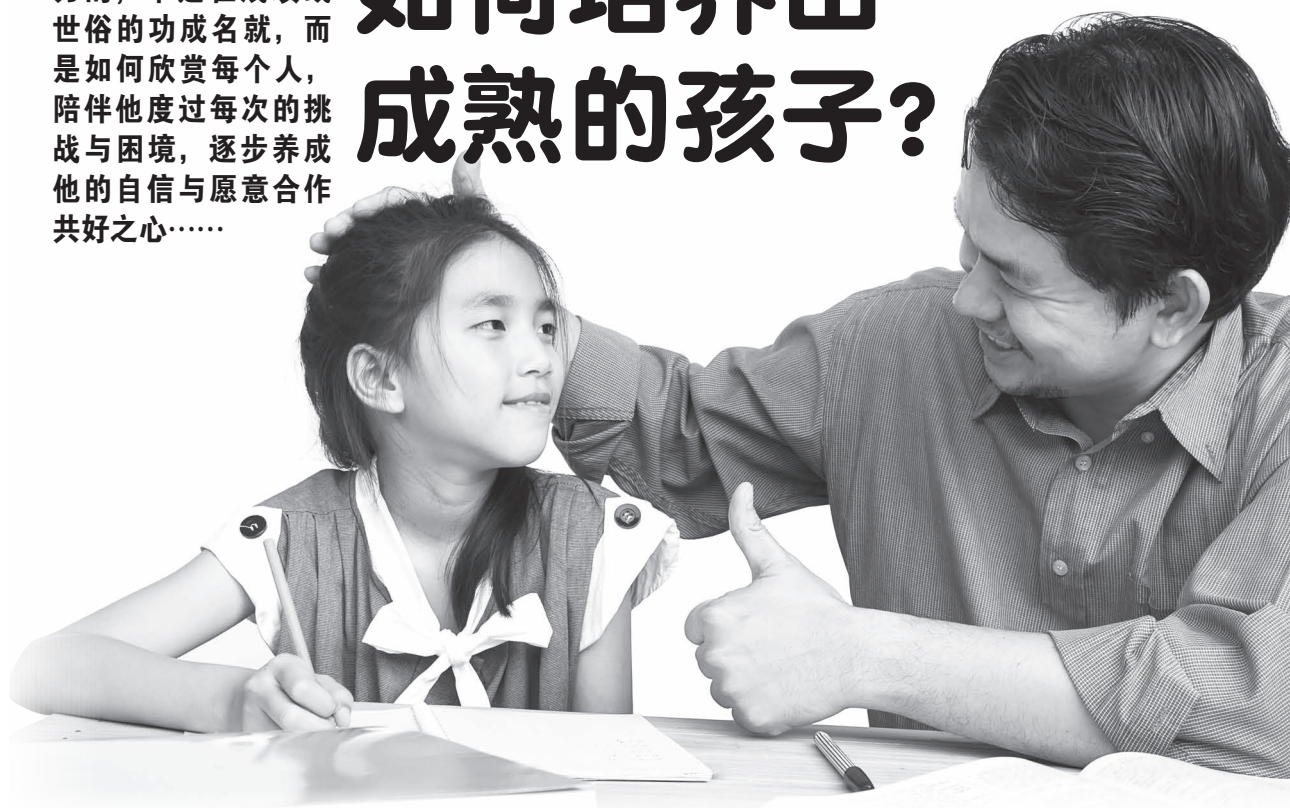


父母或老师所必须努力的，不是在成绩或世俗的功成名就，而是如何欣赏每个人，陪伴他度过每次的挑战与困境，逐步养成他的自信与愿意合作共好之心……

# 如何培养出成熟的孩子？



身为父母，总会想着如何将孩子教得“出人头地”；而身为教师，也会想尽办法将无穷知识授予学子，并期待着他们可以拥有“更好的成绩或表现”。

但这些真的是教育的真谛吗？

如果孩子出现与父母所愿相反的情形？抑或，一直无法在成绩、表现上优异？那我们教育的方向依然只有“好成绩”与“好表现”吗？

“我已经教过你好几次，玩具玩完就要收拾，你怎么都听不懂？”

“我不是说上课不要讲话，你怎么还是没办法听进去，快闭嘴！”

“学习对你将来很重要，现在马上去给我复习，不要顶嘴！”

“你这样的成绩怎么好意思！你到底有没有在认真学习啊？”

