

2019 工作报告书



马来西亚
华校教师会总会

目录

组织概况说明

马来西亚华校教师会总会	2
董教总全国发展华小工委	12
董教总华文独中工委	13
教总秘书处职员表	15

各组工作报告

2019年度主要活动、会议、出版工作一览表	17
会务与行政组	21
教总尊师重道运动简报	31
政策与研究组	45
教育推广组	63
附件	78

各属会会务报告

教总各属会所在地	157
各属会2019年会务简报	158
属会出席大会/联席会议记录表	243

组织 概况

(一) 马来西亚华校教师会总会

名称: (中) 马来西亚华校教师会总会 (简称教总)
 (英) THE UNITED CHINESE SCHOOL TEACHERS' ASSOCIATION OF MALAYSIA
 (巫) GABUNGAN PERSATUAN GURU-GURU SEKOLAH CINA MALAYSIA

地址: Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.

电话: 603-8736 2633

传真: 603-8736 0633

电邮: info@jiaozong.org.my

网址: http://jiaozong.org.my

成立年份: 1951年12月25日

成立背景

早在三四十年代第二次世界大战前, 我国一些地区就已经有了华校教师会的存在。当时, 这些由州、区域或县级华校校长和老师组成的教师会都属于联谊性组织, 以联络同道的感情, 及谋求同人的福利为宗旨。

1951年初, 英国殖民政府通过《巴恩报告书》, 计划取消华文学校。在此华文教育存亡绝续的危急时刻, 全国各地华校教师遂团结起来, 集思广益, 寻求对策, 以捍卫华文学校的继续存在。1951年8月24日, 召开了有史以来第一次全马华校教师会代表大会, 除了一致通过坚决反对《巴恩报告书》, 也议决组织全马华校教师会总会。

1951年12月25日, 全马华校教师会总会 (简称“教总”) 正式成立, 是马来西亚第一个全国性的华文教育团体, 从此掀起了有计划、有组织、有领导的捍卫华教运动, 并奠定了华文学校今天继续存在的基础。

成立宗旨

联络马来西亚各地华校教师感情, 谋求教师福利及发扬中华文化; 研究并促进教育, 特别是争取华文教育以至华裔国民的平等地位。

基本信念

教总的基本信念是人皆生而平等，而作为马来西亚三大民族之一的华裔公民是建国功臣之一，其权利与义务更应该一律平等；唯有平等共存才能团结共荣。在语文教育问题方面，教总认为母语是最自然、直接、有效的教学媒介；接受母语教育是基本人权，华文教育必须纳入国家教育主流。

行动方针

合理的要求，合法的步骤，坚决的态度。

两大任务

- 捍卫母语教育，承传中华文化。
- 促进华教优越，提升教育素质。

组织成员

教总是一个由马来西亚全国各地区华校教师公会及州级华校教师会联合会组成的联合体，共有44个属会成员，即：玻璃市、吉北、吉中、吉南、檳城、北霹雳、江沙县、怡保市、华都牙也暨怡保乡区、金宝务边区、曼绒、马登巴冷、下霹雳区、雪兰莪、吉隆坡、森美兰、马六甲、昔加末、麻坡、居銮、柔中、笨珍、柔南、淡马鲁暨百乐县、文冬、劳勿、东彭、而连突、立卑、金马仑、登嘉楼、吉兰丹、诗巫、晋汉连省、马拉端县、泗里街、美里与林梦、斯里阿曼木中省、民都鲁、沙巴，以及霹雳、柔佛、彭亨、砂拉越四州教师会联合会。

目前，各地区华校教师公会依其各自的章程招收会员，因此其对象也出现一些差异，不过，基本上以来自华文小学和华文独立中学的教员为主，有者则包括国民型中学或幼儿园的教员。

华校教师公会是民间团体，是公共利益组织，在社团法令之下注册。除了一般的会务和联谊活动，各地教师会也常举办各类学生活动，提供学生发挥潜能的平台；同时也积极推动教师培训工作，以提升教师的专业素质。

守护华教，与生俱来的使命

教总应华教的厄运而诞生，自成立以来即肩负起捍卫华教的使命。创会至今，在关系到华教存亡的重大事件上，教总无役不与，60多年来站稳岗位，始终不渝。

五十年代：展开救亡运动，奠定华教继续存在

教总成立后，马上展开华教救亡工作，领导华社反对种种不合理的教育报告书和法令，包括了：

- 发起第一次全国华校董教（董事和教师）代表大会反对《1952年教育法令》，并发动社团签名反对此项法令。
- 发表反对《1954年教育白皮书》宣言，粉碎了英国殖民政府意图通过在华校开办英文班来改制华校的计划。
- 成功争取到教育部长阿都拉萨答应不把《1956年拉萨报告书》的“教育最终目标”列入国家独立时颁布的《1957年教育法令》，使到当时的华教危机获得缓和。
- 揭发《1960年达立报告书》迫使华文中学改制的企图，并召开全国华文中学董教代表大会，坚持“津贴金可以被剥夺，独立中学不能不办”的立场，确立了中学阶段华文教育的继续存在。不过，教总主席林连玉却因为领导反对《1960年达立报告书》，而遭到政府褫夺公民权和教师准证。

五十年代是华教最动荡的时代，但却也是奠定华教继续生存的关键年代，而教总就是这个非常时期华教最重要的守护者。尤其重要的是，在这个关键时代所开启的捍卫华教运动的实质意义和精神，对广大华人社会起着了积极的影响，并使到捍卫华教运动成为马来西亚华人社会不可分割的一部分。

六十年代：逆境求存，绝不放弃

时任教总主席沈慕羽认为，要根本解决华教问题，唯有争取华文成为官方语文。因此，教总在1965年展开争取华文为官方语文运动。除了向首相提呈备忘录，也策划召开全马华团大会，发动签盖支持运动，集合华社的力量，积极向政府争取。无奈最终却在华人执政党不支持，以及华团遭受当局政治压力和威胁下，最终争取华文为官方语文的运动在当局的强硬压制下，被迫结束。

1967年，为了解决华文独中毕业生的升学问题，教总联合董总共同策划推动一所华文大学，获得华社的热烈支持，掀起了创办华文独立大学的热潮。但政府处处阻扰，并一再拒绝开办华文独立大学的申请。为了作最后的争取，董教总（董总和教总的合称）被迫于1980年，就政府拒绝华文独立大学开办的事件正式入禀高庭，起诉政府，但却以败诉告终，导致华文独立大学的创办胎死腹中。无论如何，董教总并没有放弃设立民办华文大专院校的奋斗目标。随着局势的改变，在董教总的坚持和努力下，政府终于在1997年批准新纪元学院的创办，让华社开办华文大专院校的梦想得以实现。

七十年代：自强自救，复兴独中

随着《1961年教育法令》的推行，华文独立中学不但面临经济问题，也面对学生来源的困境，在多重打击下，一些华文独中甚至面临关闭的危机。在此非常时期，霹雳州爱护华文教育人士于1973年发起了华文独立中学复兴运动，并迅速成就了一场波澜壮阔、轰轰烈烈的华文独中救亡运动。与此同时，董总和教总也联合成立了“董教总全国发展华文独立中学工作委员会”，针对华文独中的发展进行研究，并采取一连串的行动来发展华文独中，包括编写独中统一课程、举办独中统一考试、培训独中的师资，以及展开筹款运动等等，全面领导华文独中的发展，把华文独中从死亡边缘中挽救回来。在董教总的带领下，经过多年的努力，华文独中终于重生，并获得家长的重视和支持，纷纷把孩子送入独中就读。此外，华文独中的办学成绩也获得国内外大专院校的承认，接受华文独中统考的成绩作为报读大学的资格。更为重要的是，华文独中的存在，避免马来西亚华文教育在中学阶段的断层，并巩固了华文教育在马来西亚的全面发展。

八十年代至今：对抗单元，奋斗到底

自80年代开始，政府制定了许多不利华教发展的教育措施。与此同时，种族极端主义的言行举止也一再涌现，许多不利华教的言论，例如指允许华文学校存在的多源流教育制度妨碍国民团结，因此政府必须关闭华文学校等等狭隘民族主义的言论不绝于耳。这种强调“一种语文，一个民族”的单元化精神，实际上也在政府的教育政策中加以贯彻和落实，企图迫使华文小学变质，当中包括了为了捍卫华教的继续存在，教总一直都密切关注当局的举动，包括结合各华团的力量，针对各项不利华教的政策据理力争，以确保华校的正常运作。

事实上，在单元化国家教育政策主导下，华小也长期面对许多问题，例如华裔人口密集区华小不足，造成学生严重爆满，但却很难获得政府批准兴建新的华小；师资严重短缺，影响学生的学习；政府拨款不足，校方被迫自行筹款等等问题，并导致华社为了解决种种华小问题而疲于奔命。

为了向政府据理力争，摆事实、讲道理，教总除了常年进行资料收集的工作，也不时针

对各项华小的课题进行调查和研究，包括华小师资问题、教学问题、建校和迁校问题、拨款问题等等，全面掌握最新的资讯和统计数据，以作为争取华教权益的重要依据。其中，在华小师资问题上，教总做出许多努力，除了向教育部施压和进行监督，也积极鼓励及协助更多华裔子弟投身华小教师行列，以实际行动解决华小师资短缺问题，并取得了正面的成效。

教总认为，当前不公平的国家教育政策和《教育法令》，是导致华教问题数十年来无法解决的根源。因此，随着希望联盟于2018年5月9日举行的第14届全国大选中胜出，并成立新政府，教总促请新政府必须摒弃前朝政府偏重单一源流学校，而且充斥着狭隘思维的国家教育政策和《教育法令》，以及一再边缘化华文教育和淡米尔文教育的不合理做法，并重新制定一个多元开放，公平对待各族群母语教育的政策来取代，以展现新政府要听取民意，全面兴革，带领国家走向新宏愿的决心。

威武不屈，前仆后继

作为教师组织而首先争取的是华文教育以至华裔公民的平等地位，数十年如一日，是教总的光荣传统。

为执行教总的时代使命，教总领导人前仆后继，作出了诸多牺牲：1961年主席林连玉被褫夺公民权；1962年顾问严元章博士被禁入我国（直到1993年禁令解除）；1971年主席沈慕羽“涉嫌触犯煽动法令”被捕；1978年副主席陆庭谕遇狙，并于1982年因抗拒教育局无理调职而遭解雇；1987年主席沈慕羽、副主席庄迪君博士被当局援引内安法令扣留。此外，在政府于2003年推行英语教数理政策时，教总和董总领导人到全国各地演说反对这项政策，却因而遭执政当局诸多恐吓，并恫言要采取行动来加以对付。

教总前主席林连玉曾说过：“马来西亚到现在还有华校的存在，不要忘记教总的功劳。”这句话画龙点睛的突显出教总在我国教育发展上扮演的角色。教总是为捍卫华文教育而诞生，因此维护及发展华文教育是她的使命及首要任务。

积极建设，提升教育素质

教总有两大工作任务，其一是捍卫母语教育，也就是如上所述，针对各项不利华教的政策抗争到底，以确保华文教育在我国的永续发展。与此同时，教总作为专业的教师团体，也致力于教育本质的工作，积极提升华文教育的素质，为族群和国家培养更多人才。

教总在提升教育素质方面所展开的工作，涵盖以下几个方面：

（1）提升教师素质，推广尊师重道风气

为了提升华小教师的素质，提供老师们自我进修和持续成长的机会，教总自80年代开始就积极展开在职师资培训活动。除了安排海内外的专家学者前来为华小教师讲课，也组织华小教师到海外，特别是中国和台湾接受短期的培训课程，并进行教育观摩和交流，以在开阔视野的同时，也学习更先进的教学法，并强化教学的专业能力，以促进本国华教的发展。此外，为了提升教师的专业形象与社会地位，教总也长期展开尊师重道运动，通过各项活动来推广尊师重道风气，并鼓舞老师的士气，以继续为华教事业献出心力。

（2）推广家庭教育

有鉴于家庭教育和小学教育息息相关，因此，教总也致力于推广家庭教育，向为人父母者灌输正确的教育理念。除了主办相关的父母讲座、研讨会和亲子活动等等，教总也出版了许多父母和亲子教育刊物，通过各种管道，积极推广健康和正确的家庭教育理念，并希望能够借此辅助华小教育的发展。

（3）强调学生的均衡发展，促进中华文化的学习

除了为学生举办全国性的学艺比赛，例如全国华小华语演讲暨笔试比赛，教总近年来也在中国海外交流协会的支持下，为华小学生主办学习中华文化的活动，包括了由中国海外交流协会选派优秀教师前来指导的“中华文化大乐园”活动，以及组织华小学生到中国参加“寻根之旅——冬夏令营”活动等等，从小培养学生对中华文化的热爱，并学习中华文化的精髓，以促进中华文化在我国的弘扬与传承。

（4）推动教育改革，落实素质教育

教总也密切关注国家教育改革的议题，并积极协助推动华小进行教育改革的工作，以确保华小能够与时俱进，符合时代的需求。教总多次向政府建议必须针对现有过于注重考试的应试教育制度进行检讨，并作出适当的改革，以全面落实和贯彻强调多元智能与均衡发展的素质教育，进而为国家培养高素质和高竞争力的人力资本。

与此同时，教总也密切关注华小的教学情况，特别是华小的课程设置、教材、教学法、评估制度等等，以确保符合华小的实际需求，并全面落实素质教育强调因材施教，以及成人成才的教育目标。

教总历届主席	任期	主席
	第1届 (1951年12月-1952年2月)	陈充恩 (檳城教师会) (1952年2月4日, 遇狙身亡, 由周曼沙暂代其职至5月。)
	第1届 (1952年5月-1952年12月)	黎博文 (檳城教师会)
	第2届 (1952年12月-1953年12月)	蔡任平 (霹雳教联会)
	第3届-第10届 (1953年12月-1961年12月)	林连玉 (吉隆坡教师会) (1961年, 林连玉遭褫夺公民权和吊销教师准证, 被迫离开教育岗位。)
	第11届-第12届 (1961年12月-1963年12月)	黄润岳 (柔中教师会)
	第13届-第14届 (1963年12月-1965年3月)	丁品松 (吉隆坡教师会) (1965年3月告老退休, 由沈慕羽署理, 至1965年12月。)
	第15届-第42届 (1965年12月-1994年5月)	沈慕羽 (马六甲教师会) (1987年10月, 政府援引《内安法令》扣留沈慕羽, 历经7个多月的扣留后, 才有条件获得当局释放。期间, 陆庭谕受委为代主席。)
	第42届至今 (1994年5月至今)	王超群 (森美兰教师会)

教总组织系统图表



第67-68届 教总常务理事名表 (2018年5月 – 2020年5月)

主 席	: 拿督王超群	第一副主席: 拿督黄天良
副主席	: 李毅强、苏立良、蔡明永 (霹教联)、黄绍轩 (彭教联)	
	李高建 (砂教联)、许金爱 (柔教联)	
秘书长	: 陈清顺	副秘书长 : 董荣山
财 政	: 谢立意	副财政 : 黄孝居
福 利	: 方良妹	
调查研究及资讯主任:	彭忠良	
师资教育主任	: 李金桦	
出版主任	: 张 发	
学生活动主任	: 尤进来	
亲子教育主任	: 林丽洁	
常务理事	: 邢治兴、陈社权、吴国强、赖昭恬、林谦典、王芍强、王金忠	
	吴清良、吴爱月、郑修得、黄燕璇、黄勇文、蔡荣金	

第67-68届 教总各项委任名单 (2018年5月 – 2020年5月)**教总法律顾问**

蔡庆文、苏林邦、吴家智

教总内部查账

蔡慧玲 (雪兰莪)、萧古标 (下霹雳)

财务审稽核师

Mustapha, Khoo & Co 特许会计公司

董教总全国发展华小工委之7名教总代表

王超群、陈清顺、谢立意、李毅强、黄绍轩、萧古标、黄孝居、蔡荣金

董教总全国华文独中发展工委之13名教总代表

王超群、陈清顺、谢立意、李毅强、李金桦、彭忠良、黄孝居、方良妹、叶宗元
廖伟强、曾贤瑞、苏进存、郑文牒

林连玉基金之4名教总代表

王超群、陈清顺、谢立意、李毅强

华社研究中心之1名教总代表

吴清良

马来西亚华文理事会之1名教总代表

吴爱月

第67-68届 各教师会当然理事（2018年5月 - 2020年5月）

序	属会	当然理事	序	属会	当然理事	序	属会	当然理事
1	霹教联	蔡明永	16	马登巴冷	陈志明	31	东彭	庄惠玲
2	柔教联	许金爱	17	下霹雳	萧古标	32	而连突	卢凤珠
3	彭教联	黄绍轩	18	雪兰莪	方良妹	33	立卑	胡秀玉
4	砂教联	李高建	19	吉隆坡	黄孝居	34	金马仑	吴金禧
5	玻璃市	王富麟	20	森美兰	何立群	35	登嘉楼	林明权
6	吉北	梅慧君	21	马六甲	林丽洁	36	吉兰丹	陈淑玲
7	吉中	-	22	昔加末	黄国重	37	诗巫	陈社权
8	吉南	马素芬	23	麻坡	李爱娴	38	晋汉连省	王芍强
9	檳城	罗月清	24	居鑾	颜振源	39	马拉端	翁玉婷
10	北霹雳	王明裕	25	柔中	许金爱	40	泗里街	廖崔岑
11	江沙	杨金春	26	笨珍	陈素白	41	美里与林梦	郑鉢沄
12	怡保	胡福强	27	柔南	苏立良	42	斯木省	田貳庆
13	华怡乡区	陈桂鸿	28	淡马鲁	洪祖花	43	民都鲁	夏正恒
14	金宝务边	姚冠瑜	29	文冬	颜梅珠	44	沙巴	沈培华
15	曼绒	冯国强	30	劳勿	莫碧英			

教总属会创办年表

序	属会	创办年份	序	属会	创办年份
1	马登巴冷县华校教师公会	1937	23	吉南华校教师公会	1953
2	麻坡华校教师会	1939	24	雪兰莪州华校教师公会	1953
3	檳城华校教师会	1940	25	东彭华校教师公会	1953
4	马六甲华校教师公会	1940	26	淡马鲁暨百乐县华校教师公会	1955
5	诗巫华人教师公会	1940	27	登嘉楼华校教师公会	1955
6	泗里街华人教师会	1940	28	立卑华校教师公会	1957
7	马拉端华小教师公会	1945	29	笨珍华校教师公会	1961
8	曼绒华校教师会	1946	30	柔中华校教师会	1962
9	北霹雳华校教师会	1946	31	吉兰丹华校教师会	1968
10	怡保市华校教师会	1946	32	文冬华校教师公会	1974
11	华怡乡区华校教师会	1946	33	金马仑华校教师公会	1980
12	森美兰华校教师会	1946	34	而连突县华校教师公会	1984
13	下霹雳区华校教师会	1947	35	江沙县华校教师公会	1995
14	昔加末华校教师公会	1948	36	晋汉连省华小教师会	1997
15	金宝务边区华校教师公会	1949	37	斯里阿曼与木中省华小教师会	1999
16	吉隆坡华校教师公会	1949	38	美里与林梦华校教师公会	2001
17	吉北华校教师公会	1950	39	沙巴州华校教师总会	2005
18	吉中华校教师公会	1950	40	民都鲁华小教师公会	2007
19	劳勿华校教师公会	1950	41	霹雳教联会	1954
20	玻璃市华校教师公会	1951	42	柔佛教联会	1969
21	居銮华校教师公会	1952	43	彭亨教联会	1979
22	柔南华校教师公会	1952	44	砂拉越教联会	2003

(二) 董教总全国发展华小工委

Dong Jiao Zong Primary Chinese School Working Committee

前言

华文小学虽然已于1957年纳入国家教育主流，成为国家教育体制的一环，但因政治及其他因素，其生存与发展并没有受到应有的认同和照顾，华文小学的问题依旧是多而严重。

华文小学是华文教育的根，是完善母语教育体系最重要的第一环节，没有了华小，华文教育必将没落：要维护母语教育，有效地应用、教导及学习母语，就要华小永不变质。

要确保华小的生存和发展，一方面固然须要抗拒不民主施政的长远影响，另一方面也须强调主观上自救自强的努力。直接与华小有密切关系的各地华小董事会、家教协会以及各区华小工委，自是任重道远，但是要有效地应付这样错综复杂的局面，却必须有一个全国性的组织居中运筹帷幄以及扮演凝合剂的角色。它不单可起着带头作用，对影响华小的重要措施及时作出反应，并可有效的联络各方，掌握全面资料以了解问题实质，组织人手以推动实质性的建设工作。

于是，董总与教总于1994年11月27日正式宣布成立“董教总全国发展华文小学工作委员会”（简称“董教总华小工委”），为我国华文教育再写下新的一章。

董教总华小工委是委托教总管理的一个华小策划工作委员会，由教总和董总各委派7位代表，并在董总和教总14名代表的第一次联席会议上，从其他华教工作者当中委任委员9人。

宗旨

- 维护母语教育，发扬中华文化；
- 维护与发展全国华文小学；
- 争取母语教育平等。

任务

- 协助争取保存以华语华文为华小之教学媒介（除英、巫文科外），摒弃“一科主义，以确保华小永不变质。
- 协助争取提高华小应有的地位和待遇，改善教学设备，提高教学水准。
- 促进华裔公民关注及警惕现行立法与设施中某些不公平现象，争取废除不利华小前途的法令条文。
- 促使全国华文小学董事、教师、家长、赞助人及校友等为确保华小永不变质，争取母语教育平等而站稳岗位，践行公民权力与责任。
- 掌握全面资料，了解问题实质；组织人手，推动实质性的建设工作。

（三）董教总华文独中工委

Malaysian Independent Chinese Secondary School Working Committee

前言

我国《1961年教育法令》的实施，导致许多华文中学改制为英文中学，而拒绝改制的华文中学则成为华文独立中学。经历这场改制风暴后，华文独中的办学陷入低潮。由于完全没有政府的津贴，这些独中陷入经费支绌的困境，学生人数骤减，其生存和发展面临重大危机。

华人社会为了挽救民族母语教育，在上世纪70年代发动了轰轰烈烈的华文独立中学复兴运动。这场运动的火焰首先在霹雳州点燃，而后获得全国各地热烈响应。1973年，董教总召开全国发展华文独立中学运动大会，接纳《华文独立中学建议书》，成立董教总全国发展华文独立中学运动工作委员会（简称“董教总华文独中工委”）。

董教总华文独中工委的主要任务是在落实《华文独立中学建议书》的基础上，发展华文独中和发挥母语教育的优越性。董教总华文独中工委设立了各个工作单位，负责编纂统一课本，主办统一考试，推动教师培训、技职教育，学生升学辅导、学生活动、基金筹募等工作。

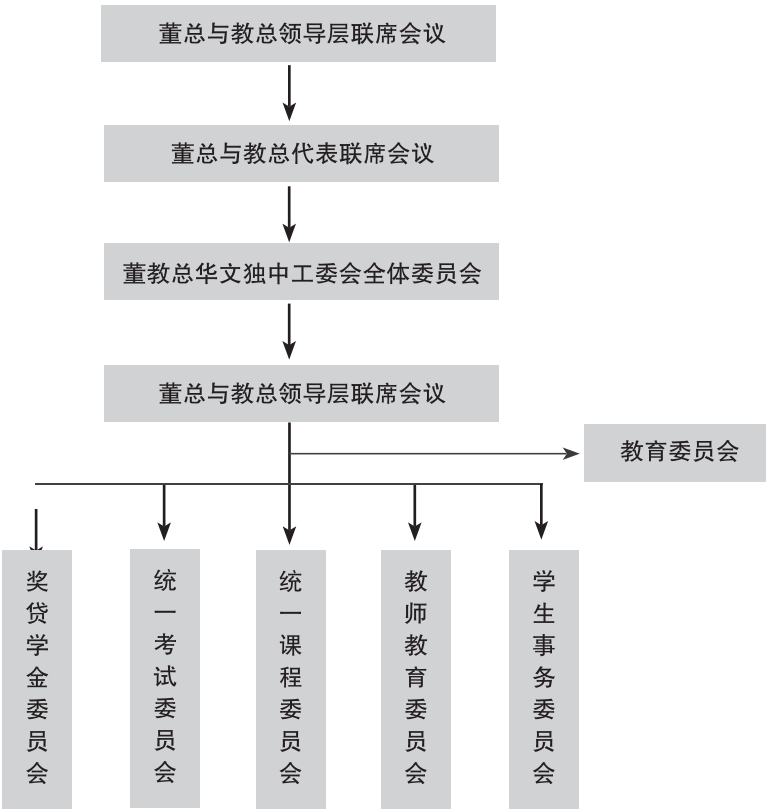
董教总华文独中工委会的委员由董总和教总各委派13位代表，以及在董总和教总26位代表的第一次联席会议上，从热心于华文教育的人士或机构代表中委任13人为“委任委员”。

董教总华文独中工委会的行政业务由董总行政部负责，以执行和落实独中工委会及属下各工作单位的各项工作。

宗旨

- 1. 维护母语教育，发扬中华文化；
- 2. 维护与发展马来西亚华文独立中学；
- 3. 在贯彻《华文独立中学建议书》的基础上，发挥母语教育的优越性；
- 4. 筹募马来西亚华文独立中学发展基金。

董教总华文独中工委会架构图



（四）教总秘书处职员表（截至2019年12月31日）

为了因应组织转型的需求，并强化秘书处的效能，同时也达到节流的目的，教总特针对秘书处的组织架构和人力资源进行了整合，并在人事布局上做出调整，包括新增设了3个执行主任的职位。

在新的组织架构下，秘书处原有的多个工作组别，包括行政组、调查研究及资讯组、师资教育组、出版组、亲子教育组和电脑组，都根据工作内容的性质和类别，加以整合成为三个大组，即会务与行政组、政策与研究组，以及教育推广组，每个组各有一位执行主任来领导。

秘书处新的组织架构从2019年开始落实，并希望在此新模式下，教总秘书处可在有限的人力资源下，发挥最大的功能和团队精神，继续为华教的发展献出力量。





2019

各组 工作报告

2019年度主要活动、会议和出版工作一览表

日期	事项	地点
1月		
12日	教总第67届常务理事第2次会议	教总会议室
-	出版《孩子》双月刊第150期~废考了,怎么伴?	-
2月		
13日	教总领导层和秘书处与驻马台北经济文化办事处代表及侨务组同仁共进午餐欢庆新春,并进行交流	吉隆坡翠恒酒家
24日	虫虫小大读书会	白沙罗表演艺术中心DPAC
3月		
1日	“孩子为什么会这样?” 0-12岁教养讲座	大港华商俱乐部
3日	“嘿!我就要这Young!” 青少年教养玩转工作坊	吉隆坡陈氏书院
4日	“孩子为什么会这样?” 0-12岁教养讲座	吉隆坡民义华小
5日		吉隆坡黎明华小
15日	董教总领导层会议	董总A401会议室
17日	虫虫小大读书会	白沙罗表演艺术中心DPAC
18日	连同华理会、全国校长职工会、华总、林连玉基金及留华同学会召开新闻发布会,呼吁华裔子弟踊跃申请教师学士课程	-
23日至24日	“当写作遇上绘本” 绘本与阅读工作坊	吉隆坡黎明华小
24日	教总第67届常务理事第3次会议	教总会议室
-	出版《孩子》双月刊第151期~听话就是好学生?	-
4月		
12日	董教总与关丹华团针对关中的课题进行交流	董总A401会议室
13日	“雪隆华小教师课堂多元评估” 工作坊	吉隆坡甲洞华小二校
14日	性/别说什么?——亲子性别教育探索之旅	吉隆坡坤成华小一校
16日	董教总与国内主要华团针对关申诉案进行交流	董总A401会议室
19日	中国驻马来西亚特命全权大使白天接见教总、董总和留华同学会领导	中国驻马来西亚大使馆
21日	虫虫小大读书会	白沙罗表演艺术中心DPAC
22日	“与作者有约”——台湾著名绘本创作家童嘉与坤成一小学生见面会	吉隆坡坤成华小一校

26日	“绘本悦读越有趣”绘本讲座	林梦育兴华小 活动礼堂
27日	“绘本可以这样玩！”绘本阅读营	
28日	“玩转Self”教师自我探索体验课	
	董教总与各州董联会针对关中课题进行交流	董总A401会议室
29日	董教总与国内主要华团针对关中诉讼案进行交流	
30日	“绘本悦读越有趣”绘本讲座	美里贝园酒店
5月		
1日	“玩转Self”教师自我探索体验课	美里贝园酒店
4日	教总第67届常务理事第4次会议	教总会议室
12日	丫丫a 幼幼亲子共读班	森美兰中华大会堂
26日	虫虫小大读书会	白沙罗表演艺术中心DPAC
28日	第68届教总会员代表大会	云顶第一酒店会议厅
29日	中华海外联谊会 and 北京华文学院代表团莅临董教总进行交流	董总A401会议室
31日	FUN乐亲子瑜伽课	吉隆坡黎明幼儿园
-	出版《孩子》双月刊第152期 ~ 如果为了自信输了你	-
6月		
1日	“在教育中发现爱”静心正念教育实作工作坊	吉隆坡富贵生命馆 M1培训室
2日	“爱的亲子角力赛”静心正念教育实作工作坊	
16日	虫虫小大读书会	白沙罗表演艺术中心DPAC
17日至 23日	主席王超群受邀出席由台湾侨务委员会主办之“108年侨委会全球侨教组织参访团”	台北
22日	云南师范大学云南华文学院和雪莲院长率团莅临董教总进行交流	教总会议室
25日	“檳城华小教师课堂多元评估”工作坊	檳城Lot 33 Convention Hall
26日	福建省海外联谊会赖华栋理事率团莅临董教总进行交流	董总A401会议室
7月		
2日	“饮水思源”——华小华教日（吉隆坡场）	吉隆坡大同华小活动中心
3日		吉隆坡尊孔华小礼堂
4日		吉隆坡民义华小礼堂
5日		吉隆坡洗都中文华小 活动中心
4日		居銮中华二小

6日	“廖女士教总大专贷学金”和“吴德芳教总教育大专贷学金”申请者面试	教总会议室
7日	虫虫小大读书会	Bukit Jalil Recreational Park
14日	“沈慕羽106岁冥诞暨逝世10周年纪念”公祭仪式	士毛月富贵山庄沈慕羽墓园
	“向沈老学习”——中小学生华教与中华文化活动	世外桃源中华人文碑林
28日	沈慕羽学术论坛暨《沈慕羽日记研究生活篇：生命的咏叹》新书评介礼	吉隆坡富贵生命馆 M1培训室
	暨南大学国际关系学院华侨华人研究院陈奕平副院长与教总领导进行交流	
-	出版《孩子》双月刊第153期~欺凌，吓唬不了智勇义！	-
8月		
1日	南京市海口区行知教育集团杨瑞清校长莅临董教总进行交流	董总A401会议室
4日	虫虫小大读书会	白沙罗表演艺术中心DPAC
5日	董教总召开华团与印裔团体联席会议	董总A401会议室
6日	“赖马绘本同乐会”与赖马的见面会——芙蓉亲子场	森美兰中华大会堂
8日	清华大学工业工程系“夏雁南飞”东南亚文化调研支队来访教总，以了解马来西亚华文教育与汉文化教育的发展与现况	教总会议室
	中国驻马来西亚大使馆领事参赞刘东源和一等秘书王志民前来董教总行政楼，与董总、教总和留华同学会进行交流	董总A401会议室
10日	“那些没说出口的心意，只好画给你”赖马绘本分享会	吉隆坡坤成华小一校
11日	“赖马绘本同乐会”与赖马的见面会——吉隆坡亲子场	吉隆坡中国小学
15日	董教总紧急联席会议	董总A401会议室
12日至13日	第35届全国华小华语演讲暨笔试比赛	吉兰丹哥打峇鲁 大宏酒店
14日	第68届教总常务理事及各属会代表联席会议	
9月		
1日	教总第68届常务理事第1次会议	教总会议室

15日至24日	教总常务理事到四川进行教育文化考察	成都
22日	虫虫小大读书会	白沙罗表演艺术中心DPAC
-	出版《孩子》双月刊第154期~重建亲密,超越内向	-
23日至27日	主席王超群受邀出席由四川省人民政府主办,四川省侨务办公室与四川省海外交流协会承办之“第五届四川华侨华人社团大会”	成都
10月		
6日	教师表扬大会暨第十一届沈慕羽教师奖颁奖典礼	吉隆坡洗都中文华小王岳海大礼堂
13日	董教总与华团联席会议	董总A401会议室
20日	虫虫小大读书会	白沙罗表演艺术中DPAC
19日至24日	马来西亚华小行政人员研习班	台北
29日至11月4日	教总常务理事受北京外国语大学的邀请,前往北京进行教育文化考察	北京
11月		
17日	虫虫小大读书会	白沙罗表演艺术中心DPAC
24日	董教总扩大联席会议	董总A401会议室
	董教总与华团联席会议	
11月26日至12月14日	马来西亚华小教师(台湾)辅导研习班	台中弘光科技大学
-	出版《孩子》双月刊第155期~小学生该不该拥手机?	-
12月		
5日	中华海外联谊会副会长谭天星率队莅临董教总进行交流。	董总A401会议室
12日	董教总扩大联席会议	
28日	董教总与华团联席会议	
2日至11日	主席王超群受邀参加由中国华文教育基金会主办之“海外华文教师-汕头大学研习班”	汕头
3日至14日	华小校长(泉州)考察研习班	福建泉州师范学院
1日至18日	华小教师(北京)教学技能研习班	北京华文学院

会务与行政组

(一) 前言

为了整合现有的人力资源，发挥更大的工作效能，并达到节流的目标，教总秘书处组织架构进行了重组，把原有多个工作组别加以整合成三个大组，即会务与行政组、政策与研究组，以及教育推广组。

经过重组后，原有的行政组、电脑组和财务处的业务与人员，都纳入“会务与行政组”，即把所有关系到教总会务和对外联系，以及办公室事务性的工作，都归纳在一起，并重新加以整合和分工，以善用有限的人力资源。

会务与行政组的主要任务是要确保教总内部事务及对外联系的相关工作得以顺利展开。本组所涉及的工作非常广泛和繁琐，其中例常办公室事务性的工作就包括了：行政、人事、财务、庶务、电脑和网络处理、办公室器材管理和采购、硬体维修和产业管理等等。在会务方面，就包括了各项会议的安排，以及加强和各属会的互动与联系等等。至于对外的联系，则涵盖了和国内其他团体的往来，以及加强和国外相关单位的联系，包括出国访问和接待外宾来访等等。此外，本组也会依据情况的需要，特别处理一些专案事项，如奖贷学金、全国华小华语演讲暨笔试比赛等等。

(二) 工作项目

1. 会议

1.1 2019年度第68届教总会员代表大会

教总于5月28日，在云顶高原第一世界酒店（First World Hotel）召开第68届会员代表大会，共有37个属会派代表出席，出席率高达百分之八十四，反映了各个属会对总会的支持。

