



王超群(中)促請政府公布《教育發展藍圖》的修訂稿,讓各族團體了解詳情,並在獲得大家的認同後才加以落實。左起為教總總務陳清順和吉隆坡華校教師公會主席陳文化;右起為教總副主席黃紹軒和尤亞政。

### 王超群：堅持國英文課210分鐘

# 18華團20日商簽名運動

慕尤丁当时也指示检讨华小国文课程太难问题,因此,我在会议问教育总监何时要开会讨论,他说,改次再讨论,看来也是遥遥无期。

■王超群

(吉隆坡16日讯)教总主席王超群说,18华团将在本月20日商议,以发动全国1千293所华小三机构和家长签名运动,强烈表达华社要求把第二阶段华小国文每周上课时间改为210分钟的立场。

他说,在8月1日与教育部副部长及高级官员的会议上,教育总监丹斯里阿都嘉化对于华小第二阶段国文上课时间的态度是不让步,而且直指华小国文水平差,需要增加上课时间。

“会议的情况让人感觉情势不妙,担心当局一意孤行(地落实《2013-2025年教育发展大蓝图》建议国民型小学第

二阶段国文每周上课270分钟及采用国小课程纲要)。”

他今日在教总2013年第62届教总常務理事及各属会代表联席会议上说,教总、华总及全国校长职工会在去年11月26日会见副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁,以反映7华团对大蓝图的建议。

“慕尤丁当时也指示检讨华小国文课程太难问题,因此,我在会议问教育总监何时要开会讨论,他说,改次再讨论,看来也是遥遥无期。”

#### 只剩4个月时间紧迫

他说,由于教育部明年开学就要落实小学标准课程(KSSR)新课程第二阶

段的时间表,距离现在只剩下4个月,时间非常紧迫。

“因此为了捍卫华小的特征,特别是确保华小国文课程标准和课本编写,以及华小国文科和英文科上课时间的分配符合华小实际需求,教总将展开各项工作,希望届时各教师会及华社都能够给予配合和支持。”

王超群说,教总已致函董总出席这项会议,但不确定对方是否会派代表出席。

“我们已将邀请函发给它(董总)了,目前有18个华团将参与今次的会议,我觉得应该民主一些,经过各方讨论后才建议是否有必要发动全国各华校家长签名运动。”

与此同时,教总也促请政府公布《教育發展藍圖》的修訂稿,讓各族團體了解詳情,並在獲得大家的認同後才加以落實,以制定一个符合全民需求的国家教育发展路线图。

### 缺口一開 負面影響 “或導致華小變質”

王超群以不点名的方式表示,或许有些人会认为,上课时间的分配只是技术问题,并不是很重要,不过,这样的看法是不正确的,因为它的影响是非常深远和严重的。

他说,只要有参与实际的教学工作,特别是校长和教师,就非常清楚问题的严重性。

“上课时间的安排其实就是许多问题产生的根源,例如国文科的

上课时间过多,就会影响到课程标准的设定、课本和考试的程度,以及师资的调派,严重的话甚至会影响教学媒介语、校园文化以及学校的特征等等,最后将导致变质的危机。”

他认为,这其实正是教育发展蓝图落实单元化教育的前奏曲,企图把华小国小化。

“有鉴于此,大家须密切关注华小第二阶段上课时间表的安排,并强烈反对当局不合理的时间分配,全力捍卫这道最关键的防线,因为一旦被打开了缺口,就会对华小的发展带来深远的负面影响。”

### 80年代已提要求 210分鐘是底線

王超群说,教育部建议增加国文科90分钟和英文科30分钟的时间,其实是英语教理科政策全面取消后,华小多出的120分钟,这原本是用来教导英文数理科的时间。

“有鉴于此,我们有充分理由要求教育部把当中大部分的时间加到英文科,而不是国文科,以平衡国文科和英文科的节数,并符合政府‘巩固国文,加强英文’的政策。”

他指出,每周210分钟的国文科上课时间,是根据华小实际的教学需求而提出来的建议,而且这也是华社在80年代就向政府提出的要求。

“如果国文科每周的上课时间超

过210分钟,那反而是过多了,不利学生的学习和华小整体的教学规划。因此,必须以210分钟作为底线。”

他说,华小在国文教学上面对的最大问题,在于目前所采用的国文课本和教学法不符合华小的实际需求,进而影响了学习国文的成效。

“由于国文并非华裔学生的母语,因此华小的国文课本必须以第二语文的教学法来编写,同时也必须培训以第二语文教学法来教导国文科的专业师资,以符合华小的实际需求。”

他认为,这才是教育部必须关注,加以检讨和改善的,以有效提升华小学生的国文程度。

“有鉴于此,教育部绝对不可以华小采用和国小一样的国文课程、课本和考试,这不但是违反教育原理,更是严重影响华小的国文教学。”

