid sepatutnya berupaya menggunakan bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris dalam persekitaran kerja. Di samping itu, Kementerian akan menggalakkan semua murid untuk mempelajari bahasa lain sebagai bahasa tambahan.
- **Etika dan Kerohanian:** Sistem pendidikan akan menyediakan pengalaman kepada setiap kanak-kanak untuk berdepan dengan cabaran yang bakal ditempuhi ketika dewasa, agar mereka boleh menyelesaikan konflik secara harmoni, bijak membuat pertimbangan, berpegang pada prinsip ketika berada dalam situasi yang kritikal, serta berani melakukan sesuatu yang betul. Sistem pendidikan juga berhasrat untuk membentuk individu penyayang yang dapat menyumbang kepada kesejahteraan komuniti dan negara.
- **Identiti Nasional:** Identiti nasional yang kukuh terikat dengan prinsip Rukunegara yang diperlukan untuk kejayaan masa depan Malaysia. Setiap murid akan berbangga dikenali sebagai rakyat Malaysia tanpa mengira etnik, agama atau status sosioekonomi. Semangat patriotik perlu dipupuk dalam diri setiap murid dengan cara memahami sejarah negara, dan berkongsi aspirasi yang sama untuk masa depan negara. Demi mewujudkan identiti nasional yang sebenar, semangat kukuh cintakan tanah air diperlukan. Identiti nasional akan dapat dicapai bukan hanya melalui belajar memahami, tetapi juga menerima serta menghayati hakikat kepelbagaian.

Enam ciri utama yang diperlukan oleh setiap murid untuk berupaya bersaing pada peringkat global

Setiap murid akan mempunyai ...



... sejajar dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan



SEBELAS ANJAKAN UTAMA UNTUK MENTRANSFORMASIKAN SISTEM PENDIDIKAN NEGARA

Sejak beberapa tahun kebelakangan, Kementerian telah mendapat input daripada pelbagai pihak berkepentingan, iaitu ahli pendidik, ahli akademik, ibu bapa dan murid tentang keperluan untuk menyampaikan aspirasi sistem pendidikan negara. Berdasarkan input yang banyak diperoleh, wujud kesepakatan yang tinggi tentang beberapa topik seperti kepentingan meningkatkan kualiti guru. Terdapat juga beberapa topik seperti masa depan pendidikan bahasa dari perspektif yang berbeza.

Kementerian telah mengkaji semua cadangan dengan teliti dan mengintegrasikannya dalam Pelan Pembangunan Pendidikan berdasarkan empat kriteria utama. Pertama, setiap tindakan yang diambil perlu menyumbang kepada aspirasi sistem dan murid seperti yang telah dinyatakan. Sekiranya inisiatif yang dikemukakan menghasilkan kesan yang negatif terhadap inisiatif yang lain atau menghasilkan aspirasi yang baharu, maka inisiatif tersebut tidak akan diberi keutamaan. Kedua, Kementerian menggunakan bukti antarabangsa bagi mengenal pasti dan memberi keutamaan kepada faktor yang dapat membawa kelainan dalam sistem dan penambahbaikan kepada murid. Ketiga, cadangan perlu relevan dengan keadaan semasa dan mampu dilaksanakan oleh Kementerian. Oleh itu, inisiatif

akan disusun untuk berkembang selaras dengan perkembangan kebolehan dan keupayaan pegawai Kementerian, guru dan pemimpin sekolah. Keempat, faedah pelaksanaan cadangan perlu memberikan pulangan yang lebih besar berbanding dengan kekangan perbelanjaan dan operasi.

Kementerian telah mengenal pasti 11 anjakan yang perlu dilakukan bagi menghasilkan perubahan yang dihasratkan oleh semua rakyat Malaysia. Setiap anjakan perlu memberikan impak kepada sekurang-kurangnya satu daripada lima keberhasilan sistem, seperti akses, kualiti, ekuiti, perpaduan, dan kecekapan. Dimensi kualiti menjadi fokus utama yang merentasi semua anjakan kerana kualiti merupakan dimensi yang penting dan perlu diberikan perhatian yang segera. Sebahagian daripada anjakan ini merupakan perubahan strategi dan hala tuju pendidikan. Anjakan yang lain merupakan perubahan operasi yang telah dan sedang dilaksanakan mengikut dasar sedia ada di peringkat Kementerian dan sekolah. Sama ada perubahan bersifat strategi atau operasi, semuanya menggambarkan perubahan amalan semasa.

Secara keseluruhan, anjakan yang dirancang merupakan sesuatu yang dicadangkan oleh pihak berkepentingan dan dapat menangani permasalahan yang menimbulkan kebimbangan masyarakat awam. Kementerian berharap kesepaduan harapan akan menyediakan satu asas tumpuan yang boleh diterima oleh semua warganegara Malaysia. Seksyen seterusnya merumuskan setiap anjakan dan menyediakan contoh perubahan besar menerusi inisiatif yang akan dilancarkan.

Sebelas anjakan untuk transformasi sistem

ANJAKAN



MENYEDIAKAN KESAMARATAAN AKSES KEPADA PENDIDIKAN BERKUALITI BERTARAF ANTARA-BANGSA

- Menanda aras keupayaan dalam kemahiran membaca, matematik dan sains dengan standard antarabangsa
- Melancarkan kurikulum baru sekolah menengah (KSSM) dan semakan semula kurikulum sekolah rendah (KSSR) pada 2017
- Merombak peperiksaan dan pentaksiran kebangsaan untuk meningkatkan tumpuan terhadap kemahiran berfikir aras tinggi pada 2016
- Meningkatkan kualiti prasekolah dan meningkatkan enrolmen kepada 100% menjelang 2020
- Melanjutkan pendidikan wajib daripada 6 tahun kepada 11 tahun bermula pada umur 6+ tahun, disokong dengan program pengkelan yang disasarkan dan latihan vokasional sebagai persediaan untuk pekerjaan
- Meningkatkan pelaburan bagi sumber fizikal dan pengajaran kepada murid dengan keperluan khusus

ANJAKAN

1



MEMASTIKAN SETIAP MURID PROFISIEN DALAM BAHASA MALAYSIA DAN BAHASA INGGERIS

- Memperkenalkan kurikulum Bahasa Malaysia yang sama pada peringkat rendah, dengan sokongan pemulihan intensif untuk murid yang memerlukan bagi menggantikan kelas Peralihan
- Memperluas program LINUS supaya meliputi literasi Bahasa Inggeris
- Meningkatkan kemahiran Bahasa Inggeris guru dan memperluaskan peluang bagi pendedahan terhadap Bahasa Inggeris
- Menggalakkan setiap murid mempelajari bahasa tambahan menjelang 2025

2



MELAHIRKAN RAKYAT MALAYSIA DENGAN PENGHAYATAN NILAI

- Memperkukuh pendidikan Sivik dengan menjadikan perkhidmatan komuniti sebagai prasyarat untuk tamat persekolahan menjelang 2017
- Memperkukuh Pendidikan Islam dan Moral dengan memberi lebih fokus ke atas teras nilai dan falsafah agama utama menjelang 2017
- Memperkembangan murid secara holistik dengan mengukuhkan keperluan penyertaan murid dalam 1 Sukan, 1 Kelab dan 1 Badan Beruniform
- Mengukuhkan dan memperluas RIMUP mulai 2016 untuk memudah cara interaksi antara jenis sekolah, kumpulan etnik dan sosio ekonomi

3



TRANSFORMASI KEGURUAN SEBAGAI PROFESION PILIHAN

- Mengetatkan syarat lantikan guru mulai 2013 supaya dalam kalangan graduan 30% teratas
- Meningkatkan kualiti CPD mulai 2013, dengan lebih tumpuan ke atas keperluan individu dan latihan berasaskan sekolah
- Memastikan guru memberi fokus ke atas fungsi teras pengajaran mulai 2013 dengan mengurangkan beban pentadbiran
- Melaksanakan laluan kerjaya guru berasaskan kompetensi dan prestasi mulai 2016
- Meningkatkan laluan guru untuk peranan kepimpinan, pakar pengajaran dan pakar bidang khusus menjelang 2016
- Membudayakan kecemerlangan berasaskan pimpinan rakan sekerja dan proses pensijilan mulai 2025

4



MEMASTIKAN KEPIMPINAN BERPRESTASI TINGGI DI TEMPATKAN SETIAP SEKOLAH

- Memperkenalkan kriteria pemilihan berasaskan kompetensi dan memperkukuhkan proses perancangan penggantian bagi pengetua/guru besar mulai 2013
- Melaksanakan pakej kerjaya baharu bagi pengetua guru besar mulai 2013, dengan lebih sokongan, lebih fleksibiliti pengoperasian bagi menambah baik sekolah, kurikulum dan kokurikulum, serta lebih akauntabiliti terhadap meningkatkan keberhasilan murid

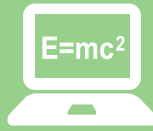
5



MENGUPAYA JPN, PPD DAN SEKOLAH UNTUK MENYEDIAKAN PENYELESAIAN KHUSUS BERASASKAN KEPERLUAN

- Mempercepatkan penambahbaikan prestasi sekolah melalui program yang sistematik dan dipimpin PPD di semua negeri menjelang 2014
- Meningkatkan autonomi pengurusan berasaskan sekolah, termasuk lebih fleksibiliti pengoperasian ke atas pengagihan bajet dan pelaksanaan kurikulum, dimulai dengan sekolah yang mencapai prestasi tinggi dan menunjukkan peningkatan prestasi besar
- Memastikan 100% sekolah memenuhi keperluan infrastruktur asas menjelang 2015, bermula dengan Sabah dan Sarawak

6



MEMANFAATKAN ICT BAGI MENINGKATKAN KUALITI PEMBELAJARAN DI MALAYSIA

- Meningkatkan akses internet dan persekitaran pembelajaran maya melalui 1BestariNet bagi semua 10,000 sekolah menjelang 2013
- Menambahkan kandungan atas talian untuk perkongsian amalan terbaik bermula dengan perpustakaan video guru terbaik menyampaikan pengajaran dalam mata pelajaran kritikal pada 2013
- Memanfaatkan penggunaan ICT bagi pembelajaran jarak jauh dan berasaskan sendiri untuk meningkatkan kapasiti dan pembelajaran lebih khusus

7



MEN-TRANFORMASI KEBOLEH-UPAYAAN DAN KAPASITI PENYAMPAIAN KEMENTERIAN

- Mengupaya JPN dan PPD dengan memberi lebih hak membuat keputusan terhadap bajet dan personel, serta meningkatkan akuntabiliti bagi KPI mulai 2013
- Sekurang-kurangnya 2,500 lagi personel ditempatkan daripada KPM dan JPN kepada PPD untuk menyokong sekolah menjelang 2014
- Memperkukuh kebolehpayaan kepimpinan bagi 150-200 jawatan kepimpinan utama mulai 2013
- Memperkukuh fungsi utama dan merasionalisasi struktur Kementerian mulai 2016

8



BEKERJASAMA DENGAN IBU BAPA, KOMUNITI DAN SEKTOR SWASTA SECARA MELUAS

- Melengkapi ibu bapa bagi membantu pembelajaran anak mereka melalui sarana penglibatan ibu bapa dan akses atas talian kepada kemajuan anak di sekolah (SAPS)
- Mendapatkan maklum balas daripada setiap PIBG mengenai pelaksanaan kurikulum setempat dan kualiti guru mulai 2016
- 1,000 biasiswa daripada sektor swasta untuk murid berbakat daripada komuniti miskin untuk belajar di sekolah swasta dan antarabangsa
- Memperluas model Sekolah Amanah kepada 500 buah menjelang 2025 dengan melibatkan kumpulan alumni dan NGOs yang berpotensi sebagai penganjur

9



MEMAKSIMUMKAN KEBERHASILAN MURID BAGI SETIAP RINGGIT

- Mengaitkan setiap program kepada keberhasilan murid yang jelas dan merasionalisasi program berimpak rendah pada setiap tahun, selaras dengan anjakan keseluruhan kerajaan ke arah Buget Berasaskan Keberhasilan (OBB)
- Memanfaatkan peluang meningkatkan efisiensi, dengan mengagihkan peruntukan kepada bidang paling kritikal seperti peningkatan kemahiran dan latihan guru

10



MENINGKATKAN KETELUSAN UNTUK AKAUNTABILITI AWAM SECARA LANGSUNG

- Menerbitkan laporan tahunan awam bagi kemajuan sasaran dan inisiatif Pelan Pembangunan Pendidikan mulai 2013
- Melaksanakan semakan komprehensif pada tahun 2015, 2020 dan 2025 bagi memastikan Pelan Pembangunan Pendidikan kekal relevan dengan memasukkan maklumbalas daripada pihak berkepentingan dan mengambil kira perkembangan persekitarannya

11

Anjakan 1: Menyediakan kesamarataan akses kepada pendidikan berkualiti bertaraf antarabangsa.

Mengapakah perlu?: Asas kejayaan sistem persekolahan bergantung pada apakah yang murid mesti tahu, faham dan mampu melakukannya. Sejak dahulu lagi, murid Malaysia berkebolehan mengemukakan semula kandungan mata pelajaran yang diikuti. Walau bagaimanapun, kemahiran ini kurang kritikal dalam ekonomi yang sentiasa berubah pada masa ini. Sebaliknya, murid perlu ada keupayaan penaakulan, membuat unjuran dan mengaplikasi pengetahuan secara kreatif dalam suasana yang berlainan. Murid juga memerlukan ciri-ciri kepimpinan untuk bersaing di peringkat global. Pentaksiran antarabangsa TIMSS dan PISA menunjukkan murid di Malaysia sukar mengaplikasi kemahiran berfikir aras tinggi. Kajian tinjauan ke atas syarikat Malaysia dan syarikat antarabangsa juga melaporkan bahawa murid Malaysia gagal menguasai kemahiran insaniah yang diperlukan oleh bakal majikan.