在会员代表大会正式开始前，教总也在同样地点举行内部交流会，汇报和探讨当前的华教课题，以促进属会和总会的相互了解、加强联系，并建立共识。

（附件1：王超群主席在会员代表大会的讲稿；附件2：会员代表大会提案）

1.2 教总常务理事会议

教总在以下日期召开常务理事会议，讨论教总各项会务和华教课题：

日期	会议	地点	摘要
1月12日	教总第67届常务理事第2次会议	加影教总会议室	通过和接纳《2019年教总工作计划大纲》及《2019年教总财政预算大纲》。
3月24日	教总第67届常务理事第3次会议		密切关注和跟进华小师资短缺问题。汇报教育部副部长办公室联合教总主办“华小教师课堂多元评估工作坊”事宜。
5月4日	教总第67届常务理事第4次会议	加影教总会议室	通过和接纳2018年《教总工作报告》及《教总财务报告》。 通过2019年教总会员子女独中生奖励金申请名单。 汇报关中生报考统考官司案。
9月1日	教总第68届常务理事第1次会议		针对教总常委及各属会领导出国团、全国华小华语演讲暨笔试比赛、出版教总会歌暨华教歌曲专辑及巡回演唱事宜进行讨论。

1.3 教总常务理事与各属会代表联席会议

2019年8月14日，在吉兰丹哥打峇鲁大宏酒店会议厅召开第68届教总常务理事及各属会代表联席会议，共有29个属会派代表赴会。讨论事项包括了当下华小课题及全国华小华语演讲暨笔试比赛的检讨。

（附件3：联席会议提案）

1.4 董教总华文独中工委会议

董教总独中工委会在以下日期召开会议，以对独中业务发展进行讨论和议决。

日期	会议	地点
3月10日	第25届董教总华文独中工委常务委员会第2次会议	加影董教总A座 401会议室
4月14日	第25届董教总华文独中工委全体委员会第3次会议	
6月16日	第25届董教总华文独中工委常务委员会第3次会议	
9月21日	第25届董教总华文独中工委全体委员会第4次会议	
11月9日	第25届董教总华文独中工委常务委员会第4次会议	

1.5 董教总领导层会议：

日期	会议	地点	摘要
3月15日	董总和教总领导层 紧急会议	董总A401会议室	专案探讨关丹中华中学报考 华文独中统一考试法律诉讼 案事宜。

2. 教总尊师重道运动

教总尊师重道运动自2009年开始举办，至今已进入第11年，深获各界的赞赏，并给予大力支持。和往年一样，首先是配合5月16日的教师节，举办第一阶段的尊师活动，包括“全国华小教师节绘画比赛”及“串串心语献吾师——送卡致意活动”。而第二阶段的活动则是于10月6日举办的教师表扬大会暨第十一届沈慕羽教师奖颁奖典礼。这是每年一度的大型活动，须结合全体同事的力量，并妥善分工，以确保活动的顺利进行。

【详情请参阅教总尊师重道运动简报（第31页）】。

3. “沈慕羽106岁冥诞暨逝世10周年纪念”系列活动

今年适逢沈老逝世10周年纪念，为了缅怀沈老，向沈老致敬，并弘扬沈老的精神，教总遂连同沈慕羽书法文物馆、林连玉基金和富贵集团，配合沈老7月份的冥诞，举办“沈慕羽106岁冥诞暨逝世10周年纪念”系列活动，并获得马来西亚国际现代书画联盟和马六甲孔教会的协办，以及富贵爱心基金会的赞助。为了确保此活动顺利进行，教总各组同事都积极参与其中，力求做到最好。

【详情请参阅沈慕羽106岁冥诞暨逝世10周年纪念系列活动简报（第38页）】。

4. 第35届全国华小华语演讲暨笔试比赛

全国华小华语演讲暨笔试比赛自1985年创办以来，至今已进入第35年，深受华教界的重视。教总是这项活动的主办单位，并由各州教师会联合州内的相关团体轮流协办全国赛。这项活动分成区/县级赛、州级赛及全国赛，每个州将选派5位笔试赛代表及2位演讲赛代表参加全国赛，与各州代表竞争最高荣耀。本年度第35届全国华小华语演讲暨笔试赛在吉兰丹州哥打峇鲁举行，由吉兰丹华校教师公会协办。

【详情请参阅第35届全国华小华语演讲暨笔试比赛简报（第42页）】。

5. 教总会员子女独中生奖励金及大专教育贷学金

5.1 教总会员子女独中生奖励金

本年度的教总会员子女独中生奖励金一共收到57份申请表格，初中组和高中组分别有27位和30位申请者。经奖励金委员会审核后，有2位高中组的申请者不符合资格，其余55位申请者皆获得奖励金，一共发出RM6,900。

5.2 廖女士教总大专贷学金

本年度的廖女士教总大专贷学金共收到13份申请表格，遴选小组于7月6日（星期六）对申请者进行面试。经审核后，其中5人的申请获得批准，一共发出总额RM168,000的贷学金。名单如下：

序	获贷者姓名	就读大学与科系
1	陈劲安	北京航空航天大学计算机科学与技术
2	陈亲旭	中国浙江大学工商管理
3	柯婕儿	天津中医药大学针灸推拿学
4	许玮慷	中国清华大学数理类
5	游钜家	上海复旦大学新闻学

5.3 吴德芳教总教育大专贷学金

本年度的吴德芳教总教育大专贷学金共收到10份申请表格，遴选小组于7月6日（星期六）对申请者进行面试。当天共5人出席面试，经审核后，3位申请者获得贷学金，总额为RM 55,000。名单如下：

序	获贷者姓名	就读大学与科系
1	林伟彬	马来西亚蒙纳士大学商业与商务学士
2	黄彩丽	世新大学广播学系
3	杨应青	上海中医药大学中医学专业

6. 受邀活动、接待与拜访交流

教总每年都受邀出席参与各种不同类型的活动，邀请单位包括了国内外各文教团体。出席的代表以主席王超群为主，而其他常务理事和秘书处也根据需要代表教总出席一些特定的活动，以加强教总与各单位联系。

6.1 教总于今年接待了多个国内外单位，除了加强彼此的联系，也对华文教育相关课题进行交流，并探讨合作事宜。

6.1.1 2月13日，教总领导层和秘书处与驻马台北经济文化办事处代表及侨务组同仁共进午餐，欢庆新春，并进行交流，以加强联系。教总出席者包括主席王超群、副主席李毅强、秘书长陈清顺、财政谢立意、师资教育主任李金桦、执行长叶翰杰、会务与行政组执行主任罗佩贞，以及教育推广组执行主任骆淑慧。驻马台北经济文化办事处出席者则有洪慧珠代表、黄克忠组长、蔡雯淇秘书及陈曦秘书。

6.1.2 5月29日，中华海外联谊会 and 北京华文学院代表团在中国驻马来西亚大使馆领事部刘东源参赞和王志民一等秘书的陪同下，前来加影董教总行政楼，与教总、董总和留华同学会进行交流，以促进马中两国在教育领域的合作。教总出席者为主席王超群、副主席李毅强、秘书长陈清顺、财政谢立意、师资教育主任李金桦，以及教总秘书处叶翰杰和罗佩贞。

6.1.3 6月22日，为加强教总与在华文教育领域的交流与合作，云南师范大学云南华文学院一行4人，即和雪莲院长、吴文莉副院长、常数老师和邓芳玲老师到访教总。教总副主席李毅强、副财政黄孝居、秘书处叶翰杰和罗佩贞出席接待。

- 6.1.4 6月26日，福建省海外联谊会赖华栋理事、福建省海外交流协会张志英理事和陈明丽理事到访董教总，并进行交流，以探讨日后更进一步的合作。教总主席王超群、财政谢立意、师资教育主任李金桦，以及秘书处叶翰杰和罗佩贞出席接待。
- 6.1.5 7月28日，暨南大学国际关系学院华侨华人研究院陈奕平副院长及三位硕博士生前来马来西亚进行“海外华人社区中华文化遗产研究”，并特别约见教总领导人，请教有关华文教育和华族文化的发展情况。教总特安排上述学者出席本会在当天主办之“沈慕羽学术论坛暨《沈慕羽日记研究生活篇：生命的咏叹》新书评介礼”，让他们从中了解华教的历史和先贤。论坛结束后，教总也特别安排午餐接待，并针对华教课题进行交流，出席者包括教总主席王超群、秘书长陈清顺及执行长叶翰杰。
- 6.1.6 8月1日，配合董总、教总、独大联合发起的“华教新路向”系列活动之“嘉庚教育大讲堂”的首场巡回演讲，董总特别安排了来自南京市海口区行知教育集团的主讲人杨瑞清校长前来董教总进行交流。出席交流会的教总代表为副秘书长董荣山和常务理事吴清良。
- 6.1.7 8月8日，清华大学工业工程系“夏雁南飞”东南亚文化调研支队，一共12名学生与辅导员来访教总，以了解马来西亚华文教育与汉文化教育的发展与现况。教总秘书处叶翰杰和余裕忠接待来访团。
- 6.1.8 12月5日，由中华海外联谊会副会长谭天星率领的代表团在中国驻马来西亚大使馆领事部刘东源参赞和王志民一等秘书兼领事的陪同下，前来加影董教总行政楼，与教总、董总和留华同学会进行交流，以促进马中两国在教育领域的合作。来访团团员包括了中华海外联谊会理事许光任、海外事务部二级巡视员别林业、海外联络部二级巡视员刘敬师、海外联络部一级调研员庄元元，以及干部张康。代表教总出席交流的有秘书长陈清顺、财政谢立意、理事王金忠，以及秘书处叶翰杰、罗佩贞和许唯君。

6.2 受邀到国外参与的活动包括了以下各项：

- 6.2.1 6月17日至23日，主席王超群受邀出席由台湾侨务委员会主办之“108年侨委会全球侨教组织参访团”，共34位来自全球具代表性的侨教组织领导受邀参加。该会举办此参访团的目的是为了加强联系全球侨教组织，并搜罗各地侨教相关议题之意见，俾共同研拟可行之侨教及华语文教育发展策略，策进该会未来对全球侨教工作的整体发展。

- 6.2.2 9月23日至27日，主席王超群受邀出席由四川省人民政府主办，四川省侨务办公室与四川省海外交流协会承办之“第五届四川华侨华人社团大会”，来自65个国家和地区近400名海外华侨华人参与。大会期间举行了海内外侨界代表人士庆祝中华人民共和国成立70周年座谈会、“新时代新侨商 新征程新作为”主题论坛等活动，并组织与会者分成四条线路，深入考察四川发展。
- 6.2.3 9月15日至24日，在驻马中国大使馆的赞助下，教总常务理事一行27人在主席王超群的率领下前往四川进行考察，并特别拜访了四川省侨务办公室、四川省归国华侨联合会、四川大学和成都实验小学，以加强与中国相关教育单位的联系与交流。
- 6.2.4 10月19日至24日，台湾侨务委员会特为教总主办为期6天的“马来西亚华小行政人员研习班”。教总属下其中19个华校教师公会的主要领导人及教总常务理事一行40人参与此团。除了前往多所学校，包括台北市中山国小、台北市大安区公馆国小和台北市士林区雨声国小参访考察外，也和台湾侨务委员会进行座谈交流。
- 6.2.5 10月29日至11月4日，在北京外国语大学的邀请下，教总常务理事一行16人前往北京进行考察，并拜访了中国国务院侨务办公室、中华全国归国华侨联合会、中国华文教育基金会、北京华文学院，以进一步探讨和加强日后的合作项目。此次的考察，也获得中国驻马大使馆赞助部分经费。
- 6.2.6 12月2日至11日，主席王超群受邀参加由中国华文教育基金会主办，汕头市“一带一路”科技服务与创新研究院和汕头大学国际学院共同承办的“海外华文教师-汕头大学研习班”，共有来自11个国家的17位华文教师和校长受邀出席。此研习班主要是为了弘扬中华文化、发展教育事业、了解海外华文教育状况，以及促进中外文化交流。

7. 中国驻马大使馆的捐助与交流

- 7.1 4月19日，中国驻马来西亚特命全权大使白天接见教总、董总和留华同学会领导，并宣布中国大使馆各捐赠20万令吉予教总、董总和留华同学会，以实际行动协助三个机构推动华文教育的发展。教总副主席李毅强和黄绍轩，以及常务理事吴清良代表出席。
- 7.2 5月16日，中国驻马来西亚大使馆领事参赞刘东源前来董教总行政楼，除了探讨华教工作上的合作事宜，也移交20万令吉给教总、董总和留华同学会。

- 7.3 8月8日，中国驻马来西亚大使馆领事参赞刘东源和一等秘书王志民前来董教总行政楼，与董总、教总和留华同学会进行交流，并到教总办公室参观。出席交流会的教总代表有主席王超群、秘书长陈清顺、执行长叶翰杰和会务与行政组执行主任罗佩贞。

8. 其他事项

8.1 办公室装修事宜

教总秘书处自2005年1月迁往加影，至今已15年。基于现有办公室空间不足，尤其是会议室不敷使用，而且许多办公设备，包括桌椅都是当时从吉隆坡原有的办公室搬过来使用，目前的状况已经多有损坏，并造成工作上的不便。有鉴于此，为了改善工作的环境，常委会议遂决定重新规划办公室的空间，以实际需求作为考量，不但要善用所有空间，而且必须在最节省的情况下，进行办公室的装修。除了获得专业室内设计公司义务协助绘图和提供咨询，也得到热心商家赞助全部的电灯。此项装修工程在10月中旬展开，并在12月底完工，让教总办公室以全新的面貌迎接2020年。

8.2 “华教新路向”系列活动

有鉴于我国华教运动必须审时度势，与时俱进，以建立共识、认清方向、明确目标、研拟策略、重整队伍、调整步伐，摆脱旧包袱的纠葛，迎向新时代的挑战，为民族教育的现代化展开新的长征，董总、教总和独大有限公司经过讨论和协商后，决定展开“华教新路向”系列活动。此项计划的筹划与执行由董总主抓，并获得其他10多个华团的支持，一起参与筹办各项活动，包括了学术论坛、教育讲座、文章论述，以及其他有关华教的各类活动和比赛等等。其中教总在“华教新路向”系列活动中，负责筹办“沈慕羽106岁冥诞暨逝世10周年纪念”活动。

“华教新路向”筹委会于3月9日在士毛月富贵山庄中华人文碑林举办推介礼，并邀请马来西亚对华特使陈国伟国会议员前来主持。配合推介礼的举行，当天也举办了“林晃昇公祭暨华教行”，为华教新路向系列活动掀开序幕。王超群主席当天也作为主祭，并为华教行主持挥旗礼。副主席李毅强及秘书长陈清顺也出席了当天的公祭仪式。

此外，在“华教新路向”计划下，董总也将筹建华教综合大厦，作为推广华文教育、促进文化交流的华教基地。此项建设工程，包括内部设备，估计耗资3000万令吉，并希望可在2022年竣工启用，以作为推展教师进修与培训课程、进行统考批阅，以及举办各类营会、演出、展览等用途的场地。

8.3 “美丽中国征文比赛”和“美丽中国填色及绘画比赛”

中国文化中心（吉隆坡）特配合2020年“中国-马来西亚文化和旅游年”展开预热活动，举办了“美丽中国征文比赛”和“美丽中国填色及绘画比赛”，并邀请本会作为宣传单位，协助向学校传达有关的活动讯息，鼓励学生们参加。

除此之外，副财政黄孝居也代表教总担任“美丽中国填色及绘画比赛”的评委。此赛事于12月14日（星期六），假吉隆坡星棕广场（The Starling）举行。

在本会协助宣传下，上述活动获得热烈反应。其中征文比赛一共收到574份作品，而填色及绘画比赛则吸引超过300位参赛者，让活动顺利圆满谢幕！

9. 结语

诚如前言中所说，会务与行政组所涉及的工作非常广泛和繁琐，因此要做好所有的工作，确实不容易。再加上这是重组后的第一年，因此在许多方面，包括工作的整合和人力的分配等等，都必须重新规划，以符合实际的需求，确保达到最大的工作效益。这是很大的挑战，但本组没有因此而却步，同事们竭尽所能，同心协力，把工作做到最好。

除了必须做好办公室的日常工作，让教总的会务得以顺利开展，本组也致力于促进教总和国外教育单位的联系与合作，以提升教总在全球华教发展中的地位，同时也确保我国华教的发展得以追随全球华教的脉动，与时俱进。有鉴于此，本组今年特别为教总常务理事和各教师属会领导安排了三个海外教育考察研习团，分别前往四川、北京和台北进行实地教育观摩与考察，开阔视野，学习新知，并与当地相关单位进行交流，寻求更大的合作空间，以促进我国华教更好的发展。

此外，通过上述的海外教育考察团，也提供了很好的平台，让来自全国各地的属会领导和教总理事有更多时间在一起交流。这对于巩固教总常务理事的凝聚力，以及加强总会和属会的联系，有很大的帮助，并有助于推动教总的会务发展。这也是今后必须加强的工作。

诚然，本组在工作上还有许多有待加强的地方，但相信在同事们的努力下，必能交出更好的成绩。



教总常务理事赴成都进行文化教育考察



中华海外联谊会副会长谭天星（左三）来访



教总各属会代表赴台湾进行教育考察



教总领导赴成都拜访四川省侨联

教总尊师重道运动简报

(一) 前言

教总尊师重道运动自2009年开始举办，至今已进入第11年，获得各界的赞赏和肯定。和往年一样，今年的尊师重道运动，也是分成两个阶段来进行。首先是配合5月16日的教师节，举办一系列的活动，包括“全国华小教师节绘画比赛”及“串串心语献吾师——送卡致意活动”。第二阶段的活动则是于10月6日在吉隆坡洗都中文华小王岳海大礼堂举办教师表扬大会暨第十一届沈慕羽教师奖颁奖典礼。

(二) 全国华小教师节绘画比赛

全国华小教师节绘画比赛的宗旨是鼓励学生通过绘画向老师们表达敬意，同时也提供平台让学生发挥绘画的创意，展现学生的才华。此比赛分成两个阶段进行，即州赛和全国赛。州赛由各州华校教师公会主办，而全国赛则由教总主办。

今年的全国赛共收到440份参赛作品，并在评选与审核后，选出了60份得奖作品。以下为获奖名单：

低年组成绩

特优奖			
序	姓名	年级	学校
1	吴沛瑶	一年级	檳城汉民华小
2	易铭泽	三年级	巴罗占美华小
3	许誌玲	三年级	芦骨中华华小
4	陈欣慧	二年级	诗巫中心华小
5	吴亦帆	二年级	古晋中华华小第一校
优秀奖			
序	姓名	年级	学校
1	何静宜	三年级	大山脚日新华小A校
2	谢彦庭	一年级	孔圣庙中华小学A校
3	陈煜滕	一年级	孔圣庙中华小学A校
4	刘紫怡	三年级	吉隆坡光汉华小

5	陈昀熙	二年级	峇株吧辖爱群华小一校
6	李传瑄	三年级	昔加末佳什华小
7	蔡昀恩	三年级	居銮中华华小三校
8	谢汶慧	一年级	芙蓉中华华小
9	陈健和	二年级	古晋十哩中华公学
10	李希乐	三年级	美里珠巴中华公学
入围奖			
序	姓名	年级	学校
1	方蔚宁	二年级	双溪里蒙光华华小
2	张嘉杏	一年级	孔圣庙中华小学B校
3	卜湊恩	二年级	吉隆坡甲洞华小一校
4	吴家恩	三年级	培风华小二校
5	马楚儿	二年级	太平保阁亚三华小
6	徐楷炫	一年级	太平保阁亚三华小
7	林雨彤	二年级	居銮梁站立德华小
8	徐宇恒	二年级	巴音新村华小
9	邱怡潼	三年级	山打根培正小学
10	曹雯惠	三年级	山打根新华华小
11	江回哲	三年级	斗湖育进公学
12	房慧漪	三年级	古纳培新小学
13	池施蓉	二年级	诗巫拉让花园华小
14	高文丽	三年级	古晋新生村中华公学
15	黄诗诒	二年级	诗巫士来华小

高年组成绩

特优奖			
序	姓名	年级	学校
1	苏慧恩	五年级	檳城商务华小
2	杨明康	六年级	北干那那育民华小一校
3	罗允淳	六年级	昔加末励志华小
4	刘婉妍	四年级	芙蓉新华华小
5	黄政翔	六年级	诗巫士来华小
优秀奖			
序	姓名	年级	学校
1	林其勳	四年级	檳城韩江华小

2	盛泓静	五年级	槟城槟华华小
3	李芯妤	六年级	北海中华华小二校
4	李礼伸	五年级	吉打吉华H校
5	曾文泽	五年级	吉打吉华H校
6	刘珈嫣	六年级	吉打吉华H校
7	黄美晶	六年级	峇都安南文化华小
8	吴诗滢	六年级	太平华联华小二校
9	林宇喆	四年级	北干那那育民华小一校
10	杜佳励	六年级	雪兰莪白沙罗华小
入围奖			
序	姓名	年级	学校
1	刘沂辰	四年级	双溪里蒙光华华小
2	彭政凯	五年级	槟城槟华华小
3	熊珮妮	六年级	瓜拉登嘉楼中华维新华小
4	陈祖恩	六年级	瓜拉登嘉楼中华维新华小
5	蔡恩琪	五年级	吉兰丹哥打峇鲁培植华小
6	郭莹桢	六年级	吉隆坡光汉华小
7	陈钰碧	六年级	吉隆坡洗都中文华小
8	岑恩乐	五年级	彭亨北根中华华小
9	苏婕	六年级	金马伦碧兰璋华小
10	杨凯智	四年级	芙蓉三民华小
11	吕宝珺	五年级	森美兰汝来国民华小
12	刘芮妤	四年级	波德申中华华小
13	王靖银	六年级	美里廉律中山华小
14	陈恒欣	六年级	雪兰莪巴生滨华华小二校
15	李欣蜜	六年级	巴生培英华小

(三) 串串心语献吾师——送卡致意活动

教总希望能够从小就培养孩子们敬爱师长的美德，因此展开了“串串心语献吾师——送卡致意活动”，鼓励学生对老师表达感恩的心意，通过小小的卡片，向敬爱的老师献上祝福。教师节卡的图画是选自“2018年全国华小教师节绘画比赛”的获奖作品，有一定的意义。今年一共售出了97,943张教师节卡，所有的盈余分别充作教总、教师会和学校的活动基金。

(四) 第十一届沈慕羽教师奖

教师奖的设立是为了鼓励和发掘默默耕耘的优秀教师，俾成为大家的典范，并借此给予老师们肯定和表扬；同时也是对老师们的用心和付出，表达深切的感恩之意。沈慕羽是教总的倡办人，更是马来西亚华教运动的巨人，留下不朽的贡献，深受华社的敬爱。此教师奖以“沈慕羽”来命名，除了是纪念沈老，更是为了推广沈老为华教服务一生，战斗一世的精神，让后来者谨记沈老的教诲，并延续沈老的足迹，在华教路上献出一分心力，可说是意义非凡。沈慕羽教师奖自2009年设立至今，已进入第十一届，深获各界重视，并给予高度的评价。今年共有两位教育工作者获奖，即王谦怡校长和王仕发校长。

得奖人简介：

1. 王谦怡校长 ~ 展现卓越领导和组织能力，开拓华教历史新章

王谦怡校长1936年出生于霹雳州万里望，今年83岁。1957年高师毕业后，就投身教师行列。1963年，虽然年仅27岁，但因表现特出，被擢升为适耕庄育群中学校长。

在王校长大胆改革下，育群中学脱胎换骨，屡创佳绩，不管是学术还是运动，都取得辉煌成就。特别是机械操运动，培养了许多国家队选手。

随着教育部落实中学校长必须具备大学资格的措施，王校长于1980年被调到华小掌校，出任巴生共和华小校长。这期间，为了解决学生人数爆满的问题，王校长积极争取兴建共和分校。经过多年的努力，政府终于在1989年批准兴建一所新华小，定名为兰花园华小，王校长功不可没。

1990年，王校长的母校，巴生滨华中学陷入发展低谷，董事会游说王校长到滨华中学掌校。为了母校，王校长义无反顾，申请从小学提早退休。王校长接掌滨华中学后，大刀阔斧改革校政和办学，短短三年内，学生人数从六百多激增到近千人，为滨华中学的持续发展打下了稳固的基础。1993年，王校长功成身退，结束了长达37年的教学生涯。

王谦怡校长与华教风雨同路数十年，是华教运动的中坚分子。凭着睿智的眼光，过人的胆识，以及卓越的领导和组织能力，他化不能为可能，不但在办学上屡创高峰，更是为华教开拓了历史新章。王校长毕生奉献华教，无怨无悔的精神，令人敬仰，是大家的楷模。

2. 王仕发校长 ~ 勇于创新求变，领导学校迈向教育新时代

王仕发校长，1960年出生于吉隆坡，今年59岁。1984年开始执教，1998年被擢升为校长，并于2005年被派到崇文华小掌校至今。

王校长掌校以来，和学校各单位通力合作，筹获了超过两千四百万基金，积极提升学校软硬体建设，为师生打造更好的教学与学习环境，对学校的发展贡献良多。

王校长提倡全人教育，重视学生在学业、品德和课外活动的均衡发展。在他的领导下，崇文华小在学术和课外活动方面都表现卓越，获奖无数，声名远播，并培养了多位国家代表队。

王校长紧追时代脉搏，敢于创新求变，带领崇文华小走进教育新时代。他致力于开拓资讯科技教育的发展，落实数码学校，并成为我国第一所推行STEM教学的学校，开拓了学生的视野和世界观。崇文华小在资讯科技教育的辉煌成就，不但多次荣获教育部的奖项，更是成为国内外学校和教育机构竞相前来访问及考察的模范学校。

虽然是公务员，但对于不利华小的措施，王校长坚决反对，无所畏惧。除了在教育部会议上仗义执言，据理力争，他也常在媒体上针对华小课题发言，以唤起华社的关注。虽然多次遭到当局警告，但无阻他继续捍卫华教权益的决心。

“诚信对人，真心做事”是王校长做人的原则。对华文教育，王校长始终抱持真诚的初心，克尽厥职，鞠躬尽瘁，义不容辞，无私奉献，是大家学习的榜样。

(五) 教师表扬大会暨第十一届沈慕羽教师奖颁奖典礼

今年的教师表扬大会于2019年10月6日在吉隆坡洗都中文华小王岳海大礼堂举行。当天出席者约1千人，座无虚席。出席的嘉宾包括了中国驻马大使馆陈辰代办、沈慕羽教师奖颁奖嘉宾丹斯里李金友、董总主席陈大锦、华总署理会长拿督翁清玉、华理会主席拿督王鸿财、林连玉基金主席刘志文、留华同学会会长莫泽林、留台联总副会长柯文焕、全国校长职工会副总会长何润兴、中学华文教师联谊会主席曾俊萍，以及沈老家属代表沈墨义等等。

当天除了颁发沈慕羽教师奖给两位得奖人，也安排了精心制作的表演节目，以宣扬老师们无私奉献的精神，并向老师们致敬和致谢。今年适逢沈老逝世10周年纪念，教总特别

用“以您为荣”作为大会主题，表达了以沈老为荣，以老师们为荣的意义。本地知名音乐创作人周金亮也特别创作了《以您为荣》的主题曲，献给沈老和老师们。

为了缅怀沈老，大会特别制作了一部短片：《以教师为终生志业，把教育当作自己的生命》，讲述沈老投身教育事业，献身华教运动的点点滴滴，并从中展现沈老一生为教育服务，一世为华教奋斗的无私无畏精神。与此同时，也特别邀请到沈老的学生，也是我国资深银行家，今年已届83岁高龄的熊远宾先生前来和大家分享他和沈老的师生情。大会希望通过这特别安排的节目，让大家在缅怀沈老的同时，也学习沈老的精神，并鼓舞老师们在教育路上继续努力，莫忘初衷。

此外，当天的表演嘉宾也包括了十年来风雨不改，每年都为大家呈献精彩相声的苏维胜和姚智祥。他们带来了《压力山大》的段子，以幽默风趣的方式和内容，带出了老师们在教学上的不容易，并希望大家在欢笑过后，能够反思当前的教育问题。这次的活动也获得吉隆坡坤成一校的大力支持，派出了乌克兰学会及合唱团，以及多位老师前来呈献节目，演唱大会主题曲《以您为荣》及《一百分ABC》，歌颂老师们对教育所做出的贡献，以及对教学工作的热爱。

与此同时，为了让更多老师直接参与这深具意义的活动，并展现老师们对教育的热忱和冲劲，大会也邀请了10位来自不同州属的老师齐聚一堂，献唱歌曲《因为明天》，向大家娓娓道来选择当老师的初衷和向往，并通过歌曲向大家展现对教育工作的决心和坚持。



受邀演出的老师与学生合唱大会主题曲《以您为荣》



教总常委与得奖者和嘉宾合照



第十一届沈慕羽教师奖得奖者王仕发（左三）和王谦怡（左四）与颁奖嘉宾合照

“士志有邻” 沈慕羽106岁冥诞暨逝世10周年纪念活动简报

沈慕羽先生于2009年离世，今年刚好是10周年。为了纪念沈老，以及弘扬沈老的精神，教总特联合多个团体，包括沈慕羽书法文物馆、林连玉基金及富贵集团，一起主办“沈慕羽106岁冥诞暨逝世10周年纪念”系列活动，并成立了筹委会来筹备和推展相关的活动。与此同时，马来西亚国际现代书画联盟和马六甲孔教会也给予大力支持，作为协办单位，并邀得富贵爱心基金会作为赞助单位，在经费上给予支援。

论语曰：“德不孤，必有邻”。2013年，沈慕羽100岁冥诞纪念，筹委会采用“百年不孤”为主题，象征华社对沈老道德典范的怀念与追随。今年2019年沈老逝世10周年纪念，筹委会继续这个主题并加以延伸，采用“士志有邻”为纪念主题。两个主题承先启后，“百年不孤、士志有邻”，是沈慕羽精神的写照，也是马来西亚华文教育工作者追随沈老精神，不屈不挠发展华教的写照。

为了体现这个主题的意义，筹委会策划了一系列活动，从7月份至11月份展开，并由联办团体个别负责不同的活动。为了让不同年龄层的人都能够参与，此次的系列活动，在内容和形式上也非常多元，以迎合不同的需求。

由教总主要负责的活动包括了“饮水思源”——华小华教日、公祭仪式、“向沈老学习”——中小学生华教与中华文化活动，以及沈慕羽学术论坛暨《沈慕羽日记研究生活篇：生命的咏叹》新书评介礼。此外，教总也负责《沈慕羽106岁冥诞暨逝世10周年纪念册子》的编辑工作，并由沈慕羽书法文物馆出版。

至于其他的活动，就包括沈慕羽书法文物馆于7月份出版由何启良博士所著的《沈慕羽日记研究生活篇：生命的咏叹》，并于7月20日在马六甲举办此新书推介礼及“沈慕羽书法文物馆筹款晚宴”；而林连玉基金则于10月26日至11月3日，在吉隆坡举办“翰墨聚贤情——华教珍藏书画特展”。此外，沈慕羽书法文物馆也和北京华侨历史博物馆及泉州华侨历史博物馆联办“世纪峥嵘，凛然长歌——纪念马来西亚华教领袖沈慕羽先生逝世十周年书法展”，从7月30日至8月25日，在北京华侨历史博物馆展出。

国家政权轮替后，为了对华文教育所面对的挑战及未来发展路向进行探讨和思考，董总、教总和独大有限公司发起“华教新路向”系列活动，并广邀全国主要华团参与，以

凝聚大家的力量，集思广益，开拓我国华教的新路向。沈老是马来西亚华文教育一面鲜明的旗帜，他的精神至今依然领航华教的发展，因此特把“沈慕羽106岁冥诞暨逝世10周年纪念”作为“华教新路向”系列活动之一，以凸显当中深远的意义。

由教总主要负责的各项活动详情如下：

1. “饮水思源”——华小华教日

这是教总特别为华小学生设计的活动，其宗旨是为了让学生对华教历史有多一些认识，并从中理解到今天能够继续在华校求学，是先贤们努力奋斗，做出无数牺牲，辛苦得来的成果。教总希望通过此活动，从小培养学生热爱华教的情怀，并坚持学习华文，确保华教的永续发展。与此同时，也要让学生养成饮水思源的精神，不但要感谢老师和母校的培育之恩，日后出来社会工作后，更是要支持华教的发展。

为了激发学生的兴趣，全情投入其中，华小华教日的活动强调多元性和趣味性，让孩子们以轻松的方式，通过游戏认识华教历史和先贤。此次活动于7月2日至5日在吉隆坡4所华小举行，即大同华小、尊孔华小、民义华小和洗都中文华小，约650位学生参加。

【详情请参阅教育推广组工作报告（第63页）】。

2. “沈慕羽106岁冥诞暨逝世10周年纪念”公祭仪式

“沈慕羽106岁冥诞暨逝世10周年纪念”筹委会配合沈老的冥诞，特定于7月14日，上午8时30分，在士毛月富贵山庄沈慕羽墓园举行公祭仪式。来自全国各地的华团代表、学校代表、社会人士和学生约500人齐聚一堂，向沈老献花致敬，追思缅怀。

公祭仪式的主祭者包括了教总主席王超群、董总主席陈大锦、沈老家属代表沈墨义及富贵集团代表陈健发，并由教总秘书长陈清顺宣读公祭文。共有120个团体和单位参与联名献花致敬，并有7所学校包租巴士，组团前来参与，包括了吉隆坡循人中学、吉隆坡坤成中学、吉隆坡尊孔独中、吉隆坡中华独中、巴生中华独中、巴生兴华中学及关丹中华中学。（附件4：公祭文）

3. “向沈老学习”——中小学生华教与中华文化活动

为了鼓励学校和学生踊跃参与沈慕羽106岁冥诞暨逝世10周年纪念活动，筹委会也配合公祭仪式的举行，于当天上午10时至下午2时，在距离士毛月富贵山庄沈老墓园2公里的世外桃源中华人文碑林举办“向沈老学习”——中小学生华教与中华文化活动。

教总是此项活动的主要策划和执行单位，有鉴于华文教育的永续发展有赖于一代接一代人的坚持和努力，因此教总特别针对中小學生设计了此次的活动，希望通过轻松有趣的活潑形式和内容，鼓励和带动更多新生代积极参与，以培养他们对华教和中华文化的情怀，并延续沈老捍卫华教及弘扬中华文化的精神。

当天进行的活潑非常多元，包括了中华人文碑林导览、中小學生沈慕羽语录书法比赛、沈慕羽与华教史料书籍小型书展，以及认识沈老和华教的游戏。这些游戏都是精心设计的，希望能够寓教于乐，并对沈老和华教有所体悟，其中就包括了“沈慕羽语录书法”拼图乐、华教故事及沈老事迹猜谜游戏、“沈慕羽语录明信片”寄给你，以及“沈慕羽正气歌书法描红”体验活潑等等。

超过千人参与此次的活潑，其中學生就多达700余人，反应非常热烈。除了雪隆地区的學生踊跃参与，吉打、马六甲、柔佛和彭亨州都有學生前来参加上述各项活潑。更感欣慰的是，大家都给予此次活潑很大的肯定，并希望教总日后能够继续为学生举办类似活潑。

4. 沈慕羽学术论坛暨《沈慕羽日记研究生活篇：生命的咏叹》新书评介礼

在何启良博士的协助和策划下，筹委会定于7月28日，上午9时至中午12时30分，在吉隆坡富贵生命馆举办沈慕羽学术论坛暨《沈慕羽日记研究生活篇：生命的咏叹》新书评介礼，而教总则作为此活潑的主要负责单位，协调和执行所有相关工作。