### 不能代表華小提意見 沒參與華教工作組織

教总也吁请教育部必须认清事实,在关系到华小教学的课题上,必须以华教团体的专业意见以及全国主要华团的立场为依归,以符合大多数华社的意愿。

王超群说,对于那些不是为华教争取权益的团体,或根本就没有参与华教工作的组织,绝对不能够代表华小提出意见,因为这些组织根本不了解华小的本质和真正面对的问题。

“教育部若把这些团体的意见当作是代表华小的意见,势必引起华社的强烈不满和反弹,这是教育部必须注意的。”



教总2013年常務理事及各属会代表在联席会议上,全神贯注地聆听会务报告及讨论提案。

### 華小英文科時間不足 與國小節數相差遠

王超群说,华小的英文科则是长期面对授课时间不足的问题,而且和国小的英文科节数相差太远,对华小学生非常不利。

“根据教育部的建议,从明年开始,国小第二阶段英文科上课时间每周300分钟,而华小只有150分钟,相差一倍。”

他说,这将会把华小的英文水平抛在后头,因此必须拉近两者的上课节数,以免学生的英文程度出现太大的差距。

“在8月1日的会议上,我们建议增加英文上课时间,教育总监则认为把时间增加在国文,英文科可以在课后补习,不过,这样的建议是行不通的。”

有鉴于此,教总建议把华小的英文科上课时间增加到每周210分钟,以加强华小学生的英文能力。

### 圓桌會議若中止 師資問題必打回原形

教总呼吁教育部召开“解决华小师资短缺问题”圆桌会议,因为,教育部若中止圆桌会议的召开,这将使到原本已经获得改善的华小师资问题又被打回原形。

王超群说,去年所进行的“解决华小师资短缺问题”圆桌会议,对解决华小师资问题有一定的成效,但是大选过后,虽然教总多次向教育部提出继续召开此项圆桌会议,以针对当前的华小师资问题进行讨论,但是教育部至今都没有任何行动。

“这不但导致当前出现的华小师资问题无法获得解决,一些原本已经在圆桌会议决定的事情,也可能面对被腰斩的命运。”

### 第62届教总常務理事及各属会代表联席会议 促請政府公布教育藍圖的修定稿,讓 大家了解詳情,並獲得各族群團體的認同後,才加以落實。联席会议共通過7項提案。

其他6项提案:  
1) 2014年“小学课程标准(KSSR)”华小第二阶段上课时间事宜

1.1) 会议吁请教育部依据华小的实际需求,将教育部建议的华小国文科时间从每周270分钟调整至210分钟,与此同时,也促请教育部对症下药,从国文科的教材、教学法、课本和师资培训等方面进行检讨做出改善,有效提升华小学生的国文程度。

1.2) 会议吁请教育部取消英文教理科政策后,将英文教数学和科学的时间用来加强英文教学,即增加华小第二阶段英文节数90分钟,从目前每周120分钟增至210分钟,以有效提升华小学生的英文掌握能力。

1.3) 会议吁请教育部维持各源流小学每周60分钟的音乐科上课时间,以提供足够的时间来进行音乐科的教学。

1.4) 会议吁请教育部认清华小和国小主要教学媒介语不同的事实,必须在华小采用和国小不一样的国文课程纲要、课本和考试,以符合教育原理及华小的实际需求。

### 王超群：準教師調派遙遙無期 “葉娟呈稱需時處理”

王超群说,他昨日向教育部副部长拿督叶娟呈反映,她表示正处理此事,不过需要一些时间。

“现在的问题是公共服务委员会还未发出委任书,待(委任书)发出之后,相信将能陆续解决这项问题。”

不过,他担心公共服务委员会一直都没有发出委任

### 大會通過7提案 《教育藍圖》應認同才落實

2) 会议吁请教育部继续召开“解决华小师资短缺问题”圆桌会议,以通过教育团体和教育部互相配合的方式,有效解决华小师资问题。

3) 会议吁请教育部把强化华小、国小和淡小列为共同目标,包括在建校、拨款、提供软体设备及支付水电费等各方面,制定统一的制度,让各源流小学都享有平等的国家教育资源。

4) 会议吁请教育部认真看待,并全面解决教师行政工作过重的问题,让教师专心于教学工作,以免影响教学的成效,不利国家教育的发展。

5) 会议吁请政府修改《1996年教育法令》,明文保障华文独中的发展和地位,包括全面承认华文独中统考证书及批准华社申办独中的要求等,以满足华裔子弟对母语教育的需求。

6) 会议吁请政府认真看待极端和种族性言论日益猖獗的问题,并采取必要的行动,制止国内的一些团体和个人继续发表狭隘、不事实和具有误导性的言论,以免国家的安宁和各族群之间的和谐继续遭到破坏,不利国家的发展。

书,只恐怕解决华小师资的问题仍遥遥无期。

“早前因华小师资不足问题而调派到华小执教的40多名中学教师,目前有一部分已经返回(中学)执教了。”

至于如何填补有关华小教师的空缺,他表示不清楚,但强调是需要填补这些空缺。

约460名华小临教于2011年12月被录取进入一年半的大学毕业师范课程(DPLI-SR),其中180人是主修华文,另外也包括主修英文、国文及数学等。

这批准教师于今年5月23日完成课程,但迄今仍未获得当局安排执教。