Pada masa yang sama, pendidikan sering dilihat sebagai pengupaya mobiliti sosial. Kanak-kanak yang dilahirkan dalam keluarga miskin berpeluang memperoleh pendapatan yang tinggi apabila dewasa, sekiranya mereka berpeluang mendapat pendidikan tinggi. Walau bagaimanapun, selagi status sosioekonomi kekal sebagai penentu kejayaan akademik dan merupakan faktor utama yang mewujudkan jurang pencapaian murid, hasrat Kementerian untuk menukarkan mobiliti sosial dalam kalangan murid miskin sukar dicapai.

Apakah bentuk kejayaan?: Pertama, tahap keberhasilan murid dan amalan pembelajaran terbaik akan ditanda aras dan diselaraskan mengikut standard yang diguna pakai oleh sistem pendidikan berprestasi tinggi supaya murid Malaysia mampu bersaing di peringkat global. Kedua, murid yang memerlukan bimbingan tambahan akan mendapat akses kepada bantuan yang bersesuaian dengan keperluan bagi menjamin kejayaan mereka di sekolah.

Menanda aras keupayaan dalam kemahiran membaca, matematik dan sains dengan standard antarabangsa.

Setiap murid akan dapat menguasai dengan baik kemahiran literasi dan numerasi, iaitu kemahiran asas untuk pembelajaran di masa hadapan, serta dalam mata pelajaran Sains, bidang utama bagi perkembangan ekonomi Malaysia. Murid akan diajar mengikut kurikulum yang digubal berdasarkan standard sistem pendidikan yang berprestasi tinggi dan tanda aras ini perlu disahkan oleh badan bebas untuk meyakinkan ibu bapa. Kementerian juga akan menetapkan dan memantau sasaran pencapaian murid dalam pentaksiran antarabangsa PISA dan TIMSS. Pentaksiran tambahan yang menangani dimensi kualiti lain yang relevan dengan konteks Malaysia boleh dimasukkan apabila diterima di peringkat antarabangsa.

Melancarkan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dan semakan semula Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) pada 2017.

Kurikulum sekolah rendah dan menengah perlu disemak untuk mengimbangi set ilmu pengetahuan dan kemahiran seperti pemikiran kreatif, inovasi, penyelesaian masalah, dan kepimpinan. Kurikulum ini memberi penekanan pada pengajaran berpusatkan murid dan mempelbagaikan pengajaran, di samping turut memberi lebih penekanan pada penyelesaian masalah, tugas berasaskan projek, memperkembangkan mata pelajaran atau tema dan melaksanakan pentaksiran formatif. Kurikulum baharu akan menyokong dan mempercepatkan laluan pembelajaran untuk murid yang berprestasi tinggi menamatkan SPM dalam tempoh empat tahun dan bukan lima tahun, dan UPSR diduduki pada Tahun 5. Tambahan lagi, standard pembelajaran yang jelas akan dirangka agar murid dan ibu bapa memahami kemajuan yang dijangkakan bagi setiap tahun persekolahan.

Merombak peperiksaan dan pentaksiran kebangsaan untuk meningkatkan tumpuan terhadap kemahiran berfikir aras tinggi pada 2016. Menjelang tahun 2016, peratusan soalan berbentuk pemikiran aras tinggi akan ditambah sehingga merangkumi 80% daripada keseluruhan soalan UPSR, 80% dalam pentaksiran pusat untuk Tingkatan 3, 75% daripada keseluruhan soalan bagi mata pelajaran teras SPM dan 50% bagi soalan mata pelajaran elektif SPM. Perubahan dalam reka bentuk peperiksaan bermaksud guru tidak lagi perlu meramal bentuk soalan dan topik yang akan diuji, dan pada masa

yang sama tidak perlu melaksanakan latihan terhadap topik tertentu. Sebaliknya, murid dilatih untuk berfikir secara kritis dan mengaplikasi ilmu yang dipelajari dalam pelbagai konteks keperluan. Penilaian berasaskan sekolah juga memberikan tumpuan untuk menguji kemahiran berfikir aras tinggi.

Meningkatkan kualiti prasekolah dan meningkatkan enrolmen kepada 100% menjelang 2020. Setiap murid berumur 5+ tahun akan mendaftar di institusi pendidikan prasekolah yang dikendalikan oleh pihak awam dan swasta. Keluarga yang berpendapatan rendah dan tidak mampu mendaftar anak mereka ke prasekolah akan diberikan bantuan kewangan berdasarkan keperluan oleh Kementerian. Semua prasekolah akan mengikuti standard kualiti kebangsaan, termasuk menempatkan guru yang berkelayakan diploma di setiap prasekolah. Institusi prasekolah ini akan diperiksa secara tetap oleh Kementerian atau Majlis Pendidikan dan Penjagaan Awal Kanak-Kanak Malaysia bagi memastikan standard minimum dicapai.

Melanjutkan pendidikan wajib daripada 6 tahun kepada 11 tahun bermula pada umur 6+ tahun, disokong dengan program pengekalan yang disasarkan dan latihan vokasional sebagai persediaan untuk pekerjaan.

Menjelang tahun 2020, setiap murid akan meninggalkan alam persekolahan dengan kelayakan minimum SPM atau kelayakan vokasional yang setara. Perubahan ini bermaksud pendidikan wajib akan ditingkatkan daripada 6 tahun kepada 11 tahun. Enrolmen murid dianggarkan akan meningkat sebanyak 5%, 10% dan 20% masing-masing di peringkat pendidikan rendah, menengah rendah, dan menengah atas (berdasarkan kadar enrolmen pada tahun 2011 untuk sekolah awam dan swasta). Murid yang mempunyai risiko tercicir akan dibantu menerusi pelbagai inisiatif bagi mengekalkan mereka dalam sistem pendidikan, merangkumi bimbingan pemulihan kaunseling untuk ibu bapa dan murid dan pelbagai inisiatif lain. Murid akan diberi pilihan mengikuti pelbagai laluan pendidikan berdasarkan minat dan keupayaan mereka. Pilihan ini termasuk aliran teknik dan vokasional yang diperluaskan, yang menawarkan kelayakan diiktiraf industri, dan peluang latihan industri menerusi kerjasama rapat dengan sektor swasta.

Meningkatkan pelaburan bagi sumber fizikal dan pengajaran kepada murid dengan keperluan khusus.

Murid orang Asli dan kumpulan minoriti, dan murid kurang upaya fizikal dan pembelajaran akan menerima bantuan tambahan supaya mereka juga menikmati peluang yang sama seperti murid lain. Menjelang tahun 2025, mereka akan memasuki sekolah yang mempunyai kemudahan dan peralatan lengkap bagi mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan membantu. Mereka akan diajar oleh guru yang telah diberi latihan khas untuk memahami keperluan dan cabaran khusus murid, dan strategi pengajaran yang diperlukan, untuk mengajar murid yang mempunyai keperluan khusus. Jika perlu, murid ini juga akan diberikan sokongan melalui perluasan jaringan dengan kaunselor, ahli terapi dan pembantu guru.

Anjakan 2: Memastikan setiap murid profisien dalam Bahasa Malaysia dan Bahasa Inggeris

Mengapakah perlu?: Kepelbagaian budaya masyarakat Malaysia mewujudkan persekitaran semula jadi yang kondusif untuk melahirkan murid yang mahir dalam lebih daripada satu bahasa. Sistem pendidikan semasa dapat meningkatkan keberhasilan murid melalui bahasa Malaysia. Penguasaan kemahiran berbahasa Malaysia adalah meluas dalam kalangan murid, dengan 75% murid mencapai tahap minimum kredit dalam peperiksaan SPM 2010. Bahasa Malaysia sebagai mata pelajaran teras dalam UPSR kekal berada pada tahap kadar lulus yang tinggi. Pencapaian yang sama wujud di peringkat PMR dan SPM. Tahap pencapaian penggunaan bahasa Inggeris bagaimanapun adalah jauh lebih rendah, hanya 28% murid mendapat kredit minimum dalam kertas Bahasa Inggeris SPM tahun 2011 yang ditanda berdasarkan standard Kertas 1119 Cambridge. Kelemahan penguasaan kemahiran berbahasa Inggeris dalam kalangan siswazah baharu merupakan satu daripada lima isu yang sering dihadapi oleh majikan di Malaysia sejak tahun 2006.

Penyertaan murid dalam sekolah rendah yang berlainan membawa kepada keberhasilan yang berbeza dalam kalangan murid pelbagai etnik. Murid Bumiputera menunjukkan pencapaian yang baik dalam Bahasa Malaysia, iaitu 84% mendapat kredit minimum dalam SPM, berbanding 63% daripada murid Cina dan 57% daripada murid India. Bagi mata pelajaran Bahasa Inggeris, hanya 23% murid Bumiputera, 42% murid Cina dan 35% murid Tamil memperoleh tahap skor yang sama atau lebih tinggi daripada skor untuk Kertas Cambridge 1119 (semua keputusan berdasarkan peperiksaan SPM 2010).

Apakah bentuk kejayaan?: Meningkatkan kemahiran penguasaan bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris semua murid akan menjadi keutamaan yang paling penting. Selepas tiga tahun persekolahan, setiap murid akan mencapai 100% literasi asas dalam bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris. Setelah tamat Tingkatan 5, 90% daripada murid dijangkakan memperoleh skor kredit minimum dalam Bahasa Malaysia, manakala 70% memperoleh skor kredit minimum dalam kertas Bahasa Inggeris SPM (berdasarkan standard Cambridge 1119). Tambahan lagi, penyediaan mata pelajaran bahasa lain di semua sekolah rendah dan menengah akan diperkukuhkan supaya setiap murid berpeluang mempelajari bahasa tambahan menjelang 2025.

Memperkenalkan kurikulum Bahasa Malaysia yang sama pada peringkat rendah, dengan sokongan pemulihan intensif untuk murid yang memerlukan bagi menggantikan kelas Peralihan. Setiap murid sekolah rendah, sama ada di sekolah kebangsaan atau sekolah jenis kebangsaan akan menggunakan kurikulum bahasa Malaysia yang standard mulai kohort Tahun 4 pada tahun 2014. Di sekolah jenis kebangsaan, murid yang menghadapi masalah dengan perubahan ini akan mengikuti kelas pemulihan bahasa Malaysia selepas waktu persekolahan bermula dari Tahun 4 hingga Tahun 6, selepas menjalani program Saringan Literasi dan Numerasi (LINUS) 2.0. Objektif kelas pemulihan ini adalah sebagai intervensi awal, dan kerap dijalankan bagi membolehkan Kelas Peralihan ditamatkan mulai tahun 2017.

Memperluas program LINUS supaya meliputi literasi Bahasa Inggeris. Setiap murid Tahun 1 hingga Tahun 3 akan disaring dua kali setahun bagi memastikan kemajuan mereka dalam literasi bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris berada pada kadar yang dijangkakan. Murid yang ketinggalan akan mengikuti kelas pemulihan sehingga mereka dapat mengikuti kurikulum aliran perdana. Guru yang mengajar murid yang lemah ini akan menerima bimbingan khusus daripada pembimbing guru peringkat daerah.

Meningkatkan kemahiran bahasa Inggeris guru dan memperluaskan peluang bagi pendedahan terhadap bahasa Inggeris. Setiap murid akan mengikuti pembelajaran bahasa Inggeris yang disampaikan oleh guru yang mempunyai kemahiran mengikut standard antarabangsa. Langkah ini akan dapat dicapai dengan memastikan semua 70,000 orang guru bahasa Inggeris lulus Cambridge Placement Test (CPT) dalam tempoh dua tahun. Guru yang tidak mencapai standard yang ditetapkan akan mengikuti latihan intensif bagi meningkatkan kemahiran. Di samping itu, murid akan diberi pendedahan yang lebih meluas terhadap bahasa melalui modul Sastera Inggeris yang diwajibkan kepada murid sekolah menengah. Kajian antarabangsa menunjukkan bahawa tempoh pendedahan yang lebih lama berbanding kadar kini (15%-20%) diperlukan bagi murid menguasai bahasa Inggeris.

Menggalakkan setiap murid mempelajari bahasa tambahan menjelang 2025. Pada masa ini, ramai murid yang telah mempelajari bahasa tambahan selain bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris. Penguasaan bahasa tambahan akan dapat membantu murid menyertai tenaga kerja global. Oleh itu, aspirasi Kementerian adalah bagi memastikan setiap murid berpeluang mempelajari bahasa tambahan dari peringkat rendah sehingga peringkat menengah. Pada tahun-tahun permulaan, Kementerian akan memberikan tumpuan untuk menambahkan bilangan guru bahasa Cina, bahasa Tamil dan bahasa Arab bagi memastikan bilangan guru bahasa-bahasa itu sepadan dengan bilangan murid. Apabila sistem pendidikan negara dapat meningkatkan kebolehan dan keupayaan, Kementerian akan memperkenalkan bahasa penting lain seperti bahasa Sepanyol, bahasa Perancis dan bahasa Jepun.

Anjakan 3: Melahirkan rakyat malaysia yang menghayati nilai

Mengapakah perlu?: Murid hari ini akan mewarisi dunia yang penuh dengan cabaran hebat, termasuklah kemusnahan alam sekitar dan konflik senjata. Kejayaan mengharungi segala cabaran ini bukan sahaja memerlukan murid yang mempunyai kemahiran memimpin, tetapi juga nilai murni sejagat seperti integriti, belas kasihan, adil dan penyayang bagi membimbing mereka dalam membuat keputusan yang beretika. Pada masa yang sama, pembangunan identiti nasional yang kukuh perlu diimbangi dengan pembangunan warganegara yang global.

Apakah bentuk kejayaan?: Setiap murid meninggalkan alam persekolahan sebagai seorang warga global yang telah dipupuk dengan nilai teras sejagat dan memiliki identiti nasional yang utuh. Nilai yang telah dipelajari akan diamalkan dalam kehidupan seharian, yang seterusnya menghasilkan tingkah laku sivik seperti peningkatan dalam aktiviti sukarela, penerimaan individu berlainan bangsa, agama dan etnik; amanah dan berintegriti. Selain itu, setiap murid yang tamat persekolahan bersedia menjadi pemimpin bagi diri dan keluarga mereka, atau bagi sebahagian komuniti yang lebih besar serta negara.