举办此论坛的宗旨，是希望大家在回顾和缅怀沈老的同时，以古为鉴，重新思索华教和中华文化的相关议题。马来西亚拉曼大学助理教授陈中和博士受邀作为主持人，并邀请到3位主讲人前来发表论文，出席者约100人。

专题	主讲人
《沈慕羽日记研究生活篇：生命的咏叹》	许德发博士 (苏丹依德里斯教育大学高级讲师)
《华人与东南亚华文教育》	吴龙云博士 (国立台湾师范大学副教授)
《何葆仁：“五四”未竟之业在南洋》 从《沈慕羽日记》看何葆仁和沈慕羽的交往	何启良博士 (台湾文藻外语大学特聘教授)



中学生华教歌曲创作
比赛得奖者与评委合
照



各华团代表向沈老灵
前献花



周金亮和张盛德与现
场演唱多首华教歌曲

第35届全国华小华语演讲暨 笔试比赛

由“吉兰丹华校教师公会”及“吉兰丹华校董教联合会”共同协办的第35届全国华小华语演讲暨笔试比赛于8月12日至14日，在哥打峇鲁圆满举办。

来自吉隆坡的吴嘉敏及檳城的张睿恩，从98名参赛者中脱颖而出，分别在演讲比赛及笔试比赛中荣登冠军宝座。与此同时，吉隆坡也获得了全场总冠军。

此项活动自1985年首办，至今已经迈入第35届了。这项比赛由教总主办，各州教师会联合州内的相关团体轮流协办，每14年为一轮。2020年第36届全国华小华语演讲暨笔试比赛将轮值檳城州举办。

以下为第35届全国华小华语演讲暨笔试比赛的各项成绩：

1. 全国华小华语演讲比赛团体奖冠军：吉隆坡
2. 全国华小华语笔试比赛团体奖冠军：柔佛
3. 全国华小华语演讲暨笔试比赛团体奖全场总冠军：吉隆坡

全国华小华语演讲比赛成绩：

排名	获奖者	就读学校
第一名	吴嘉敏	吉隆坡州立华小
第二名	黄皓仪	霹雳江沙崇华华小
第三名	林宣宥	马六甲玛琳学校
第四名	刘家蕊	森美兰芙蓉万茂新村华小
第五名	梁熒協	吉隆坡州立华小
优秀奖 (5份)	陈昕儿	吉兰丹瓜拉吉赖育才国民型华文学校
	林琦恩	檳城启智华小
	李婉榆	柔佛麻坡培养小学
	卢心怡	霹雳江沙崇华华小
	梁筱轩	登嘉楼哇加打北中华国民型华文学校

全国华小华语笔试比赛成绩：

排名	获奖者	就读学校
第一名	张睿恩	檳城北赖中华三校
第二名	颜家威	彭亨文德甲中华小学二校
第三名	李泳濂	吉隆坡启智华小
第四名	陈彦霖	柔佛居銮平民华小
第五名	高 譔	柔佛笨珍民众学校
优秀奖 (15份)	黄渝绚	吉打十字港益群小学
	林紫恩	彭亨育贤华校
	许恺峯	吉隆坡康乐华小
	许文恺	霹雳怡保育才华小
	刘恺情	霹雳怡保昆仑喇叭华小
	蓝靖颜	砂拉越美里埔奕中华公学
	杨佳桐	雪兰莪康乐二校
	黄以芊	柔佛培华二校
	王伟伦	吉兰丹哥打巴鲁中华华小
	黄丽敏	彭亨文德甲中华小学二校
	蔡雨凌	檳城北海中华一校
	陈鹏宇	柔佛宽柔二小
	柯晓晶	沙巴古达华联小学
	涂励恒	彭亨文德甲中华一校
	林诗晴	玻璃市群益华小



吉隆坡荣获
全场总冠军——邝汉光杯



演讲比赛得奖者合照



移交锦旗于下一届
主办州——槟城

政策与研究组

(1) 前言

为了整合现有的人力资源，发挥更大的工作效能，并达到节流的目标，教总秘书处组织架构进行了重组，把原有多个工作组别加以整合成三个大组，即会务与行政组、政策与研究组，以及教育推广组。这当中，政策与研究组的前身是“调查研究及资讯组”，重组后，其工作目标和核心业务更加明确清楚。政策与研究组维持了原有的班底和工作内容，继续负责一切有关教育政策、华教问题与发展的工作，包括进行华教课题的调查和研究、资料收集、监督政府有关教育方面的施政、处理华小师资问题、拟定相关的文告和备忘录，以及和教育部相关部门对话交流等等。

过去一年，爪夷文书法（Seni Khat）和爪夷字（Tulisan Jawi）教学课题闹得沸沸扬扬。这原本只是单纯的教育课题，但在一些别有居心者的煽动和误导下，这个课题被政治化、种族化和宗教化。有心人蓄意挑起族群的情绪，并制造族群间的分化和仇恨，企图破坏国民的团结与和谐。事实上，教总及其他华团由始至终反对的并不是爪夷字，而是教育部的推行方式，包括把爪夷字教学纳入国民型小学马来文课程与评价标准（DSKP）。因为这不但符合华淡小马来文教学的实际需求，同时也无助于提升学生掌握马来文的能力，而且可能会衍生许多不必要的问题。教总认为，教育部应该参照目前华淡小五年级马来文课本有关介绍各族群书法艺术的呈现方式，包括爪夷书法、中文书法和淡米尔文书法，以体现我国多元文化的特色。再则，这只能作为教学的内容，不需被纳入课程与评价标准。事实上，印裔社会也非常不满教育部的这项措施。这是关系到全民的教育课题，而不是种族课题，教育部必须从教育专业的角度妥善处理。

华小师资短缺是教总这些年重点关注的课题，因此教总也一如既往，配合教育部的师训课程招生，积极鼓励和协助华裔子弟申请华小组师范课程，加入华小教师行列，以解决华小师资不足的问题。与此同时，为了更快填补华小当下的师资空缺，教总也一再要求教育部拨款让华小聘请临教，可是没有获得教育部的正视。结果，华小董家教被迫自费聘请临教，以免影响学生的学习和学校的运作。保守估计，全国华小董家教在过去一年里，花费了数百万令吉来聘请临教，对董家教而言是很大的负担。这原本是教育部的责任，却由董家教来承担，这绝对是不公平、不合理的。

在新政权下，华教的发展依然困难重重，挑战不断。例如，政府重提数理英化政策和宏愿学校计划、承认独中统考文凭的承诺没有兑现、大学预科班固打制的不平等待遇、土

权党等其他马来组织到法庭挑战华淡小地位等课题，引起华社的关注和不满。

无论如何，让大家感到欣慰的是，一小撮人因不满董教总允许关丹中华中学学生报考独中统考而入禀法庭的诉讼，经过多年的纠缠纷扰，在法庭做出关中学生可以报考统考的判决后终于落幕。这项非常重要和标杆性的判决，不但扫除了大家对关中能否报考统考的疑虑，更是确认了董教总对统考的自主权，以法律保障关中生考统考。此外，新政府在财政预算案中给予华文独中和民办大专院校拨款，也是华社所赞扬的。

(2) 工作项目

2.1 鼓励和协助华裔子弟申请师范课程

2.1.1 教育部于3月19日至3月25日招收2019年教师学士课程（PISMP）的新学员。这项师范课程公开让年龄不超过20岁的大马教育文凭（SPM）持有者申请，并在录取后，接受五年的培训，以成为各源流小学的老师。申请者必须在SPM考试考获5科特优，同时也须在马来文、英文和历史考到优等。今年开办的华小组课程有华文、马来文、英文、数学、科学、历史、体育、咨询与辅导、音乐、设计与工艺、学前教育及美术。

2.1.2 由于教育部网站没有同时列出统考生教师学士课程（PISMP-UEC）的招生详情，而且教育部也没有对此做进一步的说明，教总担忧这特别为统考生开办的课程会被取消，因此，特在3月12日致函要求教育部副部长张念群关注和采取必要行动，以确保统考生教师学士课程继续开办。随后，副部长于3月16日宣布教育部今年将继续招收持有高中统考文凭的独中生进入师训课程。根据教育部的条件，申请者年龄不可超过20岁，必须在高中统考考获三科优等，同时也在SPM考获马来文和英文优等，以及历史及格。

2.1.3 教总一如既往配合教育部师范课程的招生，积极进行各项宣传工作，包括通过华文报章和社交媒体传达招生的讯息、解答华裔子弟对申请师范课程的疑问等等。此外，教总也于3月18日，连同华理会、全国校长职工会、华总、林连玉基金及留华同学会召开新闻发布会，呼吁华裔子弟踊跃申请教师学士课程。

华小组录取人数

2.1.4 根据教育部副部长张念群公布的数据（星洲日报2019年4月21日），今年华小组共1460个名额待录取，可申请人数只有1805人。基于第一轮招生结束后，各源

流小学都有一些课程的名额没有被填满。因此，教育部于4月25日至4月30日，针对相关的课程再次招生。

- 2.1.5 经过两轮的招生，教师学士课程华小组最终录取了1054人，无法填满所有学额。无论如何，由于教育部没有进一步公布具体的详情，包括华小组的哪些课程没有被填满，因此无法知道华小组最终落实的录取情况。

上诉工作

- 2.1.6 在申请过程中，很多符合资格的申请者不晓得为何会不被录取，因此申请者都会向教总寻求协助，并希望在教总可帮助进行上诉，以争取参加师范课程的机会。
- 2.1.7 第一轮招生中，共有153位教师学士课程及5位统考生教师学士课程的申请者来函要求教总协助上诉，以争取参加面试。教总于4月23日把有关上诉者的资料交予教育部副部长张念群，并要求给予关注和协助。无论如何，教育部今年的做法和往年不同，没有直接安排面试的机会予上诉者，而是要求他们在第二轮的招生重新提出申请，以再次参加教师资格测试。（注：其中4名通过教总上诉的统考教师学士课程的申请者，成功在第二轮的招生成功被录取，另1人则放弃上诉。）
- 2.1.8 在第一轮招生中成功被录取参加教师学士课程的申请者于6月17日到教育部指定的师范学院报到。与此同时，在第二轮的招生中，教总也接获57位已经参加教师资格测试和面试的上诉者来函，要求教总协助上诉。教总于6月3日把有关名单和资料呈给教育部副部长张念群。一些上诉者过后也通知教总，表示上诉后已成功被录取，并在6月24日报到。无论如何，由于教育部没有回复教总有关上诉进展的询问，因此无法知道最后上诉成功的人数。

2.2 华小师资短缺问题

- 2.2.1 根据教总截至3月的华小师资短缺调查所得，西马半岛的华小有572个教职空缺（dalam norma），而非教职空缺则有160个（luar norma）。这项数据整理自教总发给西马半岛华小的问卷调查结果（993所华小当中，共750所华小作出回应）。此外，在1月和2月份，全国华小董家教已花费大约57万令吉来聘请临教。

调查也显示，从4月到12月期间，将会有246位老师陆续退休。这势必进一步加剧华小师资短缺的问题。

基于问题的严重性，教总于3月25日致函教育部副部长张念群，要求教育部针对师资短缺问题召开会议，以探讨解决方案。

2.2.2 教育部副部长张念群于4月12日和教总会面，专题讨论如何解决华小师资短缺问题。与会者也包括教育部学校组、人力资源组、教师教育学院、教育政策与研究组的官员等。教总在会议上针对师资问题提出了以下看法和建议：

- (1) 马上拨款各州教育局，让面对师资空缺的学校可以聘请临教。
- (2) 重开假期师训班，让符合资格的临教受训成为合格老师。
- (3) 重开大学毕业生师范课程，以培训有志为人师表的大学毕业生成为合格老师。
- (4) 以聘请临教的方式，先把419位即将在6月毕业的华小组学员，安排到师资空缺的华小执教。根据一般的作业程序，这些毕业的学员可能会拖到年尾才能被派到学校执教，这将导致资源的浪费，因此提出此建议作为应急方案。

2.2.3 针对教总提出的上述各项建议，教育部的回应如下：

- (1) 教育部已经修改聘请临教的政策，即所有临教必须事先参加教育部的教师资格测试和面试，符合资格者才能担任临教，而且教育部也有责任开办课程让他们受训成为合格老师。无论如何，官员也表示，除了英文科，教育部现阶段没有计划在华小聘请其他科目的临教。
- (2) 教育部官员建议，若要解决目前华小师资短缺和董家教自费聘请临教的问题，教育部或许可以考虑向财政部要求特别拨款，让面对师资短缺问题的学校聘请代课老师来填补有关的空缺。
- (3) 为了保障师训毕业生的利益，教育部不同意以聘请临教的方式，将还未通过教育服务委员会（SPP）面试的师训毕业生调派到学校执教。
- (4) 教育部将和教育服务委员会及教师教育学院等单位进行协调，以尽快在8月份安排419位6月毕业的华小组学员到学校执教。
- (5) 教育部表示认同教总提出的建议，即划一教师退休日期的可行性，例如安排在每年11月或12月才正式荣休，以方便学校和教育部在师资管理上的工作。再则这也有利于学生的学习，不会因为老师在学期半途退休而有所影响。

- 2.2.4 教总于5月8日致函教育部副部长张念群，希望教育部尽快争取到财政部的特别拨款，以让师资短缺的学校可以聘请代课老师来填补师资空缺。教总也表示，师资短缺问题日益严重，必须尽快解决。无论如何，副部长没有对此作出任何回覆。
- 2.2.5 上述在6月毕业的419位师训华小组学员，最后也没有如期在8月份被安排到学校执教，而是拖延到11月份，接近学校假期才获得调派。

2.3 教育部聘请2020年华小和国小临教的事宜

- 2.3.1 教育部于9月23日至9月30日，招聘符合条件的大学毕业生成为国小和华小的临教（Guru Interim），应聘成功的临教将会在2020年2月到学校执教。教育部副部长张念群表示，教育部要招收的华小临教名额共有968个。（星洲日报 2019年7月18日）。
- 2.3.2 根据教育部列出的招生说明，教育部依据西马半岛、砂拉越和沙巴华小对各科老师的需求来招聘临教：

地区	需要临教的科目
西马半岛	马来文、英文、数学、科学、历史、设计与工艺、体育
砂拉越	马来文、科学、历史、设计与工艺、体育
沙巴	马来文、英文、科学、历史、设计与工艺、体育

此外，根据教育部开出的条件，申请者的年龄不可超过35岁（2020年1月1日前），除了大学成绩积分（CGPA）须考取3.0以上，也要拥有SPM马来文科优等的资格。而申请华小数学、科学、设计与工艺、历史及体育科的临教也必须在SPM华文科考取优等的成绩。

此外，申请者所持有的大学学士学位必须和上述小学各个科目相关。教育部也规定西马半岛小学临教的申请者必须是国立大学毕业生；至于东马小学临教的职位除了开放给公立大学毕业生申请，私立大学或国外大学毕业生也可提出申请，惟其学士文凭必须获得政府的承认。

符合条件的申请者将被安排参加教师资格测试和面试，成功被录取者将被安排到有师资空缺的华小担任临教，为期三年，薪金每月RM 2149，并享有教育部规定的公务员福利。另外，不具有教育专业资格的临教必须参加假期师训班，以获取大学资格教育文凭（Diploma Pascasiswazah Pendidikan），进而成为正式老师。根据教育部的资料，临教必须自费参加此假期师训课程，惟可以申请交通津贴。

- 2.3.3 针对教育部限制西马半岛的临教职位只开放给国立大学毕业生申请，教总认为这项要求有欠妥当，因为对西马半岛的私立大学毕业生来说是非常不公平和不合理的，而且目前也需要更多人加入教师行列，教育部反而诸多限制，让人无法理解。事实上，许多正在华小执教的代课老师，或是由董家教聘请的临教都是私立大学毕业生，他们由衷希望能够被培训为正式老师。

除了致函教育部长马智礼和副部长张念群要求教育部放宽条件，以便给受政府承认的私立大学和外国大学毕业生，能够申请西马半岛的临教职位，教总也发表文告（附件5），促请教育部马上修改有关招生条件，以确保在2020年聘请足够的临教来填补华小的师资空缺。

无论如何，教育部副部长张念群表示，若临教招聘不理想，才会考虑开放让私立大学毕业生申请。

- 2.3.4 教育部于10月9日公布教师资格测试录取名单，教总接获了41位不被录取的申请者来函要求教总协助上诉。教总积极给予协助，并于10月11日和10月15日把有关上诉资料呈给教育部副部长张念群。无论如何，在这些上诉者当中，只有少于10人上诉成功得以参加教师资格测试。根据当局的回应，由于上诉者所持有的大学学士学位不符合小学各相关科目的需求，因此不被录取参加教师资格测试。
- 2.3.5 此外，教总也协助18位已经出席教师资格测试，但没有被录取参加面试的申请者进行上诉，惟最终没有上诉者成功被录取参加面试。
- 2.3.6 张念群副部长于12月16日发表文告，表示教育部录取了645名华小临教，并将于2020年2月到华小执教。副部长也指出，教育部将于2020年1月进行第二轮临教招生，并开放给私立大学毕业生申请。成功被录取的临教将于2020年3月到学校报到。

注：这些临教没有如期在2020年2月调派到华小，再加上2020年3月因疫情和行动管制令的影响，导致他们迟至2020年6月才正式报到。此外，虽然张念群副部长表示录取了645位华小临教，但她在2020年3月10日，在其面子书帖文所提供的数据只有480位华小临教，相差了165人。

2.4 华淡小四年级马来文科增设爪夷文书法/爪夷字内容的课题

- 2.4.1 自教育部要计划从2020年开始在华淡小四年级马来文科增设爪夷文书法（Seni

Khat) 和爪夷字 (Tulisan Jawi) 学习内容的事件于2019年7月爆发以来, 教总与董总始终从教育专业的角度, 以及秉持多元共存的精神, 实事求是地解决这项课题所引起的种种争议。

2.4.2 7月25日, 《星洲日报》率先报导, 教育部将从2020年开始在国民型小学四年级马来文科增设学习爪夷文书法单元, 引起华社的关注。

2.4.3 事关重大, 教育部副部长张念群遂在7月26日召开会议, 召集教育部课程发展司、课本司、华团、印裔团体和媒体出席, 就华淡小四年级马来文科增设爪夷文书法单元的课题给予说明。出席的华团有教总、董总、华理会、教专等组织。教育部也安排官员、学者、试点学校校长和教师出席, 向出席者讲解教育部这项措施的目的。

根据教育部官员的汇报: (1) 爪夷文书法的内容在四年级的马来文课本共有6页, 是“趣味语文”的其中一部分; (2) 学生将通过五个成语来学习爪夷文书法; (3) 四年级马来文“课程与评价标准”(DSKP) 列明学生必须认识、辨别及阅读有关的爪夷文字母和发音, 并用书写呈现; (4) 教育局将指示学校派出老师受训。

2.4.4 爪夷文书法和马来文的语文结构截然不同。这意味着对学生而言, 爪夷文是陌生的文体, 而且与学习马来文并没有直接关系。这不但加重学生的学习负担, 同时也无法提升学生的马来文掌握能力。因此, 董教总不认同四年级马来文科增设爪夷文书法的学习内容, 并认为教育部的用意在于提高学生对书法艺术的鉴赏能力, 将爪夷文书法纳入美术课各族群书法鉴赏会更合适, 或者也可以通过课外活动来鼓励学生学习。

董教总于8月5日召开华团与印裔团体联席会议。出席华团有华总、中华总商会、留台联总、校友联总、留华同学会、华理会、林连玉基金、独大有限公司及七大多乡团协调委员会; 印裔团体则有淡米尔基金会及Pertubuhan Titian Digital Malaysia (一个以印裔族群为主, 并在淡小推广科技教学的组织)。

与会的团体对马来文科增加爪夷文书法学习内容的课题达致共识, 即在小学阶段, 提高马来文的水平是华淡小必须努力的方向。因此, 作为其中一项增加马来文学习乐趣的管道, 只要向学生介绍爪夷文书法艺术就足够, 教育部可参考华淡小五年级马来文课本介绍各族群书法艺术的单元, 其中包含对爪夷文书法艺术的介绍。同时, 华团与印裔团体也认为, 在还未解除华社与印裔社会的疑虑之前,

教育部应先搁置有关措施，另作讨论。

董教总连同上述华团和印裔团体于8月6日与教育部副部长张念群会面，以传达华社与印裔社会对华淡小四年级马来文科增加爪夷文书法的看法和建议。

2.4.5 马来文科增加爪夷文书法学习内容的课题引起各界议论纷纷，更为严重的是，一些别有居心者企图把这个课题政治化、种族化和宗教化，并一再误导和煽动，蓄意制造族群之间的对立。

2.4.6 基于华印裔社会不认同教育部推行爪夷文书法的模式，因此内阁分别于8月8日和8月14日，针对马来文科增加爪夷文书法学习内容的课题作出以下决定：

8月8日：继续在华淡小四年级的马来文课本中教导爪夷文书法，并授权教师决定课堂上的教导方式；此外，有关爪夷文书法的页数也从原有的6页减至3页，并且不会对学生进行评估。

8月14日：华淡小四年级马来文课本介绍爪夷文字书法（Seni Khat）的字眼改成介绍爪夷字（Tulisan Jawi），并规定此项措施必须事先获得家教协会、父母和家长的同意才能落实。

2.4.7 随着内阁作出最新的决定，董教总也对此深入探讨，包括多次召开华团和内部会议，以集思广益，寻求对策。董教总与华团一致认为，华小董事会必须有权决定是否推行介绍爪夷字单元，以示对董事会主权的尊重。与此同时，教育部必须尽速公布相关课纲、课本内容及具体执行方案，务必在定稿前咨询利益相关者，包括董教总和淡米尔教育组织的同意，以解除大家的疑虑。

8月21日，教育部副部长张念群与印裔团体进行对话，向与会的印裔团体代表展示2020年四年级华淡小马来文课本中3页介绍爪夷字的初稿内容，同时也收集各团体的意见。出席的团体有教总、董总、教专、独立大学有限公司、林连玉基金、校友联总、华理会、华总、留华同学会、淡米尔基金会、大马印裔教育改革协会、反对爪夷文书法行动联盟（SEKAT）等。此外，乡区发展部副部长西华拉沙和青年及体育部副部长沈志强也出席会议。

会议上，董教总和华团代表向张念群副部长表示，教育部应该让董事会决定是否教导爪夷字内容的单元，并吁请教育部尽快完成有关的修订，以在最快时间内和华印裔团体再次交流。

2.4.8 虽然董教总多次向教育部提出须把董事会列为决策单位的要求，但没有获得教育部的正视。董教总于11月24日召开扩大联席会议，与会的各州董联会代表皆对教育部没有把董事部纳入推行介绍爪夷字单元的决策单位感到不满，并作出以下议决：

- 董教总将提呈备忘录，坚持董事部主权，要求教育部必须把董事部纳入推行介绍爪夷字单元的决策单位。
- 董教总促请各州董联会要求各校召开董事会会议，拒绝推行介绍爪夷字单元。

同日，董教总也召开华团联席会议，与会的华团有华总、校友联总、独大有限公司、林连玉基金及华理会。经讨论后，华团一致支持董教总扩大联席会议的决定。

教总主席王超群和董总主席陈大锦于11月29日，亲自到教育部提呈备忘录。然而，教育部长的秘书没有依约与董教总领导人见面和接领备忘录，引起大家的不满，最终教育部企业通讯组的一位副主任前来接领备忘录。

2.4.9 教育部在12月5日公布“2020年国民型小学四年级马来文科介绍爪夷字的执行指南”。根据这份指南，家教协会必须派发是否同意推行爪夷字单元的问卷给学生家长，而家长也必须在14天内把表格交回给家协以作统计，并以“简单多数（51%）”来决定是否推行爪夷字单元。指南也进一步说明，如果校方或家教协会没有向家长派发问卷，将被视为同意推行爪夷字单元。有关指南也指示，若家教协会或校方同意2020年向四年级学生推行爪夷字单元，则该批学生在五、六年级时须延续相关的爪夷字学习。

注：上述的指南公布后，引发华印裔社会的不满，因此教育部做出一些调整，并于12月20日公布最新的“2020年国民型小学四年级马来文科介绍爪夷字的执行指南”。修改后的指南取消了若校方或家协没有派发问卷表格予家长，则被视为同意爪夷字介绍教学的条文。此外，最新指南也列明，没有家教协会的学校需要获得董事部、父母及学生的同意，才可落实爪夷字教学。而家协或董事部（没有家协的学校）收回家长的问卷后，也必须开会决定是否同意介绍爪夷字。无论如何，修改后的指南依然不符合华印裔社会的要求，激化华印裔社会的不满。

2.4.10 董教总于12月12日召开董教总扩大联席会议，与会者皆认为教育部的指南不但会撕裂华小各族家长和学生的和谐关系，而且还边缘化董事会与家教协会的权力。出席会议的各州董联会代表也对董事会未被列为决策单位表示强烈不满，并认为教育部漠视华小董事会的地位。因此，会议议决于12月28日召开全国华团大会，结合华社力量，促请政府听取民意，取消在华淡小推行介绍爪夷字单元。无论如何，一些别有居心者蓄意把这项华团大会扭曲为宗教和种族集会，并恫言恐吓和扰乱大会的进行，以制造社会不安的局面。最终警方基于安全理由，于12月27日获得庭令，禁止董教总召开华团大会。

12月28日全国华团大会被迫取消后，董教总遂于当日召开华团联席会议，出席的团体包括华总、独立大学有限公司、校友联总、林连玉基金、留台联总、留华同学会、华理会、福联会、广联会、客联会、潮联会、海南联合会、广西总会、青运总会及乡青总团联合会，并通过以下议决：

- 坚决捍卫教育法令赋予董事会的主权，教育部在华淡小所推行的措施，董事会须拥有决策权。
 - 促请政府俯顺民意，取消在华淡小四年级马来文课程纲纳入爪夷字教学。
 - 校园应反映多元文化，我们接受以多元文化交流方式介绍爪夷字、中文书法、淡米尔书法及其他民族文化。如过去五年级的马来文课本中各族群的书法介绍。
 - 促请教育部长针对爪夷字课题，尽速与华教团体对话交流。

（注：董教总于2020年1月2日把有关的议决案呈交给教育部。）

2.4.11 自爪夷文书法和爪夷字课题爆发以来，董教总召开了以下会议，以集思广益，寻求解决问题的方案。

日期	会议
8月5日	董教总召开华团与印裔团体联席会议。
8月15日	董教总紧急联席会议。
10月13日	董教总与华团联席会议。
11月24日	董教总扩大联席会议。
	董教总与华团联席会议。
12月12日	董教总扩大联席会议。
12月28日	董教总与华团联席会议。

2.4.12 另一方面，教总的领导层也受邀出席由各州董联会召开的汇报会，以向华小三机构代表讲解爪夷字课题，当中包括：

- 12月21日，森州董联会举办“反对在华小马来文科增设爪夷字单元”汇报会及签名运动，教总主席王超群受邀出席和致词。
- 12月25日，檳威董联会召开全檳华团及华小三机构“反对政府在华小推行爪夷字单元暨捍卫华小董事会法定主权”联署大会，并邀请调查研究与资讯主任彭忠良担任主讲人。
- 12月29日，马六甲董联会举办马六甲华团与华校三大机构联席大会，邀请教总秘书长陈清顺向与会者讲解爪夷字课题。当天的大会也通过数项议案，包括在爪夷字的课题上誓作董教总坚强的后盾。

2.4.13 针对爪夷字课题，董教总发表了多篇文告阐明看法和立场，同时也联合华印裔团体发表联合声明，以反映华社和印裔社会的心声。（附件6 – 附件18）

2.5 土权党等团体挑战华淡小地位

2.5.1 土著权威党（PUTRA）副主席莫哈末凯鲁阿占于10月23日，以个人名义入禀联邦法院，指政府在《1996年教育法令》下允许设立华小和淡小，违反了联邦宪法。

2.5.2 教总与董总于10月29日发表联合声明，表示国小、华小和淡小从设立到发展，至今已超过200年，是我国多元社会的宝贵资产和优势，同时也表示已委任律师团针对有关的法庭案件展开研究工作。（附件19）

2.5.3 联邦法院于11月4日聆听起诉方（莫哈末凯鲁阿占的代表律师）和答辩方（总检察署）的陈词后，择定11月11日决定是否受理此案。董教总、华理会和印裔组织的代表律师也以法庭之友身分出庭，为法庭提供协助。

2.5.4 11月9日，董教总召开华团联席会议，针对土权党挑战华淡小地位的课题进行讨论，并达成共识，委任律师拿督古迪雅星、杨映波及黄觥发组成董教总律师团，以针对此案展开跟进工作。

- 2.5.5 11月11日，联邦法院驳回土权党副主席莫哈末凯鲁阿占申请挑战华淡小合法地位的诉讼案。马来亚大法官丹斯里阿兹哈表示，起诉方提出挑战的程序有误，因为若要挑战联邦宪法，应入禀高庭申请，而不是直接到联邦法院。
- 2.5.6 12月16日，半岛马来学生会（GPMS）及大马伊斯兰教育发展理事会（MAP-PIM）入禀吉隆坡高庭，挑战华淡小地位不合法，并且违反联邦宪法。随后，土权党副主席莫哈末凯鲁阿占也于12月17日，入禀高庭挑战华淡小地位。

2.6 关丹中华中学（关中）参加统考事宜

- 2.6.1 关丹中华中学（关中）于2014年开课，董总和教总领导层于2015年10月4日召开联席会议，议决允许关中报考华文独中统一考试。2016年，首批关中初中三学生报考初中统考。

2016年10月14日，4位华文独中学生家长入禀法庭（因有关学生未达法定年龄，因此由家长代表），要求法庭对董总开放统考给关丹中华中学的合法性作出裁决。2018年4月6日，吉隆坡高庭法官作出判决，表示虽然关中不是60所独中之一，但统考依然开放给关中生报考。关中不需要依据《1996年教育法令》69（1）条文，即取得教育部考试局总监的书面同意。这意味着关中生报考统考不会影响统考的合法性，更不会危害独中的发展。

高庭的这项标杆性判决，不但解除了学生家长的疑虑，更是所有维护统考主权者所乐见其成的。但仍有其中三位家长于2018年4月26日提出上诉。

- 2.6.2 各华团和爱护华教的人士通过不同的管道，呼吁有关三位学生家长以华教利益为依归，主动撤销上诉，但都不成功。与此同时，董教总也在2019召开以下会议，针对关中诉讼案进行讨论，以集思广益，探讨解决方案。

日期	会议
3月15日	董教总领导层会议。
4月12日	董教总独中工委组团前往关中交流和考察。
	董教总与关丹华团针对关中的课题进行交流。
4月16日	董教总与国内主要华团针对关中诉讼案进行交流。
4月28日	董教总与各州董联会针对关中课题进行交流。
	董教总独中工委与全国华文独中代表进行交流。
4月29日	董教总与国内主要华团针对关中诉讼案进行交流。

- 2.6.3 7月17日，上诉庭维持高庭在2018年4月6日的判决，明确说明关中学生可以报考统考，既不影响统考的合法性，也不会危害独中的发展。
- 2.6.4 针对关中参加统考诉讼案，董教总发表多篇文告，让华社了解事情的进展和演变。（附件20 – 附件27）

2.7 承认统考的事宜

- 2.7.1 针对首相敦马哈迪表示，承认独中统考文凭必须考虑马来人的感受，以及事先解决国家财富分配差距的问题，教总与董总于1月2日发表联合文告，强调承认独中统考文凭是希盟的大选承诺，因此希盟上台执政后，就应认真落实承认统考文凭的承诺。（附件28）
- 2.7.2 教育部于2018年10月成立独中统考特别委员会，以探讨承认统考文凭的事宜。2019年1月16日，教总受邀与教育部承认独中统考特别委员会主席邱武英及委员莫哈末莱米就承认统考事宜进行交流。在交流会上，教总表达了承认统考是广大华社的意愿，而且承认统考不但不会影响国民团结，反而彰显我国推行多源流教育的民主精神。
- 2.7.3 教总主席王超群于2月25日接受《星洲日报》电访时表示，承认独中统考文凭是希盟政府的竞选承诺，华社对此热切期盼。因此，政府必须在最快时间内履行承诺，而不是一再拖延承认统考，以免让有心人继续操弄这项课题。基于统考特别委员会将于3月份向教育部提呈一份中期报告，接着在6月或7月提呈完整报告给教育部，因此王超群认为内阁应该在那个时候做出决定，而不是拖延承认统考。
- 2.7.4 2月28日，教总与董总发表联合文告，重申要求政府尽快承认统考乃是董教总多年来一贯的立场和坚持。（附件29）
- 2.7.5 7月4日，教育部与承认独中统考特别委员会召开会议，邀请董教总、马来西亚伊斯兰革新组织、半岛马来学生联盟等共24个团体与组织前往教育部进行交流。教总的出席者是秘书长陈清顺、师资教育主任李金桦及调查研究及资讯主任彭忠良。
- 2.7.6 沙巴州政府宣布承认统考文凭作为就读沙巴公立大学和进入州公共服务领域的资格，惟条件是SPM马来文须优等和历史及格，以及大学英文测试（MUET）及格。教总与董总于9月30日发表联合文告，重申只接受SPM马来文科优等成绩作

为承认统考文凭的条件。（附件30）

- 2.7.7 12月4日，董教总到国会向后座议员汇报统考承认事宜，与会者包括副部长、国会议员、国会议员助理等。
- 2.7.8 承认独中统考特别委员会原定在7月呈交报告给教育部长，因多次展延，有关报告直到2019年结束都没有呈上。

2.8 相关教育课题的文告

序	日期	文告摘要
1	1月16日	针对教育部落实减轻教师工作负担的5项倡议及9项措施，教总发表文告表示欢迎，并吁请教育部必须确保执行过程顺利和有效，包括保证上情得以下达，并且必须继续聆听老师的心声，时刻进行检讨和改善。（附件31）
2	1月29日	针对从2021年开始，统考毕业生除了必须持有受马来西亚律师公会承认的大学法律学位外，也必须在STPM或A水平考试中获得至少两个科目优等，才符合资格报考法律执业证书的事宜，教总与董总发表联合文告，反对有关的附加条件。（附件32）
3	4月9日	针对首相敦马哈迪表示政府将重新推动英文教数理政策，教总与董总发表联合文告，重申坚决反对华小数理科以英文教学。（附件33）
4	4月25日	针对砂拉越州政府成为首个重启英文教数理的州属，教总与董总发表联合文告，吁请全国关心母语教育的人士和团体，特别是砂拉越所有的华团，以及各华小董家教站稳立场，坚决反对数理科以英语教学，以捍卫华小的母语教育本质。（附件34）
5	4月26日	针对教育部部长马智礼公布，内阁决定延续目前大学预科班学额的种族分配比例（土著90%；非土著10%），同时也把大学预科班学额从2万5千增至4万个。教总和董总对教育部此项宣布感到匪夷所思，特发表文告吁请教育部暂缓实施，并重新检讨该项政策。（附件35）
6	5月8日	希盟政府执政一周年，教总发表文告促请政府以人民利益为先，并在政经文教等各方面，公平对待各个族群。（附件36）
7	5月17日	针对教育部长马智礼发表有关除非土著在申请工作时，不因不会讲华语被拒绝，才能谈论废除大学预科班固打制的言论，教总和董总对此深表不满，并吁请部长不要把大学预科班固打制的问题种族化和政治化，而应马上对国立大学的招生政策作出探讨和必要的改革，以公平对待每一位学生。（附件37）

