

不一样的成绩报告册

儿子，你开学后的第三个月，学校寄来了第一季的学习进展报告。这是我收过的成绩报告册当中，最特别的。

从没想过矗立在马路上，用以管制交通、指示车辆停止或行走的交通信号灯，会出现在学校的成绩报告册上，成为展示各个科目学习水平的“指示灯”。

红绿灯意义

绿色意味表现良好，继续努力前进；黄色表示学习尚好，请咨询导师，以掌握具体情况，了解可改进的方向；红色则表示学习进展欠佳，情况不理想，需要给予特别关注。

正在学习路上行驶的学生，将透过灯的颜色，了解自己当前的位置，检视自己是否走在轨道上，接下来需要有所调整，或可按照目前的步伐、方向，继续前进？

以红绿灯取代分数、等级，不仅突显创意，也十分体贴，不是吗？特别是对你们这些刚转入新的学习环境，仍处于适应期的新生而言。

在分发成绩报告册前，副校长在按月发给家长的电邮中，已先预告呈现形式，并说明评估的目的与意义：让教师与学生可以就学习表现展开对话、

交流，为学生提供有效的反馈，帮助他们学得更好。

促进学习，而非打击士气

信中还不忘特别叮嘱新生：“这不过是开始阶段，反映的只是你们当前的学习水平，并非终极的成果，所以请别慌张，路还长着呢！你们还有足够的时间学习、改进，做得更好。”

到了第六个月，即学期结束前，学校再发来一份学习评估报告。这一次不再用红绿灯，而是以英文字母显示各个科目的学习水平，并用文字提供详细的描述性说明，当中包括学习内容、测试方法，学生日常在课堂上的表现以及需要改进的地方。

评估的主要目的是：促进学习，而非制造压力，打击士气。

除了总结性的测试，我知道学校也采用形成性评估。好几次跟你通电话时，都听你提及正在忙着修订、完善报告。虽然你接受的是 KSSR、KSSM 课程，但过去所接触的都是以考试为主的评估方式。

进入 UWC，面对不一样的评估方式，还习惯吗？这样的评估方式，对于学习本身，有什么不一样的影响呢？

~ 妈 ~

成绩属于 个人超越自我的事

妈，我也是第一次收到用颜色取代分数的成绩报告册，感觉比较轻松，就像“试考”一样，帮助我们检视当前的学习水平，也确认方向。因为还在适应期，如果发现有什么科目真应付不来的话，校方允许我们申请换科目。

申请转换科目的同学多吗？我还真不知情。因为我们没有固定的班级，日常大家都是根据选修科目流动，不容易察觉。在这里，成绩属于个人的事，大家不会公开讨论，也不会刻意去问。

UWC 采用 IB 课程，不只有考试，也非常注重课堂评估，长文（essay）是常见的作业形式。比如我选修的国际政治课（global politics），每个月至少都得交一篇研究性论文。在截止日期之前，有任何问题，都可请教教师，征求反馈和建议。

请教老师，是为了继续思考

每个星期二下午 3.30-4.30，是导师为学生提供课后辅导的时段（faculty office hour），各个科目的老师都会在专属的课室等候，我们可以在这段时间去找老师，讨论课业或学习上的问题。

当然，平常有需要的话，也可以去找老师，或透过电邮询问。老师们都非常乐意帮助学生，不管是在课堂还是在食堂，都不会拒绝与我们讨论课业。

不过，别以为问了老师，问题就解决了噢，那

可能是更大“问题”的开始，因为他们都不会直接给答案，只是用问题启发我们思考，或建议方向。通常一份作业得来来来回回修订几次，说实在，一开始还真不习惯。

超越自己，而非跟别人比较

在老师的辅导下完成的课堂评估作业，会不会对其他同学不公平呢？能测出真正的能力吗？我的体会是：当每个人都有机会得到辅助，并不受限制地发挥所能，以追求更好的表现，交出最满意的作品时，就不会去在意别人是不是超越自己，也没有空去计较不公平的问题了，因为单是自我改进、完善自己的作品，都忙不过来了。

只要在特定的时间内，达到所定的目标，每个人都可以是第一！

因为可以有很多个第一，所以就不会介意别人做得比自己好，表现比自己出色！

就算有压力，也是因为自我要求，想超越自己，而不是跟别人比较！

就像在马路上行驶的车子一样，大家只管努力往自己想要的方向开，又有谁会去在意旁边的车子会不会超越自己呢？

~儿~