Memperkukuh Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan elemen Sivik menjelang tahun 2017. Pelaksanaan KSSM yang baharu memerlukan setiap murid sekolah rendah dan menengah melibatkan diri dalam khidmat masyarakat. Bagi murid sekolah menengah, elemen khidmat masyarakat akan dijadikan prasyarat untuk kelulusan sekolah menengah. Kurikulum Pendidikan Islam untuk murid Islam akan melibatkan tumpuan terhadap pemahaman nilai teras dan falsafah Islam serta agama utama lain di Malaysia. Bagi murid bukan Islam, Pendidikan Moral akan mengandungi pemahaman tentang nilai teras semua agama utama di Malaysia. Kementerian akan mengkaji kemungkinan murid Islam dan bukan Islam berkongsi sesetengah kelas Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral apabila nilai sejagat diajar.

Membangunkan murid secara holistik dengan mengukuhkan keperluan penyertaan murid dalam 1 Sukan, 1 Kelab dan 1 Badan Beruniform. Pelibatan dalam aktiviti kokurikulum memberikan murid peluang untuk membangunkan bakat dan minat mereka di luar persekitaran bilik darjah yang formal. Aktiviti seperti ini juga menyediakan peluang yang baik untuk membangunkan kemahiran kepimpinan murid. Oleh itu, setiap murid dijangkakan akan mengambil bahagian dalam sekurang-kurangnya 1 sukan, 1 kelab dan 1 badan beruniform. Kementerian juga akan mengkaji kemungkinan mewajibkan pelibatan ini sebagai syarat tamat pengajian dan pemberian biasiswa di peringkat pengajian tinggi. Bagi meningkatkan kualiti aktiviti yang ditawarkan di setiap sekolah, Kementerian akan memberikan latihan khas kepada guru penasihat aktiviti. Kerjasama dengan lebih banyak organisasi komuniti dan sektor swasta akan dijalinan bagi melaksanakan program ini.

Mengukuhkan dan memperluas RIMUP mulai 2016 untuk memudah cara interaksi antara jenis sekolah, kumpulan etnik dan sosioekonomi. Pada hari ini, Kementerian menjalankan program aktiviti rentas sekolah, iaitu RIMUP bagi memupuk interaksi yang lebih kukuh antara murid dari berlainan jenis sekolah. Pada masa hadapan, kekerapan dan intensiti program akan ditingkatkan dan disasarkan kepada sekolah yang mempunyai populasi murid yang homogen seperti sekolah jenis kebangsaan dan sekolah agama. Kementerian juga akan memperluaskan program ini dengan melibatkan sekolah swasta.



Anjakan 4: Mentransformasi profesion keguruan menjadi profesion pilihan

Mengapakah perlu?: Kajian antarabangsa menunjukkan bahawa kualiti guru merupakan faktor berasaskan sekolah yang paling signifikan dalam menentukan keberhasilan murid. Kualiti sistem tidak boleh melangkaui kualiti guru. Walaupun terdapat guru yang cemerlang dalam sistem pendidikan Malaysia, kajian tahun 2011 mendapati bahawa hanya 50% pengajaran disampaikan dengan berkesan. Hal ini bermakna pengajaran mata pelajaran tidak melibatkan murid secukupnya, dan penyampaian lebih pasif. Mata pelajaran yang diajar lebih berfokus kepada pemahaman yang tidak mendalam dan tidak memberi tumpuan kepada kemahiran berfikir aras tinggi. Statistik ini juga menunjukkan cabaran besar yang dihadapi kerana lebih kurang 60% guru pada hari ini akan terus mengajar bagi tempoh 20 tahun lagi.

Apakah bentuk kejayaan?: Profesion keguruan akan menjadi lebih berprestij dan elit apabila pengambilan dibuat hanya dalam kalangan graduan 30% terbaik dalam negara untuk menceburi bidang keguruan. Guru pelatih akan menerima latihan yang sebaik mungkin dari mula mereka mengikuti program latihan sehingga mereka bersara. Mereka akan memperoleh peluang pembangunan kerjaya yang menarik merentas beberapa laluan kerjaya, dengan kemajuan berasaskan prestasi dan kompetensi, bukan bergantung kepada tempoh perkhidmatan. Sistem pendidikan akan mewujudkan budaya bimbingan rakan sejawat untuk meningkatkan kecemerlangan profesional menerusi pementoran, pembangunan dan perkongsian amalan terbaik, serta meningkatkan kebertanggungjawaban rakan sejawat dalam memenuhi standard profesional kerjaya.

Mengetatkan syarat lantikan guru mulai 2013 supaya dalam kalangan graduan 30% teratas. Pada masa depan, hanya calon terbaik sahaja yang akan dipilih untuk mengikuti latihan perguruan. Hal ini bermakna Kementerian akan melaksanakan standard kemasukan ke profesion keguruan yang ketat bagi memastikan semua

guru yang mengikuti setiap latihan perguruan memenuhi syarat kelayakan minimum akademik. Kementerian akan bekerjasama dengan KPT bagi memastikan standard yang sama digunakan dalam program latihan perguruan di institut pengajian tinggi awam. Bagi memenuhi hasrat melahirkan guru berkualiti, Kementerian juga akan bekerjasama dengan Institut Pendidikan Guru dan KPT untuk memastikan kualiti kurikulum dan pensyarah ditingkatkan.

Meningkatkan kualiti CPD mulai 2013, dengan lebih tumpuan ke atas keperluan individu dan latihan berasaskan sekolah. Guru akan menerima sokongan yang lebih besar untuk membantu mereka mencapai potensi penuh. Guru akan mendapat latihan CPD individu daripada penyelia mereka apabila memulakan profesion. Program CPD termasuk latihan komponen teras dan komponen elektif mengikut keperluan pembangunan diri masing-masing. Kebanyakan program ini akan dijalankan di peringkat sekolah kerana latihan berasaskan sekolah terbukti sangat berkesan. Program ini akan menggunakan jaringan rakan sejawat termasuk pembimbing guru, guru kanan, dan pengetua/guru besar untuk menyebarkan amalan terbaik. Latihan ini membolehkan guru terus meningkatkan tahap kemahiran mereka selaras dengan tahap kecekapan yang dijangkakan daripada seseorang guru.

Memastikan guru memberi tumpuan ke atas fungsi teras pengajian mulai 2013 dengan mengurangkan beban pentadbiran. Guru akan menikmati pengurangan beban tugas pentadbiran supaya mereka boleh menumpukan sebahagian besar masa mereka pada fungsi pengajaran teras. Perkara ini akan dapat dicapai dengan memperkemas dan mempermudah proses pengumpulan dan pengurusan data sedia ada. Sesetengah tugas pentadbiran akan diserahkan kepada pusat perkhidmatan terpusat atau kepada guru pentadbiran peringkat sekolah.

Melaksanakan laluan kerjaya guru berasaskan kompetensi dan prestasi mulai 2016. Guru akan ditaksir secara tahunan oleh pengetua/guru besar mereka dengan menggunakan input yang mungkin diberikan oleh rakan sejawat. Pentaksiran ini akan dilaksanakan dengan menggunakan instrumen penilaian baharu, yang memberi

tumpuan kepada keupayaan guru menyampaikan pengajaran secara berkesan di dalam dan di luar bilik darjah. Instrumen baharu ini memberikan gambaran yang lebih jelas bahawa tugas utama guru adalah membantu pembelajaran murid. Guru berprestasi tinggi akan menikmati kemajuan kerjaya yang lebih pantas. Guru yang cemerlang mungkin akan dinaikkan pangkat daripada gred DG41 kepada DG54 dalam tempoh lebih singkat, kurang daripada 25 tahun yang merupakan purata kenaikan pangkat semasa. Guru yang menghadapi kesukaran dalam mencapai tahap kualiti minimum akan diberikan bimbingan tambahan bagi membantu mereka berada pada landasan yang betul. Guru yang masih gagal mencapai tahap kualiti minimum, walaupun telah diberikan bimbingan tambahan, akan ditugaskan semula untuk menjalankan fungsi yang lain seperti membantu pentadbiran, pengurusan disiplin atau pengurusan kokurikulum. Dari semasa ke semasa, Kementerian akan mengurangkan jumlah kohort guru secara berperingkat melalui penambahbaikan dalam penggunaan masa dan produktiviti guru.

Meningkatkan laluan guru untuk peranan kepimpinan, pakar pengajaran dan pakar bidang khusus menjelang 2016. Guru juga boleh memilih untuk meneruskan laluan kerjaya yang menarik berdasarkan prestasi, potensi dan minat mereka. Sebagai contoh, mereka boleh memilih untuk menjalankan tugas kepimpinan di peringkat sekolah, daerah, negeri atau persekutuan. Mereka juga boleh memilih untuk menjadi pakar dalam bidang tertentu seperti pembangunan kurikulum, pentaksiran, dan program latihan untuk sistem yang lebih luas. Mereka juga boleh berperanan sebagai guru pakar di sekolah. Tanpa mengira laluan kerjaya yang dipilih, komitmen untuk melabur dalam pembangunan guru dan dalam membina persekitaran kebertanggungjawaban profesional akan diteruskan dalam semua laluan kerjaya ini. Peluang untuk kenaikan pangkat adalah sama tanpa mengira laluan kerjaya yang dipilih.

Membudayakan kecemerlangan berasaskan pimpinan rakan sekerja dan proses pensijilan mulai 2025. Kementerian akan memberikan tumpuan kepada usaha memastikan semua guru menggunakan sepenuhnya keluasan yang diberikan dalam isu berkaitan penjadualan

kurikulum, penyusunan pengajaran, pendekatan pedagogi dan pentaksiran berasaskan sekolah. Kementerian juga memudahkan aktiviti CPD yang dilaksanakan oleh guru bagi membolehkan guru membimbing satu sama lain, membangunkan dan menyebarkan amalan terbaik, dan sama-sama bertanggungjawab bagi mencapai standard profesional. Kementerian juga akan mempertimbangkan untuk mewujudkan skim pensijilan yang dikaitkan dengan penguasaan kecekapan guru seperti yang diterangkan di atas. Dengan semua langkah ini, Kementerian akan berkerjasama dengan wakil guru untuk memastikan matlamat tercapai.

Anjakan 5: Memastikan kepimpinan berprestasi tinggi ditempatkan di setiap sekolah

Mengapakah perlu?: Kualiti pengetua/guru besar merupakan faktor berasaskan sekolah yang kedua terpenting dalam menentukan keberhasilan murid. Kajian antarabangsa tentang kepimpinan sekolah menunjukkan bahawa pengetua/guru besar yang cemerlang, iaitu yang memberi tumpuan kepada kepimpinan instruksional dan bukannya kepimpinan pentadbiran, dapat meningkatkan keberhasilan murid sebanyak 20%. Walau bagaimanapun, kriteria pemilihan yang diamalkan pada hari ini sebahagian besarnya ditentukan berdasarkan tempoh perkhidmatan dan bukannya kecekapan kepimpinan. Tambahan lagi, 55% daripada semua pengetua/guru besar yang ada pada hari ini tidak pernah mengikuti latihan persediaan atau induksi sebelum atau semasa mereka berada dalam tempoh tiga tahun pertama sebagai pengetua/guru besar. Hal ini bermakna mereka mungkin menjalankan tugas sebagai pengetua/guru besar dalam keadaan yang kurang bersedia. Dengan bilangan 40% pengetua/guru besar yang akan bersara dalam tempoh lima tahun akan datang, maka wujud peluang untuk meningkatkan kualiti kohort ini.

Apakah bentuk kejayaan?: Setiap sekolah akan mempunyai pengetua/guru besar berprestasi tinggi yang sentiasa gigih dalam matlamatnya untuk meningkatkan

keberhasilan murid, dari segi akademik dan bukan akademik. Pengetua/guru besar cemerlang akan diberi insentif untuk berkhidmat di sekolah berprestasi rendah, dan akan berperanan sebagai mentor dalam komuniti yang lebih luas. Seterusnya, asas kepimpinan di setiap sekolah akan diperkukuh, iaitu dengan membangunkan dan menjadikan guru penolong kanan, ketua bidang dan ketua panitia sebagai pemimpin instruksional.

Memperkenalkan kriteria pemilihan berasaskan kompetensi dan memperkukuh proses perancangan penggantian bagi pengetua/guru besar mulai 2013.

Kementerian akan menukarkan kriteria pemilihan pengetua/guru besar dari kriteria pemilihan berasaskan tempoh perkhidmatan kepada kriteria yang memfokuskan kecekapan kepimpinan yang ditunjukkan. Setiap pengetua/guru besar juga dikehendaki mendapatkan sijil Kelayakan Profesional Kebangsaan bagi Kepimpinan Pendidikan (NPQEL) daripada Institut Aminuddin Baki (IAB) sebelum boleh dilantik sebagai pengetua/guru besar. Penetapan syarat ini dijangka menyebabkan purata umur pengetua menurun, dan membolehkan mereka berkhidmat bagi tempoh yang lebih lama di setiap sekolah dan dalam sistem pendidikan secara keseluruhannya. Kementerian juga akan memperkenalkan proses perancangan penggantian yang mengenal pasti dan melatih individu berpotensi tinggi bagi memastikan terdapat kelompok calon yang bersedia untuk berkhidmat apabila dipanggil sebaik sahaja terdapat kekosongan jawatan. Setelah mekanisme ini dilaksanakan, Kementerian akan memperluas fokus perancangan mencakupi guru penolong kanan, ketua bidang dan juga ketua panitia.