8	6月20日	针对一些华小一至三年级的作业评估报告只用马来文，引起家长不满事宜，教总与董总发表文告，吁请教育部副部长张念群给予密切关注，并马上采取行动解决，确保教育部为各源流小学提供不同语文版本的作业评估报告，以符合华小的特征。（附件38）
9	6月24日	针对教育部长马智礼表示，国家教育政策研究委员会报告已出炉，并将提交给首相的事宜，教总与董总发表文告，促请教育部应同步对外公布该委员会报告书，以保障公众知情权。（附件39）
10	7月16日	针对蒲种新明华小老师在处罚学生的事件上所引起的议论，教总促请促请教育部必须正视和妥善处理类似事件，绝对不能动辄把老师调走，而是应该站在捍卫老师和学生共同利益的前提下，设法化解各种矛盾和问题，以促进双赢的局面。（附件40）
11		针对教育部副部长政务官陈劲晖表示，前朝政府所批准的建校和迁校计划不但没有胎死腹中，而且教育部还落实“有需要，有华小”的原则，以确保华小的发展循序渐进及符合当地的实际需求，教总对此发表文告表示欢迎和正面看待。此外，教总也吁请教育部定期公布有关华小的兴建和搬迁进展，以期通过这种透明的作业方式，消除华社的疑虑，同时也避免产生误解。（附件41）
12	7月17日	针对首相敦马哈迪在国会下议院部长问答环节表示，政府正在研究重新推动英文教数理政策，教总与董总发表文告表示反对，并促请政府不应重蹈覆辙，典当学生的学习权益。（附件42）
13	8月24日	针对州教育局因没有合适人选，在过渡期安排不谙华文资格者担任丰盛港培智国民型中学校长的事件，教总发表文告指出这项委派有欠妥当，不利于华教的发展。（附件43）
14	9月30日	针对柔佛东甲县教育局委派一名不具SPM华文优等资格者担任华小学生事务副校长的事件，教总表示反对，并吁请教育部必须白字黑纸规定华小正副校长都必须具备SPM华文优等的条件，以解决华小正副校长因华文资格问题而引起的争议。（附件44）
15	10月7日	针对“马来人尊严大会”通过各项违反马来西亚多元国情的教育、语文、文化和宗教提案，以及大会上充斥着的许多种族极端言论，包括废除多源流学校制度、在所有官方事务都使用爪夷文、挑战马来人特权将终止社会契约等等，教总与董总发表文告表示遗憾，并严厉谴责有关大会蓄意破坏国民和谐。（附件45）
16	10月12日	针对《2020年财政预算案》有关教育拨款的事宜，教总发表文告表示肯定政府增加对独中和国民型中学的拨款，但对于华小拨款没有增加感到失望。（附件46）

17	10月17日	针对马大就其毕业生黄彦铭在毕业典礼上举牌抗议的举动进行报案和扣押毕业证书，以及禁止另一毕业生官华恩出席毕业典礼的不当做法，教总发表文告表示遗憾，并促请马大停止对两位毕业生所采取的打压行动。（附件47）
----	--------	--

2.9 其他事项

- 2.9.1 2月14日，致函教育部副部长张念群，以反映砂拉越弄勿中华小学的学生人数超过30人，但仍然接到教育局指示学校必须推行复级班的问题。2月15日，副部长办事处复函表示已经向教育部学校组传达此事。无论如何，该校仍然被指示安排老师于4月22日-25日参加复级班教学课程，教总也就此事于5月6日再次致函副部长，要求加以关注和解决。此事最终没有获得解决，教育局致函该校董事部表示，当局是依据学校2018年6月30日的学生人数，即当时只有29位学生，因此，必须在今年推行复级班。
- 2.9.2 配合每年2月21日的国际母语日，我国多个各族群文教团体，即淡米尔基金会、伊斯兰友好协会、教总、董总、林连玉基金、泛大马原住民网络、留台联总、留日同学会、隆雪华堂、MySkills Foundation、独立大学有限公司，以及留华同学会成立了“国际母语日委员会”，并举办多项活动。教总受委托负责华小组的绘画及作文比赛，并公开给吉隆坡所有的华小参与。国际母语日委员会于2月17日在国家语文出版局举行国际母语日嘉年华活动，并进行颁奖典礼。
- 2.9.3 3月8日，华总召集五大华团交流会，出席的华团有教总、董总、七大乡团及中总。五大华团在交流会上达成7项共识：（1）轮流定期召开五大华团交流会；（2）各华团针对各项课题各司其职，分工合作，互相支持与支援；（3）五大华团在需要时针对各项议题，与各有关政府部门交流及反映；（4）成立“国家文化备忘录”专案小组，在探讨与收集后，与有关当局对话交流；（5）加强推动跨族群活动，为促进国民团结共同努力；（6）促请政府尽速承认华文独中统考证书；（7）推动与支持“华教新路向”活动。

(3) 结语

过去一年，华淡小马来文科增设爪夷文书法或爪夷字内容的课题无疑是华社关注的焦点。为了解决这个棘手的教育课题，教总和董总始终秉持理性和专业的精神，并以积极和开放的态度，紧密和各有关当局，包括各族群团体和教育部进行交流沟通，以寻求解

决方案。无论如何，教育部在处理此课题的过程欠缺专业，而且事先也没有和各相关利益单位讨论就做出决定，因而引发华印裔社会诸多不满。再加上一些有心人和组织一再散布不实言论，蓄意挑起族群间的情绪和矛盾，更是造成问题无法妥善解决。

根据教育部的计划，2020年在华淡小四年级马来文课纲和课本增设爪夷字内容后，接下来将于2021年和2022年，在五年级和六年级落实这项措施。无论如何，教总将联同董总及其他华团继续向政府争取取消这项招致华印裔社会反对的措施，并改为同时介绍各族群书法文字的内容，以符合我国的多元国情。

随着国家政治局势的演变，华教面对的问题依然很多，前路依然崎岖不平，困难重重，不容乐观。因此，教总将继续坚守岗位，密切关注和监督教育部各项措施及政策，极力捍卫华教的发展，包括通过各种管道向教育部反映不利华教的课题，并促请教育部加以解决，以确保华教得以健全发展。



2019年8月5日，董教总召开华团与印裔团体联席会议，针对马来文科增设学习爪夷文书法（Seni Khat）内容的事宜进行讨论，并发表联合声明“先搁置，再讨论”。



2019年4月29日，董教总针对关丹中华中学诉讼案事宜召开华团联席会议。



2019年4月12日，教总与教育部副部长张念群会面，专题讨论解决华小师资短缺问题的事宜。

教總：不應只接受公立大學生 “修西馬臨教招聘條件”

教总：不应只接受公立大学生“修西马临教招聘条件”
(2019年9月26日，星洲日报)

(八打灵再也25日讯)教总促请教育部马上修改西马的临教招聘条件，让毕业自受政府承认的私立大学和外国大学毕业生，也能申请西马学校的临教职位。

教总今日针对东、西马临教招聘条件不一的课题发文告说，教育部于本周一(23日)开始招聘临教，但是东马与西马的招聘条件却有所不同，即东马的临教招聘接受来自公立大学、受政府承认的私立大学和外国大学的毕业生申请，而西马的临教招聘却只接受公立大学的毕业生申请。

教总认为此举有欠妥当，且对西马的申请者不公平。

对私专毕业生不公平

文告指出，随着教育部日前开始招聘2020年国小和华小的临教后，教总随即接获许多私立大学毕业生的投诉，指即使他们非常有兴趣成为华小临教，但是碍于教育部的这项条件，使他们被拒于门外。

“他们当中有许多目前正在华小担任代课老师，或是由董家教聘为临教，而且一直在等待受训的机会，以成为正式教师。

以往招生没申请限制

“他们对教育部的这项招聘条件感到失望，认为这对私立大学毕业生非常不公平与不合理。他

们希望教育能够考虑他们的处境，作出调整，并要求教总协助争取。”

文告指出，教育部以往聘请临教，包括开办大学毕业生师范课程(KPLI)或假期师训班，都未设下只有公立大学毕业生才能申请的限制，私立大学或外国大学的毕业生，只要其学士学位受到政府承认，都可以申请加入教师行列。

文告说，事实上，教育部今年2月在招聘中小学的英文临教时，也是开放给公立大学，以及受政府承认的私立大学和外国大学的毕业生申请。

“因此，教总对教育部此次规定西马的临教职位只开放给公立大学毕业生申请的做法感到费解。东、西马不统一的做法不但有欠妥当，甚至会引发不满的情绪，不利国家的发展。

“这个措施也将导致许多师资人选的流失，特别是当局急需要填补师资空缺的非常时期，这无疑是倒退的不当做法。”

文告指出，基于问题的严重性，教总已致函教育部副部长张念群，促请教育部马上修改有关的招生条件，让西马的临教职位也开放给受政府承认的私立大学和外国大学的毕业生申请，以鼓励更多对教育充满热忱，并具有良好素质的人选加入教师行列，同时确保明年各源流小学，特别是华小的师资空缺有足够的临教来填补，以免影响学生的学习和学校的行政作业。

有意申请临教者的年龄不可超过35岁，并拥有所申请科目的相关领域学位，平均积分需至少3.0以上。

教育推广组

（一）前言

为了整合现有的人力资源，发挥更大的工作效能，并达到节流的目标，教总秘书处组织架构进行了重组，把原有多个工作组别加以整合成三个大组，即会务与行政组、政策与研究组，以及教育推广组。

原有的师资教育组、亲子教育组和出版组的所有业务和人员，以及学生活动组的部分业务都被纳入“教育推广组”。这主要是把过去各组别只有一两个同事，而且个别作业的模式，改为以多人团队集体合作和有效分工的新模式，让大家能够一起商讨、规划及执行相关的活动计划，以达到更大的工作成效。

教育推广组的宗旨是推广正确的教育理念，并致力于提升我国的教育素质，积极为孩子们打造更优质的教育。有鉴于此，教育推广组开展的工作和活动，涉及面非常广，涵盖了老师、父母、儿童、青少年、亲子和学生等各阶层。与此同时，为了有效展开相关的业务，本组也把工作重点分成四大块，即师资教育、父母与亲子教育、出版及学生活动，并安排个别的同事负责主抓。

在师资教育方面，本组通过主办各类课程、讲座、工作坊，以及短期海外培训课程等活动，为老师们提供进修的机会，以便能持续成长，提升教育专业素养。与此同时，也希望通过种种努力，协助解决老师在心灵及教学上面对的问题，纾解日趋严重的教学压力。

家庭教育和学校教育息息相关，因此本组也致力于推展父母与亲子教育，向为人父母者灌输正确的教育理念，以求自我提升，并营造和谐的学习氛围和家庭生活。而在出版方面，除了加强行政管理作业，也持续出版《孩子》双月刊，并积极开拓不同管道来推广教总的各类书刊，继续散播教育理念和书香种子，以辅助学校教育的发展。此外，本组也走进校园为学生主办绘本阅读和认识华教的相关活动，以推广阅读风气，以及从小培养学生热爱华文教育和中华文化的情操。

（二）师资教育

1. 国内培训项目

1.1 “当写作遇上绘本” 绘本与阅读写作工作坊

为了提供老师们更多阅读和写作教学的方式与技能，教总联合吉隆坡黎明华小董事部，于3月23日（星期六）及24日（星期日），上午9时至下午4时30分，在吉隆坡黎明华小举办“当写作遇上绘本”绘本与阅读写作工作坊，邀请台湾资深教育工作者葛琦霞老师前来主讲。葛老师曾任小学教师十余年，擅长以绘本与文学教材，透过戏剧与阅读技巧引导学生发展读写能力，并常受邀到国内外为老师和学生主讲。

葛老师此次讲课的内容包括作文的定义、写作技能知识、透过绘本的范例分析故事特性、从图像观察和图像构思进入写作、运用一些原则选择绘本，以及设计教案和运用学习单写作。

此次工作坊吸引了96人参加，并获得学员们极大的回响。课程结束后，学员们纷纷留下感人的回馈，表示从葛老师的分享中对阅读绘本有更深入的了解，懂得如何利用绘本引导学生书写，也开启了老师们对写作的另一片天空。

“绘本作为一种儿童文学作品，适合用于阅读与欣赏。但是从教学角度出发，老师们也可以善用适合的绘本作为教材，引导学生进入写作的世界，前提是必须筛选适合教学的绘本。”根据学员回馈，葛琦霞老师在工作坊中也为她们厘清了绘本是否适合作为教学工具的迷思。

葛老师也叮咛老师们须建立阅读的习惯，并理解语词的意义，以及如何运用，以便在孩子需要老师帮助时，能够轻易地做出清晰的示范，甚至在加入优美词句时，孩子也会感到新鲜有趣而乐于接受。创造一个阅读的环境，让孩子对于每个语词都能完全理解，将会大大提升写作能力。所以，为学生创造一个优质的阅读环境，并选择适合进行作文教学的童书，将有助于学生轻易进入写作的快乐殿堂。

葛老师的课堂示范，让学员们有许多启发。她也一再提醒学员，技巧学了要即刻复制并运用，因带有了解的复制才能印象深刻，不管在教学或是学习上都一样。学习固然要有趣，但也要扎实，有步骤、有策略，才能把作文课教好。

总的来说，这次工作坊对老师们日后的作文教学起着一定的作用。两天的工作坊让学员获益良多，也感到意犹未尽，并期待日后葛老师有机会再前来授课。

1.2 “华小教师课堂多元评估”工作坊

教育部从2019年新学年开始废除小学一年级到三年级的统一考试，并全面以多元评估来取代，以淡化应试教育，落实教育改革。为了提供老师们有关多元评估的具体概念，并积极看待废除低年级统一考试的教改意义，教育部副部长办公室特邀请教总合作筹办“华小教师课堂多元评估”工作坊。同时，也希望借此收集和了解老师们在落实多元评估上所面对的问题，以寻求解决方案。

在此合作项目下，教育部是主催单位，并由副部长办公室安排有关的课程内容和主讲人，同时也通过州教育局致函通知各校委派老师出席工作坊。教总则是主办单位，负责接洽各地教师属会及相关教育团体作为协办单位，同时也担负起行政协调的工作，并协助征求赞助费。

教总和副部长办公室分别在雪隆区、檳城及柔佛州合作举办此项工作坊。活动详情如下：

地区	协办	日期/时间	地点	人数
雪隆	联办：雪隆华校董事会联合会 协办：吉隆坡华校教师公会 雪兰莪州华校教师公会	4月13日 (星期六) 8:30am-5:30pm	吉隆坡 甲洞华小 (二)校	430人
檳城	檳城华校教师公会	6月25日 (星期二) 8:30am-5:30pm	檳城 Lot 33 Convention Hall	200人
柔佛	居銮华校教师公会、 居銮县华小校长联谊会	7月4日 (星期四) 8:30am-5:30pm	居銮中华二小	480人

每一场工作坊的课程安排和进行形式，皆按每个地区不同的情况做出调整，并邀请多位主讲人前来主讲。其中包括师范学院华文科卓越讲师黄先炳博士和陈诗蓉讲师以及课程发展司官员和华小老师，分别安排在不同场次的工作坊主讲。

1.3 砂拉越绘本阅读与教师成长系列活动

1.3.1 “绘本悦读越有趣” 绘本讲座

教总多年来推广绘本阅读与亲子共读的努力，备受各界肯定和赞许，并不时收到各方邀约前往举办相关活动。此次教总应邀前往砂拉越美里和林梦举办绘本讲座，并安排了教育推广组执行主任骆淑慧（骆驼姐姐）主讲。教总是此次活动的主催单位，分别由砂拉越林梦育兴华小董事部和砂拉越美里与林梦华校教师公会作为主办单位。

此次绘本讲座的重点在于提升大人对绘本的了解与认识，激发老师和父母与孩子阅读绘本的兴趣，并从中获得乐趣，感受喜悦与美好的阅读体验。活动详情如下：

日期	时间	地点	人数
4月26日（星期五）	7:00pm – 9:30pm	林梦育兴华小 活动礼堂	87人
4月30日（星期二）	7:00pm – 9:30pm	美里贝园酒店 Dynasty Hotel Miri	110 人

1.3.2 “玩转Self” 教师自我探索体验课

配合绘本讲座的举办，教总也特地为美里与林梦两地的老师精心规划此项在职培训课程，藉由自我探索的体验，让老师们进一步认识与回望自己，窥见内心、与自己的身心灵进行连接，展开一次“遇见自己”的旅程。

骆淑慧是此课程的策划与带领人，透过示范、讲解、讨论、体验学习（游戏、探索、绘画、创作）和分享等，引导老师觉察自我内在意识是如何影响着自己的生活及与他人的关系；并学习与内在的自己进行对话，以获得改变和前进的力量。活动详情如下：

日期	时间	地点	人数
4月28日（星期日）	9:00am – 5:00pm	林梦育兴华小 活动礼堂	27人
5月1日（星期三）	9:00am – 5:00pm	美里贝园酒店 Dynasty Hotel Miri	26人

1.4 “静心正念”教育实作工作坊

唐睿谦老师是旅居台湾的荷兰籍新人文教育全球讲师及瑜伽导师，从事赈济、兴学、文化重整及各种身心灵活动三十余年，足迹遍及亚洲、北美及非洲。教总希望通过这个活动，老师和父母能够把静心正念的概念带进学校教育和日常生活，从爱自己开始，学习接纳自己、接纳孩子，并不断实践，让内心平和，为生活增添喜乐。唐老师一再强调，真正的教育，不仅仅是给孩子知识，同时也是开启孩子的心灵，才能让孩子快乐成长。

这项活动是由教总、Everywhere Is Love和Rainbow ABC联办，并获得富贵集团赞助场地。此活动也根据不同的对象群分成两个主题和场次，即以老师为对象的“在教育中发现爱”工作坊，以及以父母为对象的“爱的亲子角力赛”工作坊。活动详情如下：

主题	日期	时间	地点	人数
“在教育中发现爱” 工作坊（校园场）	6月1日 （星期六）	9:00am-5:00pm	吉隆坡 富贵生命馆	40人
“爱的亲子角力赛” 工作坊（家庭场）	6月2日 （星期日）			36人

备注：“静心正念”教育实作工作坊也是【爱长在——生命教育联盟】推广的活动之一。这是一个结合各领域专业组织团体的合作联盟，成员包括教总、富贵集团、星洲日报、新纪元大学学院、马来西亚生命线协会、马佛青、988电台以及Red Storm Pictures影像制作公司等。联盟内的各团体皆独立运作，但又互相支援，一起为推动生命教育而努力。

2. 海外培训项目：

2.1 2019年华小校长（泉州）考察研习班

马来西亚华小校长（泉州）考察研习班，于12月3日至14日，在福建泉州师范学院举行。此项研习班的主办单位是福建省侨办，承办单位是泉州市侨办和泉州师范学院，而且也获得中国驻马เลเซีย大使馆赞助部分经费。这也是马来西亚华小校长研习班首次在泉州举行，共有28位华小校长和副校长参加。

为期12天的课程，除了听取教育学者的专题讲座，校长们也参访了泉州市多所优质小学，包括泉州市实验小学、晋光小学、泉州市第二实验小学（开发区校区）及永春第三实验小学，以实地了解泉州市小学教育的现状与特色，并与当地校长进行交流。泉州市

小学的办学理念着重学校文化的塑造，并结合地方上的色彩，打造专有的校园特色。这不仅让华小校长们获益良多，也促进了彼此在教学与管理上的交流。

与此同时，主办当局也安排华小校长参观闽台缘博物馆、清源山、开元寺、晋江市“五店市”等具有闽南文化特色的景点，让大家进一步认识闽南侨乡的多元文化。这些宝贵的经验，让校长们不虚此行，满载而归。

2.2 2019年华小教师（北京）教学技能研习班

2019年12月1日至18日，在教总的带领下，60位华小教师启程前往北京华文学院参加为期18天的培训。除了教总安排的上述老师，另外还有20位来自东南亚其他国家，包括汶莱、菲律宾、缅甸和新加坡的老师也一起参与此次的研习班。

此研习班由中国海外联谊会主办，中国北京华文学院承办。18天的研习课程，既充实又丰富，课程内容包括：备课评课、课堂教学设计、小学作文教学、识字教学、学习兴趣的激发、学生认知发展、华文课堂教学法、汉语拼音方案及语音教学等等。除了这些教学专业技能的课程，也特别穿插了京剧文化课，让老师们体验京剧里的脸谱、服装和角色，以及安排老师们参访两所不同类型的学校作实地考察。此外，承办单位也策划了4场晚间交流分享，让老师们分享教学经验及所长，同时也让大家有机会了解其他国家的教育现况，借此互相勉励和学习。

除了上课和考察，老师们也有机会到北京著名景点观光，让大家在学习之余也能多了解北京的风土民情。整体而言，此研习班让老师们开阔视野，增长见识，留下了深刻的印象，可谓收获良多。

2.3 2019年马来西亚华小教师（台湾）辅导研习班

马来西亚华小教师（台湾）辅导研习班，于11月26日至12月14日，在台中弘光科技大学举行，共有76位华小老师参加。

台湾侨务委员会主办的华小教师辅导研习班，今年继续交由台中弘光科技大学承办。由于已经合作多次，因此承办单位非常清楚马来西亚华小老师的需求，无论是课程、旅游、膳宿等方面的安排都非常周到。特别是在辅导专业课程的设置上，承办单位更是精心规划，内容多元丰富、实际有用，让老师们获益匪浅，对教学工作有极大的帮助。

此次研习班的课程主要分为三大主轴，即“融合教育”、“学生辅导与谘商技巧”

及“创意教学”。老师们除了可以学习到相关课程的理论知识，也可透过教师心理卫生课和唱跳教学，借此纾解紧绷的教学压力。

上课之余，承办单位也安排学员到台南和台中四所小学参访。此行让老师们得以了解台湾教育现况，学习当地的特色办学模式和理念，并安排老师们到邻近的景点游走。总的来说，老师们对此研习班相当满意，除了充实自己的教学知识，也让自己重拾教学的乐趣。

（三）父母与亲子教育

1. 虫虫小大读书会

虫虫小大读书会全年举办10场活动，即从2月至11月，每个月1场（皆在星期日），分为大班（11-13岁）及小班（4-10岁）来进行。活动内容包括主题绘本共读、延伸活动及讨论、带动唱、亲子团康、亲子共读时间等，由教育推广组执行主任骆淑慧（骆驼姐姐）及志工团队带领。2019年共有33个家庭，约百位家长和孩子参与全年的10场活动。除了7月份的活动在Bukit Jalil Recreational Park 举行（时间：上午8时至中午12时），其他月份的活动都在白沙罗表演艺术中心DPAC 进行（时间：上午10时至中午12时）。

2. 2019年教总“父母教养力学堂”——台湾李显文“高效能父母学”巡回讲座与工作坊

教总于今年3月邀请来自台湾的资深亲职教育讲师及父母效能系统课程领导员李显文老师，前来主讲3场孩子教养讲座及1场青少年工作坊，吸引逾650人出席，正式为教总“父母教养力学堂”系列掀开序幕。此次活动除了获得台湾侨务委员会赞助部分经费，也得到多个文教组织的支持，包括隆雪陈氏书院青年团、大港第一社区教育工作坊、吉隆坡民义华小家教协会及黎明学校董事部，携手推动地方上的亲职教育。

李老师具备丰富的教养和教学经验，她以“高效能父母学”为基础，分享了许多宝贵的教养经验和贴士。她劝请父母时刻鼓励孩子的正面行为，协助他们建立自我形象，孩子会因此更有自信。父母也应出于善意亲近孩子，而非为了窥探他们，孩子会因为父母愿意去了解他们而感到开心。

活动详情如下：

主题	日期	时间	地点	人数
“孩子为什么会这样？” 0-12岁教养讲座	3月1日 (星期五)	7:30pm-10:00pm	大港 华商俱乐部	80人
	3月4日 (星期一)	7:30pm-9:30pm	吉隆坡 民义华小	90人
	3月5日 (星期二)		吉隆坡 黎明华小	450人
“嘿！我就要这Young!” 青少年教养玩转工作坊	3月3日 (星期日)	9:00am-4:30pm	吉隆坡 陈氏书院	30人

3. 性/别说什么？——亲子性别教育探索之旅

我国的性教育推广至今已有20多年，近年来小学的体育与健康教育课本也纳入了有关性教育的内容，获得大家的重视。有鉴于此，教总认为是时候再跨前一步，去认识涵盖层面更广、内容更深入的“性别教育”，于是在今年推出“打开性别眼”活动，引领大家看见“性/别”知识隐藏的刻板印象，并觉察生活上的性别差异。性别教育的核心价值是“看见差异、认识多元、实践尊重，建立性别平等的社会”，这是非常重要的，应积极加以推广。

此次活动由教总和吉隆坡坤成华小一校家教协会联办，定于4月14日（星期日），上午10时至下午1时30分，在坤成华小一校举行，主讲人是本地资深辅导教育工作者郭富美博士，以及性别教育工作者蔡佩娟。计有19组家庭、16位教育工作者，共约70位家长和孩子参与。本组希望通过亲子共学的模式，让大家不仅了解生理的差异，也让大人和小孩一同学习尊重每个个体的不同。

4. YaYa 幼幼亲子共读班

YaYa 幼幼亲子共读班的对象是0-4岁的孩童及其父母，让父母与幼幼孩童享受亲子共读的初体验，并感受阅读和共处的乐趣。这项活动从2017年开始举办，深获好评。今年在森美兰中华大会堂辅导中心的邀请下，第一次走出雪隆地区，定于5月12日（星期日），上午10时至中午12时30分在森华堂举办，让州内的家长和孩子有机会参与。

此次活动反应热烈，很快就报名额满，计有11个家庭，共37人参加。此次活动融入在欢乐的亲子共读氛围中，透过暖身小活动、志工朗读带动、骆驼姐姐谈共读、亲子共读学

习与提问，再由家长们现学现用，进行短暂的亲子共读时光。教总同仁与志工和参与的家庭，用最温馨又独特的方式，共度了今年的母亲节。

5. FUN乐亲子瑜伽课

教总连同吉隆坡黎明幼儿园、Everywhere Is Love及Rainbow ABC于5月31日（星期五），上午10时至中午12时，在吉隆坡黎明幼儿园举办“FUN乐亲子瑜伽课”，开放给4至10岁孩童及其家长报名，共有46人参加。此项活动的主讲人是荷兰籍新人文教育与瑜伽导师唐睿谦老师。

唐老师透过亲子瑜伽、瑜伽按摩、演绎歌曲和故事创作的方式，让父母在教养上有更多的觉知，同时也通过瑜伽和按摩来协助孩子平衡身心。唐老师既多才多艺又和蔼可亲，深受参加者的喜欢。

6. “看见儿童力” 绘本讲堂之赖马绘本同乐会

自2017年开始，教总和马来西亚小大读书会联盟联办“看见儿童力”绘本讲堂，希望透过绘本以及海外绘本作家与学者的分享，以“看见孩子”为核心主题，除了让父母与教育工作者对绘本阅读有一定的认识与掌握，同时协助大人们厘清自身的“儿童观”，让他们更深刻地去思考如何理解孩子，并尊重孩子的主体性，进一步去关注和理解与儿童相关的议题。

2019年“看见儿童力” 绘本讲堂请来了台湾著名儿童绘本创作家赖马，活动共有三个场次，获得台湾侨务委员会赞助部分活动经费。其中，芙蓉场次也获得森华堂辅导中心的大力支持，参与联办。

赖马老师以自身经历和家长及小朋友分享，并强调在教养孩子时，应让孩子持续对生活保有热情和创造力，找到属于自己的学习方法，享受过程中从无到有的快乐，并鼓励孩子们多元发展，以积极正向的思维去看待世界。

与此同时，赖马老师也提到现今的父母缺乏耐性陪伴，在教养的过程中也较少鼓励和引导孩子去创造。事实上，孩子们若得到适当的鼓励和支持，将有助于孩子发挥创意。赖马老师提醒家长，在教养过程中，如果可以转个念，换个角度去看看孩子、欣赏孩子，育儿就会变得轻松，亲子关系也不会紧张。

活动详情如下：

主题	日期	时间	地点	人数
“赖马绘本同乐会” 与赖马的见面会 (芙蓉亲子场)	8月6日 (星期二)	7:30pm- 9:30pm	森华堂礼堂A	80位
“那些没说出口的心意 只好画给你” 赖马绘本分享会	8月10日 (星期六)	10:00am- 4:00pm	吉隆坡坤成华小一校 杨忠智视听馆	110人
“赖马绘本同乐会” 与赖马的见面会 (吉隆坡亲子场)	8月11日 (星期日)	10:00am- 12:00pm	吉隆坡中国小学 感恩讲堂	255人

(四) 出版

1. 《孩子》双月刊

1.1 《孩子》双月刊创刊于1994年，截至2019年一共出版了155期。2019年《孩子》双月刊的期数和主题如下：

月份	期数	主题
1	150	废考了，怎么伴？……
3	151	听话就是好学生？
5	152	如果为了自信输了你……
7	153	欺凌，吓唬不了智勇义！
9	154	重建亲密，超越内向
11	155	小学生该不该拥手机？

1.2 《孩子》双月刊涵盖三个主要内容，即①校园与教育：专家点评教育、大马教育时事、海内外教育探讨、师生教育分享等；②家庭与教养：教养深入话题、父母相互学习、加强自我察觉、掌握有效技巧等；③亲子与生活：各种衣食住行玩的亲子共处鲜活点子。

2. 书刊行销与发行

- 2.1 今年教总继续推行“孩子，我在乎你！”阅读运动，获得各地华校教师会、商家和热心人士的支持，将《孩子》双月刊赠予学校。其中，沙巴州华校教师总会、居銮华校教师公会、笨珍华校教师公会、曼绒华校教师会、下霹雳区华校教师会、森美兰华校董事联合会（森美兰华校教师会征求）、麻坡发展华小工委会（麻坡华校教师会征求）、拿督天猛公刘利民（诗巫华人教师公会征求）分别赠送有关州属和县属所有华小1年的《孩子》双月刊，共有383所华小受惠。
- 2.2 为了提升《孩子》双月刊的知名度和曝光率，《孩子》双月刊从2019年开始与“Hyreadbook 买书租书电子书店”合作出版EBOOK。与此同时，本组亦长期在教总面子书分享《孩子》双月刊内的一些文章和内容，以加强宣传。
- 2.3 为了促销教总的出版品和代售书刊，本组也配合今年各项师资及父母与亲子教育活动的举行，展开了17场售书活动。

（五）学生活动

1. “与作者有约”——台湾著名绘本创作家童嘉与坤成一小学生见面会

由台湾文化局赞助，财团法人毛毛虫儿童哲学基金会承办的“绘声绘画”台马故事人交流计划，特委托教总协助安排相关的活动。在教总的推荐与协调下，吉隆坡坤成小学一校于4月22日（星期一），上午10时至11时，主办“台湾著名绘本创作家童嘉老师与学生见面会”，约有300名学生参与。

与此同时，上述见面会结束后，也特别安排17名坤成一小的故事志工妈妈与童嘉老师交流，聆听童嘉老师分享创作绘本的心路历程。虽然只有一小时的短聚，大家交流甚欢，收获颇丰。

2. “绘本可以这样玩！” 绘本阅读营

教育推广组执行主任骆淑慧应邀为砂拉越林梦育兴华小学生主讲“绘本可以这样玩！”，教总则作为主催单位，负责策划此绘本阅读营的内容。

这项活动定于4月27日（星期六），上午8时至下午4时，在育兴华小活动礼堂举行，约有200名四至六年级的学生参加。

此阅读营通过集体故事创作，以及绘本有趣多元的设计和形式，引导学生进行阅读，从中领略阅读的乐趣，进而激发学生的阅读兴趣和自主阅读动力，并借此提升学生的想像力和思维品质。

3. “饮水思源”——华小华教日

配合“士志有邻——沈慕羽106岁冥诞暨逝世10周年纪念”，教总精心筹划了“饮水思源”——华小华教日活动，并于7月初在吉隆坡四所华小举行，共有654位学生参与。

“华小华教日”是教总计划长期推展的“认识华教，爱我华校”学生活动系列，其宗旨是以轻松有趣的互动，透过故事和游戏等方式，让学生认识华教历史、华教先贤及一些重大的华教事件，从中理解我国华校得来不易，并鼓励学生们珍惜华文，坚持接受母语教育，而且对母校和老师怀有感恩之心。教总希望藉由此活动，从小培养孩子热爱华文教育的情怀，并认识到尊重和认同各族群学习母语的重要性与必要性。

华小华教日的活动强调多元性和趣味性，以激发学生的学习兴趣，寓教于乐，让学生得以全情投入，乐在其中。活动以团队互动的形式进行，内容包括：团康游戏、华教故事、闯关跑站游戏、小组讨论、统整与分享、华教歌曲《一颗种子》教唱等等，务必让学生满载而归，不虚此行。

华小华教日活动涉及许多人力，因此也安排其他组的同事前来支援，以确保活动顺利进行。此外，也招募了多位志工协助活动现场的工作。活动详情如下：

日期	时间	地点	人数
7月2日 (星期二)	9:50am-12:50pm	吉隆坡大同华小活动中心	148人
7月3日 (星期三)	9:30am-12:30pm	吉隆坡尊孔华小礼堂	220人
7月4日 (星期四)		吉隆坡民义华小礼堂	152人
7月5日 (星期五)		吉隆坡洗都中文华小活动中心	134人

（六）结语

教育推广组是教总秘书处进行工作架构重组后而设立的，虽然所涵盖的工作内容过往已经存在，但在工作规划和执行上却是全新的开始。因此，今年对本组来说也是一个试验与磨合期，充满挑战。

教育推广组最重要的任务就是推广正确的教育理念，工作范围涵盖了家庭教育和学校教育，因此从孩子到父母，学生到老师，都是我们服务的对象，希望能够带给大家更多正能量，并打造更优质的教育。因此，教育推广组本着人本精神，精心策划各项活动，陪伴大家在教育路上继续前进。

经过这一年的磨合与尝试，教育推广组不但凝聚了更大的团队力量，部分活动获得志工的参与助力，而且所开展的工作也取得一定的成果，并收获众多好评，给予本组同仁莫大的鼓舞。本组将继续在现有的基础上精益求精，并根据各方面，包括老师、家长和学生的实际需求，策划更多活动；同时也设法寻求更多海外的支援与合作，希望能带给大家更大的收获，并吸引更多人参与教总的活动。



“雪隆华小教师课堂多元评估工作坊”出席者和闭幕嘉宾教育部副部长张念群及各联办单位代表大合照



“绘本悦读越有趣” 绘本讲座和“玩转self” 教师自我探索工作坊圆满落幕



唐睿谦老师在FUN乐亲子瑜伽课示范如何为孩子按摩身体



“看见儿童力” 绘本讲堂之赖马绘本同乐会



“静心正念” 教育实作工作坊学员大合照



“与作者有约”——
台湾著名绘本创作家
童嘉与坤成一小学生
见面会



“饮水思源”——华小华教日



泉州市晋光小学黄加贤校长
(前排左五)接待马来西亚
华小校长(泉州)考察研
习班团员的到访

附件

附件（1）

2019年教总会员代表大会 王超群主席致词稿（2019年5月28日）

1.前言

各位同道，大家早上好！欢迎大家出席一年一度的代表大会。今天共有37个教师属会派代表出席大会，出席率高达86%。出席的人数也是近几年来最多的一次，接近140人。其中檳城和柔中教师会各来了10多人，这是很好的现象，不但有助于加强属会和总会的联系，也能够让更多会员进一步认识教总，并建立共识，一起为华教的发展而努力。

