



我们因世俗眼光， 束缚了孩子的天赋吗？

父母保护孩子天赋的方法是不让世俗的眼光伤害他，在你的能力之内，让他自由地发展，找出他的天命所在……

天赋是上天给你，天生即有的东西，从这个定义来看，每个人都有天赋的能力。

所以罗宾森（Ken Robinson）在《让天赋自由》（The Element）中，呼吁父母不要用世俗的眼光去束缚孩子，糟踏了天赋。

“Element”是元素，每个人身上的元素是相同的，但是不同的排列组合创造出不同的个体，所以“天命”的定义是喜欢做的事和擅长做的事两者的结合，也就是天资和热情的结合。

但是父母亲的难题在“不知孩子的天赋在哪里”。这个答案，其实潜藏在孩子在游戏及自己一个人独处时，做喜欢做的事。

热情可补天赋之不足，天赋却不可取代热情

游戏时，孩子会选择他的强项，因为孩子都喜欢赢，只有强项才玩得过别人。

那么，为什么还要观察独处时呢？因为独处时，没有别人眼光的压迫，不必和人评比时，才是他真正的喜好。

一个能做自己天命事的人是自在的、忘我的，但是天资并非天命唯一的条件，热情（毅力）更重

要。

孩子有绘画、音乐的天份，不代表他以后会走艺术之路，还得看他喜不喜欢、愿不愿意。

我有好几个学生都有很好的艺术天份，但是后来选择做医生或法官，因为他们认为温饱和受人尊敬大于艺术的成就。

热情可以弥补天赋的不足，天赋永远不可取代热情，所以对于第一个问题的回答是，是的，每个孩子都有他天赋的能力，因为每个人都有得到相同的元素。

承受社会压力，保护孩子天赋

至于如何保护孩子的天赋，答案在父母的眼光和承受社会压力的能力。

群居社会的最大特性就是“从众”，希望每个人都一样，因此学校有制服，党员有臂章。

如果社会强调从众，那么对于不从众的人就会给予打压，所以中国有“枪打出头鸟”、“鹤立鸡群”的俗语，假如众人皆醉我独醒，那就只有自沉汨罗江了。

因此如果你的孩子跟别人不同（本来就应该不同，这是演化生物多样性的原则），父母要有承受别人指指点点或三姑六婆闲言闲语的勇气。

找出天命所在，让孩子自由发展

我孩子八岁从美国回台湾，插班进小学三年级，那时他会说中国话，但不认得中国字。考试时，我请老师念题目给他听，老师不肯，说“不公平”。因此数学应用题部分空白，考不及格。

所有人都劝我送他去补习，我没有，因为他的问题不在数学而在语文，我母亲还偷偷替他报名缴了二万元的补习费。

我没从众，我让他在家里玩乐高。我发现他空间能力很好，我开车他会帮我指地图，手也很巧，会修拉链，也很有爱心，他放学后常趴在客厅的地上看书。

有一天他一直叫我过去，原来猫睡在他的背上，他想上厕所，又怕打扰了猫，便叫我过去把熟睡的猫抱起来放在我腿上，他上完厕所再放回他背上来。

我问他干嘛这样费事，他说：“如果你睡觉，一定也不喜欢别人把你翻到地上。”

照说有爱心、手很巧的人应该去念医，但是他不想整天在医院中看着愁眉苦脸的病人，所以我就随他去，手巧可以做很多其他的事，例如裁缝。

后来他去念了哥伦比亚大学电机系，现在毕业出来做工程师，闲暇在车房里替邻居修闹钟、替小孩修玩具，快乐得很。

因此，父母保护孩子天赋的方法是不让世俗的眼光伤害他，在你的能力之内，让他自由地发展，找出他的天命所在。