Melaksanakan pakej kerjaya baharu bagi pengetua/guru besar mulai 2013, dengan lebih sokongan, lebih fleksibiliti pengoperasian bagi menambah baik sekolah, perancangan kurikulum dan kokurikulum, serta lebih akauntabiliti terhadap peningkatan keberhasilan murid. Sepertimana guru, pengetua/guru besar juga akan menerima sokongan yang lebih besar bagi membantu mereka mencapai potensi penuh, seterusnya mempunyai tanggungjawab yang lebih besar dalam memastikan keberhasilan murid yang lebih tinggi. Pengetua/guru besar yang bakal dilantik akan mendapat manfaat daripada satu program induksi baharu, yang memerlukan

mereka mengikuti program pementoran selama satu bulan di bawah bimbingan pengetua/guru besar yang akan berpindah atau bersara. Mereka juga akan mengikuti suatu tempoh bimbingan dan pementoran daripada pengetua/guru besar berpengalaman atau School Improvement Partner (SiPartner+) daerah sebaik sahaja mereka memulakan tugas baharu sebagai pengetua/guru besar secara rasmi. Peluang mengikuti CPD tidak terhenti pada tahun pertama perkhidmatan sebagai pengetua/guru besar. Malah, CPD ini akan terus menjadi sumber untuk membolehkan setiap pengetua/guru besar memperbaharui tahap profesionalisme masing-masing. IAB juga akan memastikan peluang CPD yang sama disediakan bagi penolong kanan, ketua bidang dan ketua panitia.

Pengetua/guru besar mempunyai keanjalan untuk berkhidmat di sekolah rendah atau menengah melalui suatu laluan perkhidmatan awam yang baharu. Mereka akan ditaksir setiap tahun menggunakan satu instrumen penilaian baharu yang memberi penekanan kepada keupayaan kepimpinan dan peningkatan keberhasilan murid. Sebagaimana guru, pengetua/guru besar berprestasi tinggi akan menikmati peluang kemajuan kerjaya yang lebih pantas. Pemberian insentif akan disemak semula bagi menggalakkan pengetua/guru besar berprestasi tinggi untuk bertugas di kawasan luar bandar dan atau di sekolah berprestasi rendah. Pengetua/guru besar yang mengalami kesukaran dalam mencapai standard minimum akan diberikan bimbingan tambahan, manakala pengetua/guru besar yang masih gagal mencapai tahap kualiti minimum walaupun telah diberikan bimbingan tambahan akan ditugaskan semula ke jawatan guru di sekolah lain.

Semua pemimpin sekolah akan dipersiapkan supaya mereka dapat menggunakan sepenuhnya keanjalan membuat keputusan yang diperuntukkan kepada mereka. Keanjalan ini termasuklah perkara yang melibatkan kepimpinan instruksional seperti perancangan peningkatan sekolah, perancangan kurikulum dan kokurikulum, dan juga hal berkaitan kepimpinan pentadbiran seperti agihan peruntukan. Seperti mana guru, aspirasi bagi pemimpin sekolah adalah untuk membina budaya kecemerlangan profesionalisme yang dipimpin rakan sejawat. Pemimpin sekolah membimbing satu sama lain, membangunkan dan menyebarkan amalan terbaik, dan sama-sama bertanggungjawab bagi mencapai standard profesional.

Anjakan 6: Mengupaya JPN, PPD dan sekolah untuk menyediakan penyelesaian khusus berasaskan keperluan

Mengapakah perlu?: Data kebangsaan dan antarabangsa menunjukkan bahawa terdapat pelbagai prestasi sekolah di seluruh Malaysia. Sebagai contoh, dalam PISA 2009+, 7% daripada sekolah yang terlibat digredkan sebagai “Baik”, 13% “Sederhana” dan 80% “Lemah”. Mengikut sejarah, banyak program dibentuk berdasarkan model “satu untuk semua” (one-size-fits-all). Data antarabangsa menunjukkan bahawa sekolah memerlukan set intervensi yang berbeza supaya bersesuaian dengan tahap prestasi sekolah yang berbeza.

Apakah bentuk kejayaan?: Setiap sekolah, tanpa mengira lokasi, saiz atau jenis, akan menyediakan pendidikan yang baik dan holistik kepada muridnya. Hal ini tidak hanya bermakna bahawa menjelang tahun 2020, tidak akan ada lagi sekolah berprestasi rendah (Band 6 atau 7) di negara ini, malah lebih banyak sekolah akan diiktiraf sebagai Sekolah Berprestasi Tinggi atau Sekolah Kluster berdasarkan prestasi yang ditunjukkan. Jumlah bantuan kewangan dan operasi yang diberikan kepada setiap sekolah akan bergantung pada keperluannya yang khusus. Pemimpin negeri, daerah dan sekolah akan mempunyai kuasa membuat keputusan yang lebih besar berkenaan operasi harian dan intervensi khusus mengikut konteks sekolah. Kuasa ini akan membentuk pengurusan berasaskan sekolah yang lebih besar.

Mempercepatkan penambahbaikan prestasi sekolah melalui program yang sistematik dan dipimpin oleh PPD di semua negeri menjelang 2014. Lanjutan kejayaan Program Peningkatan Sekolah GTP1.0, setiap Pejabat Pelajaran Daerah akan diupayakan untuk menyesuaikan sokongan yang diberikan kepada sekolah, pada aspek kehadiran murid sehinggalah penempatan pengetua/guru besar dan guru. Sumber itu kemudiannya akan diagihkan kepada sekolah yang amat memerlukannya. Sumber itu termasuk penempatan pembimbing guru dan pengetua/guru besar secara sepenuh

masa untuk membantu pengetua/guru besar dan guru di sekolah berprestasi rendah (Band 5, 6 dan 7). Pada masa yang sama, Kementerian akan memastikan semua sekolah dan daerah mempunyai KPI yang selari dengan keutamaan strategik Kementerian melalui pelaksanaan satu set KPI yang seragam. Program ini akan mula dilaksanakan di Kedah dan di Sabah mulai Januari 2013, dengan pelaksanaan di semua daerah menjelang Januari 2014.

Memberi lebih kuasa melalui pengurusan berasaskan sekolah, termasuk lebih fleksibiliti pengoperasian ke atas pengagihan bajet dan pelaksanaan kurikulum, dimulai dengan sekolah yang berprestasi tinggi dan menunjukkan peningkatan prestasi besar. Pada masa depan, semua sekolah akan bertanggungjawab membuat keputusan operasi tentang peruntukan bajet dan pelaksanaan kurikulum. Sebagai contoh, pengetua/guru besar berkuasa penuh dalam pengurusan perbelanjaan geran per kapita murid, dan reka bentuk jadual waktu persekolahan. Walau bagaimanapun, proses ini akan dilaksanakan secara berperingkat, bermula dengan Sekolah Berprestasi Tinggi dan Sekolah Kluster (sebagai pengiktirafan terhadap pencapaian akademik dan bukan akademik) serta Sekolah Amanah (sebagai pengiktirafan terhadap model penyampaian inovatif kerjasama awam dan swasta). Dari semasa ke semasa, lebih banyak sekolah akan diberi hak membuat keputusan berdasarkan prestasi yang ditunjukkan. Peningkatan penekanan terhadap pengurusan berasaskan sekolah ini akan disertai dengan sikap bertanggungjawab yang lebih besar daripada pengetua/guru besar.

Memastikan 100% sekolah memenuhi keperluan infrastruktur asas menjelang 2015, bermula dengan Sabah dan Sarawak. Setiap sekolah di Malaysia, tanpa mengira lokasi, saiz atau jenis, perlu mencapai tahap keperluan infrastruktur yang minimum bagi mewujudkan persekitaran pembelajaran yang selamat, bersih dan kondusif. Keperluan ini termasuklah akses kepada air bersih yang telah dirawat, bekalan elektrik sekurang-kurangnya 12 jam sehari, serta kemudahan bilik air, bilik darjah, meja dan kerusi yang mencukupi untuk murid dan guru. Proses ini akan dimulakan dengan menaik

taraf semua sekolah bagi memenuhi standard infrastruktur asas menjelang tahun 2015. Sabah dan Sarawak, yang kini menghadapi cabaran infrastruktur yang paling besar, akan menjadi perintis projek ini. Setelah semua sekolah memenuhi standard infrastruktur asas ini, Kementerian akan sekali lagi melakukan proses naik taraf infrastruktur untuk memenuhi keperluan asas penyampaian kurikulum yang berkesan, seperti makmal Sains dan bengkel Kemahiran Hidup.

Anjakan 7: Memanfaatkan ICT bagi meningkatkan kualiti pembelajaran di Malaysia

Mengapakah perlu?: Sepanjang dekad yang lalu, Kementerian telah membelanjakan lebih daripada RM6 bilion untuk teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) dalam inisiatif pendidikan, seperti Sekolah Bestari. Jumlah ini merupakan antara pelaburan modal paling intensif pernah dilakukan dalam sistem pendidikan. Walau bagaimanapun, penggunaan ICT di sekolah masih tidak mencapai tahap yang memuaskan, baik dari segi kualiti mahupun kuantiti. Sebagai contoh, kajian Kementerian pada tahun 2010 mendapati bahawa lebih kurang 80% guru menggunakan ICT kurang daripada satu jam seminggu. Kajian tersebut turut mendapati bahawa hanya satu per tiga murid menyatakan bahawa guru mereka menggunakan ICT secara tetap. Kajian UNESCO pada tahun 2012 mendapati bahawa penggunaan ICT tidak beranjak daripada sekadar penggunaan aplikasi pemprosesan perkataan sebagai alat pengajaran. ICT mempunyai potensi yang besar untuk memacu proses pembelajaran ilmu dan kemahiran berfikir yang luas. Namun demikian, potensi ini belum dizahirkan.

Apakah bentuk kejayaan?: ICT akan memperkukuh proses pengajaran dan pembelajaran di semua 10,000 buah sekolah. Murid akan memperoleh akses kandungan yang lebih luas, menarik dan interaktif. Mereka akan dapat belajar mengikut kadar sendiri dan mempunyai pilihan yang lebih luas melalui program jarak jauh. Pengetua/guru besar dan guru juga mempunyai akses

kepada sumber dan komuniti pembelajaran nasional dan antarabangsa yang dapat meningkatkan kualiti amalan mereka. ICT akan sentiasa menjadi sebahagian daripada kehidupan harian di sekolah, tanpa jurang pemisah antara bandar dengan luar bandar. Semua guru dan murid akan dilengkapkan dengan kemahiran yang diperlukan bagi menggunakan teknologi ini secara berkesan dan bermakna.

Meningkatkan akses internet dan persekitaran pembelajaran maya melalui 1BestariNet bagi kesemua 10,000 sekolah menjelang 2013. Dalam masa yang terdekat, semua murid akan mempunyai akses kepada rangkaian 4G di sekolah melalui 1BestariNet. Rangkaian ini akan bertindak sebagai asas kepada pembinaan landasan pembelajaran maya yang dapat digunakan oleh guru, murid dan ibu bapa untuk berkongsi sumber pembelajaran, melaksanakan pembelajaran secara interaktif dan berkomunikasi secara maya. Bagi memaksimumkan impak pelaburan, Kementerian juga akan membuat pelaburan dalam latihan kecekapan ICT untuk semua guru dan secara beransur-ansur meningkatkan nisbah peranti-murid daripada hampir 1:30 pada tahun 2011 kepada 1:10 menjelang tahun 2020. Bagi memastikan kecekapan kos, Kementerian akan melabur dalam peranti yang sesuai dengan tujuan penggunaan, seperti komputer asas atau komputer riba kos rendah. Kementerian juga akan mengkaji penggunaan kemudahan ICT alternatif yang baharu serta lebih murah berbanding dengan makmal komputer yang ada sekarang, seperti perpustakaan peminjaman komputer riba dan computer-on-wheels.

Menambahkan kandungan atas talian untuk perkongsian amalan terbaik bermula dengan perpustakaan video guru terbaik menyampaikan pengajaran dalam mata pelajaran kritikal pada 2013. Guru boleh mengakses lebih banyak contoh sumber pengajaran terbaik secara atas talian. Akses kepada sumber ini akan dimulakan dengan pewujudan satu perpustakaan video pengajaran oleh Guru Cemerlang dalam mata pelajaran penting seperti Sains, Matematik, Bahasa Malaysia dan Bahasa Inggeris. Mata pelajaran lain akan ditambah dalam perpustakaan video dari semasa ke semasa. Guru boleh



menggunakan sumber ini bagi mendapatkan idea, dan murid pula dapat menjadikannya sebagai alat ulang kaji.

Memanfaatkan penggunaan ICT bagi pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran berasaskan sendiri untuk meningkatkan kapasiti dan pembelajaran yang lebih khusus. Pada masa depan, murid akan menikmati pengalaman pembelajaran yang lebih bersifat peribadi. Mereka dapat mempelajari mata pelajaran yang tidak ditawarkan di sekolah, dan belajar secara langsung dengan guru terbaik negara melalui program pembelajaran jarak jauh. Mereka juga dapat belajar mengikut kadar sendiri, dengan guru bertindak sebagai pemudah cara dan bukannya sebagai pembekal kandungan mata pelajaran secara langsung. Program perintis inovasi ini akan dimulakan pada tahun 2016. Program yang berjaya akan dilaksanakan di seluruh negara.

Anjakan 8: Transformasi kebolehan dan keupayaan penyampaian kementerian

Mengapakah perlu?: Sistem penyampaian pendidikan Malaysia mempunyai jaringan yang sangat luas. Sistem ini dikendalikan oleh hampir 6,800 pegawai dan staf sokongan di peringkat Kementerian, 6,400 orang di peringkat negeri dan lebih 6,000 orang di peringkat daerah. Jumlah ini sebagai tambahan kepada kira-kira 420,000 pengetua/guru besar dan guru di sekolah, dan lebih daripada 13,100 pegawai dan staf sokongan di IPG, IAB dan Kolej Matrikulasi. Melaksanakan dasar yang merentas seluruh rangkaian sebesar ini adalah kompleks. Isu yang dikenal pasti termasuklah pertindihan tanggungjawab di peringkat Kementerian, negeri dan daerah; kekurangan penyelarasan di peringkat bahagian dan pentadbiran; dasar yang kadangkala dilaksanakan berasaskan maklumat yang tidak tekal atau kurang sokongan; serta pemantauan dan tindakan susulan berasaskan hasil yang lemah.