2.促请政府站稳立场，致力于落实新马来西亚

各位同道，新政府成立至今刚满一周年。根据媒体的报道及评论，新政府在过去一年

的表现，和人民的期待相差甚远，还有很多需要改进的地方。这对新政府而言，是一个重要的提醒，希望政府能够正视民意，并做出改善，以继续赢得人民的支持。

新政府承诺打造一个新的马来西亚，除了致力于铲除贪腐、建立廉政、加速经济发展，更重要的是不分种族和宗教，保障所有人的福祉，并确保全民，不分你我，都能够公平享有国家的繁荣和进步的果实。

这是全民的期待，也是促成我国历史上第一次政党轮替的根本原因，因为大家都希望能够有这样一个新的马来西亚。在开始的阶段，我们确实看到了新政府在体制改革和打击贪腐上的努力，但过后的演变，却让人觉得后劲不继，停滞不前，甚至有走向旧路的迹象。特别是在关系到族群平等权益的课题上，政府立场反复，完全没有展现改革应有的勇气和魄力，让人失望，其中就包括了不签署《消除一切形式种族歧视国际公约》及《罗马条约》。

无可否认，巫统和伊斯兰党为了本身的利益，不顾我国多元的国情，蓄意操弄种族和宗教情绪，以达到冲击政府的目的，教总严厉谴责这种破坏国家和谐的恶劣行径。与此同时，教总也促请政府站稳立场，并采取严厉的行动来制止种族和宗教极端主义的横行，绝对不能妥协，否则将会助长这些极端分子的气焰，严重撕裂我国的多元社会。

不过，让人担忧的是，政府在抗衡种族和宗教极端主义的问题上，显得力不从心，更让人无法接受的是，希盟政府内的一些领导及政党，甚至高调拥抱种族和宗教主义，延续前朝的旧思维，走向前朝的老路。这完全违背了新马来西亚强调全民平等、宗教和谐的理念。

例如最近闹得沸沸扬扬的大学预科班固打制，政府增加学额，并保留固打制的做法已经惹人非议，没想到教育部长竟然还把废除预科班固打制和招聘职员需要华文资格混为一谈，甚至还大放厥词，指非土著都是富有的，可以选择报读私立学校，土著是贫穷的，必须获得政府特别照顾。教育部长的谈话让人吃惊，不但把单纯的教育课题种族化和政治化，而且还歪曲了事实，误导国民。更让人担心的是，教育部长有关非土著富有，土著贫穷的不实谈话，将会挑起族群间的猜疑和矛盾，导致族群的分化，严重破坏国家的团结。

事实也证明我们的担忧不是危言耸听，因为这个事件的发酵和演变，已经导致了种族两极化的紧张气氛，就连政府内不同的政党也互相指责，无法理性看待问题，当中由首相所领导的土团党青年团执委甚至还提出废除母语学校的极端言论。遗憾的是，政府及各执政党的领导层至今都没有对此采取必要行动来加以遏制，似乎是默许事件的继续延

烧，这对国家的发展绝对是不利的。

我们理解国家的改革不是一朝一夕就可以做到，政府需要时间来做出改变，按部就班，循序渐进，带领国家走向正确的轨道。但是，今天我们感到忧心的是，看不到政府对改革的决心和方向。因为，政府在许多课题上立场反复，许多政党领袖也一改过去敢怒敢言，仗义执言，为民请命的作风。也许这是基于对选票的考量，但这却又陷入了种族和宗教主义的泥沼，和前朝政府根本就没有两样。这是大家非常失望的。

新政府一再强调和前朝政府是不一样的，那就必须以行动来证明，彻底抛开前朝的旧思维，让人民真正感受到新政府的不一样。这当中，最基本的动作就是必须定下明确的改革大方向，例如落实全民平等，那么政府就应言出必行，所有的施政都必须朝着这个方向发展，绝对不能闪烁其词，反反复复，或是选择性的处理问题。

要做出改变，肯定会面对许多挑战和困难，但只要是有利于国家和人民，一定会得到人民的支持，并作为政府最强大的后盾。我们希望政府能够以民为本，与民同行，携手打造一个不分你我，全民平等的新马来西亚。

3.教总一如既往，坚守捍卫华文教育的使命

各位同道，教总的成立，是为了团结全国华校教师的力量来对抗执政当局要消灭华文教育的企图。因此，教总自1951年成立以来，就坚守捍卫华文教育的使命，直到今天，从未改变。这60多年来，为了维护华文教育的权益，教总领导人奋战到底，即使必须牺牲也在所不惜。我们只有一个信念，就是必须确保华文教育的永续发展，因此一旦出现不利华教的政策，教总必定严加批评、抗争到底。也因为如此，教总一直被政府视为眼中钉，甚至被标签为“反对政府”，并因而遭到抹黑和不友善的对待。

事实上，教总只是在合情合理合法的基础上，争取华教应有的平等权益，这是基本人权，也是联邦宪法所赋予的权益。教总一直以来都是超越政党，因此不管是谁出任政府，教总都是秉持一贯的做法，只要是不利各族群母语教育，特别是华文教育发展的政策，教总必定提出反对，据理力争。

新政府强调聆听人民的声音，并欢迎大家针对政府施政提出看法，再加上新政府也有过反对党时，被政府打压的经历，因此希望政府能够同理教总，不会因为提出不同的意见，或是批评政府，又被视为“眼中钉”，甚至指控教总蓄意和政府作对。

事实上，教总每次提出建议，或反对某项政策，都是为了解决华教的问题，而且这往往

也是为了协助政府解决问题，以促进国家教育的整体发展。因此，我们希望政府正面看待教总的用心和谏言，不要动辄扭曲教总的本意或把教总摆在对立面。

事实上，教总一直抱持着和政府互相配合与合作的积极态度，以便在促进国家教育的发展上，取得事半功倍的成效。这当中就包括了建议教育部和教总及董总有固定的联席会议，以针对各项教育课题，特别是华教课题进行讨论，建立共识，寻求解决方案。

此外，教总最近也和教育部联办“华小教师课堂多元评估工作坊”，给予教育部支援，以提升老师的教学专业。教育部计划在全国多个地区举办这项活动。第一场活动经于4月份在吉隆坡举行，并由雪兰莪和吉隆坡华校教师公会协办。第二场的工作坊将于7月4日在柔佛州居銮举行，由居銮华校教师公会承办。接下来，教育部也计划北上到檳城举办这项活动，届时我们也希望檳城华校教师公会能够参与和协助。

与此同时，我们也希望政府能够关注校长和老师因为对外发表谈话，而被警告的事件。例如一些校长接受媒体采访有关师资短缺或其他课题，在新闻见报后，却接到教育部或教育局警告不能对外发言。这些压制言论自由，不可理喻的事件在前朝政府期间就已经发生，但换了新政府，却依然延续这种不当的做法。这不但符合新政府强调透明、听取民意和言论自由的新思维，更是对新政府的讽刺。政府必须对此做出改变，才能彰显和前朝的不一样，并取信于民。

4. 促请政府制定公平对待各族群母语教育的国家教育政策

各位同道，华文教育是国家教育的一环，对国家的发展做出了很大的贡献。除了华裔子弟，也有许多友族报读华文学校，目前在华小就读的非华裔学生约有9万5千人，占了学生总数的18%。因此，华文教育是国家的议题，是政府必须关注的重要课题。

华教问题长期无法获得妥善解决，关键在于政府不公平的教育政策。自建国以来，政府的教育政策都是偏重单一语文源流学校，充斥了狭隘思维，边缘化华文教育和淡米尔文教育，以致许多问题，包括师资短缺、拨款不公、建校困难重重等等，数十年来都无法获得解决的根本原因。

新政府的成立，让大家看到了希望，并期待华教会有更好的发展。因此，教总希望政府能够以新马来西亚的思维，重新制定一个符合我国多元种族、多元文化和多元宗教国情的教育政策，包括全面检讨和修正《1996年教育法令》，明文保障各族群母语教育的发展，包括华文小学、华文独中和国民型中学都获得平等的待遇。

5. 促请政府正视和解决华小师资不足的问题

各位同道，每一次大会我们都避免不了会提到华小师资不足的问题。这个课题已经谈了数十年，却一直无法解决，这是大家无法接受的，也是政府不公平对待华教的铁证。无论如何，我们希望这个梦魇，会随着新政府的成立而结束。

遗憾的是，过去一年来，都没有看到新政府采取积极的行动来解决华小师资短缺问题。今天，华小继续面对师资不足的问题，更遭的是连聘请临教的拨款也没有，情况比过往更为严重。

今年一月开学时，一些华小就面对师资不足的问题。随着一些老师陆续退休和升职为正副校长，师资不足的情况日益严重。教总的调查显示，截至今年3月，全国华小师资空缺已经超过700个。由于教育部一直没有拨款让学校聘请临教，因此一些华小唯有通过董家教自费聘请临教来填补空缺，以免影响学生的学习和学校的运作。调查也显示，单单在一月和二月，学校董家教已经花费接近60万令吉来聘请临教和代课老师。目前已进入5月份，相信这笔费用已经倍增，超过百万令吉。这对董家教而言，是非常沉重的负担。为学校提供足够的老师本来就是教育部的职责，但却因为教育部的失责，导致董家教被迫承担有关的费用，这对董家教是非常不公平的。

基于问题的严重性，在教总的要求下，教育部副部长张念群于4月12日和教总会面，针对华小师资问题进行讨论，寻求解决方案。副部长在聆听了教总的汇报后，表示会向财政部要求特别拨款，让面对师资短缺问题的学校聘请临时老师来填补有关的空缺。不过直到今天，教育部还没有进一步的讯息。

过去，政府一直以国家没有钱作为不聘请临教和代课老师的理由，不过在新政府强打贪腐，并以清廉作风执政一年后，相信财政情况已经有所改善。财政部长早前就表示有足够的款项，因此建议推行辅助大学毕业生收入的“额外奖励收入计划”。据了解，政府准备拨出60亿令吉来推行此项计划。

基于政府的财政情况已经改善，而且聘请临教和代课老师的费用，如果和60亿令吉相比，只是非常少的部分，因此政府绝对有能力提供聘请临教和代课老师的拨款。完善的教育是提升国家竞争力的关键，因此政府必须正视师资不足的问题，并马上加以解决。据了解张念群副部长已经在处理此事，我们希望副部长能够加快脚步，积极跟进，在短期内就带给大家好消息。

6. 结语

各位同道，新政府成立后，首开先河给予全国华文独中及华社民办大专学府拨款，这对华教发展来说，是一项突破，值得赞许。不过，以当下国家的发展局势来看，新政府依然无法走出单一源流教育思维和种族主义的框框，这可从承认统考证书的拖延、政府重提华社强烈反对的宏愿学校计划和英文教数理政策，以及默许废除华小淡小极端言论的继续叫嚣等等事件，看出端倪。因此，华文教育的前路依然是崎岖不平，困难重重，不容乐观。

各位同道，作为站在教育最前线的华教工作者，作为教总的一分子，我们都是华教运动中重要的一员。因此，不管情况多么艰辛，我们都必须坚守捍卫华教发展的使命，继续努力，以确保华教的永续发展。

最后，我要再次感谢大家踊跃出席今天的大会。并祝福大家幸福快乐！

附件（2）

2019年第68届教总会员代表大会 大会提案

1. 吁请政府不分种族和宗教，致力于落实公平的施政，并对国家的沉痾痼疾进行彻底改革，以打造体制健全、多元开放、全民平等及清廉和谐的新马来西亚。

案由：

509全国大选是建国60年来第一次的政党轮替，人民期待希盟政府全面推动革新政策，以纠正前朝政府的种种弊端，重新带领国家走向正确的轨道。然而，人民至今没有感受到政府在政经文教等各领域革故鼎新的决心，而且在抗衡种族和宗教极端主义的问题上也显得力不从心，不但加剧了族群和宗教的分化，更是破坏了国家的和谐与团结。有鉴

于此，教总促请政府必须向人民展现改革的决心，以国家利益和人民权益为重，不分种族和宗教，致力于落实公平的施政，并对国家的沉痾痼疾进行彻底改革，以打造体制健全、多元开放、全民平等及清廉和谐的新马来西亚。

2. 吁请政府以新马来西亚的思维，重新制定一个符合我国多元种族、多元文化和多元宗教国情的教育政策，包括全面检讨和修正《1996年教育法令》，以确保各族群的母语教育，包括华文小学、华文独中和国民型中学都获得平等的待遇。

案由：

在华文教育课题上，政府至今还没有提出具体的改革方案来加强华教的发展，因此，教总促请政府正视华教所面对的问题，因为这是广大华社最为关注的。事实上，不公平的国家教育政策和教育法令是导致华教问题数十年来无法解决的根源。有鉴于此，教总吁请政府以新马来西亚的思维，重新制定一个符合我国多元种族、多元文化和多元宗教国情的教育政策，包括全面检讨和修正《1996年教育法令》，明文保障各族群母语教育的发展，包括华文小学、华文独中和国民型中学都获得平等的待遇。

3. 重申反对任何企图破坏华小母语教育本质的政策，包括宏愿学校计划及英语教数理政策，并吁请华小董事部、家教协会、校友会及华社提高警惕，站稳立场，坚决捍卫华小的特征。

案由：

华社一直以来都大力反对宏愿学校计划和英语教数理政策，因为这些政策严重侵蚀华小母语教育的本质。这两项政策曾在前朝政府执政时强硬推行，但因为遭到华社强烈反对，而且当中的英语教数理政策也被证实是失败的，所以就只好取消有关的政策。没料到，新政府却重提宏愿学校计划和英语教数理政策，甚至准备加以落实，这引起了华社的不满。有鉴于此，教总重申反对宏愿学校计划及英语教数理政策，并吁请华小董事部、家教协会、校友会及华社提高警惕，站稳立场，坚决反对任何企图破坏华小母语教育本质的政策，以捍卫华小的特征。

4. 吁请教育部严正看待华小开学至今所面对的师资短缺问题，并马上拨款让华小聘请临教来填补有关的师资空缺，以保障学生的正常学习。与此同时，也促请教育部正视代课老师拨款不足的问题，并马上增加有关的拨款，以便学校能够聘请足够的代课老师来填补因为产假和病假而出现的师资空缺。

案由：

新学年开学，国内一些华小就面对师资短缺的问题，而且一直没有被填补。随着一些老师陆续退休、擢升等因素，导致师资不足的问题日益严重。虽然华社一再要求教育部拨款让华小聘请临教来填补有关的师资空缺，却不得要领。为了避免影响学生的学习，一些华小唯有靠董家教自掏腰包来聘请临教；而经费不足，无法聘请临教的学校只好由其他老师来代课或分担有关的节数，加重了老师的负担。除了面对师资空缺没有老师填补，学校也经常面对教育部没有给予足够的拨款来聘请代课老师，以填补因学校老师申请产假、深造及长时间病假等情况而出现师资空缺的问题。

在教总的要求下，教育部副部长张念群于4月12日与教总会面，专题讨论解决华小师资短缺问题的事宜。副部长在聆听了教总及教育部学校组的报告后，才得知一些华小的师资短缺情况特别严重。因此，张念群副部长表示会向财政部要求特别拨款，以让面对师资短缺问题的学校聘请临时老师来填补有关的空缺。无论如何，至今教育部还没有任何消息。

师资不足的问题严重影响了教学的成效，包括不利于学校落实课堂评估。有鉴于此，教总吁请教育部马上拨款让华小聘请临教来解决师资不足的问题。与此同时，也促请教育部增加代课老师的拨款，以便学校能够聘请足够的代课老师来填补因产假和病假而出现的师资空缺。

5. 吁请教育部发出正式通令，明文规定华小校长和副校长都必须具备大马教育文凭（SPM）华文科优等的资格，以符合华小的实际需求。与此同时，也促请教育部必须确保派往华小执教华文的老师及华校督学都具备所规定的SPM华文资格。

案由：

教育部至今都没有针对华小校长和副校长所必须具备的华文资格发出正式通令，这导致近几年来，陆续发生了多起相关人员被擢升为华小校长或副校长时，因为华文资格问题而引起的争议。因此，为了彻底和全面解决有关的问题，教总吁请教育部明文规定凡被擢升为华小校长或副校长的行政人员都必须具备SPM华文科优等的资格，以符合华小的实际需求。与此同时，基于目前师范课程华小华文组的申请者必须具备SPM华文科特优的成绩，因此，教育部也必须确保派往华小执教华文的老师都具备所规定的SPM华文资格。另外，基于华校督学负责掌管华小事务，因此，担任此职位者也必须具备SPM华文资格，这样才能妥善处理相关的职务。

6. 吁请政府废除以“政府学校”（sekolah kerajaan）和“政府资助学校”（sekolah bantuan kerajaan）的分类来给予学校不同待遇的不公平措施，并促请政府以新的思维，一视同仁对待所有学校，包括统一支付所有学校的水电费，以及给予所有学校公平合理的发展拨款。

案由：

无论是政府学校或政府资助学校，都是国家教育体系的一环，同样肩负着为国家培育人才的使命，因此，我们坚决反对政府以“政府学校”（即全津学校）和“政府资助学校”（即半津学校）来分类学校，并给予不同的对待，这是不合理和不公平的政策。教总吁请政府一视同仁对待所有学校，包括采取统一的“中央拨款制度”来支付政府资助学校的水电费，以及给予所有学校公平合理的发展拨款。

表一：国小、华小及淡小的学校数目（根据学校类型和地区分类）

学校源流	城市		乡区		总数		城乡学校总数
	政府学校	政府资助学校	政府学校	政府资助学校	政府学校	政府资助学校	
华小	152	351	263	532	415 (31.97%)	883 (68.03%)	1298
国小	1193	133	4399	149	5592 (95.20%)	282 (4.80%)	5874
淡小	71	67	89	298	160 (30.48%)	365 (69.52%)	525

资料来源：教总整理自教育部2018年教育统计报告书（截至2018年6月30日）

7. 吁请教育部根据人口的结构和社区的需求，制度化兴建各源流小学，包括在华裔人口密集区，拨地拨款兴建足够的华小，以解决华社对母语教育的需求。

案由：

国内目前还有一些华裔人口密集区非常迫切需要增建华小，以应付当地华裔人口的增长及对华小的需求。根据调查，需要增建华小的地区包括：

- 雪州蒲种（蒲种乌达玛和富吉镇Puchong Utama, Bandar Bukit Puchong）
- 雪州巴生/沙亚南（例如哥打哥文宁、实达阿南和武吉丁宜一带）
- 雪州蕉赖皇冠城（Bandar Mahkota Cheras）
- 吉隆坡甲洞和武吉加里尔
- 檳城州（峇都加湾、大山脚阿尔玛、威南高渊）

有鉴于此，为了展现政府落实制度化兴建华小的决心，教总吁请教育部根据人口的结构和社区的需求，制度化兴建各源流小学，包括在华裔人口密集区，拨地拨款兴建足够的华小，以应付当地华裔人口的增长及对母语教育的需求。

8. 吁请教育部正视和解决小学课堂评估在执行上出现许多不足的问题，包括评估的项目过于复杂和形式化，加重老师的负担；以及相关讯息的传达不明确，再加上教育部和州及县教育局各有不同要求，导致校方无所适从等等，以确保教育改革顺利落实，利惠国家的发展。

案由：

教育部推行课堂评估，目的是要让老师以更多元化的教学方式 and 活动来评估学生对学习的掌握能力和进度，以回归教育的本质，让所有学生在各方面取得平衡，这是值得鼓励的做法。无论如何，根据校长和老师的回馈，目前小学课堂评估在执行上出现许多不足的问题，包括评估的项目过于复杂和形式化，不但加重老师的负担，而且也对学生的学习没有实际意义。此外，课堂评估的讯息传达不明确，再加上教育部和州及县教育局各有不同要求，导致校方无所适从等等。有鉴于此，教总吁请教育部正视和解决小学课堂评估在执行上出现许多不足的问题，并做出调整和改善，以确保教育改革的顺利落实，利惠国家的发展。

9. 吁请政府马上履行承认华文独中统考证书的承诺，以作为进入国立大专学府的资格之一。与此同时，也促请政府批准兴建华文独中的要求，以满足华裔子弟对母语教育的需求。

案由：

承认华文独中统考证书，以作为进入国立大专学府的资格之一是希盟的大选承诺。让人不满的是，希盟执政后，没有取信于民，马上承认统考文凭，反而以诸多理由来拖延，包括要研究承认统考是否会危害马来文的官方语文地位和威胁国民团结等等。教总认为，希盟政府在大选宣言中承诺承认统考，这意味着已经考量了各种的因素，包括学术上的问题、反对的意见等等，才会纳入宣言中。有鉴于此，教总吁请政府应马上履行承认华文独中统考证书的承诺。与此同时，教总也促请政府摒弃前朝政府不批准兴建华文独中的政策，并根据华社的要求兴建独中，以满足华裔子弟对母语教育的需求。

10. 吁请政府废除大学预科班固打制，并以绩效、经济能力、城乡等条件取而代之，让各族群学生自由报读。与此同时，也促请政府全面检讨国立大学招生制度存有的弊端，并导致大学预科班和大学先修班学生处在不公平的基础上竞争国立大学有限学额的问题，以作出必要的改革，公平对待每一位学生。

案由：

大家普遍上都认同，大学预科班固打制表面上是照顾弱势群体，但实际上却是蓄意把国民分化成土著和非土著，并施以不公平的对待，因而遭人诟病。政府应拿出改革的决心，废除大学预科班的固打制，而不是维护这个不公平的政策。事实上，各个族群都有弱势群体，必须获得政府的公平照顾。有鉴于此，教总吁请政府废除大学预科班固打制，并以绩效、经济能力、城乡等条件取而代之，让各族群学生自由报读。

此外，目前国立大学的招生制度存有弊端，导致大学预科班和大学先修班的学生处在不公平的基础上来竞争国立大学有限的学额。因此，教总吁请政府应对国立大学的招生政策作出探讨和必要的改革，以公平对待每一位学生。

附件（3）

教总第68届常务理事与各属会代表 联席会议会议提案

1. 坚决要求教育部马上撤销在国民型小学马来文课教导Khat的措施，以确保华淡小的特征不被侵蚀。

案由：

我们重申，不同意在华淡小马来文课程里增设学习爪夷文书法的内容，因为这不符学习马来文的实际需求，也无助于提升学生掌握马来文的能力。此外，五大宗教咨询理事会也表明，有关的措施已经涵盖宗教教义的元素，而且也可能抵触了联邦宪法，完全不

适合在华淡小推行。有鉴于此，我们坚决要求教育部听取民意，马上撤销在国民型小学国文课教导Khat的措施。

2. 坚决反对政府重启英语教数理政策，以捍卫华小的母语教育本质，保障学生继续以母语学习数理科，并获得最大的学习成效。

案由：

母语作为教学媒介语的优越性和有效性，已获得联合国教科文组织及全世界的认可，尤其是作为启蒙教育的小学阶段，更是必须以学生最熟悉的母语来学习各知识学科，包括数理，才是最有效的做法。基于此，教总本着母语教育的基本原则，坚决反对政府在小学以英语教数理科，以免学生的数理科学习受到负面影响，并破坏小学母语教学的特征与环境。事实上，《1996年教育法令》规定，各源流小学的主要教学媒介语是各自的母语，因此，英语教数理政策不但违反教育法令，而且侵蚀学校的母语教育本质。有鉴于此，教总重申反对英语教数理政策，以捍卫华小的母语教育本质，保障学生继续以母语学习数理科。

3. 吁请教育部马上拨款让华小聘请临教来解决师资不足的问题，以免影响教学的成效。与此同时，也促请教育部增加代课老师的拨款，以便学校能够聘请足够的代课老师来填补因产假和病假而出现的师资空缺。

案由：

新学年开学至今，国内很多华小面对师资短缺的问题，而且一直没有被填补。随着一些老师陆续退休、擢升等因素，导致师资不足的问题日益严重。虽然华社一再要求教育部拨款让华小聘请临教来填补有关的师资空缺，却不得要领。为了避免影响学生的学习，一些华小唯有靠董家教自掏腰包来聘请临教；而经费不足，无法聘请临教的学校只好由其他老师来代课或分担有关的节数，加重了老师的负担。除了面对师资空缺没有老师填补，学校也经常面对教育部没有给予足够的拨款来聘请代课老师，以填补因学校老师申请产假、深造及长时间病假等情况而出现师资空缺的问题。

师资不足的问题严重影响了教学的成效。有鉴于此，教总吁请教育部马上拨款让华小聘

请临教来解决师资不足的问题。与此同时，也促请教育部增加代课老师的拨款，以便学校能够聘请足够的代课老师来填补因产假和病假而出现的师资空缺。

4. 吁请教育部取消在微型学校推行复级班计划的措施，以免对学生的学学习带来负面影响。

案由：

微型学校复级班计划推行至今，根据各个方面的回馈显示，这项措施弊多于利，所带来的负面影响包括学生的学习和老师的教学时间被瓜分，进而影响教学成效。此外，在复级班计划下，微型学校的老师人数被减少了，这直接影响学校的日常运作。复级班计划也导致家长对微型学校失去信心，学生进一步流失，不利微型学校发展。因此，教总促请政府取消在各源流微型学校推行复级班计划，反而应加强给予微型学校的资助，以确保每一个学生都能够享有平等的教育机会和资源。

5. 吁请教育部检讨各源流学校清洁承包商和保安公司的新合约条规，以确保所有学校都能够获得足够的清洁工和保安人员。

案由：

在教育部更改新合约条规下，国内很多州属的中小学清洁员工和保安人员的人数已经大幅度被削减，不利于学校行政和教学工作。确保学校拥有足够的清洁工人和保安人员是教育部的责任，而不应由校方自行想办法解决，包括董家教自行承担额外聘请清洁工人和保安人员的开销，因此，我们吁请教育部检讨各源流学校清洁承包商和保安公司的新合约条规，以确保所有学校都能够获得足够的清洁工和保安人员。

6. 吁请政府尽快落实在大选宣言中承认独中统考文凭的承诺，让独中生以统考成绩申请进入本地国立大专学府就读，以取信于民。与此同时，也促请政府批准兴建华文独中的要求，以满足华裔子弟对母语教育的需求。

案由：

承认华文独中统考证书，以作为进入国立大专学府的资格之一是希盟的大选承诺。让人不满的是，希盟执政后，没有取信于民，马上承认统考文凭，反而以诸多理由来拖延，包括要研究承认统考是否会危害马来文的官方语文地位和威胁国民团结等等。教总认为，希盟政府在大选宣言中承诺承认统考，这意味着已经考量了各种的因素，包括学术上的问题、反对的意见等等，才会纳入宣言中。有鉴于此，教总吁请政府应马上履行承认华文独中统考证书的承诺。与此同时，教总也促请政府根据华社的要求兴建独中，以满足华裔子弟对母语教育的需求。

附件（4）

沈慕羽先生逝世10周年纪念 公祭文（2019年7月14日）

时光飞逝，弹指间，深受华社敬爱的沈慕羽先生，离开我们已经10年。沈公，您的躯体虽已离去，但您的言行教诲，依然历历在目；您的精神异彩，继续照亮我们，您一直与我们同在，永远活在我们心中。

沈公，今年适逢您逝世10周年，为了向您致敬、追思，并弘扬您的精神，教总特联合沈慕羽书法文物馆、富贵集团、林连玉基金及马来西亚国际现代书画联盟成立了“沈慕羽106岁冥诞暨逝世十周年纪念”筹委会，策划和举办一系列的纪念活动。

今天，公元2019年7月14日，配合您的生忌，在此雪兰莪士毛月富贵山庄您的灵前，举行公祭仪式，连同全国各社团和学校代表、老师、学生及社会人士，向您献花致敬，追思缅怀。

沈公，您一生为正义而斗争，为国为民，正气凛然，义无反顾。尤其是对于一党专政的

霸道蛮横，无视马来西亚作为多元种族国家的事实，强硬推行种族和单元政策，您毫无保留地厉言批评，领导华社坚决反对，大声疾呼政府必须公平对待各个族群。

虽然一再遭到当权者的对付和威迫，您从不退缩，慷慨就义，即使必须牺牲，也在所不惜。您坚决说道：“我们的立场是坚定的，我们的原则是不变的”，“在华人的平等和语文地位争取到之前，我将会做到最后一口气为止”，在在展现了您为了民族权益，无畏无惧，不到黄河心不死的决心。

1990年大选前夕，为了推动两线制，一批华团人士宣布参政，您给予肯定和支持，并表示这是“民权的起义，民主的革命”。虽然无法一举落实两线制，但您乐观的说：“两线制的种子已经萌芽，必须给予更加坚固的保护，大家必须要有信心，两线制总有一天会实现。”

沈公，谨此向您禀告，您的预言成真，两线制已经实现。去年第14届全国大选，出现了建国60年来第一次政党轮替，希盟政府取代了国阵政府，开创了我国新的历史篇章。这是人民力量带来的巨大改变，也验证了“顺民者昌，逆民者亡”亘古不变的真理。

新政府承诺打造一个新马来西亚，不分种族和宗教，保障所有人的福祉，并确保全民，不分你我，都能够公平享有国家繁荣和进步的果实。这不仅仅是全民对新政府的期待，事实上也是沈公您一直以来的主张：“各族权益平等，全民共存共荣”。

沈公，您生前致力于鼓吹国民团结，一再强调：“马来西亚是一个多元种族的国家，它好像是一个大花园，唯有百花齐放，万紫千红，才能显出它的特色”，并向政府建言：“多元种族的国家，唯有实行共存共荣的政策，互相尊重，同享平等，才能融洽团结”。遗憾的是，政府漠视民意，一意孤行。

虽然政权更迭，改朝换代，但沈公，您多元共存的主张，放眼今天，依然掷地有声，也是广大人民的心声。这是新政府必须正视和有所行动的，切勿重覆前朝的错误。

新政府执政一年多来做了许多努力，也看到了一些新气象，但对于人民的期待，还有很大的距离。其中，最让人担忧的就是种族和宗教极端主义越发严重，不利国家发展，但新政府在这个课题的应对上却显得力不从心。

另外，在关系到各族群权益平等，包括各族母语教育发展的课题，也不尽人意，惹人诟病。以承认独中统考为例，这是新政府在大选宣言的承诺，却没有在第一时间兑现，拖延到今天，不但没有解决，反而变得更加复杂和棘手，引起广大华社不满。

与此同时，对于新政府搁置多所原本在前朝时代已经获得批准兴建的华小，华社也深表不满。这当中几所是以先贤命名，包括沈慕羽华小，这是很大的突破，是对华社的认同和肯定，意义非凡，华社绝对不愿看到这些华小胎死腹中。因此，我们希望新政府听取民意，从善如流，重新启动这些已经获得批准的建校计划，以惠及华教的发展。

沈公，以当前的局势看来，距离民族平等、华教平等的目标，还有很长远的路，而且荆棘载途，挑战艰巨，非常不容易。无论如何，我们对新政府寄予厚望，希望能够彻底改革，重建国家，早日实现全民平等的新马来西亚。

“民族尚未平等，同胞仍须努力；华教尚未平等，同道仍须努力”，沈公，我们必追随您的足迹，秉承您的精神，继续您未尽的志业！不管前路多么艰辛，我们绝不放弃，坚持到底，不达目的誓不罢休！

典范长存，世代景仰！呜呼沈公，愿您在天之灵，护佑各族母语教育健全发展，保佑国家长治久安、昌盛繁荣。呜呼哀哉，伏维尚飨。

（教总秘书长陈清顺校长代表宣读）

附件（5）

9月25日 促请教部允西马半岛临教职位开放给受政府承认的私立和外国大学毕业生申请

针对教育部日前进行招聘2020年国小和华小临教，但东西马临教的招聘条件却有所不同，即在西马半岛，临教职位只开放给公立大学毕业生申请；而沙巴和砂拉越的临教职位则开放给拥有公立大学，以及受政府承认的私立大学和外国大学的毕业生申请，教总认为此举有欠妥当，对西马的申请者不公平，特发表文告如下：

1. 随着教育部于日前进行招聘2020年国小和华小的临教，教总即接获许多私立大学毕业生的投诉，表示教育部规定在西马半岛，临教职位只开放给公立大学毕业生申请，这导致他们即使是非常有兴趣成为华小临教，但碍于教育部的招聘条件，而被拒于门外。他们当中有许多目前正在华小担任代课老师，或是由董家教聘请为临教，而且一直在等待受训的机会，以成为正式老师。因此，他们对教育部的上述招聘条件感到失望，并认为这对私立大学毕业生来说是非常不公平和不合理的。有鉴于此，这些私立大学毕业生希望教育能够考虑他们的处境，以作出调整，并要求教总协助争取。
2. 教总表示，教育部以往聘请临教，包括开办大学毕业生师范课程（KPLI）或假期师训班，都有限制只有公立大学毕业生才能提出申请，毕业自私立大学或国外大学的毕业生，只要其学士学位受到政府承认，都可以申请加入教师行列。事实上，教育部今年二月在招聘中小学的英文临教时，也是开放给公立大学，以及受政府承认的私立大学和外国大学的毕业生申请。因此，教总对于教育部这一次规定西马半岛的临教职位只开放给公立大学毕业生申请的做法感到费解，而且东西马不统一的做法，不但有欠妥当，甚至会引发不满的情绪，不利国家的发展。事实上，这个措施也将导致许多师资人选的流失，特别是当局急迫需要填补师资空缺的非常时期，这无疑是在倒退的不当做法。
3. 基于问题的严重性，教总已经致函教育部副部长张念群，促请教育部马上修改有关的招生条件，让西马半岛的临教职位也开放给受政府承认的私立大学和外国大学的毕业生申请，以鼓励更多对教育充满热忱，并具有良好素质的人选加入教师行列，同时确保明年各源流小学，特别是华小的师资空缺有足够的临教来填补，以免影响学生的学习和学校的行政作业。

7月29日 董教总坚决反对教育部2020年在国民型小学马来文科增设爪夷文书法艺术（Seni Khat）单元

1. 董教总坚决反对教育部2020年在国民型小学马来文科增设爪夷文书法艺术（Seni Khat）单元，同时，近期将与其他华团及淡米尔教育团体召开联席会议，集思广益，提出建言，要求教育部聆听民意，取消有关的单元。董教总不反对学习各族的优良书法传统，但将爪夷文书法列为马来文科的学习内容的做法不适合。
2. 教育部计划新增的“爪夷文书法”（Seni Khat）的单元，将纳入华淡小四至六年级的马来文课程。虽然教育部强调爪夷文书法的单元只是趣味语文教学的一部分，以让学生鉴赏马来文书法艺术，而不是要教导爪夷文。但是，根据四年级的华淡小马来文课程学习标准，学生必须认识、辨别及阅读有关的爪夷文字母和发音，并用书写呈现，而且根据教育部官员的汇报，四年级的华淡小学生将通过五个成语来学习爪夷文书法，董教总认为，如此学习模式，已然包括学习爪夷文，而非止于艺术鉴赏。
3. 董教总表示，马来文过去是用爪夷文来呈现，后来才演变成目前的罗马化马来文（Rumi），两者之间的语文结构截然不同，对学生而言，爪夷文是全新的文体，肯定加重学生的学习负担。事实上，爪夷文书法和马来文的学习并没有直接关系，根本无法提升掌握学生马来文的能力。
4. 我国是一个多元种族、文化、宗教和语文的国家，我们乐见各族子弟认识各族群的文化，包括书法，但绝对不同意强制学习。如果教育部在华淡小马来文课程增加爪夷文书法的内容，董教总认为应限于介绍有关的书法让学生认识就足够了。与此同时，如果教育部的用意提高学生对书法艺术的鉴赏能力，那就应该在美术课纳入各族群书法的鉴赏，才是比较适当的做法。此外，也可以课外活动来鼓励学生学习。

