



老大终于在学习路上笑了……

我看到外籍老师比较相信学生有自主学习的能力，也较鼓励孩子从自己的程度出发……

在老大的班亲会上与几位妈妈闲聊。

A妈妈在去年孩子国三（注：初中三）时从台湾的一般国中（注：初中）转入目前的国际学校9年级（grade 9），A目前进入第二学期，但是A妈妈心里始终对学校没有排名次的制度耿耿于怀，最担心的是孩子在未来会失去竞争力，且也无法将孩子的成绩与其他同学进行比较，令A妈妈担心的是孩子在台湾的主流教育中失去了位置。

这番话是我这外来者无从理解的，但在这几年与三个小同学之父母互动过程中，偶会感受这是一个被考试、资格制约的普遍台湾社会现象。

B妈妈是个会计师，也是个单亲妈妈，因为不希望孩子的成长与学习长期处在写考卷或补习班中，所以选择让孩子进了国际学校，期待孩子可以有更全人之发展。

在B妈妈的观点里，“成绩”是最没意义的东西，她不希望孩子被训练成考试的“答卷机器”，因此她把更多的投资放在琴棋书画之才艺班里。

在B妈妈心里，他更重视的是能力的培养，期待孩子除了有才艺，还有国际化的思维与眼光。

学习乐趣胜于一切

夹在这两把回然不同的声音里，我也开始在想，我的儿子为什么走进了这里？

我的老大洋洋于去年国小（注：台湾小学）毕业后，我和外子从他的性格特质、学习能力，与台湾的国中（注：台湾中学之初中）教育体系之适配性等之因素考虑下，决定让他到教会办的美国体制之国际学校去继续中学教育。

目前洋洋已经进入第二学期。一路来在学校正规学习路上不甚如意与快乐的他，这一次脸上展现了笑容，并且数次很认真地对我说：“妈咪，我这一次一定要念到中学毕业，你们不要再把我转到别所学校去了……”

洋洋年级小话语却如此感慨深邃，不禁把我带回了十余年前我当上新手爸妈的年代。那时候，我和外子带着许多的不懂、期待与担忧培育着我们的第一个小孩，总是希望把最好的影响带给孩子，所以为了找可以快乐学习、有教育理念的学习环境，洋洋的幼儿园换了三所，小学也转了两次，以致今天这孩子对于自己的学习过程最害怕的，是当一名“插班生”。

犹记得去年开学前，洋洋心里有个最简单的期待，就是可以和大家一起成为“新生”，一起入学。入学后，在愉快的学习环境里，他再次认真地表达：“请不要再替我转校了，我要在这里念到毕业……”

让我感到欣慰的是，他开始会分享在学校里的学习，如从网络搜索第一张世界地图，分享学校老师讲述世界地图的由来，谁是首位绘制者，当时发生了什么事等等……感觉这个对世界充满好奇的孩子，在世界历史与地理课展现了更大的学习热忱。



相信孩子能力，鼓励自主学习

洋洋念的学校是一所60人的小型国际学校，七年级班只有六个学生，与八年级同学共同上课，属混龄班。外籍老师按各别学生的学习程度教学及给作业，学生彼此间没有成绩上的竞争，只有自己与自己的学习表现之努力，而强调生动多元的教学，其实也甩掉了过去所承受之课业压力。

洋洋的作业里有要根据不同的主题自己设计power point，来向班上同学呈现口头报告。我看到喜欢美术设计的他，很用心地将数据与图片加上美观的页面设计，来一页页呈现他的内容。

有时校长会带着一班孩子到山区爬山探险。这学期还有一门英文课，是专门的厨艺课，老师会尝试与孩子一起动手，做各类东西方的料理，可以有好吃的，更可以有直接的互动……这与过去的学习环境十分不

同，而我看到洋洋似乎找到了他的学习兴趣与认同。

有机会同时接触两种教育体系，如果纯粹从东西方两种文化之角度出发，我发现老师对学生的态度即存有差异——**我看到外籍老师比较相信学生有自主学习的能力，也较鼓励孩子从自己的程度出发，这一点我觉得孩子可以从既有的基础上继续加分，整体走向呈现正面积极的动力。**

而东方社会如台湾或马来西亚，我似乎看到一般比较不放心孩子，所以会有很多的管控。“管控”在某层意义上，会比较刺激孩子的眼光以外的标准为准，而不相信自己，如此一来，反而助长了被动式的学习导向。

小记：

本篇分享纯为看到孩子对学习产生的乐趣与热忱。把孩子送到一个高学费的环境，仍有其不利之影响，如同学间追求名牌与物质享受文化；校园文化与台湾在地文化有所断层，以致学校对孩子身心的全面教育有其限制；课程的编制偏重知识学习，较少有属于孩子的人格塑造与身心发展的培养等。