PPD terutamanya, telah dikenal pasti oleh Kementerian sebagai agensi utama dalam rantai penyampaian pendidikan. Sejak sekian lama, PPD dianggap sebagai agensi penghubung peringkat Kementerian dan negeri. Disebabkan keperluan sekolah semakin meningkat, maka skop aktiviti yang dilaksanakan oleh PPD juga semakin meningkat. Sebagai entiti Kementerian yang paling hampir dengan sekolah, PPD diharapkan dapat melaksanakan peranan dengan lebih praktikal. PPD seharusnya menyediakan sokongan secara terus kepada pemimpin sekolah dan bertindak secara proaktif dalam mengurus prestasi sekolah bagi memastikan keberhasilan murid dapat ditingkatkan. Walau bagaimanapun, struktur sumber Kementerian masih belum berubah bagi memenuhi tuntutan ini, dan akibatnya, sekolah mendapat sokongan yang berbeza-beza daripada PPD.

Apakah bentuk kejayaan?: Kementerian yang mengalami transformasi akan mempunyai pemimpin yang berwibawa di setiap peringkat, proses dan struktur baharu, serta budaya berprestasi tinggi. Peranan peringkat kementerian, negeri dan daerah diperkemas,

dengan kementerian atau Ibu Pejabat memberikan tumpuan kepada pembangunan dasar dan perancangan makro. JPN dan PPD akan diperkukuh untuk memacu pelaksanaan harian. Struktur organisasi disusun semula dengan lebih ramai tenaga kerja ditempatkan di barisan hadapan. Semua langkah ini seharusnya menghasilkan pelaksanaan dasar yang lebih tekak dan berkesan di semua negeri dan daerah.

Mengupaya JPN dan PPD dengan memberi lebih hak membuat keputusan terhadap bajet dan personel, serta meningkatkan akuntabiliti bagi KPI mulai 2013.

Kementerian akan memperkemas peranan dan tanggungjawab di peringkat kementerian, negeri dan daerah serta bergerak ke arah pemencaran sistem operasi. JPN dan PPD akan mempunyai keupayaan yang lebih untuk membuat keputusan operasi yang utama dalam hal ehwal bajet, seperti peruntukan penyelenggaraan di sekolah, dan urusan tenaga kerja, seperti pelantikan pengetua/guru besar. Oleh yang demikian, JPN dan PPD akan bertanggungjawab terhadap KPI yang seragam, sejajar dengan sasaran sistem, iaitu akses, kualiti, ekuiti, perpaduan dan keberkesanan. Sebagai sokongan kepada pegawai negeri dan daerah dalam menjalankan tanggungjawab baharu ini, Kementerian akan melakukan lebih banyak pelaburan untuk pembangunan profesional secara berterusan.

Sekurang-kurangnya 2,500 lagi personel daripada KPM dan JPN ditempatkan ke PPD untuk menyokong sekolah menjelang 2014.

Sekolah akan menerima lebih banyak sokongan langsung melalui penempatan hampir 2,500 pembimbing guru dan pengetua/guru besar di semua PPD. Tanpa mengambil kira tugas, semua pegawai PPD akan mengalihkan tumpuan daripada kerja di PPD kepada pelibatan langsung di sekolah. Hal ini akan memastikan mereka memahami sepenuhnya konteks perjalanan pentadbiran sekolah. PPD mempunyai matlamat bertindak di barisan depan yang menyokong sekolah dan sebagai pusat hubungan tunggal dengan Kementerian.

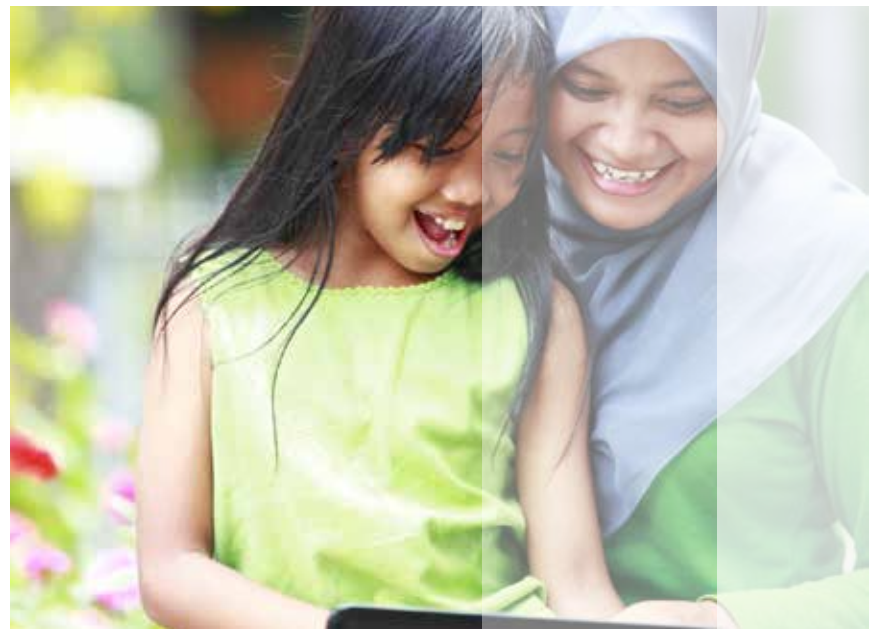
Memperkukuh kebolehpupayaan kepimpinan bagi 150-200 jawatan kepimpinan utama mulai 2013.

Kementerian mengenal pasti 150-200 jawatan kepimpinan utama di peringkat kementerian, negeri dan daerah yang

memberikan impak terhadap aktiviti 10,000 sekolah dalam sistem pendidikan. Jawatan ini termasuklah ketua 138 PPD dan 16 JPN serta beberapa fungsi penting, seperti pendidikan guru. Kementerian telah memulakan kajian profil kecekapan dan membina pelan penggantian bagi memastikan peranan ini diisi oleh individu yang berkemahiran tinggi yang mampu mentransformasi jabatan dan sekolah di bawah kendalian mereka. Pengetua/guru besar dan guru akan dinaikkan pangkat ke jawatan penting ini berdasarkan prestasi dan kecekapan, bukannya tempoh perkhidmatan.

Memperkukuh fungsi utama dan merasionalisasi struktur Kementerian mulai 2016.

Kementerian menyedari bahawa beberapa fungsi akan menjadi amat penting melalui pelaksanaan Pelan Pembangunan ini. Hal ini termasuklah penyelidikan dan perancangan dasar, pendidikan guru, pembangunan kurikulum, penaziran sekolah, dan peperiksaan serta pentaksiran. Kementerian akan mengkaji semula setiap bahagian yang bertanggungjawab terhadap fungsi tersebut bagi memastikan langkah yang diambil dapat mengukuhkan keupayaan bahagian yang berkenaan. Hal ini termasuklah menjadikan bahagian yang tertentu sebagai pusat kecemerlangan untuk meningkatkan kekendirian dan/atau mengambil pakar luar. Lanjutan penambahbaikan peranan Kementerian, negeri dan daerah, Kementerian akan menyusun semula dan menjajarkan keseluruhan struktur organisasi untuk menggambarkan perubahan dalam tanggungjawab dan fungsi.



Anjakan 9: Bekerjasama dengan ibu bapa, komuniti dan sektor swasta secara meluas

Mengapakah perlu?: Kajian antarabangsa menunjukkan dengan jelas bahawa proses pembelajaran turut berlaku di luar sekolah, termasuk di rumah dan dalam masyarakat. Di Malaysia, kira-kira satu per empat daripada masa murid yang berumur antara tujuh hingga 17 tahun dihabiskan di sekolah. Oleh itu, keutamaan kini adalah melakukan anjakan daripada “pembelajaran sekolah” kepada “sistem pembelajaran” dengan melibatkan ibu bapa, masyarakat, sektor swasta dan sektor sosial sebagai rakan dalam membantu pembelajaran murid. Kajian antarabangsa menunjukkan bahawa sesetengah pelibatan yang demikian meninggalkan kesan yang signifikan. Sebagai contoh, kajian OECD tentang PISA menunjukkan bahawa sesetengah aktiviti antara ibu bapa dengan anak, seperti membaca pada setiap hari atau membincangkan kegiatan harian, dapat meningkatkan keberhasilan murid secara signifikan tanpa mengambil kira latar belakang sosioekonomi. Kajian antarabangsa juga membuktikan bahawa sekolah yang melibatkan sektor perniagaan, organisasi awam dan institusi pengajian tinggi mendapat manfaat termasuklah gred yang lebih tinggi dan ketahadiran murid yang rendah.

Apakah bentuk kejayaan?: Setiap ibu bapa akan menjadi rakan yang aktif dalam proses pembelajaran anak mereka, bukan sahaja melalui aktiviti yang lazim, seperti hari sukan dan hari penyerahan kad laporan, tetapi juga menerusi Persatuan Ibu Bapa dan Guru (PIBG) yang menyediakan maklum balas tentang hal ehwal pengurusan berasaskan sekolah. Di samping itu, penggunaan sarana ibu bapa juga menyokong pembelajaran murid. Sekolah juga akan mempunyai rangkaian masyarakat dan sektor swasta sebagai rakan yang mampu memberikan sumbangan kepakaran kepada kemajuan sekolah. Pelibatan semua pihak berkepentingan ini akan mewujudkan ekosistem pembelajaran yang menegaskan pengajaran ilmu, kemahiran dan nilai kepada murid di sekolah.

Melengkapkan setiap ibu bapa bagi membantu pembelajaran anak mereka melalui sarana penglibatan ibu bapa dan akses atas talian kepada kemajuan anak di sekolah (SAPS). Pada masa depan, ibu bapa dijangka akan terlibat dengan guru secara lebih dekat bagi meningkatkan prestasi anak mereka. Ibu bapa akan menandatangani perjanjian dengan sekolah yang menetapkan langkah mudah yang boleh diambil untuk membantu anak mereka, bermula dengan memastikan anak-anak berada di sekolah tepat pada waktunya sehingga menolong mereka membina kemahiran membaca serta menulis dan kemahiran Sains serta Matematik di rumah. Dalam hal ini, ibu bapa akan disokong menerusi penyediaan akses atas talian kepada kemajuan anak mereka dalam pentaksiran berasaskan sekolah dan pentaksiran kebangsaan (melalui Sistem Analisis Peperiksaan Sekolah, SAPS) dan inisiatif yang mempromosi literasi dewasa, kemahiran ICT dan kemahiran keibubapaan. Inisiatif ini mungkin dapat dilaksanakan oleh Kementerian atau Kumpulan Sokongan Ibu Bapa baharu yang akan diwujudkan dalam setiap PIBG.

Mendapatkan maklum balas daripada setiap PIBG mengenai pelaksanaan kurikulum setempat dan kualiti guru mulai 2016. Pada masa depan, peranan PIBG akan berkembang daripada tumpuan biasa terhadap usaha pengumpulan dana kepada bekerjasama dengan kepimpinan sekolah untuk meningkatkan keberhasilan murid. Secara khususnya, PIBG dipelawa untuk mengemukakan input tentang cara bagi membolehkan sekolah menjadikan kurikulum kebangsaan lebih relevan dengan keperluan masyarakat setempat dan memberikan maklum balas tentang kualiti pengajaran dan pengalaman pembelajaran anak mereka. PIBG dan kepimpinan sekolah akan bekerjasama untuk menyediakan penyelesaian terhadap isu yang dikenal pasti. Dalam sesetengah keadaan, hal ini mungkin bermaksud menjadikan ibu bapa sebagai guru dan jurulatih tambahan untuk aktiviti sekolah.

Memperluas model Sekolah Amanah kepada 500 buah menjelang 2025 dengan melibatkan kumpulan alumni dan NGOs yang berpotensi sebagai penganjur. Kepelbagaian entiti sektor swasta dan sosial yang lebih besar berpeluang untuk terlibat dalam proses

penambahbaikan sekolah. Hal ini dapat dilakukan melalui peluasan program Sekolah Amanah yang membolehkan penaja swasta bekerjasama dengan kepimpinan sekolah untuk mengurus sesebuah sekolah. Dapatan awal daripada projek perintis pada tahun 2010 amat memberangsangkan. Dalam hal ini, Kementerian bukan sahaja bercadang untuk menambah bilangan sekolah, tetapi juga jenis sekolah yang terlibat. Kementerian melihat masa depan yang cerah jika program ini dikembangkan dengan melibatkan sekolah yang mempunyai masyarakat yang kurang bernasib baik, seperti kumpulan peribumi dan minoriti, murid berkeperluan khas dan sekolah luar bandar.

Anjakan 10: Memaksimumkan keberhasilan murid bagi setiap ringgit

Mengapakah perlu?: Pada tahun 2011, 16% daripada bajet tahunan persekutuan dibelanjakan untuk pendidikan, dan jumlah ini merupakan bahagian yang paling besar antara semua kementerian. Bajet pendidikan Malaysia, sebagai sebahagian daripada KDNK juga merupakan satu daripada bajet tertinggi di dunia. Pelaburan yang signifikan ini menunjukkan komitmen Kerajaan terhadap pendidikan. Namun, perpindahan sejumlah besar dana daripada bahagian keutamaan lain kepada sistem pendidikan tidak mungkin akan berlaku. Sebaliknya, Kementerian perlu meningkatkan kecekapan dan keberkesanan dalam perbelanjaan dan peruntukan dananya.

Apakah bentuk kejayaan?: Memandangkan usaha transformasi hebat yang akan dilaksanakan oleh sistem pendidikan ini, kerajaan akan terus melabur anggaran tahap perbelanjaan, iaitu 16% daripada bajet persekutuan untuk sistem pendidikan. Kementerian akan memperuntukkan dana ini bagi keutamaan yang direncanakan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan ini, yang langsung tidak melibatkan program dan inisiatif berimpak rendah yang lain. Kerajaan juga akan memantau dan melaporkan pulangan atas pelaburan yang didapati daripada setiap inisiatif, dengan pelaburan seterusnya bergantung pada hasil yang ditunjukkan.