我们支持政府在学校教育推动跨族群与文化交流，但坚决反对以强制方式，增设不必要的课程单元和内容来加重老师和学生的负担。欲促进各族文化交流，应在各源流学校的课程和活动融入多元文化的价值，如此才是增进各族了解与关怀的务实做法。

附件（7）

8月5日 华团与印裔团体联席会议声明

“先搁置，再讨论”

我们以下的团体今日针对教育部将从2020年开始在国民型小学第二阶段（四五六年级）马来文科增设学习爪夷文书法（Seni Khat）内容的事宜召开联席会议，并达致以下共识：

1. 针对教育部于2019年8月2日发表声明表示，将会修订国民型小学马来文课程与评估标准（DSKP）和课本内容，只介绍爪夷文书法艺术，没有评估，而且也不会通过成语来学习和进行练习，以便不会加重老师和学生的负担，我们对此保持谨慎的态度。我们认为，教育部的声明仍有许多细节待厘清，因此我们要求教育部公布具体的修正情况，让大家清楚知道如何在华小和淡小落实介绍爪夷文书法的内容，以解除大家的疑虑，并确保符合华小和淡小的实际情况。因此，我们认为在教育部还未厘清有关细节之前，先搁置这项措施，另作讨论。
2. 我们重申，不同意在华淡小马来文课程里增设学习爪夷文书法的内容，因为这不符合学习马来文的实际需求，也无助于提升学生掌握马来文的能力。我们认为，在小学阶段，提高马来文的水平是华淡小必须努力的方向，因此，作为其中一项增加马来文学习乐趣的管道，只要向学生介绍爪夷文书法艺术就足够，这些规定都应列入课程与评估标准（DSKP）内，让老师有所依据。在这方面，教育部可参考目前华淡小五年级马来文课本有关介绍各族群书法艺术的单元，其中就包括了对爪夷文书法艺术的介绍。
3. 我们强调，不同意马来文科增设学习爪夷文书法的内容，并非否定马来文或爪夷文，亦非拒绝多元文化，而是依据教学原理与师生负担为考量。国语法令第九节（Sekyen 9, Akta Bahasa Kebangsaan）清楚阐明罗马字为马来文的官方书写系统，虽然爪夷文字的使用不受影响。我们全力支持罗马字马来文的教学，因而不赞同爪夷文书法列入教学，这不但完全不违法，更无不爱国或破坏族群和谐之事。因此，一些人蓄意将反对学习爪夷文书法等同于不爱国，可谓乱扣帽子，无稽之谈。我们促请这些不负责任的团体或个人，停止散播不实的言论，并企图制造宗教和种族问题，以达到个人的利益，这是严重破坏国民和谐的不当行径，我们严厉加以谴责。
4. 我们重申，全力支持教育部在学校教育推展跨族群与文化交流活动，包括在各源流

学校的课程和活动融入多元文化的价值，以让学生了解与学习各族群的文化特色，但这必须符合各源流小学的实际情况，不能改变各源流学校现有的特征。

5. 我们将在明天和教育部副部长张念群就此课题进行交流，以了解具体的情况，同时也向教育部传达的我们的立场和要求，包括委任华教团体和淡米尔教育团体的代表参与有关的课程修订，以免教育部在没有征询利益相关单位的意见和进行双向讨论的情况下，做出令人担忧的决定。我们希望教育部能够听取民意，妥善处理此次的风波，以安民心。

联署团体：

- 教总
- 董总
- 华总
- 中华总商会
- 校友联总
- 留台联总
- 独立大学有限公司
- 林连玉基金
- 华理会
- 留华同学会
- Tamil Foundation
- Persatuan Titian Digital Malaysia

Kenyataan Bersama: Tangguh Dan Bincang Semula (5 OGOS 2019)

Kami, pertubuhan-pertubuhan yang menghadiri mesyuarat pada hari ini berkenaan dengan isu pengenalan tulisan khat dalam mata pelajaran Bahasa Melayu untuk pembelajaran murid SJKC dan SJKT Tahap Dua (tahun empat hingga tahun enam) bermula tahun 2020, telah mencapai kata sepakat seperti berikut:

1. Berkenaan dengan kenyataan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) bertarikh 2 Ogos 2019, bahawa KPM akan mengambil kira pendekatan penyampaian yang lebih mudah difahami dan tidak membebankan guru dan murid dengan mengemaskini kandungan DSKP dan buku teks den-

gan hanya pengenalan tulisan khat, malah bagi aspek seni bahasa, tiada pentaksiran akan dijalankan, dan juga tidak akan dikaitkan dengan simpulan bahasa serta tidak dijadikan praktis latihan seperti dalam perancangan awal, kami mengambil langkah berwaspada dan berjaga-jaga terhadap kenyataan KPM tersebut kerana masih ada banyak perkara yang perlu diperjelaskan dengan lebih teliti. Maka, kami menyeru KPM mengumumkan kandungan DSKP dan buku teks mata pelajaran Bahasa Melayu yang dipinda supaya orang ramai mengetahui bagaimana pengenalan tulisan khat dilaksanakan di SJKC dan SJKT. Ini adalah penting untuk mengikis kebimbangan dan keraguan orang ramai, malah juga memastikan pelaksanaan tersebut menepati keperluan murid-murid SJKC dan SJKT. Maka, kami berpendapat bahawa sebelum KPM memperjelaskan segala perkara tersebut untuk pengetahuan orang ramai, pelaksanaan ini harus ditangguhkan untuk perbincangan semula.

2. Kami tidak bersetuju dengan tindakan KPM memperkenalkan tulisan khat dalam mata pelajaran Bahasa Melayu untuk pembelajaran murid-murid SJKC dan SJKT, kerana ini tidak bertepatan dengan keperluan sebenar pembelajaran Bahasa Melayu, malah juga tidak memberi bantuan untuk meningkatkan tahap penguasaan Bahasa Melayu di kalangan murid-murid. Kami berpendapat bahawa di peringkat sekolah rendah, SJKC dan SJKT harus berusaha untuk mengukuhkan tahap penguasaan bahasa Melayu, maka sebagai salah satu cara untuk menambah keseronokan aktiviti pembelajaran Bahasa Melayu, hanya setakat memperkenalkan tulisan khat sahaja adalah memadai. Kesemua ini harus dinyatakan jelas dalam DSKP sebagai panduan guru-guru. Dalam konteks ini, KPM boleh merujuk kepada buku teks mata pelajaran Bahasa Melayu SJK Tahun 5 yang ada memperkenalkan seni tulisan pelbagai kaum, termasuk seni tulisan khat.
3. Kami berpendapat bahawa ketidaksetujuan tulisan khat diajar dalam mata pelajaran Bahasa Melayu SJKC dan SJKT tidak membawa maksud menafikan bahasa Melayu dan Jawi, serta menolak kepelbagaian budaya. Sebenarnya, pendirian tersebut berasaskan prinsip pendidikan dan juga beban pengajaran dan pembelajaran yang dihadapi oleh guru-guru dan murid-murid. Seksyen 9, Akta Bahasa Kebangsaan menyatakan bahawa “Tulisan bagi bahasa kebangsaan ialah tulisan Rumi: dengan syarat bahawa ini tidak melarang penggunaan tulisan Melayu, yang lebih dikenali dengan nama tulisan Jawi, bagi bahasa kebangsaan”. Lantaran itu, kami menyokong penuh penggunaan tulisan Rumi untuk pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu. Maka, tidak setuju dengan pengenalan tulisan khat Jawi dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu bukan sahaja tidak melanggar undang-undang malah langsung tidak berkaitan dengan soal patriotik dan merosakkan keharmonian negara.

Maka, segelintir orang yang sengaja menghubungkan bantahan pembelajaran tulisan khat dengan soal patriotik, menuduh bahawa sesiapa yang menolak pembelajaran tulisan khat bermaksud tidak setia kepada negara, ini merupakan perbuatan fitnah dan mengarut. Kami menyeru pihak-pihak yang tidak bertanggungjawab dan mempunyai kepentingan peribadi, dengan segera menghentikan angkara menyebarkan maklumat palsu yang akan mencetuskan ketegangan agama dan kaum. Ini merupakan perbuatan jahat yang merosakkan keharmonian negara kita, perbuatan seperti ini harus dibidas dengan sekeras-kerasnya.

4. Kami memberi sokongan penuh kepada usaha KPM untuk mempertingkatkan interaksi antara kaum dan budaya di sekolah, termasuk memperkenalkan nilai-nilai kepelbagaian budaya dalam kurikulum dan kokurikulum di semua aliran sekolah, supaya murid-murid berpeluang untuk mengenali dan mempelajari keistimewaan budaya setiap kaum. Akan tetapi segalanya harus dijalankan dengan menepati keperluan setiap aliran sekolah, supaya ciri-ciri dan identiti setiap aliran sekolah tidak terjejas.
5. Kami akan berjumpa dengan Timbalan Menteri Pendidikan, YB Teo Nie Ching pada 6 Ogos 2019 untuk membincangkan isu ini, supaya mengetahui perkembangan terkini. Dalam perjumpaan tersebut, kami juga akan menyampaikan pendirian dan permintaan kami, termasuk melantik wakil-wakil daripada Pertubuhan Cina dan Pertubuhan India untuk menyertai semakan kandungan DSKP dan buku teks yang tersebut di atas. Ini adalah penting untuk memastikan sebelum sesuatu keputusan dibuat, KPM harus berunding dengan pihak berkepentingan terlebih dahulu, supaya tidak membuat keputusan yang membimbangkan. Kami berharap KPM mengambil penting terhadap suara rakyat, supaya isu ini dapat diselesaikan dengan sempurna dan memuaskan.

Senarai pertubuhan yang menghadiri mesyuarat:

- Gabungan Persatuan Guru-Guru Sekolah Cina Malaysia, Jiao Zong
- Persekutuan Persatuan-Persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia, Dong Zong
- Gabungan Pertubuhan Cina Malaysia, Hua Zong
- The Associated Chinese Chambers Of Commerce And Industry Of Malaysia, ACCCIM
- Persekutuan Persatuan-Persatuan Alumni Sekolah China Malaysia
- Gabungan Persatuan Alumni Universiti Taiwan, Malaysia
- Merdeka University Bhd
- LLG Cultural Development Center
- Majlis Bahasa Cina Malaysia

- Persatuan Bekas Siswah Universiti dan Kolej Di China, Malaysia
- Tamil Foundation
- Persatuan Titian Digital Malaysia

附件（8）

8月6日 董教总坚决反对在国民型小学学习爪夷文

1. 今日华团及淡米尔团体代表向副教长提呈及清楚传达8月5日十二华团达致的《先搁置，再讨论》5点共识及立场。
2. 华团及淡米尔团体代表也在交流会中明确表达，坚决反对在国民型小学学习爪夷文的立场。
3. 华团及淡米尔团体代表在交流会中表明，目前已进行五年的国民型小学五年级国文课本中，只作简单的介绍爪夷文让学子有基本认识，而不是作为学习（包括写字、功课或考试）的方式，是可以接受的。
4. 华团及淡米尔团体代表在交流会中向副部长重申“先搁置，再讨论”的立场，必须先邀请各相关利益团体参与DSKP的讨论后，才决定如何在国民型小学推行简单介绍爪夷文；同时也同意，未来在涉及各族群重大而敏感的教育课题，在实施前将会征集相关的教育团进行咨询，以充份良性的进行沟通交流，共同构建良好、健全的教育体制和措施。

8月8日 董教总坚决要求撤销国民型小学教导Khat

董教总针对今日教育部长马智礼对国民型小学教导爪夷文书法（Khat）为选修的媒体声明，认为这并未解决问题根本，如解除华印等多元族群的忧虑，与此同时，基于最新的资讯显示，推行Khat的措施已经涵盖宗教教义的元素，因此，董教总坚决要求教育部立即撤销在国民型小学马来文课教导Khat的措施。

1. 我们认同五大宗教咨询理事会的看法，Khat是阿拉伯书法，与伊斯兰息息相关，因此，在华淡小介绍或学习Khat，不仅是涉及宗教教义或元素的不当做法，而且可能抵触联邦宪法第12（3）条文。

诚如一些学者的研究成果和文献资料所示，Khat乃一种推广可兰经和传播伊斯兰教义的文体，强制非穆斯林学子从小学习并不恰当。马来西亚是一个恪守世俗化原则的国家，伊斯兰教虽然作为联邦的官方宗教，惟宪法保障国人宗教信仰自由，因此在国民型学校传播任何涉及宗教教义的内容，都是违反宪法的做法。

2. 我国奉行世俗体制，以世俗法治国，这是各族人民的默契，也是维护全民利益、维系社会和谐的重要基础。我们提醒当局，任何政策制定必须审慎考量多元族群和宗教的现实，做好政府与民众之间的沟通，避免影响社会互信，才能让国家发展重新回归正轨。
3. 有鉴于此，董教总坚决要求教育部马上撤销在国民型小学国文课教导Khat的措施，以确保华淡小的特征不被侵蚀。

8月13日 董教总对首相言论表示强烈遗憾吁保留Khat在伊斯兰教育课程

针对首相马哈迪批评董总为跟政府唱反调的“种族主义者”，我们对于这项指控极度遗憾，在此，要求政治领袖谨言慎行，避免激化矛盾，鼓吹族群对立。

1. 董教总严正声明，我们由始至终秉持维护母语教育，推广多元文化的立场。我们深知我国多元文化之现实，因而提倡认识、尊重与包容各族文化差异，并拒绝任何贬低其他族群之举措。为促进各族群的交流与互动，董总亦成立“多元族群与文化发展委员会”，致力推动各源流学校间的族群交融活动。
2. 董教总并不是唯一反对在国民型学校推行Seni Khat的组织，这是马来半岛、沙巴和砂拉越非穆斯林社群的主流心声。况且，并非所有马来人也同意Seni Khat措施，其中丹斯里拉菲达指Seni Khat不应成为必修，应是选修科目。
3. 教育部官员并未就学习Seni Khat咨询过非马来人社群的意见，如董总、教总、淡米尔基金和五大宗教谘询理事会，因而该措施遭受社会的强烈反对。事实上，Seni Khat早已在伊斯兰教育科目内教授予四年级穆斯林学生，而这些学生一年级开始学习爪夷文字。对于尚未认识爪夷文字的非穆斯林学生而言，在马来文科目学习Seni Khat的理由是什么？此外，其实在小学标准课程内，一至六年级的伊斯兰教育科目的课程与评价标准，已规定教导和学习爪夷文字和书法艺术。因此，政府应把爪夷文字和书法艺术的教导和学习保留在伊斯兰教育科目，而不是把其纳入国民型小学的马来文科目之中。
4. 董教总反对教导Seni Khat，因为它作为宣教工具，是伊斯兰化议程的一部分，而这些疑虑是有根据的。大马伊斯兰宣教基金会（Yadim）主席聂奥玛明确表达其宗教动机，即他支持“政府努力介绍爪夷文字和Seni Khat”，以“提升年轻一代对爪夷文字和阿拉伯文化的认识，以及让他们易于学习和理解古兰经，过后实践之。”此外，推动Seni Khat的宗教动机也清晰地反映在学术著作中，例如在Mohd Bakhir Hj Abdullah博士的《阿拉伯书法在伊斯兰艺术中的贡献：历史研究》。
5. 董教总作为非穆斯林社群，非常理解穆斯林社群对爪夷文字和Seni Khat的热爱。我们支持大马伊斯兰宣教基金会等组织的意愿，即提高穆斯林孩子对爪夷文字的掌握，

并建议继续在伊斯兰教育科目内教导Seni Khat。然而，我们反对在马来文科教导Seni Khat，不但令华淡小的非穆斯林家长忧心，也令国小的非穆斯林家长担心。倘若具有宣教目的地强制教导Seni Khat，这就不符合古兰经强调的伊斯兰不强迫的原则。

6. 董教总强调，全力支持马来语作为国家语言，罗马文字为马来语的唯一官方文字。正如根据联邦宪法第152条而制定的国语法令第9条：“国语的书写文字是罗马文字，唯不禁止马来文字的使用，即为人所知的爪夷文字。”
7. 董教总尊重爪夷文是文化遗产，也是打开了解早期马来文作品的重要之匙。董教总也了解和敬重政府及马来社会，在保留爪夷文字上所作出的努力。但是，要非穆斯林社群接受及学习爪夷文字，它必须具有在伊斯兰宗教之外的表达和讨论之社会功能，就像阿拉伯非穆斯林可在中东如巴勒斯坦、黎巴嫩、叙利亚、埃及等国自由使用阿拉伯语文，包括用于基督教。
8. 董教总呼吁马哈迪在Seni Khat课题上听取各方意见，而非直接否定非穆斯林的观点。政府应确保在涉及有关种族、语言、宗教和文化的重要决策前，应该事先和各有关利益团体讨论和会谈。董教总愿意向首相阐释我们的立场，并促请教育部长马智礼在其部门下成立一个包括所有语言和宗教团体在内的咨询组织，以避免出现类似Seni Khat问题的争议再次发生。

Kenyataan Bersama Dong Zong dan Jiao Zong Kekalkan Seni Khat dalam Pendidikan Islam

Dong Zong dan Jiao Zong berasa amat kesal atas tuduhan YAB Perdana Menteri Tun Dr Mahathir Mohamad pada 12hb Ogos, malah menafikan dengan tegas label yang dilontarkan ke atas Dong Zong, kononnya Dong Zong yang menolak pengajaran seni khat adalah badan rasis yang menolak segala usaha kerajaan dalam pendidikan.

1. Dong Jiao Zong menegaskan bahawa pendirian kami selama ini adalah untuk membangunkan pendidikan bahasa ibunda dan menggalakkan kepelbagaian budaya antara kaum di negara kita. Kami sedar akan realiti kepelbagaian di negara kita, maka kami menggalakkan persefahaman, penghormatan dan keterangkuman terhadap perbezaan budaya antara kaum, dan menolak sebarang tindakan yang merendahkan kaum lain. Untuk menggalakkan interaksi antara kaum, Dong Zong telah menubuhkan jawatankuasa pembangunan kepelbagaian kaum dan budaya yang berusaha untuk menjalankan aktiviti-aktiviti interaksi bagi para pelajar

antara aliran sekolah.

2. Dong Jiao Zong bukan satu-satunya badan yang menolak pengajaran seni khat di Sekolah Jenis Kebangsaan, tetapi pandangan ini mewakili suara arus perdana dalam komuniti non-Muslim di Semenanjung, Sabah dan Sarawak. Malah, bukan semua orang Melayu bersetuju dengan langkah ini. Sebagai contoh, Tan Sri Rafidah Aziz telah menyatakan bahawa seni khat harus dijadikan mata pelajaran elektif dan bukan wajib.
3. Pengajaran seni khat ditolak lantaran kegagalan pegawai-pegawai Kementerian Pendidikan untuk mengambil pandangan masyarakat bukan Melayu, sama ada Dong Zong, Jiao Zong, Tamil Foundation ataupun MCCBCHST. Hakikatnya, seni khat selama ini diajar dalam mata pelajaran Pendidikan Islam bermula tahun 4 untuk murid muslim yang telah mempelajari tulisan Jawi sejak tahun 1. Apakah rasionalnya untuk mengajar seni khat dalam mata pelajaran Bahasa Melayu, sehingga murid bukan Muslim yang belum kenal tulisan Jawi pun perlu belajar seni kaligrafinya? Selain itu, Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) bagi mata pelajaran Pendidikan Islam tahun 1 hingga 6 dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) telah menetapkan pengajaran dan pembelajaran tulisan Jawi dan seni khat. Maka, kerajaan seharusnya mengekalkan pengajaran dan pembelajaran tulisan Jawi dan seni khat di dalam mata pelajaran Pendidikan Islam dan bukannya dimasukkan ke dalam mata pelajaran bahasa Melayu.
4. Bantahan terhadap pengajaran seni khat atas kesangsian bahawa ia sebagai alat dakwah dan sebahagian daripada usaha Islamisasi ada asasnya. Motivasi agama ini dinyatakan jelas oleh, antara lain, Yang Dipertua Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia (Yadim) Nik Omar Nik Abdul Aziz, yang menyokong “usaha kerajaan untuk memperkenalkan tulisan Jawi dan seni khat” demi “meningkatkan kefahaman generasi muda terhadap tulisan Jawi dan Bahasa Arab, serta memudahkan mereka untuk mempelajari al-Quran serta memahaminya seterusnya beramal dengannya.”

Motivasi agama dalam peluasan tulisan khat juga jelas dapat dihayati dalam tulisan ilmiah seperti “Sumbangan Kaligrafi Arab dalam Kesenian Islam: Suatu Kajian Sejarah” oleh Dr Mohd Bakhir Hj Abdullah.

5. Komuniti non-Muslim memahami kecintaan komuniti Muslim terhadap tulisan Jawi dan seni khat yang berteraskan keimanan. Kami menyokong hasrat mulia Yadim dan pihak lain untuk

meningkatkan penguasaan tulisan Jawi untuk anak-anak Muslim sahaja dan menyaran agar seni khat terus diajar dalam Pendidikan Islam. Mengajar seni khat dalam mata pelajaran Bahasa Melayu bukan sahaja membimbangkan ibu bapa bukan Muslim di SJKC dan SJKT, tetapi juga ibu bapa bukan Muslim di SK. Jika seni khat diajar secara wajib dengan motivasi dakwah, maka ini tidak menepati prinsip al-Quran yang mengajar bahawa tiada paksaan dalam Islam.

6. Dong Jiao Zong menegaskan pendirian kami untuk mendukung sepenuhnya bahasa Melayu sebagai bahasa Kebangsaan dengan tulisan Rumi sebagai bentuk tulisan rasmi yang tunggal sebagaimana yang termaktub dalam Seksyen 9, Akta Bahasa Kebangsaan yang berasaskan Perkara 152, Perlembagaan Persekutuan dan berbunyi: “Tulisan bagi bahasa kebangsaan ialah tulisan Rumi: dengan syarat bahawa ini tidak melarang penggunaan tulisan Melayu, yang lebih dikenali dengan nama tulisan Jawi, bagi bahasa kebangsaan.”
7. Dong Jiao Zong juga menghargai tulisan Jawi sebagai warisan dan pembuka pintu kepada karya-karya bahasa Melayu sebelum tulisan Rumi menjadi popular. Dong Jiao Zong mengambil maklum dan menghormati usaha kerajaan dan masyarakat Melayu untuk memelihara tulisan Jawi. Akan tetapi, untuk tulisan diterima dan dipelajari oleh komuniti non-Muslim, ia mesti boleh mengungkap makna dan perbincangan di luar bidang Islam, sepertimana bahasa Arab digunakan oleh orang Arab bukan Muslim – seperti di Palestine, Lebanon, Syria dan Mesir – untuk semua tujuan tanpa batasan termasuk agama Kristian.
8. Dong Jiao Zong menyeru YAB Tun Dr Mahathir Mohamad mendengar pandangan semua pihak dalam polemik seni khat dan tidak menafikan pandangan non-muslim. Kerajaan Pakatan Harapan harus memastikan bahawa keputusan penting yang melibatkan kaum, bahasa, agama dan budaya dibuat hanya selepas libat-urus (engagement) yang merangkumi semua pemegang taruh. Dong Jiao Zong sedia menjelaskan pendirian kami dalam isu ini kepada YAB Perdana Menteri dan menyeru YB Menteri Pendidikan Dr Maszlee Malik mengambil langkah untuk membentuk badan konsultative yang merangkumi semua komuniti bahasa dan agama dalam Kementeriannya agar kontroversi seperti isu seni khat yang dapat dielakkan sebermula, tidak berulang di masa depan.

8月20日 华团联合声明：是否落实爪夷字单元应由董事会决定

1. 针对内阁对爪夷书法风波所作的最新宣布，我们积极看待之余，坚定重申华淡小马来文课本应以提升马来文水准为目标，并坚决反对教导学生学习和书写爪夷文，而只能介绍爪夷字。我们认为，政府愿意正视非穆斯林社群声音，释出善意，适时检讨与修订相关措施，以消弭非穆斯林社群的忧虑，为解决问题踏出了正确的一步。
2. 我们认为，内阁决定把国民型小学马来文科介绍爪夷文字单元交由家教协会、家长和学生来决定是否推行，这在具体执行上将对校方造成困扰，且无法有效落实。事实上，东马许多华小都没有家教协会，由于董事会的成员普遍上涵盖了家教协会和校友会的代表，因此，教育部应把是否落实爪夷文字单元交由董事会作出决定。
3. 此次教育部将介绍Khat更改为介绍爪夷字（Tulisan Jawi）的做法，有助于解除非穆斯林社群的疑虑。在这方面，我们认为教育部应参照目前华淡小五年级马来文课本有关介绍各族群书法艺术的模式，其中就包括了爪夷文书法艺术。
4. 基于仍有许多细节待厘清，因此，我们吁请教育部尽速公布相关课纲、课本内容及具体执行方案，而且定稿前须咨询利益相关者，包括董教总和淡米尔教育组织的同意，以解除大家的疑虑，并确保华淡小的特征不被侵蚀。与此同时，教育部也应持续与各族文教团体对话交流，理性沟通，以消弭彼此的分歧，并促进族群的和谐与团结。
5. 基于情况的不断演变，我们将继续收集更多资料，并与各相关机构和团体，包括和教育部进行深入研究，以在掌握具体情况后，展开后续行动。

10月17日 董教总：董事部须有权决定是否在华小推行介绍爪夷字单元

针对教育部在最新修订的国民型小学四年级马来文课程及评价标准（DSKP）中，明文规定爪夷字单元不会纳入评估，以及必须获得家教协会、家长和学生的同意，才可以推行。教总与董总对此深表关注，并发表文告如下：

1. 董教总表示，日前召开的华团联席会议已经达致共识，即华小董事部必须有权决定是否推行介绍爪夷字单元，以示对董事部主权的尊重。事实上，董教总及各华团早于2019年8月21日与教育部副部长张念群的交流会议上，明确表达此项要求，并促请教育部妥善加以处理。
2. 董教总经于2019年10月15日致函教育部副部长张念群，要求教育部在本月内安排会议，以对华淡小马来文课本增设介绍爪夷字单元，以及董事会主权事宜进行讨论。基于事情的严重和紧急，董教总促请张念群副部长早日安排有关会议，以向大家汇报最新进展，并作出讨论，特别是关系到董事会主权的事宜，以确保华小的特征不被侵蚀。

11月29日 董教总提呈“坚决捍卫董事会主权：促请教育部把董事会列为是否推行介绍爪夷字单元的决策单位”备忘录予教育部

1. 前言

教育部将从2020年开始在国民型小学四年级马来文科增设介绍爪夷字单元，并交由各校家教协会、家长和学生来决定是否推行。教育部此举引起了华小董事会和华社强烈不满，因为董事会在教育法令下被赋予管理学校的合法地位未受到尊重。

有鉴于此，董教总（董总和教总）作为华教的最高领导机构，多次向教育部表达华社的立场，促请教育部必须把董事会列为是否推行介绍爪夷字单元的决策单位。遗憾的是，教育部没有认真看待华社的要求，华小董事会至今尚未被列为推行介绍爪夷字单元的决策单位。

2. 我们的要求

基于问题的严重性，董教总特于2019年11月24日召开会议，与各州董联会针对华小董事会没有被列为是否推行介绍爪夷字单元的决策单位进行讨论。与会者皆对董事会未被列为决策单位表示强烈的不满，并认为教育部把董事部排除在外，是漠视全国1298所华小董事会的地位。

有鉴于此，会议一致议决向教育部提呈备忘录，促请教育部依据民意，纳入董事会为决策单位。

与此同时，董教总也在同一天召开华团联席会议，并获得华团全力支持，促请教育部必须把董事会列为是否推行介绍爪夷字单元的决策单位。

3. 结语

华小在国家独立前就已经存在，为国家培养了许多人才，对国家的建设与发展作出了巨大的贡献。作为华小重要的组成部分，各地华小董事会数十年来出钱出力，让学校得以

健全发展。教育法令明文规定董事会对学校的管理权及合法地位，这是不容置疑的。有鉴于此，董教总促请教育部必须把董事会列为是否在华小推行介绍爪夷文字单元的决策单位，以示对董事会的尊重。

附件（14）

12月1日 已经事先预约提呈备忘录，促请教育部勿歪曲事实

关于教育部官员指董教总只在提交备忘录前一小时通知该部门一事，董教总特此发文澄清。董教总肯定有联系预约，而非如一些传闻指的“没有预约”，这都是企图歪曲事实的不当做法。

11月28日上午，在董教总确定两位主席于翌日（29/11）下午3点亲自到教育部提呈备忘录后，就立即通过WhatsApp通报教育部长办公室官员，多次电联并留言预约，但当天都不获官员回应。无论如何，11月29日早上及中午，董教总还继续努力通过各种方式联系教育部长办公室官员，告知董教总会在下午三点前往教育部呈交备忘录，最终于下午1点58分获得回复，表明“会安排官员接领”。而且教育部长办公室官员的回复，根本就未说明当天下午3点是不合适的时间，这也意味着双方已经约定好在当天下午3点提交和接领备忘录。

事实上，教育部长办公室官员当天曾表示，他们原本已经安排了一个官员前来接领，但有关官员却临时出去了，而且没有交代，才导致出现突发状况。这一切都说明董教总已经事先联系，教育部也知道了，但却因为教育部内部协调问题而出现了状况。因此，有关官员向媒体发表董教总没有预约的谈话，根本就是无稽之谈。

无论如何，目前更重要的是教育部已经收到董教总的备忘录，我们促请教育部尽速回应我们在备忘录所提及的事项，不要再转移视线。

12月10日 反对爪夷字指南 拒绝爪夷字单元

董教总坚决反对教育部日前发布的《2020起向国民型学校四年级学生介绍爪夷字执行指南》（Pelaksanaan Pengenalan Tulisan Jawi Kepada Murid Tahun 4 Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan Mulai Tahun 2020，以下简称执行指南）。这项指南，与十三华印团体在今年8月21日和教育部对话的内容不符，也违背内阁决议，同时不尊重董事部主权，教育部务必就此向公民社会清楚说明。

一、教育部出尔反尔，罔顾对话内容

在8月21日的对话，教育部向与会华印团体展示内阁决议修订后的《课程与评价标准》（Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran, DSKP）内容，其中第39页阐明：国民型学校爪夷字单元的实施是在家教协会、父母和学生的同意下选择性推行（Pelaksanaan tulisan jawi di SJK dilaksanakan secara pilihan dengan persetujuan daripada PIBG serta Ibu bapa dan murid.）。

与会的华印团体代表律师根据以上行文解读：只要家教协会、家长或学生当中有任何一方（或一人）反对，则有关国民型学校不得推行爪夷字单元。这项解读获得在场的教育部副部长张念群、乡村与区域发展部副部长西华拉沙和青年及体育部副部长沈志强确认，其中前两者皆有律师资格。然而，教育部最新公布的执行指南，却指示国民型学校需以“简单多数51%的家长决定是否推行爪夷字单元”，这种偷换概念的做法，完全违反当天会面的内容。

教育部与华印团体会面时曾表明，由于当时尚未拟妥五、六年级的DSKP，将另行安排会商。不过，最新执行指南却指示，若家教协会或校方同意2020年向四年级学生推行爪夷字单元，则该批学生在五、六年级时需延续相关内容教学。如此出尔反尔，教育部显然是撕毁当初对话的内容。

二、教育部违背内阁决议，视家教协会为执行工具

根据执行指南，家教协会的角色仅仅是协助发收问卷，向校长汇报调查结果。更有甚者，如果校方或家教协会未向家长派发问卷，将被视为同意推行爪夷字单元，这已失去DSKP中“选择性推行（dilaksanakan secara pilihan）”的意义！换言之，家教协会作为代表家长和教师的组织，却无法针对是否推行爪夷字单元表态，仅沦为收集意见的工具，

这已严重违反内阁决议！

三、教育部无视华小董事部主权

根据1996年教育法令第53条阐明，国民型华文小学无论政府学校或政府资助学校，皆须设立董事部。华小董事部是华小的管理机构，华小的各项校务发展，向来都是由董事部主导。华小董事部是在教育法令下受保障的组织，涵盖赞助人、信托人、官委、家长和校友，因此推行爪夷字单元与否，必须拥有决策权，而非仅得到家教协会、家长及学生的同意。

连日来的事态发展，既已印证董教总坚决反对在国民型小学的马来文课本加入介绍爪夷字内容，绝非杞人忧天，因此我们重申拒绝爪夷字单元的立场，同时也坚决反对爪夷字的执行指南。

12月12日 坚持董事会必须拥有决策权，教育部必须即刻撤回爪夷指南

董教总坚决不接受、不认同、不执行介绍爪夷字单元执行指南（爪夷指南），它不仅违反内阁议决与课程和评价标准（DSKP），也无视《1996年教育法令》所赋予华小董事部的管理权力。教育部将推行与否交由家长决定之举不但撕裂华小内各族家长和学生的亲善和谐关系，更是双重边缘化董事会与家教协会的权力。更严重的是，此例一开也导致董事会对华小之主权荡然无存。

有鉴于此，12月12日董总与教总扩大联席会议一致通过展开以下行动，坚决捍卫董事会主权，并抗议教育部此荒谬之举：

1. 董教总坚持董事会必须拥有决策权，教育部必须即刻撤回爪夷指南。
2. 董教总吁请各华小董事会与家教协会将爪夷指南退回教育部，以示抗议。
3. 董教总将在12月28日（星期六）召开全国华团大会，结合华社力量，促请政府听取民意，取消在华淡小推行介绍爪夷字单元。
4. 吁请各州董联会在近期内召开董事会与家教协会特别大会，强烈抗议爪夷字的推行，并收集各华小董事会与家教协会的签名与盖章。

12月24日 认同安华建议，对话解决爪夷文争端

针对人民公正党主席拿督斯里安华在本月23日文告中表示，各造应就爪夷字课题重新进行对话，以寻求解决方案的言论，董教总特此发表文告如下：

1. 董教总欢迎人民公正党主席安华对华小和淡小马来文科爪夷字课题的关心，同时认同他的建议，即通过各方面交流对话的方式，妥善地解决争端。
2. 董教总重申尊重马来语作为国语的地位，从没反对爪夷文字。董教总表明欣然同意华小和淡小现有五年级马来文科以多元的方式，介绍各族文字书法艺术的教学内容模式。
3. 董教总由始至终都表明这样的立场，即通过理性、宽容的态度和方式，为了维护我国多元共存，以促进国家的繁荣、进步，无论是在12月28日召开华团联席会议之前或之后，都极愿与各方进行沟通及交流，特别是与教育部长马智礼及各民间友族团体进行坦诚、理性的对话，促进各族了解，以寻求妥善解决方案。
4. 董教总重申华小董事会作为华校保姆，其成员来自广泛的代表，包括家长、校友、赞助人、信托人及官方代表，同时《1996年教育法令》也明确地赋予华小董事部的管理权力；因此董教总认为在介绍爪夷字单元课题上，董事会必须纳入为决策单位。