这是我在亲师咨询过程中常听见的困扰，里面

同时也伴随着父母与教师的纠结心情。可我们值得好奇：这到底是“谁有问题？”是孩子真的不受教？还是父母、老师并没有真正聆听到：孩子在这样表现的背后，所遇到的问题或困境？以及他们内在真正渴望满足的需求为何？

育儿，焦点在哪里？

## 教养为的是什么？

### ——教会表现 VS 了解内在真实

在学习阿德勒个体心理学后，我越是着迷于“如何成为一个成熟个体”的历程。在阿德勒心理学对个体的看法中，有一个“整体观”的概念很能解释前述孩子的状态。

个体，是一个独一无二的“主体”——他对自己对事情的独到见解，以及感受事情的个人差异；在能力上有自己的先天优势与限制，且学习时常会有个人气质上的差异。而这些特征彼此是完整且交

错地影响着孩子表现。

若以孩子玩完玩具却没有收拾为例，就可能有不同的孩子状态：

**C1** 真的太好玩了（感受），我等一下还要玩（想法），就先不急收拾吧（行为）→我渴望自己能做决定（能力感需求）。

**C2** 玩得太累了（感受），我先去休息一下（想法），这个先摆着吧（行为）→我渴望妈妈可以理解我（归属感需求）。

**C3** 我也很好奇那个玩具（感受），这个先不收应该没关系（想法），跑去玩别的就没收玩具了（行为）→我渴望自己的好奇心被鼓励（不被气馁的需求）。

没错，一个主体的整体性就是这样的多元多样；若不好好理解与探究，不小心就会只是“关注玩具没收这件事情”，而忽略了“没有收玩具的这个人”——其实内在有着不少他个人的状态。

因此，教育的真谛究竟是：教会孩子事情或学习表现得宜而已，还是更应该去理解孩子或学生的内在真实，并逐步地陪伴他成就自己（有自信），且明白事理（追求卓越）呢？

## 生命共同体的人我观 ——不完美者也能与人共好

理解孩子、陪伴他们可以做真实的自己很好，但不等于他的行为就可以完全照自己的意思去做。

同样以前述的例子来说：我可以明白孩子有多元多样的“不收玩具”状态，就可以有机会去尊重孩子并慢慢陪伴他成长。但这并不等于每次我都可以同意他不收拾玩完的玩具。

为何？因为不收玩具可能造成我的困扰与影响；例如：下次找不到玩具，孩子可能会要我再买（虽然我可以决定不买给他）；或者，玩具没有收拾可能会影响我的空间使用，或行走上的困难。毕竟，我们生活在一起，是相互影响着的。

这是阿德勒个体心理学谈人与人之间相处的一个重要概念：生命共同体——我的行为不仅满足到我自己，

更可能影响到他人。

每个人都渴望被尊重。孩子如此，成人也是如此。所以，成熟的个体不止可以好好做真实的自我、实现自我，更需要去关照他人的需求，让他人也可以做他自己。

因此，教育或教养（教学）在此，就在发挥人与人合作的“最佳示范”——先理解孩子的状态，透过这样的方式，再邀请他来理解我的状态，最后大家一起找到合作的可能性。

**P** 我看见你的玩具没收，我感到走路很不方便，我希望你可以收拾玩具。

**C** 可是我等下还要玩。

**P** 我了解了，但这样还是会影响到我走路，怎么办？或许，你可以暂时先把它移到旁边一些，等何时要玩时再移出来？

成熟的个体是：我不完美，但我仍然自信地与人共好、合作。

## 养成共好之心，更胜于功成名就

教育一个人成为成熟的个体需要花些心思与时间：

1. 先放下我们对“事情”的绝对标准，去听听孩子内在的可能状态或原因。如此，这个人才有机会被我所尊重的，形成自我认可的价值——我这样做是有原因且无恶意。
2. 对他说明此行为造成我或他人的影响，来邀请孩子一起面对与解决它。此目的就是在示范并致力促成合作与共好的可能。

其实，人与人相处的过程中，人各有异，且必有摩擦失误之处。但每个人都可以学会接纳自己的不完美（失误犯错或表现不好），并愿意继续与他人合作共好，这真的很重要。

所谓的“成熟”，便是在定义这个发展的结果，而父母或老师所必须努力的，便不是在成绩或世俗的功成名就，而是如何欣赏每个人，陪伴他度过每次的挑战与困境，逐步养成他的自信与愿意合作共好之心。