Mengaitkan setiap program kepada keberhasilan murid yang jelas dan merasionalisasi program berimpak rendah pada setiap tahun, selaras dengan anjakan keseluruhan kerajaan ke arah OBB. Bergerak ke hadapan, setiap program yang dilancarkan oleh Kementerian akan dihubungkan dengan sasaran khusus yang berkait dengan keberhasilan murid. Pejabat persekutuan, negeri dan daerah akan menjalankan kajian semula tahunan untuk menilai kejayaan program bagi memenuhi sasaran ini. Pemberian dana untuk tahun berikutnya akan bergantung pada peningkatan hasil yang ditunjukkan. Melalui pendekatan bajet berasaskan hasil ini, ibu bapa, guru dan pengetua/guru besar akan berkeyakinan bahawa setiap program diselaraskan dengan keutamaan dan nilai tambah Pelan Pendidikan Pembangunan ini. Pendekatan ini juga akan mengurangkan risiko bebanan berlebihan yang dihadapi oleh guru dan pengetua/guru besar.

Memanfaatkan peluang meningkatkan efisiensi, dengan mengagihkan peruntukan kepada bidang paling kritikal seperti peningkatan kemahiran dan latihan guru. Kementerian akan mengkaji semula corak perbelanjaan di peringkat persekutuan, negeri dan daerah secara teliti bagi mewujudkan tanda aras perbelanjaan dan memurnikan proses pemerolehan. Jabatan dan pejabat yang berbelanja melebihi tanda aras yang ditetapkan perlu memastikan perbelanjaan mereka mengikut tanda aras ini. Selaras dengan amalan ini, Kementerian komited untuk mengambil tindakan terhadap apa-apa isu yang dibangkitkan dalam laporan tahunan Ketua Audit Negara. Kementerian juga akan membuat anjakan ke arah program bantuan kewangan berasaskan keperluan. Keluarga berpendapatan rendah akan terus menerima bantuan yang diperlukan bagi memastikan anak-anak mereka terus bersekolah, manakala keluarga berpendapatan lebih tinggi yang lebih berkemampuan pula akan menerima bantuan yang lebih rendah. Dana yang pada asalnya diperuntukkan bagi program ini akan diperuntukkan semula ke bahagian lain yang mempunyai keberhasilan berimpak tinggi, contohnya latihan dan peningkatan kemahiran guru. Sebanyak RM1 bilion dalam perbelanjaan permulaan operasi bagi tempoh 2013-2025 telah dikenal pasti untuk tujuan penjimatan dan pengagihan semula, dan pada masa yang sama kajian semula perbelanjaan pembangunan sedang dijalankan.

Anjakan 11: Meningkatkan ketelusan untuk akauntabiliti awam secara langsung

Mengapakah perlu?: Program Transformasi Kerajaan dan Program Transformasi Ekonomi menunjukkan perubahan utama cara kerajaan bertanggungjawab terhadap rakyat. Apa-apa kebertanggungjawaban yang kurang daripada yang direncanakan ini dianggap tidak boleh diterima. Perkara ini diperkukuh semasa berlangsungnya Dialog Nasional. Dalam Dialog ini, pihak berkepentingan kerap kali menekankan bahawa Kementerian perlu lebih pelibatan dan berkomunikasi dengan orang awam tentang jenis dan kemajuan inisiatif yang dilaksanakan serta hasil yang diberikan.

Apakah bentuk kejayaan?: Semua pihak berkepentingan akan mempunyai akses yang tetap dan telus berkenaan kemajuan Pelan Pendidikan Pembangunan ini. Maklumat ini akan membolehkan mereka terlibat dalam dialog positif bersama kerajaan bagi membincangkan inisiatif sedia ada dan akan datang. Mereka juga boleh menggunakan maklumat ini untuk melibatkan diri dengan sekolah setempat atau sistem pendidikan yang lebih luas seperti yang dinyatakan dalam Anjakan 9. Cara ini bukan sahaja akan membentuk masyarakat yang bermaklumat dan berupaya, tetapi juga menjurus kepada cara pembuatan dasar yang lebih bertanggungjawab dan lebih responsif dalam Kementerian.

Menerbitkan laporan tahunan awam bagi kemajuan sasaran dan inisiatif Pelan Pembangunan Pendidikan mulai 2013. Kementerian akan menerbitkan laporan tahunan tentang perkembangan setiap inisiatif yang direncanakan dalam pelan ini. Di mana relevan, laporan ini akan merangkum penjelasan yang jelas tentang cara petunjuk prestasi utama, seperti band prestasi sekolah NKRA dikira dan usaha yang sedang dilakukan bagi meningkatkan cara sistem mengukur prestasi. Semua pihak berkepentingan akan menikmati tahap ketelusan yang belum pernah wujud sebelum ini.

Melaksanakan semakan komprehensif pada tahun 2015, 2020 dan 2025 bagi memastikan Pelan Pembangunan Pendidikan kekal relevan dengan memasukkan maklum balas daripada pihak berkepentingan dan mengambil kira perkembangan persekitaran luar. Kementerian akan membuat penilaian terhadap setiap peristiwa utama yang berlaku dalam proses pembaharuan ini. Sebagai sebahagian daripada proses penilaian ini, semua pihak berkepentingan boleh memberikan input melalui proses Dialog Nasional tentang apa-apa yang berjalan dengan lancar atau apa yang tidak berjalan dengan lancar dalam sistem pendidikan ini, dan apa yang boleh dilakukan oleh Kementerian bagi mengatasi masalah. Tiga belas tahun adalah suatu tempoh yang amat panjang dan perubahan dalam strategi besar dan inisiatif khusus mungkin akan diperlukan dalam tempoh ini. Jika keputusan dasar yang utama diperlukan pada tahun bukan penilaian, maka Kementerian akan menjalankan kajian tinjauan nasional bagi mendapatkan input daripada pihak yang relevan.



Apakah Impak Transformasi Ini?

Bagi memastikan keberkesanan dan kelestarian transformasi sistem pendidikan ini, setiap pihak yang terlibat mesti memahami peranan penting yang mereka mainkan dan manfaat yang akan mereka peroleh. Program dalam pelan ini direncanakan akan membawa ke arah satu set kolektif tentang manfaat, hak dan tanggungjawab yang dihasratkan bagi setiap kumpulan.

Murid

Murid akan mendapat manfaat yang signifikan dalam perkembangan pendidikan mereka tanpa mengira latar belakang. Murid akan belajar dalam persekitaran pembelajaran yang kondusif, dan akan berasa terangkum dan terdidik dengan pengalaman pembelajaran di sekolah. Apabila menamatkan persekolahan, murid akan mempunyai pengetahuan dan kemahiran bertaraf dunia, nilai moral yang tinggi, dan berupaya bersaing dengan rakan sebaya dari negara lain.

Murid akan belajar dalam persekitaran yang mempunyai kepercayaan asas bahawa semua murid boleh belajar, dan semua murid boleh berjaya. Guru akan mempunyai harapan yang tinggi terhadap murid tanpa mengira latar belakang dan pencapaian terdahulu, dan akan membekalkan murid dengan sokongan yang perlu bagi memenuhi harapan ini.

Murid akan mempunyai pembelajaran yang kaya, dari segi akademik dan bukan akademik supaya mereka boleh berjaya dalam kehidupan. Lebih banyak projek dan tugas berasaskan kumpulan yang perlu dilakukan bagi meningkatkan kemahiran berfikir aras tinggi murid dan keupayaan untuk bekerja secara individu dan berkumpulan. Lebih banyak projek berasaskan komuniti dan aktiviti rentas sekolah yang perlu dilakukan bagi memupuk interaksi dengan individu dari semua latar belakang. Murid akan mempunyai lebih banyak peluang untuk belajar sendiri dan mengejar minat mereka dalam bidang akademik, vokasional dan teknikal.

Murid akan mempunyai lebih hak bersuara dalam membentuk pengalaman belajar mereka. Guru akan bekerjasama dengan murid dan ibu bapa bagi menetapkan sasaran pembelajaran. Guru juga akan menggalakkan murid menyuarakan pendapat mereka supaya guru tahu gaya pembelajaran yang terbaik untuk setiap murid.

Sebagai balasan, murid akan diminta supaya sentiasa melakukan yang terbaik dan bekerjasama dengan guru untuk mengurangkan kelakuan yang mengganggu di dalam bilik darjah. Semua murid akan mempunyai tanggungjawab bersama bagi membantu menjadikan sekolah tempat yang selamat dan kondusif untuk pembelajaran.

Guru

Guru akan meningkatkan keupayaan bertaraf dunia yang diperlukan bagi membantu mencapai keberhasilan murid yang dihasratkan. Guru juga akan memperoleh lebih keseronokan dan kepuasan dalam menjalankan tugas mereka. Dengan pakej kerjaya guru yang baharu, mereka akan menikmati perkembangan profesional yang lebih memuaskan, laluan kerjaya yang lebih baik, dan proses penilaian yang telus dan adil serta berkait terus dengan keupayaan dan prestasi yang relevan.

Guru akan mendapat sokongan yang diperlukan untuk berjaya. Guru akan mempunyai akses yang lebih tinggi dalam peluang pembangunan profesionalisme berasaskan sekolah. Mereka akan mengambil bahagian dalam perbincangan dan dialog yang memberikan maklum balas positif, tertumpu kepada pembelajaran dan pembangunan diri supaya aspek penambahbaikan boleh dijadikan bidang kekuatan.

Guru akan menikmati persekitaran kerja yang lebih sesuai, ganjaran berasaskan prestasi dan laluan kerjaya yang lebih baik. Mereka akan melaksanakan tugas di sekolah yang mempunyai kelengkapan yang cukup, dan persekitaran kerja yang sesuai. Beban pentadbiran guru akan dikurangkan supaya mereka boleh menumpukan tenaga pada aktiviti teras, iaitu pengajaran dan pembelajaran. Guru akan menikmati ganjaran berasaskan prestasi yang menarik termasuk perkembangan kerjaya yang lebih pantas dan boleh mengembangkan minat mereka mengikut laluan kerjaya yang berbeza: pengajaran, kepimpinan, dan kepakaran mata pelajaran.

Guru akan didedahkan dengan budaya kerjasama dan kecemerlangan profesional. Guru akan saling bekerjasama dalam menangani isu dan berkongsi amalan terbaik. Mereka mempunyai keluasan pedagogi yang lebih besar di dalam bilik darjah dalam memastikan setiap murid belajar.

Sebagai balasan, guru akan diminta supaya bersikap terbuka kepada pembelajaran dan cara bekerja yang baharu, melibatkan ibu bapa dan murid dalam proses pembelajaran, dan mempamerkan cara berfikir, nilai, dan kelakuan yang dijangkakan daripada murid.

Pemimpin sekolah

Pemimpin sekolah akan menjadi pemimpin instruksional yang cemerlang, dan bertindak sebagai ejen perubahan. Mereka akan menikmati sokongan yang lebih besar dan perkhidmatan yang lebih baik daripada pegawai pendidikan persekutuan, negeri dan daerah. Mereka akan mendapat akses yang lebih besar terhadap latihan kepimpinan bertaraf antarabangsa, serta amalan terbaik daripada rakan sejawatan mereka di Malaysia.

Pemimpin sekolah akan mendapat sokongan dan sumber yang mereka perlukan bagi memacu sekolah dengan berkesan. Mereka akan menjalani kursus persediaan, induksi dan latihan berterusan yang lebih baik bagi membantu meningkatkan kemahiran kepimpinan. Mereka akan menerima maklum balas yang lebih cepat daripada PPD berkaitan isu yang dihadapi, daripada penempatan pembimbing pengetua hinggalah kepada peruntukan sumber tambahan, jika sekolah amat memerlukannya.

Pemimpin sekolah akan menikmati persekitaran bekerja yang lebih baik dan ganjaran berasaskan prestasi. Pengetua/guru besar, penolong kanan dan juga semua ketua panitia dan ketua jawatankuasa akan bekerja di sekolah yang mempunyai kemudahan yang mencukupi. Beban pentadbiran pula dikurangkan supaya mereka boleh memfokuskan tenaga kepada kepimpinan instruksional. Mereka akan menikmati ganjaran berasaskan prestasi yang menarik termasuk perkembangan kerjaya yang lebih pantas dan “kredit tambahan” bagi kecemerlangan dalam program penempatan pemimpin pengetua di sekolah pedalaman yang berprestasi rendah.

Pemimpin sekolah akan diberi kuasa melalui pengurusan berasaskan sekolah yang lebih tinggi. Mereka akan mempunyai keluwesan pengendalian yang setara dengan prestasi sekolah mereka dalam perkara seperti penjadualan kurikulum dan peruntukan bajet. Mereka akan menjalinkan kerjasama profesionalisme bersama PPD bagi mendapatkan input untuk sasaran prestasi tahunan, dan akan menikmati ketelusan yang lebih tinggi berkaitan keputusan yang memberikan kesan kepada sekolah mereka.

Sebagai balasan, pemimpin sekolah akan diminta supaya mencapai set jangkaan yang telah ditetapkan bagi sekolah mereka. Mereka perlu sentiasa terbuka kepada cara bekerja yang baharu, melibatkan masyarakat dalam penambahbaikan sekolah, dan menjalankan tugas sebagai pembimbing bagi membina keupayaan kakitangan sekolah masing-masing dan sekolah lain.

Pegawai Kementerian

Pegawai Kementerian akan bertindak sebagai pemimpin perubahan, dengan kemahiran dan atribut yang diperlukan untuk menyokong sekolah. Mereka akan menjadi pengurus, pembimbing dan penyokong kecemerlangan sekolah yang lebih baik. Mereka akan mendapat manfaat daripada meritokrasi yang lebih besar, kuasa dengan kebertanggungjawaban yang lebih tinggi, dan tidak akan terbatasi dengan hierarki dan kawalan.