12月28日 1228华团联席会议联合声明

我们对于警方日前以公共与安全秩序为由，单方面向加影地方法庭申请庭令阻止今天（12月28日）下午的“华团联席大会”，深表不满。

我们强调，集会及言论自由是联邦宪法赋予的公民权利。警方应该对付恫言恐吓和扰乱会议进行的个人和群体，这是警方应尽的责任，而不是滥用司法程序，压制遵守法制的主办单位，这形同弃守法治，放纵煽动和恐吓的人士和群体。

原订在新纪元大学学院举行的华团联席大会，是华印社会对爪夷字介绍的公开回应，主张以对话取代对抗的表达方式。这场集体监督争议政策的公民活动，不仅获得华社支持，亦获得印裔组织、马来学者与东马代表的参与，自始秉持温和理性，呼吁与会者遵守和平及理性原则，因此，不应与坊间那些企图挑动族群矛盾、激起对立分化的群众大会相提并论。

截至12月27日下午5时正，已有1,118个学校与团体回应全力支持华团联席大会，并获得超过千人报名参与。此外，在短短的一周内已获全国900多所华小签盖，表达拒绝爪夷字介绍，尚有数个州属仍持续收集集中。

民意不可违，民心不可逆，有鉴于爪夷字介绍争议亟需处理跟进，我们特此发布1228华团联席会议联合声明，声明如下：

在马来西亚这个多元族群、文化、宗教的国度，华团向来主张多元共存的精神，从未反对各族群的语言文字，包括爪夷字。但是政府推行相关语文介绍时，必须依据多元文化之原则。

华淡小马来文课本纳入爪夷字介绍事件演变至今，从执行指南的颁布和过后修改执行指南，显示教育部处理过程欠缺专业，引发民间诸多不满。

董事会是维护华淡小发展的中坚力量，教育部不尊重董事会主权，否决董事会在爪夷字课题的决定权，已加剧各方疑虑，不是解决问题的务实方案。这实实在在体现了教育部无视广大华社的建议，毫无诚意解决爪夷字所引发的的问题，令华社失去信心。

基于广大华印社会强烈反对爪夷字介绍，强硬推行爪夷字介绍只会加剧民间和政府的对峙，完全不利国民融合与社会和谐。因此，政府须展现解决此项争议的诚意，敢于改变任何引起社会不安的政策。

有鉴于此，为了国家的长远利益，维护族群和谐，本会议通过以下议决：

1. 坚决捍卫教育法令赋予董事会的主权，教育部在华淡小所推行的措施，董事会须拥有决策权。
2. 促请政府俯顺民意，取消在华淡小四年级马来文课程纲要纳入爪夷字教学。
3. 校园应反映多元文化，我们接受以多元文化交流方式介绍爪夷字，中文书法，淡米尔书法及其他民族文化。如过去五年级的马来文课本中各族群的书法介绍。
4. 促请教育部部长针对爪夷字课题，尽速与华教团体举行对话交流。

联署团体：

1. 马来西亚华校董事联合会总会（董总）
2. 马来西亚华校教师会总会（教总）
3. 马来西亚中华大会堂总会（华总）
4. 独立大学有限公司
5. 马来西亚华校校友会联合会总会
6. 林连玉基金
7. 马来西亚留台校友会联合总会
8. 马来西亚留华同学会
9. 马来西亚华文理事会
10. 马来西亚福建社团联合会
11. 马来西亚广东会馆联合会
12. 马来西亚客家公会联合会
13. 马来西亚潮州公会联合会
14. 马来西亚海南会馆联合会
15. 马来西亚广西总会
16. 马来西亚青年团结运动总会
17. 马来西亚乡青总团联合会

10月29日 宪法保障华淡小设立 不容剥夺各源流权利

针对土著权威党筹委会宣传主任莫哈末凯鲁阿占声称以个人名义入禀联邦法院，指联邦政府在《1996年教育法令》下允许设立华小和淡小，是违反联邦宪法的做法。对此，董总与教总发表联合文告如下：

1. 董教总重申，我国是一个拥有各种族群、文化、语文和宗教信仰的国家，更有以不同语文为教学媒介的各源流学校，当中的国民学校、华文学校和淡米尔文学校从设立到发展至今已超过200年。这是我国多元社会的宝贵资产和优势，为国家发展与进步作出贡献。
2. 各源流学校在独立建国之前早已存在，其发展受到国家宪法保障，亦纳入教育体系和法律管辖。无论1920年学校注册法令，到1952年、1957年、1961年和1996年教育法令，都允许设立各源流学校。政府领袖也多次肯定各源流学校的贡献，各族家长有权为孩子选择就读何种源流学校。这些事实是不容否认及扭曲，也不容任何人或团体摧毁各源流学校，剥夺国人选择不同源流学校的权利，借此企图破坏社会和谐。
3. 对于上述法庭案件，董教总已委任宪法律师团展开研究工作，并将于11月9日召开主要华团联席会议进行汇报，以商讨后续的具体行动。

3月28日 董教总重申对独中统考有绝对自主权 告诫邹寿汉停止谎言及误导学生家长

针对邹寿汉3月27日文告妄指董总只有主权决定和开放华文独中统考予60所华文独中，没有权限对“非60所独中”的关丹中华中学开放统考的误导性言论，董总与教总特此发表联合文告，以正视听。

1. 华文独中统考是于1975年由董教总领导人联同当时的华校和华社据理力争下，在高压下依然坚持为华文中学学生举办的考试。
2. 董教总对华文独中统考拥有自主权，有绝对的权利决定批准任何学生报考华文独中统考，这包括2015年批准关丹中华中学学生报考。
3. 非常遗憾的，因为某些华教失意份子的误导和唆使下，让几位独中学生家长因不明就理，误信让关丹中华中学学生报考统考而危害统考的危言，不仅让有关家长采取让其无辜孩子成为原告，入禀法庭控告董总。更可怕的是，很可能因为这几位家长代其孩子对董总的控告，其结果是迫使教育部考试局的介入，或者迫使当局主动援引《1996年教育法令》相关条文，危害董教总对华文独中统考的自主权。
4. 对于邹寿汉先生的有关言论，不仅是一派胡言，甚至可说是做贼却喊捉贼的伎俩。我们严正告诫邹寿汉先生，除立即停止其无的放矢的谎言，也应为那几位学生原告的前途思量，勿让他们和其父母变成华教罪人。
5. 原先四位学生家长入禀法庭，经高庭判决后，后来一位学生家长没有参与上诉。高庭判决已说明关丹中华中学学生参加华文独中统考，不影响原有的华文独中学生，其起诉理由已厘清，所以包括彭亨州五大华团、雪隆华校董联会等团体，呼吁三位代表学生的家长，撤销上诉，正是最好的理由。

4月18日 董教总呼吁3位家长以华教利益为依归，主动撤销上诉

针对上诉庭日前在“董总开放统考给关丹中华中学将不影响统考的合法性”的案件审讯所作出的判决，董总和教总发表联合文告如下：

（一）开办华文独中是彭亨州华社的心愿

彭亨州原有8所华文中学于1960年代初遭改制为国民型中学，当中另立的5所华文独中则于1964年至1968年陆续停办。直到1986年，出现了在彭亨州复办华文独中的民声，从1991年起，展开了多次争取复办华文独中的工作，同时也保送彭亨州华小毕业生到其他州属华文独中就读。

2010年8月27日，“复办关丹华文独中工委”致函首相，申请在关丹设立“吉隆坡中华独中分校”，却受到教育部拒绝。2011年8月11日，吉隆坡中华独中直接向教育部申请在关丹设立“吉隆坡中华独中分校”，而提呈的申办书上，明确地写明该校学生将接受 KBSM 及其他（统考）的课程。

2012年7月26日，教育部在知悉关丹中华中学（简称“关中”）学生将接受 KBSM 及其他（统考）的课程下，正式发出批文允准关中的设立。

（二）关中办学遵循《华文独中建议书》

2012年7月26日教育部批准设立关中批文中有关学生必须接受 KBSM 及其他（统考）的课程的规定也因此引起了各方争议。事实上，关中申办书和批准信已列明参加“华文独中统考”，教育部曾发函表明“知悉”（mengambil maklum）或“没有阻止”（tiada halangan）关中学生参加统考。

董教总曾于2014年10月13日派团考察关中，并于2015年10月4日召开的董总、教总领导层联席会议上，议决允准关中报考华文独中统一考试，并要求关中必须要遵循以下两项承诺，即：1，关丹中华中学董事会必须尽一切努力向政府争取修改该校申办批文，让关丹中华中学获得更好的保障；2，关丹中华中学必须确保其办校路线，遵循《独中办学建议书》的精神与实质办理。否则，将重新检讨准予该校报考统一考试的决定。

2019年4月12日，董教总再次派团考察关中，证实该校其办校路线，确实是遵循《独中办学建议书》的精神与实质办理，特别是实行以华文独中统考为主，政府考试为辅的办学模式。

（三）高庭判决确认董教总对统考的主权

2016年10月14日，4位华文独中学生因未达法定年龄，通过家长代表入禀法庭，要求法庭对董总开放统考给关丹中华中学的合法性作出裁决。2018年4月6日，吉隆坡高庭法官南达巴兰在判词中发表了以下重点：

- （1）尽管关中并不属于60所独中，但董总在开放统考给关丹中华中学时，没有必要依据1996年教育法令第69（1）条文，即预先取得考试局总监的书面同意。
- （2）即此宣布董总批准关中学生报考独中统考乃合法之举。
- （3）即此宣布关丹中华中学学生拥有合法权力参与独中统考。

高庭的上述判决，带来皆大欢喜、多赢的局面，高庭的判决明确地表明董总允许关中学生参与统考的决定是合法的。更重要的是这项判决也完全解除当初学生家长起诉三造的疑虑，不仅得以维护华教运动的自主权，也证明了起诉方的担忧不存在的。这是非常重要的标杆性判决。这个判决是所有维护统考主权者乐见其成的。

但是，在法庭做出了有利统考的判决后，有关家长却不满高庭的裁决，而于2018年4月26日提出上诉。广大华社对此感到遗憾和痛心，与此同时也让大家看清楚幕后黑手误导和唆使有关家长的真正动机是要破坏董教总对统考的主权，以及阻止关丹中华中学报考统考，甚至导致过去3年学生已考得的统考文凭作废的可能，这是大家严厉谴责的。

（四）邹寿汉刻意干扰董教总的努力

有鉴于吉隆坡高庭于2018年4月6日的判决确认了董教总对统考的主权，并有利于独中今后的发展，因此董教总认为必须捍卫这项判决，而最直接有效的做法就是避免把这个课题带到上诉庭，以确保高庭的判决得以维持。因此，为了独中及华教的利益着想，董总在过去五六个月来，耗费不少时间和精力，尝试说服上述家长放弃上诉。但是，邹寿汉先生明知高庭判决有利华教，却一再出面阻扰，并多次在新闻媒体发表误导性言论，我们对于邹寿汉先生表示忿慨及给予最严厉的谴责。

（五）迫于无奈取消3名学生参加统考资格

由于多次协商不果，因此在没有其他更好的办法下，为了捍卫董教总对统考的主权，同时也基于维护华教的最大利益，董教总在多番考虑，并权衡轻重利害关系之后，于4月9日发出警告信予3名涉案学生，旨以说服他们放弃上诉，然而，警告信发出48小时后，家长并没有回应。最终在迫于无奈的情况下，不得不于2019年4月11日发函通知有关上诉的学生，取消他们参加独中统考的资格。这是为了捍卫高庭确认董教总对统考主权的判决，同时也确保华教未来有更大的发展空间。

（六）上诉庭的审讯

2018年10月18日，上诉庭三司建议董总在开放统考给关丹中华中学时，应依据《1996年教育法令》第69（1）条文，取得教育部考试局总监的书面同意，以一劳永逸解决关丹中华中学学生参加统考的合法性问题。由于教育部表示对关中学生报考统考的问题仍在研究中，因此上诉庭原本定在3月26日的审讯展延至4月17日。

无论如何，随着董教总于今年4月11日撤销有关3名独中生报考统考的资格，并基于这3名学生已经不属于利益相关方的情况下，进而向法庭申请撤销这起案件的最新演变，上诉庭择定于5月28日进行审讯。

（七）呼吁学生家长撤销上诉

关中于2014年开课，该校办学6年已经3次参加统考，都没有出现问题，教育部和考试局从没起诉董总或关中。从2016年首批关中初中三学生参加独中初中统考以来，该校学生已经连续三年报考初中统考。今年，关中共有113位第四批的初中三学生报考初中统考，而高中三共有90位学生更是首次参加高中统考。董教总再次呼吁有关3位家长以华教利益为依归，避免统考主权遭到侵蚀，从善如流，主动撤销上诉。

4月20日 董教总严厉谴责邹寿汉和叶新田对董总的抹黑言论

针对邹寿汉和叶新田近期在董总开放独中统考给关中学生报考官司案上，对董总作出的指责，董教总特此发表文告如下：

（一）董教总严厉谴责邹寿汉和叶新田对董总的抹黑言论。事实上时任董总主席叶新田和署理主席邹寿汉于2012年10月25日发出的董总文告，支持让关丹中华中学学生报考华文独中统考。当年的有关董总文告，全文如下：

1. 据媒体报导，以丹斯里方天兴为董事长和黄道坚先生为署理董事长的关丹中华独中董事会决议，关丹中华独中的行政与教学皆以华文为主，执行“三年初中、三年高中”制度，以华文为媒介语，学生必须参加独中统考，也被鼓励参加政府考试。关丹中华独中遵从董总于1973年制定的独中办学模式，同时也大力推广发扬中华优秀传统文化及优良价值观。
2. 董总对关丹中华独中董事会的这项决议表示支持和赞赏。这样的办学路线才是符合关丹和全国热爱华教人士的愿望和华教发展的长远利益。
3. 董总认为，只要关丹中华独中董事会坚持和贯彻这样的办学路线，到时其学生要报考独中统考应该没有问题。

（二）邹寿汉和叶新田必须解释，他们当年都极力支持让关中学生报考统考，惟过后立场反复无常，千方百计打压关中学生参加统考。董教总深感费解的是叶新田和邹寿汉始终不肯收手，唆使上诉人继续兴讼，令人怀疑其背后是否有不可告人的议程。这对不甚了解我国华教运动的上诉人是不公平的，只是使局面混乱，影响华教前途！董教总坚信，我国的华教斗争是一项政治问题，不是用法律途径来解决。我们诚恳的希望3名上诉人能够在这关键时刻看清事实及谅解董教总是在维护统考的自主权下做出极大的努力，因此期望3名上诉人能深明大义，撤销上诉，让此诉讼案就此结束，让事件得以完满解决。

4月23日 董教总抨叶邹制造内耗怂恿煽动他人破坏统考

董教总针对近日以叶新田和邹寿汉为首的团体，利用关中学生报考统考官司案，发表各种似是而非的言论，企图煽动他人，打击董教总，予以严厉的谴责。

事实上，2018年4月6日高庭针对董教总开放统考给关中学生报考的官司判决，已清楚表明董教总并未违法，也厘清起诉人的疑虑，亦即董总让关中学生考统考不会影响现有独中生的权益。照理高庭的裁决，既让关中学生报考统考获得法律保障，又能解除起诉人的忧虑，实乃双赢且圆满的结局，也是所有热爱华教的社会大众所乐见的局面。不料叶邹等人为了了一己私怨，显然不愿见到官司圆满落幕见好就收。为了打击现任董教总领导层，不惜赔上统考，不断怂恿他人缠讼，煽动群众对董教总的不满。

叶邹为了个人议程，持续怂恿他人破坏统考。董教总为了顾全大局，捍卫举办统考的自主权，保障今年203名关中在籍学生的学习权和考试权，甚至还有未来估计每年超过三百位学生参加统考的权益，同时经过多番努力与起诉人协商不果，无奈不得不取消三位学生的统考应考资格。

我们不禁要问，为何叶邹等人不愿看到这起官司顺利平息，反而再三制造华教内部的内耗与分化？目前关中所面临的问题，皆因前朝政府的政策，令该校办学的批文有所限制。我们认为，华教队伍应该以务实态度解决关中问题，在不扼杀关中大发展的前提下，叶邹等人应团结一致向新政府争取修改关中批文，而非刻意借此课题，不断制造内部矛盾，遂行个人私利。

董教总认为，维持高庭的判决，是双赢的最好局面，起诉人放弃上诉，是这起事件圆满落幕的最佳方式，结束不必要的纠纷。

4月29日 华团联合声明：止讼息争 走出内耗 全力建设 发展华教

关丹中华中学学生报考统考所衍生的官司，不仅和教育理念、华教改革发展全局无关，亦与华教办学路线无涉。在当前新格局下出现有利于华教大业的难得契机，真正需要华教队伍的同心同德，携手进行建设，不应该也没有任何理由出现无谓内斗、内耗。

关中自2014年开课以来，就不忘欲申办华文独中的初心，始终遵循董教总的独中建议书的使命及方针进行办学。至今，关中生已顺利参加三届统考，虽然间中屡次遭有心人向教育部举报欲从中破坏，但是都没让这些有心人得逞，而关中生报考统考也没有受到当局阻止，这足以证明此事没有涉及不法。关中生顺利参加统考，也并没有让原有独中生的权益受到丝毫影响。

2018年4月6日，高等法庭明确裁定，统考开放关中生报考，无需根据《1996年教育法令》69（1）条文取得考试局总监的书面同意，这意味着董总允许关中生报考统考，更没有影响统考的合法性。这项裁决，充份地表明从法律上关中生报考统考的合法性，高庭的这项标杆性判决，保障了所有在籍独中生的权益，起诉人的疑虑已获得厘清，关中生也可以参加统考，这是最好的双赢结局，对华教运动也最为有利。

众所周知，自建国以来的教育法令，都是不公平对待华教，甚至处处限制和打压华教发展。这数十年来，在董教总的积极争取和捍卫下，以及广大华社的坚持下，几经辛苦，才挫败了当局一次又一次的企图，让华文教育得以持续发展今天的规模。这是董教总在华文教育遭遇重重围堵下，不畏压迫、不放弃任何一个机会，即便是小小的缝隙，也竭尽所能，争取到底，化不可能为可能，而得到的成果。这当中，独中统考在70年代成功创办就是一个例子。因此，对于国家教育法令，以及各项教育措施，董教总无不提高警惕，步步为营，确保华教的权益不受到破坏和剥夺，因为这往往是当局对付华教的手段。

有鉴于此，希望叶邹等人停止内斗和误导群众对董总的不满，企图制造乱局。难道他们的目的是要有关当局引用教育法令，对付华教机构，打击华教运动的发展吗？董总是这场官司的被告，而非原告，维护统考的自主权是董教总的重要任务。这起诉讼事件，涉及统考主权的认知和归属，这是两百余年来华教及华教运动一直坚守及捍卫的精神、理

念；倘若华教这份自主权因此丧失，其带来严重后果可谓是灾难性，我们诚挚地希望所有爱护华教大业的人士，以及涉及这起官司案的起诉人能充分理解这场官司的严重性。

我们一致认为，三位起诉人放弃上诉，是双赢的局面，是最好的结果。当务之急，开创华教的新路向，须从停止内耗做起，集结更多心力于建设华教，是所有热爱华教者的共同心声，也是华社最深切的期盼和呼吁，族魂林连玉导师的名言：“以建设对付破坏”，是对我们大家最好的勉励。

联署团体：

1. 马来西亚华校董事联合会总会
2. 马来西亚华校教师会总会
3. 马来西亚中华大会堂总会
4. 马来西亚留台校友会联合总会
5. 马来西亚留华同学会
6. 独立大学有限公司
7. 林连玉基金
8. 华社研究中心
9. 吉隆坡暨雪兰莪中华大会堂

7月17日 关中考统考官司判决结果 董教总深表欣慰

1. 董教总对今天上诉庭三司一致裁决，维持高庭的原判，驳回3名起诉人挑战关中生报考独中统考的官司，深表欢迎和欣慰。当初这起官司的起诉人，以统考若开放关中学生报考统考，恐有抵触《1996年教育法令》第69（1）条文规定之虞，从而会祸及统考遭到当局取缔停办，损及全国的独中生升学权益为由，向法院提出诉讼。
2. 我们认为，随着上诉庭今天的宣判结果，意味着2018年4月6日高庭的判决，董总开放关中报考统考，没有必要根据1996年教育法令第69（1）条文，须事先取得教育部考试局总监的书面同意。因此，董总允许关中学生报考统考是合法的，且关中学生拥有参加独中统考的合法权利。另外，也厘清三位起诉人的疑虑，即董总开放关中学生考统考不会影响到现有独中生的权益。所以董教总允许关中学生考统考的决定，在法律上完全站得住脚。这项历史性的判决，不论对关中的办学以及统考的发展皆意义重大，除了将困扰关中多年的违法报考统考忧虑，一扫而光，也让统考做为一项全国的考试取得法律保障的地位。因此，这项判决是标竿性，且是多赢的。
3. 从2016年首批关中初三生参加初中统一考试以来，关中学生已经连续三年报考初中统一考试，今年如无意外关中高3学生更会首次参加高中统一考试。与其同时，我们将会主动透过学校诚挚邀请3位起诉人学生，商讨恢复他们的统考生资格。

9月5日 关中官司案圆满落幕 董教总欣慰风波平息

随着今日关中官司案3位起诉人与董总达成正式的庭外和解，总算让围绕在关中生报考统考所引发及纠缠华教多年的官司正式落幕。与此同时，董教总也兑现承诺，立即启动行政程序，恢复3位学生报考统考的资格。

2019年9月5日，3位起诉人在吉隆坡高庭法官的见证下，与董总达成庭外和解，放弃上诉，对此董教总深感欣慰。随着今天的庭外和解，这起官司风波终于顺利平息，也意味着这些年来，在华社掀起连翻争论的董教总允许关中学生报考统考一事，不仅是拨云见日，同时也解除了各方的疑虑。

董教总十分感谢这些年来一众在关中官司案不离不弃，一路相挺的华教同道，也希望经此一事，华教队伍能够摒弃个人成见，重新归队，在华教的建设之路上，继续携手同心、同行与共济。

9月23日 依据法令全新创办 关中非隆中华分校

针对关丹中华中学（关中）报考统考诉讼案，据媒体报导有人声称关中是吉隆坡中华独中（隆中华）之分校，董教总表示此言论没有完全反映实际情况，特此发表文告如下：

1. 董教总表示，上诉庭的判决考虑到关中申请初期乃欲成为隆中分校的意愿，即同时提供政府考试与统一考试（统考）课程。然而，这仅为阐述事件背景与因果关系，并非等同于关中即为隆中华之分校。
2. 上诉庭判决阐明关中乃依据《1996年教育法令》条文之下所创设。此外，关中拥有独立的学校注册证、学校管理层与行政结构的独立性。有鉴于此，所有文件与事实皆已证明关中乃是一所全新的私立学校，并非隆中华之分校。
3. 我们重申，高庭与上诉庭的判决已证实及保障董教总处理统考的事宜拥有自主权，关中的学生也在同一个案件被高庭及上诉庭认同，可以参加由董教总所主办的统考，符合华社意愿，乃是多赢之圆满局面。“对付破坏最好的答复就是建设”，我们吁请社会大众集合力量，以协助与支持华教新路向，推动华文教育的发展。

1月2日 从教育和学术的角度承认统考文凭 董教总促希盟政府认真落实大选承诺

董教总针对首相敦马哈迪在今日报章专访报道中表示承认独中统考文凭，必须考虑马来人的感受以及必须事先解决国家财富分配差距问题的谈话，发表文告如下：

1. 董教总重申，承认华文独中统考文凭是一项教育课题，应让教育回归教育，并从学术层面，为国培才及蓄才的格局，以务实、专业和理性方式处理承认统考文凭。
2. 董教总再次地提醒，承认华文独中统考文凭是希望联盟的大选竞选承诺。希望联盟上台执政，就应在施政上展现新思维处理承认统考文凭，认真落实承认统考文凭的大选承诺。
3. 董教总表明，既然教育部在处理承认华文独中统考文凭过程中，已经成立一个委员会收集和研究统考资料和各界意见，整理成报告呈予教育部长带入内阁讨论，那么各界可提交意见予有关委员会。因此，任何各方都不应操弄政治和种族情绪，干扰统考文凭的承认。

2月28日 促请希盟政府落实竞选诺言 教育回归 教育尽速承认统考

针对媒体引述董总主席陈大锦的谈话，称“在承认统考一事，董总不急于一时，愿意耐心等待”的报导，引发外界的若干误解和质疑，董教总特此发表文告，全文如下：

1. 董总主席陈大锦当天的谈话，已清楚地表达随着教育部长马智礼成立统考特别委员会，以探讨政府承认统一事，并预计在来临的六、七月左右完成相关的报告，在此程序积极进行的期间，愿意给予教育部一些时间处理，耐心等待报告书的出炉。陈大锦主席在发表上述言论时，或许对一些事件背景及细节没有详说，造成一些记者朋友对这次谈话的内容有所误解。事实上，陈大锦主席在有关报导上报的当天，就已透过媒体公开澄清和解释，惟外界的印象已先入为主。无论如何，希望藉由这次澄清，让外界释疑，并停止一些不必要的猜忌。
2. 董教总重申，要求政府尽快承认统考乃是我们多年来一贯的立场和坚持，何况希盟政府在全国大选前就白纸黑字将承认统考写入竞选宣言里，新政府有责任履行政治承诺，尽快兑现政见，以取信于民。
3. 董教总再次申明，要求希盟政府尽速落实竞选诺言，乃合情合理之举，绝无立场松动之理。我们将秉持一贯不亢不卑的态度，穷尽一切合理的手段，持续监督新政府，以争取新政府兑现华教的承诺。

9月30日 董教总正面看待承认统考文凭 惟遗憾增加承认条件

针对沙巴政府首席部长拿督沙菲益阿达宣布，沙巴政府内阁已决定承认华文独中统考文凭，作为就读沙巴公立大学和进入州公共服务领域的资格，惟条件是大马教育文凭（SPM）考试的国文科必须优等和历史科及格，以及马来西亚大学英文测试（MUET）及格一事，董总与教总特发表联合文告如下：

我们正面和谨慎看待沙巴政府承认华文独中统考文凭，惟遗憾当局增加了承认统考文凭的条件。我们也关注到有些报道提到初中三评估（PT3）亦成为承认独中统考文凭的条件之一。

我们重申立场，尊重马来语作为国语和官方语文的地位，并接受SPM国文科优等成绩作为承认独中统考文凭的条件。

我们促请联邦政府公布教育部独中统考特别委员会所提呈的报告，并尽快落实希望联盟在大选宣言中承认华文独中统考文凭的承诺。

1月16日 促请教部确保减轻教师工作负担措施有效落实

1. 教总表示，文书和行政等非教学工作过多，不但导致老师身心俱疲，更是直接影响教学的素质。这些年来，教总及其他多个教育团体，一再要求教育部减少老师的文书工作，以回到教学专业的岗位上，但却没有获得当局的正视，导致问题日益严重，并引发许多不满。结果，越来越多老师选择提早离开教学岗位，对国家教育造成了巨大的损失。因此，对于教育部长马智礼宣布，教育部从今年1月开始落实减轻教师工作负担的5项倡议及9项措施，教总表示欢迎，并感到欣慰。
2. 无论如何，教育部长的宣布只是一个开始，更重要的是必须确保执行过程的顺利和有效，而且必须继续聆听老师的心声，以针对这些措施的实行，不时进行检讨和改善。有鉴于此，教总促请教育部密切关注这些措施在执行过程中所出现的各种情况，以便能够对症下药，对当中的不足及时做出调整和改善，确保有关的措施能够有效减少与教学无关的文书和行政工作，让老师回归到教书育人的本位，致力于教学工作。
3. 与此同时，教育部也必须确保上情得以下达，特别是各州教育局和县教育局必须遵从中央的决策，并给予密切配合，以确保有关减轻老师工作负担的措施，得以顺利和全面落实。
4. 教育部在教育改革的推动上，包括废除小学一二三年级考试、推行课堂评估等等，都需要老师把更多时间放在教学上，包括与学生有更多的互动，并根据学生的潜能和学习倾向来进行教学活动，以提升学习的成效。有鉴于此，教总吁请教育部关注和改善教师在教学中所面对的种种问题，尤其是确保校本评估的推行必须简化和减少要老师填写和提呈对教学及学生学习没有实际意义的报告和资料，以便老师能够把更多时间和精力放在教学上，致力于落实教育改革的目标，以利国家教育的发展。

1月29日 董教总吁以独中统考证书和大学法律学位作为直接报考法律执业证书的资格

董教总针对从2021年开始，华文独中统考证书毕业生除了必须持有受马来西亚律师公会承认的大学法律学位外，也必须在大马高级学校证书（STPM）或A水平（A-Level）考试中获得至少两个科目优等，才符合资格报考法律执业证书（Certificate in Legal Practice, CLP）一事，发表文告如下：

1. 董教总指出，马来西亚法律专业资格鉴定局（Legal Profession Qualifying Board, LPQB）曾于2005年9月23日议决不承认华文独中统考证书作为报考法律执业证书的资格之一。不过，无论是在有关决定之前或之后，都已有许多华文独中统考证书（UEC）毕业生完成大学法律学位后，成功报考和获取法律执业证书，并成为执业律师。直到2017年11月，该局执行有关决定，引起社会反弹，随后在同年12月宣布继续承认华文独中统考证书，允许统考毕业生报考法律执业证书。可是，该局却在2018年6月规定，统考毕业生必须具备统考证书，以及在大马高级学校证书（STPM）或A水平（A-Level）考试中获得至少两个科目优等，才符合资格报考法律执业证书，再次引起争议。
2. 董教总认为，有关当局应继续让华文独中统考毕业生，以高中统考证书和大学法律学士学位，作为报考法律执业证书的资格，而不应另加STPM或A水平的附加条件。
3. 据报道，教育部副部长张念群已与马来西亚法律专业资格鉴定局新任主席即总检察长汤米汤姆斯会面和讨论此课题，而马来西亚律师公会主席乔治瓦鲁格斯也表示，马来西亚法律执业资格鉴定局（LPQB）已定在来临的3月6日董事会会议中讨论此课题。因此，董教总希望有关当局能够为此课题积极寻求解决方案。

4月9日 董教总坚决反对小学英语教数理

针对首相敦马哈迪表示政府将重新推动英文教数理政策，教总与董总深表关注，并发表联合文告如下：

1. 董教总表示，敦马哈迪在2003年担任首相时，不顾各族的反对声音，强硬推行英语教数理政策。无论如何，这项违反语文教学原理的政策最终失败，不但没有提升学生的英语水平，而且还对学生学习数理科的知识带来负面影响，两头不到岸。时任副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁在2009年6月23日坦承，已经实行6年的英语教数理政策效果并不显著，成效只有2-3%，这也促使当时的政府在2009年7月宣布废除英语教数理政策。因此，对于敦马哈迪再次担任首相后，又提出政府将重新推动英文教数理政策，董教总深表遗憾。
2. 董教总表示，以母语作为教学媒介语的优越性获得联合国的认证，也是全世界的通例。尤其是数理科，即使是使用最熟悉的语文来学习也不容易掌握，如果硬要用不熟悉的语文来学习，那肯定大大影响学习的成效。有鉴于此，董教总本着母语教育的基本原则，重申坚决反对华小数学、科学两科以英文教学，以免学生的数理科学学习受到影响，并破坏华小母语教学的特征与环境。
3. 董教总表示，英语作为科技语文和国际通用语文的重要性是不容置疑的。因此，董教总认同必须提升国民对英语的掌握能力，而且这也是迫切需要展开的工作，但必须依据语文教学的原理，从英文科本身着手进行全面的改善和提升，才是正确和有效的做法。董教总认为，要提升学生的英语水平，就必须改善英文科的教学目标、课程、上课时数、教材、教学法、师资和设备等，这才是对症下药提升英语水平，符合教育原理的做法。
4. 政府在2003年至2009年推行的英语教数理政策已经证明是失败的，而且也削弱及边缘化各族以母语作为数理科知识语文的地位。因此，董教总促请政府吸取有关的教训，不要重蹈覆辙，再次牺牲大部分的学生，并破坏国家教育的发展。与此同时，董教总也吁请全国华团和华小三机构坚决反对数理科以英语教学，以捍卫华小的特征，并保障学生在数理科的学习上获得最大的成效。

4月25日 坚决反对数理科以英语教学，捍卫华小的母语教育本质

针对教育部长马智礼在与砂拉越首长阿邦佐哈里会面后表示，砂拉越政府已经同意，成为首个重启英文教数理的州属，董总与教总对此深表关注，并发表联合文告如下：

董教总指出，2003年起强硬推行的英语教数理政策，对众多学生的学习造成严重负面影响，浪费巨额公帑和教育资源，政府最终承认失败，并于2009年废除该政策。现在，政府重启该政策，实是重蹈覆辙，再次把学生当作试验品，牺牲大部分的学生，不利国家教育发展，董教总对此坚决反对。

对于教育部长马智礼宣布砂拉越是首个重启英语教数理政策的州属，这是否意味着教育部接下来也将会在其他州属推行英语教数理政策？基于这项政策对国家发展影响深远，因此，董教总促请教育部长必须马上公布重启英语教数理政策的详情。

董教总表示，母语作为教学媒介语的优越性和有效性，已获得联合国教科文组织及全世界的认可，尤其是作为启蒙教育的小学阶段，更是必须以学生最熟悉的母语来学习各知识学科（包括数理），才是最有效的做法。基于此，董教总本着母语教育的基本原则，坚决反对政府在小学以英语教数理科，以免学生的数理科学习受到负面影响，并破坏小学母语教学的特征与环境。事实上《1996年教育法令》规定，各源流小学的主要教学媒介语是各自的母语，因此英语教数理政策不但违反教育法令，而且侵蚀学校的母语教育本质。

以华小为例，一旦以英文教数理科，不但以华文进行教学的总上课课时数大幅度减少，而且在小学六年级评估考试（UPSR）中，就只剩下华文理解和作文的试卷是以华文进行，而其他科目，包括马来文、英文、数学和科学都是以非华文来出题和作答，这已经完全破坏了华小的特征。

董教总全力支持政府提升学生的英语掌握能力，但不是通过以英语教授数学和科学的不当做法，而是必须依据语文教学的原理，从英文科本身着手进行全面的改善和提升，才是正确和有效的做法。董教总认为，要提升学生的英语水平，就必须改善英文科的教学目标、课程、上课时数、教材、教学法、师资和设备等，这才是对症下药提升英语水平，符合教育原理的做法。

董教总吁请全国关心母语教育的人士和团体，特别是砂拉越所有的华团，以及各华小董事部、校友会、家教协会及相关的机构站稳立场，坚决反对数理科以英语教学，以捍卫华小的母语教育本质，保障学生继续以母语学习数理科，以获得最大的学习成效。

附件（35）

4月26日 预科班增学额决策缺周详 董教总吁教育部重新检讨

本月24日教育部部长马智礼公布，内阁决定延续目前大学预科班学额的种族分配比例（即土著90%；非土著10%），与此同时，大学预科班学额将从2万5千增至4万个学额。

董教总对教育部的这项收生政策感到匪夷所思和无法接受，并认为教育部在整个决策过程中过于粗糙、仓促、缺乏周详研究和分析，就贸然增加学额，有违教育专业，令人失望。有鉴于此，董教总吁请教育部暂缓实施并重新检讨该政策。