Pegawai Kementerian akan menerima sokongan, latihan dan sumber yang diperlukan untuk memenuhi peranan dan tanggungjawab baharu mereka. Mereka akan mempunyai peranan baharu yang memfokuskan pada menyokong sekolah, dan akan mempunyai akses kepada lebih banyak peluang perkembangan profesionalisme. Mereka akan terlibat dalam perbincangan maklum balas positif yang memfokuskan pembelajaran dan pembangunan.

Pegawai Kementerian akan bekerja dalam persekitaran yang telus dan saling bekerjasama. Cara bekerja secara tersendiri dalam bahagian-bahagian Kementerian akan dihapuskan, manakala peranan dan tanggungjawab akan diperkemas untuk menghapuskan duplikasi fungsi dan aktiviti. Maklumat akan dikongsi secara cekap untuk membuat keputusan berasaskan bukti. Cara keputusan dibuat akan lebih jelas.

Pegawai Kementerian akan mempunyai keanjalan pengendalian dan kebertanggungjawaban yang lebih besar.

Sistem pendidikan akan beralih ke arah pemencaran kuasa dengan lebih banyak hak membuat keputusan akan diberikan kepada pegawai peringkat negeri dan daerah. Pegawai akan mempunyai hak yang lebih besar dalam mengenal pasti bidang penambahbaikan di negeri, daerah dan sekolah di bawah mereka. Mereka juga mempunyai hak yang lebih besar dalam menyediakan penyelesaian yang spesifik kepada konteks.

Sebagai balasan, pegawai Kementerian akan diminta untuk sentiasa terbuka kepada maklum balas daripada sekolah dan masyarakat. Mereka akan memperjuangkan perubahan yang akan berlaku dalam sistem pendidikan. Mereka perlu betul-betul responsif dalam memberikan sokongan dan sumber yang diperlukan oleh sekolah, serta bagi memastikan semua pihak berkepentingan dalaman dan luaran tahu tentang apa-apa yang berlaku.

Ibu bapa

Ibu bapa akan menyaksikan penambahbaikan yang ketara dan lestari dalam pengalaman pendidikan anak-anak mereka. Prestasi dan keutamaan sekolah akan lebih telus, dan ibu bapa akan sentiasa dimaklumkan tentang keadaan anak mereka di sekolah dari segi pencapaian dan juga perkembangan. Ibu bapa akan berasa seperti rakan kongsi sebenar dengan sekolah dalam membantu pembelajaran anak mereka.

Ibu bapa akan lebih memahami tentang kemajuan anak mereka, dan bagaimana mereka boleh membantu meningkatkannya.

Mereka akan berhubung secara tetap dengan guru, dan bukannya ketika timbul masalah sahaja. Mereka akan mempunyai akses penuh terhadap prestasi anak mereka dalam peperiksaan kebangsaan dan pentaksiran berasaskan sekolah. Mereka akan diberikan bimbingan, iaitu daripada petua keibubapaan hinggalah kepada kelas pendidikan dewasa tentang bagaimana memberikan sokongan terbaik kepada pembelajaran dan kemajuan anak mereka.

Ibu bapa akan mempunyai lebih banyak peluang untuk memberikan input kepada strategi penambahbaikan sekolah anak mereka. Mereka mempunyai hak untuk tahu sepenuhnya tentang misi sekolah, prestasi terkini dan program penambahbaikan tahunan. Melalui PIBG, mereka boleh memberikan input dalam perkara seperti kualiti guru dan kurikulum. Komitmen mereka terhadap anak dan sekolah akan disambut baik dan dihargai.

Sebagai balasan, ibu bapa akan diminta supaya menyokong anak-anak mereka bagi memastikan anak mereka mencapai potensi pembelajaran (contohnya, memastikan anak mereka menyiapkan tugas dan hadir ke sekolah tepat pada masanya). Ibu bapa juga perlu menunjukkan komitmen, pelibatan dan keterbukaan untuk anak mereka. Ibu bapa perlu berkongsi input, dan perhatian mereka dengan perhatian sekolah melalui cara yang betul, dan melibatkan diri dalam aktiviti sekolah dengan aktif.

URUTAN ANJAKAN TRANSFORMASI

Transformasi yang dihasratkan adalah luas dan rencam. Oleh itu, banyak inisiatif yang telah dibangunkan merupakan sebahagian daripada transformasi yang akan dilaksanakan. Setiap inisiatif adalah penting dan sangat bermakna, dan inisiatif ini penting untuk diselaraskan dengan teliti supaya sistem pendidikan dapat melaksanakannya dengan baik dan berkesan.

Sudah menjadi kelaziman, kejayaan sesuatu transformasi yang dijalankan oleh sektor awam dan swasta adalah dengan meletakkan keutamaan dalam beberapa bidang yang perlu ditambah baik. Keutamaan yang ditetapkan adalah ditentukan oleh dua faktor, iaitu pencapaian semasa pada permulaan transformasi dan bukti antarabangsa tentang faktor penting membawa kepada keberhasilan murid. Berdasarkan keperluan membina kebolehan dan keupayaan sistem pendidikan negara, Kementerian telah menyusun transformasi yang akan dilaksanakan dalam tiga gelombang (Ekshibit 9),

- **Gelombang 1 (2013-2015): Mengubah sistem dengan memberi sokongan kepada guru dan penekanan kepada kemahiran teras.** Kementerian memberi penekanan kepada fasa ini dengan menambah baik sistem dengan mempercepatkan perubahan kaedah pelaksanaan program. Dalam tempoh pelaksanaan ini, tumpuan akan diberikan kepada kaedah peningkatan kualiti pengajaran dengan meningkatkan kemahiran guru sedia ada di dalam sistem, meningkatkan kualiti kepimpinan sekolah dengan memperbaiki pendekatan pelantikan dan melatih pengetua/guru besar, dan meningkatkan kadar literasi (bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris dan numerasi menerusi program pemulihan yang intensif). Kementerian juga akan mengukuhkan dan memberi pengupayaan kepada pegawai di peringkat negeri dan daerah untuk meningkatkan kualiti sokongan

yang diberikan kepada kumpulan barisan hadapan ini bagi membantu semua sekolah. Menjelang akhir Gelombang 1, Kementerian akan memastikan semua guru, pengetua/guru besar dan sekolah mencapai tahap minimum standard kualiti yang dihasratkan.

- **Gelombang 2 (2016-2020): Mempercepatkan peningkatan kemajuan sistem.** Dalam tempoh Gelombang 2, Kementerian akan melaksanakan perubahan struktur sistem pendidikan negara untuk mempercepatkan perjalanan perubahan (rancangan untuk semua inisiatif akan bermula semasa Gelombang 1). Perancangan ini melibatkan pergerakan kesemua 410,00 guru dan 10,000 pengetua/guru besar kepada pakej kerjaya baharu, penstrukturan semula bahagian di Kementerian untuk menjajarkan dengan peranan yang direncanakan menerusi Gelombang 1, dan memperkenalkan kurikulum baharu sekolah menengah dan kurikulum semakan sekolah rendah dalam usaha menangani kebimbangan mengenai pengetahuan, kemahiran dan nilai untuk maju sesuai dengan perkembangan ekonomi dunia hari ini.
- **Gelombang 3 (2021-2025): Beranjak ke arah kecemerlangan dengan peningkatan keluwesan operasi.** Pada permulaan Gelombang 3, semua sekolah, guru dan pengetua/guru besar perlu menunjuk prestasi melebihi standard minimum. Oleh itu, Kementerian akan memberikan tumpuan kepada meningkatkan keluwesan operasi untuk memupuk budaya kepimpinan rakan sejawat bagi pembangunan kecemerlangan profesionalisme. Kementerian juga akan menganjakkan kebanyakan sekolah kepada model pengurusan berasaskan sekolah dan membangunkan model kejayaan sekolah berdasarkan inovasi dalam pengajaran. Matlamat Kementerian adalah untuk membangunkan sistem pengekalan kemajuan sendiri yang mampu untuk mencetuskan inovasi dan meningkatkan pencapaian ke tahap yang lebih cemerlang.

Transformasi pendidikan akan dilaksanakan dalam tempoh 13 tahun

Gelombang 1 (2013-2015)

Mengubah sistem dengan memberi sokongan kepada guru dan memberi fokus kepada kemahiran utama

- **Membimbing guru secara khusus** bagi meningkatkan standard guru khususnya dalam mata pelajaran teras seperti Matematik, Sains, BM dan BI
- **Standard kemasukan yang lebih tinggi** bagi guru baharu
- Mewujudkan Pembimbing Pengetua yang berdedikasi untuk sekolah Band 5,6 & 7 dan **mengukuhkan kriteria pemilihan** untuk pemimpin sekolah bagi mengukuhkan kepimpinan sekolah
- **Merombak soalan peperiksaan** dengan tumpuan kepada peningkatan soalan kemahiran berfikir aras tinggi (HOTS)
- **Standard BM yang sama dilaksanakan pada peringkat rendah** dengan penyediaan **bantuan pemulihan** kepada murid lemah dalam BM dan BI
- **Melaksanakan 1BestariNet** ke semua sekolah untuk integrasi ICT dalam pembelajaran harian
- **Memastikan sokongan daripada PPD ditumpukan kepada sekolah berprestasi rendah** termasuk kepada murid dengan keperluan khusus melonjakkan peningkatan sekolah
- **Meningkatkan enrolmen dan penglibatan ibu bapa serta menawarkan pendidikan vokasional yang lebih baik** untuk meningkatkan enrolmen prasekolah dan sekolah menengah
- **Mengukuhkan praktikum dalam program vokasional melalui peningkatan kolaborasi dengan sektor swasta**
- **Mentransformasi Kementerian bermula dengan meletakkan pemimpin terbaik** untuk menerajui JPN dan PPD bagi meningkatkan prestasi sistem penyampaian KPM

Gelombang 2 (2016-2020)

Memacu peningkatan sistem

- **Memperluas bimbingan dan sokongan** untuk membantu guru bagi menambah pengetahuan dalam semua mata pelajaran, pemikiran, kepimpinan, etika/kerohanian dan identiti nasional.
- **Menyediakan kemajuan berdasarkan kompetensi dan prestasi** serta **menambah baik latihan pra-perkhidmatan** untuk memugarkan profesion keguruan
- **Menambah baik kurikulum peringkat rendah dan melaksanakan kurikulum baharu peringkat menengah** bagi meningkatkan standard kandungan dan pembelajaran setanding dengan standard antarabangsa
- **Menghentikan kelas peralihan, menjalankan rintis bagi pilihan untuk immersion BI dan mengukuhkan penyediaan pendidikan bahasa ketiga** untuk meningkatkan penguasaan pelbagai bahasa
- Melaksanakan **inovasi ICT** untuk sekolah pedalaman, sekolah kurang guru dan sekolah kurang murid untuk menangani isu kapasiti
- **Mengukuhkan program untuk kumpulan berkeperluan khusus** seperti Orang Asli dan kumpulan minoriti lain, pintar cerdas dan berkeperluan khas
- **Memperluas tawaran pendidikan vokasional melalui perjanjian pelaksanaan** dengan pembekal pendidikan vokasional swasta
- **Mengukuhkan Bahagian utama KPM, menyusun semula peranan Kementerian, JPN dan PPD** untuk meningkatkan kebolehan dan keupayaan pelaksanaan

Gelombang 3 (2021-2025)

Menganjak ke arah kecemerlangan melalui peningkatan tadbir –urus sendiri

- **Membenarkan pengurusan berasaskan sekolah dan autonomi dengan lebih meluas** dari segi pelaksanaan kurikulum dan peruntukkan belanjawan bagi sekolah yang layak
- **Meneruskan budaya kecemerlangan profesionalisme dibimbing rakan sejawat**, iaitu guru dan pemimpin sekolah saling membimbing, berkongsi amalan terbaik dan memastikan rakan sejawat mempunyai kebertanggungjawaban memenuhi standard profesionalisme
- **Meningkatkan inovasi dan pilihan** bagi meningkatkan kemahiran berbahasa dalam Bahasa Malaysia dan Bahasa Inggeris dan menyediakan **lebih pilihan untuk mempelajari bahasa tambahan**
- **Melaksanakan program dan inovasi ICT bagi kumpulan berkeperluan khusus** di seluruh negara untuk meningkatkan standard pembelajaran
- **Mengukuh dan mentransformasi Kementerian** melalui pengukuhan kemajuan kerjaya bagi pegawai pada peringkat Kementerian
- **Mengkaji semula struktur sekolah** untuk menentukan keperluan bagi mengoptimumkan laluan dan pilihan persekolahan

Keberhasilan utama

- 100% Iliterasi murid dalam BI dan BM dan menguasai kemahiran numerasi selepas 3 tahun persekolahan: sasaran untuk BI akan ditentukan selepas garis asas diperoleh
- 92% prasekolah, 98% sekolah rendah dan 95% enrolmen menengah rendah
- Pengurangan 25% jurang bandar dan luar bandar
- Prestasi Malaysia pada purata antarabangsa dalam kitaran TIMSS and PISA seterusnya
- 100% enrolmen prasekolah hingga menengah rendah, 90% enrolmen menengah atas
- 50% pengurangan jurang bandar / luar bandar, 25% pengurangan jurang sosio ekonomi dan jantina
- Pencapaian Malaysia pada kedudukan negara sepertiga teratas dalam TIMSS and PISA
- Mengekalkan atau meningkatkan enrolmen
- Mengekalkan atau mengurangkan jurang bandar dan luar bandar, 50% pengurangan jurang sosio ekonomi dan jantina

MELAKSANAKAN PELAN TINDAKAN

Sistem pendidikan Malaysia perlu menyempurnakan transformasi untuk memenuhi aspirasi yang tinggi sebagaimana yang direncanakan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan. Tugas ini adalah sangat kompleks dari segi keluasan dan kedalaman; khususnya dalam keadaan kebanyakan transformasi sistem pendidikan di dunia gagal memenuhi aspirasi mereka. Daripada 55 sistem persekolahan yang mengambil bahagian dalam PISA 2009, hanya 12 sistem persekolahan yang menunjukkan pencapaian berterusan dalam keberhasilan murid. Selainnya menunjukkan pencapaian yang mendatar atau menurun. Rekod pencapaian juga menunjukkan situasi yang sama wujud bagi organisasi yang melaksanakan transformasi, iaitu hanya sepertiga mencapai kejayaan.

Kementerian telah menyemak dengan teliti bukti yang diperoleh di peringkat kebangsaan dan antarabangsa bagi mengenal pasti strategi yang perlu dilaksanakan untuk menghasilkan keputusan yang signifikan, tekal dan meluas. Berdasarkan kajian yang dilaksanakan, Kerajaan dan Kementerian komited untuk melaksanakan tindakan yang berikut:

- **Melestarikan komitmen kepimpinan dan memberi tumpuan kepada pihak pengurusan atasan:** Barisan tertinggi kepimpinan kerajaan dan Kementerian termasuk Perdana Menteri dan Menteri Pelajaran komited untuk menyemak semula kemajuan, menyediakan bimbingan, dan mengatasi isu mengenai pelaksanaan Pelan Pembangunan Pendidikan. Kepimpinan Kementerian juga komited untuk mengenal pasti, memupuk dan membangunkan keupayaan kepimpinan masa depan generasi dalam sistem untuk memastikan kesinambungan dan keluwesan usaha transformasi.
- **Mewujudkan unit pelaksana yang mempunyai kuasa eksekutif untuk memacu penyampaian Pelan Pembangunan Pendidikan:** Kementerian akan meningkatkan keupayaan penyampaian masa kini untuk mewujudkan Unit Penyampaian Pendidikan (EDU) berperanan untuk memacu penyampaian Pelan Pembangunan Pendidikan. Secara khusus, EDU akan memantau kemajuan, menyelesaikan isu pelaksanaan dan menguruskan komunikasi bersama pihak berkepentingan mengenai transformasi. Pegawai yang ditempatkan di EDU merupakan mereka yang mempunyai bakat terbaik daripada sektor awam dan swasta.
- **Memperkukuhkan prestasi pengurusan dalaman dan luaran:** Kejayaan pembaharuan sesebuah sekolah melangkaui program yang direncanakan bagi meningkatkan kecekapan dan keberkesanan Kementerian. Oleh itu, Kementerian akan mewujudkan sistem pengurusan prestasi yang meletakkan ekspektasi yang tinggi melalui indikator petunjuk utama (KPI) yang jelas. Sistem pendidikan negara akan memberikan penekanan terhadap pembangunan keupayaan bagi membantu individu untuk mencapai sasaran mereka, memberi ganjaran dan menangani prestasi yang lemah dengan berhemah. Kementerian juga akan menerbitkan laporan prestasi tahunan supaya pihak awam dapat menjejaki kemajuan Pelan Pembangunan Pendidikan.
- **Melibatkan pegawai Kementerian dan pihak berkepentingan yang lain:** Proses penyediaan Pelan Pembangunan Pendidikan adalah berlainan terutama dalam usaha melibatkan dan mendapatkan input daripada rakyat pelbagai lapisan; ibu bapa, murid, pengetua/guru besar dan pegawai Kementerian. Apabila inisiatif Pelan dilaksanakan, Kementerian akan meneruskan usaha untuk mendapatkan maklum balas daripada pihak ini dan akan menyampaikan kemajuan secara berperingkat bagi memastikan keseluruhan sistem pendidikan negara terlibat dalam proses transformasi.



■ KEJAYAAN AKAN DIPEROLEH PADA TAHUN HADAPAN

Sistem pendidikan di Malaysia akan memasuki tempoh perubahan yang intensif. Transformasi pendidikan akan mengambil masa untuk menghasilkan keputusan yang signifikan hasil perubahan itu, seperti peningkatan pencapaian dalam pentaksiran antarabangsa, hanya akan dapat dilihat dalam tempoh beberapa tahun kemudian. Walau bagaimanapun, dalam tempoh dua belas bulan yang akan datang, pihak awam dijangka akan dapat melihat perubahan penting bagaimana sistem pendidikan negara dilaksanakan. Perubahan yang dirancang akan membentuk asas kepada keputusan yang akan datang. Ekshibit 10 menunjukkan contoh pencapaian awal yang dijangkakan dalam tempoh dua belas bulan yang akan datang.

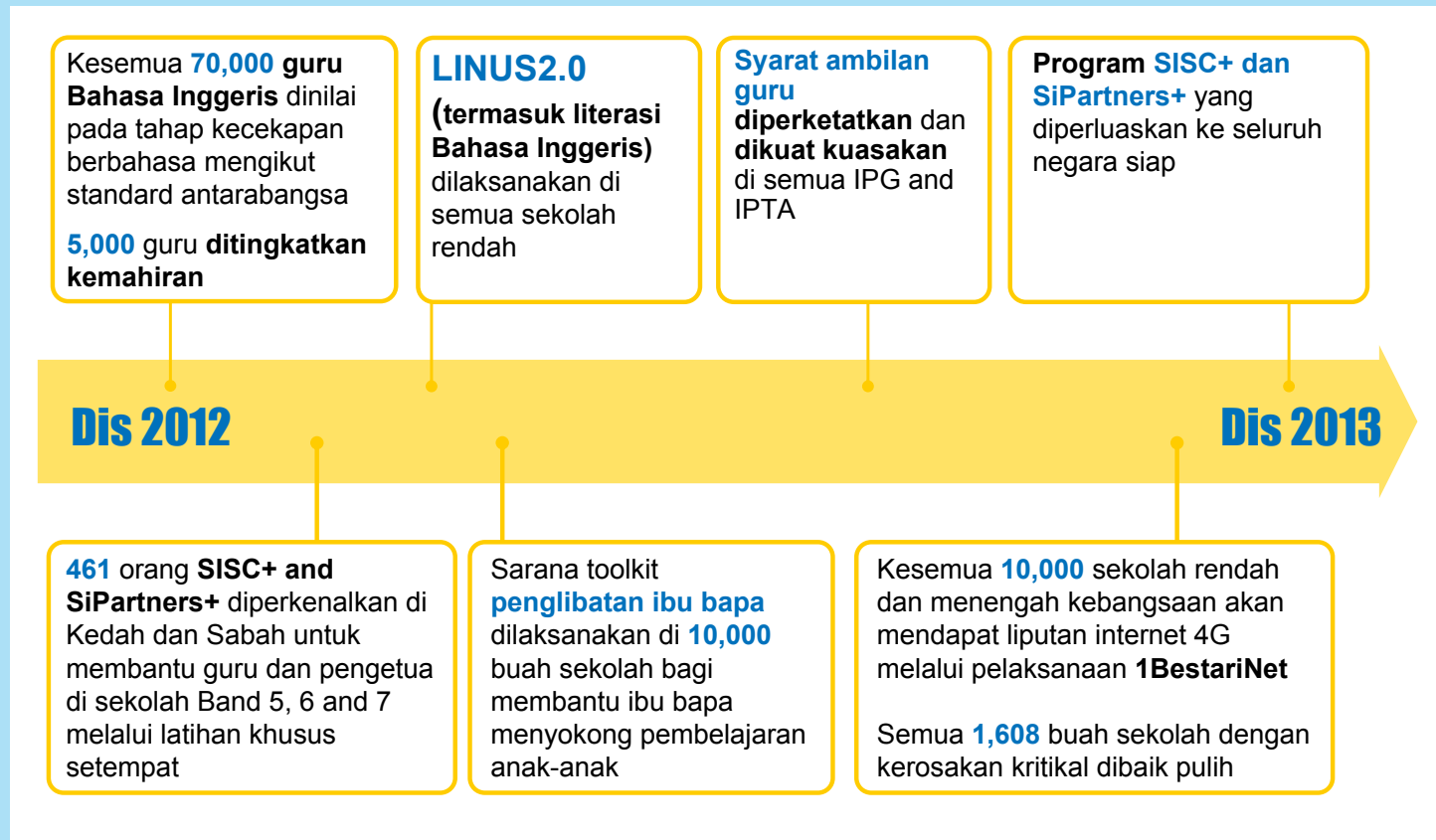


PELAKSANAAN PELAN PEMBANGUNAN PENDIDIKAN PERINGKAT AKHIR

Apabila Pelan Pembangunan Pendidikan dilancarkan, Kementerian Pendidikan akan memulakan pusingan kedua perundingan mendalam bersama orang awam bagi mengumpul maklum balas, menerusi program Hari Terbuka dan perbincangan meja bulat dengan pelbagai pihak berkepentingan. Kementerian mengalu-alukan input daripada rakyat dan oleh itu menggalakkan semua pihak yang berminat untuk menghadiri sesi ini bagi mengemukakan maklum balas secara bertulis atau atas talian. Panel Penilai Bebas Malaysia dan antarabangsa akan juga meneliti dan menyemak Pelan Pembangunan Pendidikan dan mengemukakan maklum balas akhir kepada Kementerian. Menjelang pertengahan bulan Disember tahun 2012, Kementerian akan menggabungkan semua maklum balas dan memasukkan maklum balas tersebut, serta menyerahkan Pelan Pembangunan Pendidikan yang akhir kepada Jemaah Menteri.

Sistem pendidikan Malaysia berada di persimpangan dan Kementerian telah mendengar suara hati rakyat secara serius, walaupun Kementerian memilih kaedah yang lebih sukar namun, ia memberi banyak kelebihan. Walau bagaimanapun, sistem pendidikan Malaysia akan hanya dapat memenuhi aspirasi besar menerusi komitmen dan sokongan semua pihak berkepentingan. Pelan ini akan mencorakkan masa depan yang lebih cerah dan gemilang untuk semua anak Malaysia – mandat yang besar dan aspirasi yang jitu. Tanggungjawab ini perlu dipikul oleh semua rakyat Malaysia ke arah merealisasikan aspirasi, dan menerusi kerjasama semua pihak untuk membolehkan semua kanak-kanak memperoleh hak masa depan mereka.

Hasil awal dalam tempoh 12 bulan akan datang



GAMBARAN MENYELURUH SETIAP BAB DALAM PELAN PEMBANGUNAN PENDIDIKAN

Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan ini mengandungi lapan bab dan tujuh lampiran.

- **Bab 1** membentangkan objektif dan pendekatan yang digunakan dalam penyediaan Pelan Pembangunan Pendidikan;
- **Bab 2** menggariskan aspirasi baharu untuk sistem pendidikan negara secara menyeluruh, termasuk aspirasi setiap murid;
- **Bab 3** mengandungi analisis terperinci tentang keberhasilan murid Malaysia dan menyediakan prestasi sistem pendidikan negara semasa;
- **Bab 4** meneliti pembelajaran murid dalam sistem pendidikan, melihat kepada penyelesaian yang boleh mempengaruhi perubahan yang diperlukan bagi mencapai aspirasi yang dihasratkan. Bab ini mengandungi inisiatif daripada anjakan 1, 3 dan 6 berkaitan kurikulum dan pentaksiran, pengukuhan kemahiran bahasa, intervensi peningkatan sekolah dan pendidikan untuk murid dengan keperluan khusus;
- **Bab 5** meninjau peranan guru dan pemimpin sekolah yang merupakan barisan hadapan dalam sistem pendidikan negara, dengan memberikan tumpuan kepada peningkatan kualiti dan sokongan untuk guru dan pemimpin sekolah. Bab ini juga menjelaskan inisiatif anjakan 4 dan 5;
- **Bab 6** menunjukkan cara organisasi Kementerian akan berubah bagi melaksanakan inisiatif dengan cara terbaik seperti dinyatakan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan, termasuk melaksanakan transformasi besar daripada segi pendekatan untuk meningkatkan sumber manusia, kewangan bagi meningkatkan sistem penyampaian dan produktiviti. Inisiatif ini terkandung dalam anjakan 6, 7, 8 dan 10;
- **Bab 7** menganalisis struktur sistem dan memberi tumpuan pada fasa pendidikan, menghasilkan lebih banyak laluan pendidikan dengan meluaskan spektrum mengenai minat dan keupayaan murid, pembangunan prasekolah, serta pelibatan yang lebih dengan ibu bapa, komuniti dan sektor swasta. Ia merangkum inisiatif anjakan 1 dan 9;
- **Bab 8** menggariskan keseluruhan program transformasi termasuk menyusun semula inisiatif antara tahun 2013 dan 2025 dengan objektif unggul untuk meningkatkan keberhasilan murid, meningkatkan kualiti profesional guru dan pemimpin sekolah, dan merombak struktur Kementerian serta sistem pendidikan. Bab ini mengandungi inisiatif daripada anjakan 11 bagi memastikan Pelan Pembangunan Pendidikan berjaya dilaksanakan dengan berkesan;
- **Lampiran 1** menyediakan gambaran menyeluruh pembangunan utama dalam sistem pendidikan sejak zaman pemerintahan British;
- **Lampiran 2** memperincikan pelbagai sumber input yang digunakan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan, daripada pakar luar seperti UNESCO, OECD dan universiti tempatan, sehingga kepada input daripada Dialog Nasional Pendidikan Negara;
- **Lampiran 3** memetakan isu utama yang ditimbulkan semasa Dialog Nasional Pendidikan Negara dan menyusun strategi menangani isu berkenaan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan;
- **Lampiran 4** menjelaskan kaedah di sebalik skala sejagat yang digunakan dalam Bab 3;
- **Lampiran 5** menyediakan soalan contoh daripada PISA 2009+;
- **Lampiran 6** menjelaskan inisiatif utama Pelan Pembangunan Pendidikan merentas setiap gelombang pembaharuan pendidikan; dan
- **Lampiran 7** memberi penekanan kepada inisiatif yang telah dimasukkan dalam GTP2.0 NKRA Pendidikan.