一直以来，我国的公立大学的收生制度存在制度性歧视，让大学预科班（Matrikulasi）和大学先修班（Form 6）学生处在不公平基础上竞争大学学额。我们认为，希盟政府应该拿出改革的政治决心，大刀阔斧，推动各项改革政策，包括废除前朝实施的预科班只开放10%的学额给非土著申请的固打制政策，让各族群学生自由报读。

我们要求大学中心单位（UPU）和公立大学立即公开现有派位与遴选标准，取信于民。同时，教育部也须重新检讨目前公立大学的不公平收生政策，摒弃族群固打限额，反以绩效、社经、城郊等因素，科学与公正的评定公立大学的收生办法，以更公平、公开和透明的原则，改革大学收生制度，以公平对待先修班学生。事实上，教育部近年来对先修班课程重新设立品牌，以吸引更多学生就读先修班课程，但公立大学厚此薄彼的不公平招生制度只会让更多学生不愿报读先修班课程。

最后，我们吁请教育部暂缓实施增加大学预科班学额的仓促决议，并呼吁教育部往后推动任何教育政策，理应广泛听取民意，在决策过程中应以专业的态度、合理的数据和可靠的分析来说服民众。

5月8日 教总促请政府以人民利益为先，公平对待各个族群

教总针对希盟政府执政一周年发表文告，促请政府以人民利益为先，并在政经文教等各方面，公平对待各个族群。

1. 去年509全国大选是建国60年来第一次的政党轮替，人民满怀希望，期待希盟政府全面推动各项革新政策，如经济改革和体制改革等等，以纠正前朝政府的种种弊端，重新建立健全的国家体制，让国家回到正确的轨道。然而，509至今一年来，人民没有感受到政府革故鼎新的决心，再加上国家经济未见好转、马币疲弱、民生困顿等问题，让大家开始对政府的施政有所失望和失去信心。最近的民调显示希盟政府的支持率大幅下降，这也在提醒政府人民的不满。因此，教总认为，政府必须对此给予重视，加速国家体制的改革，强化国家经济的发展，并在国家的管理上全面落实民主、公正、透明、清廉和问责的施政。
2. 教总表示，在重建国家的道路上，新政府面对了许多挑战，必须做出很大的努力和需要时间来逐步作出改革。就教育领域来说，虽然教育部做出了一些改善，包括在教育改革上，废除小学一至三年级的统一考试，让学生快乐学习；落实特殊学生零拒收政策等等，但在关系到多源流教育公平发展及各族平等的课题上，政府依然摆脱不了前朝狭隘保守的思维，就如政府没有妥善处理大学预科班固打制的问题，反而为了政治选票的考量，加剧土著与非土著之间的不公平待遇。
3. 与此同时，就华教的发展来说，政府拨款给华文独中和华社民办大学学院，是华教的一大突破。不过，政府在处理华小和华教的问题上，是还有很多工作没有做好，并引发许多问题，当中包括一再拖延承认统考；没有拨款聘请临教，导致华小董家教被迫自掏腰包聘请临教；在没有和华小董家教讨论的情况下，教育部就直接不允许华小把电脑班列入正课；未有制定全盘的计划来增建新华小，以及全津华小很难获得拨款等等。此外，过去华社大力反对的政策，包括宏愿学校计划和英语教数理政策又被希盟政府重提出来，甚至准备加以落实，这是大家感到失望的，并与华社的期待还有很大的差距。
4. 教总表示，单元化的思维已经在教育领域根深蒂固，特别是教育部官员还是以国小为优先的心态来处理教育问题，因而忽略了其他源流学校的公平发展看待各族群母语教育，

这都是政府必须关注，并作出改革的。我们促请政府在母语教育发展的课题上，必须拿出改革的诚意，特别是在制定各项教育政策和措施时，应和教总及其他华教团体进行更频密的交流，聆听华教团体的意见，集思广益，以站在教育专业的角度，确保所制定的教育措施符合我国多元种族、多源流教育、多元文化和多元宗教的实际需求，而不是把教育课题政治化和种族化。

5. 教总吁请政府必须重视民意，以人民利益为先，并在政经文教等各方面，公平对待各个族群，以赢得人民的支持。除了对政府有所期待，教总也希望反对党可以扮演有效的角色来监督政府，真正造福人民，利惠国家的发展。

附件（37）

5月17日 董教总吁请马智礼不要把大学预科班固打制的问题种族化和政治化

针对教育部长马智礼发表有关除非土著在申请工作时，不因不会讲华语被拒绝，才能谈论废除大学预科班固打制的言论，教总和董总对此深表不满，并发表文告如下：

1. 董教总表示，大学预科班固打制表面上是照顾弱势群体，但实际上却是蓄意把国民分化成土著和非土著，并施以不公平的对待，因而遭人诟病，因此，董教总促请政府正视和解决这个问题。然而，让人失望和不满的是，作为具有学者背景的教育部长，马智礼不但没有从教育专业的角度，对大学预科班固打制的问题作出探讨和改革，反而把固打制和职场上征聘员工需要华文资格的条件混为一谈。

董教总表示，职场上一些职位需要具备个别语言能力的条件，是基于工作上的需要，而不是种族问题。大学预科班固打制问题的根源是政府没有公平对待各族群学生，因此，教育部长不应模糊问题的根源，这是非常不负责任，而且是有意挑起种族情绪的不当行为，董教总对马智礼发表这种不明智的言论加以严厉谴责。

2. 董教总表示，希盟政府强调公平对待每一个族群，但预科班固打制的问题与政府的理念背道而驰。因此，董教总认为，政府应拿出改革的决心，废除大学预科班的固打制，而

不是一再为了政治选票的考量，维护这个不公平的政策，甚至进一步加剧土著与非土著之间的不平等待遇。事实上，各个族群都有弱势群体，必须获得政府的公平照顾。有鉴于此，董教总再次吁请政府废除大学预科班只开放10%的学额给非土著申请的固打制政策，并以绩效、经济条件、城乡等条件取而代之，让各族群学生自由报读，以促进国家教育的发展。

- 事实上，目前国立大学的招生制度存有弊端，导致大学预科班和大学先修班的学生处在不公平的基础上来竞争国立大学有限的学额。随着教育部今年大幅度增加大学预科班学额的招生政策，这肯定进一步剥夺大学先修班学生进入国立大学的机会及严重影响高等教育学术水平。因此，董教总吁请马智礼不要把大学预科班固打制的问题种族化和政治化，并促请政府应马上对国立大学的招生政策作出探讨和必要的改革，以公平对待每一位学生。

附件（38）

6月20日 只有单一马来文评估报告，不符合华小的实际情况。

针对媒体报导一些华小一至三年级的作业评估报告只用马来文，引起家长不满事宜，教总与董总深表关注，并发表以下文告：

- 董教总表示，各州华小的回馈显示，由教育部提供给各源流小学一至三年级的作业评估报告确实只有统一的马来文版本，而且教育部不曾告知会提供华小和淡小不同语文的版本。基于华小是以华文作为主要教学媒介和行政语言的大原则，一些华小认为有关的评估报告必须要有华文，因此就通过各种方式，包括电脑公司的协助，准备华文或双语版本的评估报告；一些学校则“改造”教育部提供的马来文版本作业评估报告，以让老师可以在报告中增加华文的评语；不过，也有一部分华小依据当局提供的马来文版本来呈献评估报告，惟以华语华文来向家长讲解孩子的学习状况。
- 这种不协调的情况，显示教育部一如既往忽略我国三种源流学校并存的事实，只以单元思维来制定各项教育措施。董教总对此深表不满，并认为这种情况若不加以制止，恐怕会破坏华小以华语华文作为主要教学媒介语的特征。

3. 董教总表示，教育部必须认真看待我国三种源流学校并存的事实，以及每个源流学校都因为教学媒介语的不同，而出现不一样的需求。以华小为例，除了教学和考试媒介语以华文为主，行政语文也必须是华文，因此，学校的各种通告，当然也包括成绩册等都必须以华文为主，才符合华小的特征。教育部提供给华小一至三年级的作业评估报告只有单一的马来文版本的做法，不但不符合华小的实际情况，也让家长深感不满。因为这不但不造成他们不能全面理解作业评估报告的内容，以致无法真正掌握孩子的学习情况，而且也担心华小因此而变质。
4. 基于各源流学校都是以各自母语作为主要教学媒介语的大原则，因此，董教总促请教育部必须为各源流小学提供不同版本的作业评估报告，例如华小就必须是华文和马来文的双语版本，这才是正确和必须的做法，以符合华小的特征。基于事情的严重，董教总也吁请教育部副部长张念群给予密切关注，并马上采取行动加以解决，以安民心。

附件（39）

6月24日 吁教育部落实透明施政 尽速公布政策研究报告

日前教育部长马智礼透露，国家教育政策研究委员会报告已出炉，并在本周提交给首相。董教总促请教育部同步对外公布该委员会报告书，以保障公众知情权，并接受社会大众的检验和讨论。

董教总曾在今年2月下旬向该委员会提交建议书，以反映我国从学前教育到高等教育各教育阶段，以及母语教育所面对的问题，并提出解决之道，冀当局能够正视和采纳。我们以及众多提交建议书的团体，在在热切想知道我们的建议是否有被纳入报告内；若无又是基于什么考虑？获悉该委员会收到来自全国各地的团体和个人，共3378份建议书。这份报告书的内容可说是集众多利益持份者的智慧而成，属于全民的公共资产。职是之故，教育部有义务同步对外公布报告，并回应公众的咨询。

我们认为，这份国家教育政策报告书的建议，将决定国家未来教育政策走向，兹事体大，因此希盟政府有必要贯彻透明施政，问责政治，尊重民主参与的决策作风，杜绝黑箱作业文化，尽速主动公布完整的报告书内容，实为必要之举。

7月16日 家长和学校携手打造良好的校园文化

针对近日发生有关蒲种新明华小老师在处罚学生的事件所引起的议论，教总发表文告如下：

1. 教总表示，蒲种新明华小董家教三机构日前已经针对家总的指控及社交媒体上有关“教师鞭打学生”事件上的言论和谣言作出澄清，同时也对事情的来龙去脉作出了交代，因此，教总希望此课题不会继续被有心人渲染，以借此打击教育工作者的尊严和士气。与此同时，对于新明华小董家教和家长以实际行动力挺老师，教总表示欣慰，并给予肯定，因为这是对老师最大的鼓励，同时也唤起社会对教育工作者的关心和支持，并为推广尊师重道精神立下良好的示范。
2. 近年来，有关老师在教学、管教或体罚学生的事件引起社会人士的关注和讨论，惟教总认为，大家必须以理性和客观的角度来对这个课题作出探讨，以为教育谋求更好的发展。但让人遗憾的是，在有关的课题上，往往是在还没有弄清楚事情的真相，就被有心人通过网络媒体来渲染和颠倒黑白，使到事情被进一步歪曲和复杂化，甚至也蓄意丑化老师和破坏学校的声誉。教总认为，这种教育歪风若不加以制止，肯定破坏教育的健全发展。
3. 教总表示，在教育孩子过程中，家长和学校的关系必须是互相配合和支援的，而不是互相对立的，应携手打造良好的校园文化，带给孩子安宁的学习环境和达到最好的学习成效。因此，一旦发生任何事情，家长应该先向校方了解事情的经过，以寻求妥善的解决方案，同时也尊重校方在学校管理和教学上的专业处理及安排。此外，学校也必须提供一个良好的沟通管道和机制，以鼓励和方便家长针对孩子的问题，前来和校方进行沟通，促进彼此的了解，并在互相尊重和体谅的基础上，妥善解决所出现的问题，确保孩子们不再受到任何伤害。
4. 与此同时，教总也表示，校长和老师都必须遵守教师的职业操守，以及教育部的规定，绝对不能够对学生做出不当的处罚，以免对学生的身心造成创伤。校长和老师最重要的责任就是把学生教好，因此必须严于律己，为学生立下良好的示范，发挥教师专业的精神，循循善诱，让学生得到最好的教诲，并作为学生学习的榜样。

5. 教总再次重申谴责各种蓄意破坏学校和抹黑老师的不当做法，并促请教育部必须正视和妥善处理类似的事件，绝对不能动辄把老师调走，而应该站在捍卫老师和学生共同利益的前提下，设法化解各种矛盾和问题，以营造更理想的教学气氛，促进双赢的局面，进而利惠国家教育的发展。

附件（41）

7月16日 教部公布华小建迁进展，消除华社的疑虑

针对教育部副部长政务官陈劲晖发表文告表示，前朝政府所批准的建校和迁校计划没有胎死腹中，而且教育部落实了“有需要，有华小”的原则，以确保华小的发展是循序渐进及符合当地的实际需求，教总对此表示欢迎和正面看待教育部的上述回应，并发表文告如下：

1. 教总表示，增建华小是我国华社一向来的要求，关心华文教育的人士，无论是来自华团或是华基政党，都会通过不同的管道提出这个华教老问题，目的就是促请政府履行兴建华小的责任，以解决华裔子弟要接受母语教育的基本需求。因此，随着去年全国大选政权更迭，华社自然就期待希盟政府落实公平对待华教的政策，包括根据需求拨地拨款兴建华小。
2. 沈慕羽先生是华教运动重要的领导人，一生为华教的权益而斗争，因此在沈老逝世十周年公祭文中就提到了华社对于新政府在处理华小兴建事宜的看法和要求。有关的内容出现在公祭文的第13段，特列出全文，以正视听：

“与此同时，对于新政府搁置多所原本在前朝时代已经获得批准兴建的华小，华社也深表不满。这当中几所是以先贤命名，包括沈慕羽华小，这是很大的突破，是对华社的认同和肯定，意义非凡，华社绝对不愿看到这些华小胎死腹中。因此，我们希望新政府听取民意，从善如流，重新启动这些已经获得批准的建校计划，以惠及华教的发展。”

这其实只是表达华社一般的看法和要求，指出不当之处，希望政府听取民意。因此所

谓“狠批新政府搁置兴建华小计划”并没有出现在公祭文，那只是某家媒体自己设置的标题和用词。

3. 教总表示，前朝政府在2017年10月批准兴建10所华小，这当中有几所是以先贤命名，例如沈慕羽华小，陈嘉庚华小及郭鹤尧华小等，这是对华社，特别是华教的认同和肯定，意义非凡。无论如何，过去一年多来，这些以先贤命名的华小建校计划不但没有进展，而且原本已经动土的沈慕羽华小和郭鹤尧华小的建校计划还出现变卦，华社因而担心这些深具意义的华小胎死腹中，这是大家不愿看到的。

此外，一些已经获得批准增建和搬迁的华小建校工程至今还未展开或没有具体进展，例如雪州5所新华小的建校计划、吉打培才华小（2015年停办，搬迁到柔佛新山武吉英达花园）、霹雳务边培民华小（2003年停办，搬迁到雪州蒲种）、雪州呀吃18里中华华小（搬迁到安邦福全山庄）等，这都是华社感到担忧的。由于建校迁校准证得来不易，因此，华社都希望政府确保这些已经获得批准的建校计划可以顺利完成，以惠及华教的发展。

因此，为了解除华社的担忧，教总吁请教育部定期公布各有关华小的兴建和搬迁进展，相信通过这种透明的作业方式，将有助于消除华社的疑虑，同时也避免产生误解。

4. 与此同时，一些地区如雪州蒲种的屋业蓬勃发展，新住宅区如雨后春笋般的冒起，迫切需要增建华小。因此，教总吁请政府遵循“有需要，有华小”的原则，主动拨地拨款在华裔人口密集区增建华小，以应付当地华裔居民对母语教育的需求。教总表示，新华小也应以华教先贤，如林连玉和林晃昇来命名，以肯定华社先贤在建国及维护母语教育上所作出的贡献。
5. 教总表示乐于看到教育部愿意敞开大门与教总进行交流。事实上，教总与董总在2018年7月13日，与教育部副部长张念群进行交流时，就已经建议教育部能够和董教总召开固定的联席会议，藉此作为有效的沟通管道，以商讨教育课题和华校所面对的各种事项，这个建议也获得副部长的认同。因此，教总希望这个机制能够马上落实，以加强彼此的联系，携手促进华教，乃至国家教育的发展。
6. 教总表示，虽然沈老已离开我们，但他终其一生对各族权益平等，全民共存共荣的主张，是广大人民对政府的期待，并希望早日实现全民平等的新马来西亚，这是政府必须正视和有所行动的。

7月17日 反对政府重启数理英化 勿重蹈覆辙典 当学生学习权益

针对首相敦马哈迪于在国会下议院部长问答环节表示政府正在研究重新推动英文教数理政策，董总与教总对此深表不满，并发表联合文告如下：

1. 2018年小六检定考试的数学和科学成绩显示，达到最基本水平者（tahap minimum）分别是15%和96.12%，董教总认为，这在显示各源流小学生以最熟悉的母语来学习数理科的有效性。无论如何，为了让所有学生都能达到掌握数理科的基本水平，政府必须进一步强化各源流小学以母语学习数理科，以获得更好的学习效果，而不是以英文教数理政策来取代母语的教学，迫使小学生以非母语来学习数学和科学。由于学生不能掌握非母语，因此这将弱化学生在数理科的学习表现，严重影响国民教育素质。
2. 母语教育乃联合国教科文组织与学术界的共识。事实上，《马来西亚教育蓝图2013-2025年》也引用联合国教科文组织的报告，即学生在初期教育阶段使用母语学习，对未来的双语或多语教育是最有效的准备，这显示了教育部也认同母语教学的重要性。匪夷所思的是，如今政府要重新推行英语教数理政策，这是一种自相矛盾的做法。董教总吁请政府承认母语教育乃是学生学习最有效的方式，这无关乎民族的自豪感，而是以学生的学习权益为重，依循教育原理来推展母语教育。事实证明，2003-2009年仓促推行的英文教数理政策已严重影响国民教育素质，政府实不该重蹈覆辙。
3. 对于首相敦马哈迪表示英语教数理政策将会采用资讯工艺科技新的系统教学，来推行，董教总认为，资讯工艺科技是教学上的辅助器材，与学生以什么语言来学习数理科没有直接的关系，并不是只有用英语来教数理才可以采用资讯工艺科技来教学。事实上，政府在过去推行英语教数理政策时，也动辄耗资许多经费来购买各种教学器材，但最终两头不到岸，不但没有提升学生的英文和数理水平，而且也因器材管理不当而造成浪费。董教总认为，政府理应加强各源流小学以母语学习数理科，并善用资讯工艺科技教学，这才能真正让学生受惠。纵观教育先进国如韩国、日本、芬兰等国，都坚持保留母语学习，但这没有阻碍有关国家的发展。
4. 董教总表示，语言学习因人而异，并非人人皆可三语精通。国民基础教育不可因学生语文掌握的局限，而阻碍其他知识的学习。国民教育乃全民教育，应符合一般人民需求，英语绝非多数国民之母语，教育部不该依据少数精英需求而牺牲多数学生的学习权。倘

若强行实施英文教数理政策，必将促使教育部与学校将有限的教育资源集中于优秀生之上，这将对学习能力较弱的学生极为不利，加剧教育不均等之现象。

5. 董教总重申，反对英文教数理不是否定英语作为科技语文和国际通用语文的重要性，惟英文教数理不符合教育原理，非正确之法，不仅弱化国民教育的数理程度，也典当学生的学习权，危害国家的未来。我们认同必须提升国民对英语的掌握能力，而且这也是迫切需要展开的工作，但必须依据语文学习原则，从英文科的教学目标、课程、上课时数、教材、教学法、师资和设备等着手进行全面的改善和提升，才是正确和有效的做法。
6. 最后，董教总呼吁政府应放下无谓的个人情感与执着，依据确实的研究报告与数据分析，如实推进教育改革。有鉴于此，董教总坚持母语教育之原则，坚决反对重启英语教数理政策。

附件（43）

8月24日 国民型中学校长和副校长人选须谙华语华文

针对柔佛州教育局委派不具华文资格者担任丰盛港培智国民型中学的校长，教总深表关注，并发表文告如下：

1. 一直以来，为确保重视华文的学习和中华文化的教学环境得以保存和深化，华团和华社都坚持出任国民型中学校长的人选都必须谙华语华文，因为这是国民型中学的重要特征。对于州教育局因没有合适人选，在过渡期安排不谙华文资格者担任丰盛港培智国民型中学的校长，教总认为这项委派有欠妥当，不利于华教的发展。教总表示，教育部副部长张念群透露已经有符合资格，且具有华文资格的校长人选，因此，教育部应马上委派有关的校长到丰盛港培智国民型中学掌校，以确保问题在最快的时间内获得解决。
2. 据报导，目前全国约有10所国民型中学的校长不谙华文，这显示问题的严重性。教总表示，这种情况若不加以解决，将对国民型中学的发展带来严重的影响。因此，教总促请教育部严正看待此事，并明文规定国民型中学的正副校长必须具备华文资格，以及制定

培训国民型中学正副校长的机制，以符合国民型中学的实况。与此同时，教总也呼吁符合资格者踊跃报读“校长专业资格证书课程”（NPQEL），确保有足够和符合国民型中学语文需求的校长被委派到相关的学校掌校。

3. 教总重申，国民型中学的校长和副校长人选都必须谙华语华文。教总吁请教育部关注国民型中学所面对的问题，并采取行动加以解决，包括成立特别委员会，以邀请相关的华教团体共同对国民型中学的问题寻求妥善的解决方案。

附件（44）

9月30日 教育部须明文规定华小正副校长必须具备SPM华文优等的资格

针对柔佛东甲县教育局委派一名不具大马教育文凭（SPM）华文优等资格者担任一所华小的学生事务副校长，教总深表关注，并发表文告如下：

1. 教总表示，柔佛东甲县教育局委派不具SPM华文优等资格者担任华小学生事务副校长，其问题根源在于教育部至今没有正式通令，明文规定华小校长和副校长的职位都必须具备SPM华文科优等的资格，以致一再发生了多起相关人员被擢升为华小校长或副校长时，因为华文资格问题而引起争议。
2. 据了解，教育部一直都是沿用内阁于1987年华小高职事件后，通过的“四一方案”来委派华小的正副校长，即：“华小校长、第一副校长、第二副校长和下午班主任都必须具备马来西亚教育文凭或初级教育文凭或相等资格的华文资格”；至于课外活动主任，虽然不需要拥有正式的华文资格，但却必须懂得华语华文。无论如何，“四一方案”并没有正式通令，这也导致当局调派或擢升不符合资格者到华小担任正副校长的事件屡次发生。
3. 教总表示，当时内阁通过的“四一方案”并不符合华社的意愿，董教总也提出抗议，但政府却一意孤行，没有加以理会。如今，根据30年前的情况所制定的“四一方案”已经完全不符合目前华小在各方面有所改变的实际情况，包括校长和副校长学术资格的转变，以及申请师范课程华小组的学员都必须具备SPM华文科优等的成绩。因此，教总认

为，教育部必须根据目前的实际情况，重新制定升任华小校长和副校长，都必须具备SPM华文优等的资格，以符合目前华小的实际需求。与此同时，华小助理总监（即华校督学）也必须具备SPM华文科优等的条件。

4. 事实上，教总这些年来已经多次向教育部反映这个问题，并要求教育部发出正式通令，明文规定华小校长和副校长都必须具备SPM华文科优等的资格，但教育部都没有认真看待，教总对此深表不满。教总希望在新政府主政下，这个拖延数十年的问题可以彻底解决。
5. 教总强调，唯有白字黑纸规定华小正副校长都必须具备SPM华文优等的条件，这才能彻底和完全解决华小正副校长因华文资格问题而引起的争议。因此，教总吁请教育部副部长张念群关注和采取行动解决东甲县教育局委派不具SPM华文资格者担任华小学生事务副校长的事件，同时也着手制定升任华小校长和副校长，以及华校督学必须具备SPM华文优等的规定，以让各造有所依循，并确保华小的健全发展。

附件（45）

10月7日 重申多元社会现实 极端言论破坏和谐

针对日前举行的“马来人尊严大会”，与会者除了通过各项违反马来西亚多元国情的教育、语文、文化和宗教提案，大会上也充斥着许多种族极端的言论，包括废除多源流学校制度、在所有官方事务都使用爪夷文、挑战马来人特权将终止社会契约等等，教总与董总对此深表遗憾，并严厉谴责有关大会蓄意破坏国民和谐。教总与董总对此发表文告如下：

1. 董教总表示，建国至今，我国各族人民胼手胝足，求同异存，共同为这片国土献力量，成就了我国今天在各领域的发展与进步，而且多元种族、多元语文、多元宗教和多元文化的国情一直以来都是每个马来西亚子民引以为荣的，并加以维护。遗憾的是，一些政客和种族极端主义者为了自身利益，一再企图破坏国民和谐，而一些机构也趁此推波助澜，这包括日前马来亚大学、玛拉工艺大学、博特拉大学和苏丹依德拉里斯教育大学举办充斥着狭隘和偏激言论的“马来人尊严大会”，这无疑是开倒车的做法，不利国家的发展。董教总认为，与其说是探讨马来社会的问题，大集会更倾向于挑起各族之间的猜疑和误解，制造族群分化和对抗，以达到政治目的。

2. 董教总表示，作为国家高等教育学府，上述四所大学理应在学术和研究上做出更大的努力，以迈向工业4.0的目标齐驱并进，确保大专生更具有竞争力，不但可以为国家的发展做出贡献，而且也尊重各族之间的差异及维护国民和谐。董教总强调，大学不应沦为政治工具，包括举办具有种族和宗教情绪的集会，这不但是在族群间蓄意制造更多仇恨，而且摧毁国家的根基和建设。
3. 近年来，不管是在政治、经济、教育、宗教，抑或是民生等各领域，都出现许多问题，甚至还陷入纷乱当中，尤其深受种族极端主义的笼罩和威胁。让人不满的是，一直以来，政府都没有及时采取必要的行动加以制止。即使政权轮替后，以强调全民平等、宗教和谐为治国理念的新政府在抗衡种族和宗教极端主义的问题上，也没有展现改革应有的勇气和魄力，违背新马来西亚的承诺。董教总认为，首相和一些内阁部长日前出席“马来人尊严大会”，不但让人民以为政府支持这场大集会上煽动种族情绪的行为，而且进一步助长种族极端分子的气焰，严重撕裂我国的多元社会。
4. 董教总吁请政府必须正视我国作为多元族群国家的事实，以中庸之道来治理国家，真正造福人民，利惠国家的发展。因此，董教总促请政府必须与任何鼓吹种族情绪、挑起宗教仇恨的集会切割，果断采取行动，制止日益猖獗的极端种族言论和行径。

附件（46）

10月12日 政府应增加拨款，符合华小需求

针对政府日前公布的《2020年财政预算案》有关教育拨款的事宜，教总表示关注，并发表文告如下：

1. 在日前公布的《2020年财政预算案》中，政府增加了对华文独中和国民型中学的拨款，教总表示欢迎，并给予肯定，因为这有助于独中和国民型中学的发展。无论如何，对于华小拨款没有增加，和往年一样，与淡小、全寄宿学校、玛拉初级理科学院、政府资助宗教学校及教会学校获得5千万令吉拨款，教总对此感到失望，因为没有依据华小的学校数量和学生人数的实际情况，给予华小更多的拨款。过去几年来，教总都一再要求政府必须依据华小的实际情况，提高华小的拨款，以符合学校维修的实际需求，但一直没有得到落实。教总表示，从学校数量来看，华小目前有1298所，比起其他类型学校，

如淡小（525所）、寄宿学校（69所）、玛拉初级理科学院（58所）等都来得高；同样的，在学生人数方面，华小也占了比较高的比例，因此，华小所需要的拨款也肯定较高。有鉴于此，教总吁请政府正视这个问题，根据需求增加华小拨款，就如国小在今年财政预算案获得3亿的拨款，比去年2亿5千万有所增加，以符合国小的需求。

2. 与此同时，《2020年财政预算案》没有提到全津华小可否得到拨款，这引起了有关学校董家教的担忧。因此，教总促请教育部给予关注，以确保全津华小也得到政府的拨款，因为许多全津华小也需要拨款来进行维修及其他硬体建设的工作。此外，对于政府拨款1200万令吉，以缴付政府资助学校（即半津贴学校）的水电费和排污费，教总表示欢迎，因为这有助于减轻政府资助学校的负担。无论如何，教总认为，要一劳永逸解决政府资助学校排污费和水电费的问题，政府就必须一视同仁，像处理政府学校的方式一样，把各源流政府资助学校的排污费和水电费开销都纳入“中央付费制度”内，这不但省却了学校在行政上的麻烦，而且也不需再担心拨款不足，而导致拖欠排污费和水电费的问题。教总强调，无论是政府学校或政府资助学校，都是国家教育体系的一环，因此，政府应采取统一的做法，给予所有学校平等的待遇，公平享有国家教育资源。
3. 教总表示，教育部是财政预算案中獲得最多拨款的部门，所得拨款更是从2019年的602亿令吉，增加到2020年的641亿令吉。因此，教总促请教育部必须对拨款分配作出妥善的规划，尤其是必须确保明年各源流学校获得足够的拨款来聘请临教和代课老师，不会重复今年因为没有钱，而不聘请临教或代课老师的问题，严重影响学生的学习和学校的行政。
4. 与此同时，对于政府将每年花费8亿令吉至16亿7000万令吉来推行小学免费早餐计划，教总表示关注，并促请教育部重新检讨这项计划。教总表示，小学免费早餐计划的花费非常庞大，而且如果这项计划强制每个学生都必须参与，这肯定是不适合，并造成不必要的浪费，因为许多父母都会为孩子准备早餐，而且一些富裕的家庭也不需要这方面的援助。教总认为，比较妥善的做法是应加强和改善目前推行的食物辅助计划（RMT），例如增加拨款，以提供更营养的食物给有需要的学生，这才能达到协助家境贫寒的学生，而且也不会造成浪费，并把省下来的费用用在其他教育用途。
5. 教总表示，在面对世界各国的强大竞争压力与挑战的重要时刻，国家教育素质的提升是政府必须加以正视的。因此，教总促请政府以更公平和宏观的视野来看待国家教育的发展，确保各族群都享有平等的国家教育资源，包括为有需要的各族学生提供深造贷学金、资助民办及非营利机构大专学府的发展等，以为国家培育有素质、有竞争力的人力资本。

10月17日 谴责马大不当做法，促教育部关注

针对马大就其毕业生黄彦铭在毕业典礼上举牌抗议的举动进行报案和扣押其毕业证书，以及禁止另一毕业生官华恩出席毕业典礼的不当做法，教总深表遗憾，并给予谴责。

1. 教总表示，马来亚大学作为国内历史悠久的大专学府，国人一直以来寄予厚望，希望马大在学术研究、赋予学生更大的自主权、及保障学术自由等方面扮演引领的角色，以培养具有独立思考、批判思维和分辨是非能力的新生代，并成为其他大学的典范。然而，马大不久前却连同玛拉工艺大学、博特拉大学和苏丹依德拉里斯教育大学举办充斥着狭隘和偏激言论的“马来人尊严大会”，而马大校长拿督阿都拉欣在大会上所发表的极端言论更是破坏国民和谐，引起人民的不满，包括马大的学生。
2. 遗憾的是，马大不但没有针对“马来人尊严大会”对国民团结所造成的破坏作出道歉，反而对其毕业生黄彦铭在毕业典礼上，因不满“马来人尊严大会”而举牌抗议的举动，采取报案和扣押其毕业证书的不当行动，如此蛮横的做法，引起了广大民众的不满，纷纷给予严厉的谴责。也许黄彦铭在毕业典礼上举牌抗议的举动，被视为不尊重有关的场合，而有欠妥当，但马大也不应采取上述不合理，并带有威迫的行动来对付相关毕业生，这绝对是大家无法接受的。作为我国其中一所最具盛名的高等教育学府，马大应以理性的做法来妥善处理此事，而不是一错再错。
3. 教总促请马大停止对两位毕业生黄彦铭和官华恩所采取的打压行动，并促请教育部对此次的事件给予关注及采取必要的行动，以免马大的形象和声誉进一步遭到破坏。

各源流小学统计数据

1. 学校数目

表1.1：国小、华小及淡小的学校数目

学校源流	总数		
	政府学校	政府资助学校	总数
国小	5590	282	5872
华小	416	883	1299*
淡小	160	365	525

资料来源：教总整理自教育部2019年统计数据报告书（截至2019年6月30日的统计）

*华小数目包括没有学生来源而停办的吉打培才华小（2015年停办）及雪兰莪福隆港华小（2019年）。培才华小将搬迁到柔佛新山依斯干达公主城，而福隆港华小则搬迁至瓜冷县丽阳镇丰逸城。两所华小预计在2021年完成迁校工程。

表1.2：国小、华小及淡小的微型学校数目

学校源流	微型学校数目	少于30人的学校数目
国小	2057	160
华小	600	124
淡小	360	96

资料来源：教育部副部长张念群于2019年7月9日在下议院回答土保党山都旺区国会议员拿督斯里旺朱乃迪的提问。

表1.3：各州国小、华小及淡小的学校数目

州属	国小	华小	淡小
霹 雳	527	185	134
雪兰莪	447	114	98
彭 亨	424	76*	37
吉兰丹	400	15	1
柔 佛	609	216	70
吉 打	393	89	59
马六甲	144	65	21
森美兰	206	82	61
檳 城	149	90	28
玻璃市	58	10	1
登嘉楼	340	10	0
沙 巴	984	83	0
砂拉越	1031	220	0
吉隆坡	131	42	15
纳 闽	15	2	0
布 城	14	0	0
总 数	5872	1299	525

资料来源：教总整理自教育部2019年统计数据报告书（截至2019年6月30日的统计）

*彭亨州实际上只有75所华小，当中包括在2019年2月，关丹中菁华小分校获得批准成为行政独立的中菁华小二校。据了解，彭亨州华小的名单包括吉打培才华小，这是因为教育部在2017年曾计划要把培才华小搬迁至关丹，并把中菁分校的校名改为培才华小，结果引起中菁华小董事会的反对。虽然如今关丹中菁华小分校已经成功成为中菁华小二校，惟教育部2019年的彭亨州华小数目还包括吉打培才华小。

2. 学生人数

表2.1：各州国小、华小及淡小的学生人数

州属	国小		华小		淡小	
	学前教育	小学阶段	学前教育	小学阶段	学前教育	小学阶段
霹 雳	15636	145300	1648	43966	1100	11920
雪兰莪	19935	390246	1669	112055	2080	26660
彭 亨	14133	125486	1676	17889	450	2639
吉兰丹	17057	165675	225	5407	0	27
柔 佛	18709	220643	1653	94541	787	12192
吉 打	12404	160998	408	19604	554	7769
马六甲	4587	61494	549	16521	228	2432
森美兰	6304	76593	463	18947	478	8753
檳 城	6642	79565	304	46080	448	5470
玻璃市	2363	20169	268	1844	16	66
登嘉楼	10733	126216	82	2248	0	0
沙 巴	27974	248037	772	35095	0	0
砂拉越	23921	178132	3395	61611	0	0
吉隆坡	3357	82842	222	43850	506	3492
纳 闽	806	7968	0	1425	0	0
布 城	1051	18586	0	0	0	0
总 数	185612	2107950	13334	521083	6647	81420

资料来源：教总整理自教育部2019年统计数据报告书（截至2019年6月30日的统计）

3. 老师人数

表3.1：2019年国小、华小及淡小的老师人数

源流	学校											
	大学资格			非大学资格			没有受训 / 其他*			教师总人数		
	男教师	女教师	总数	男教师	女教师	总数	男教师	女教师	总数	男教师	女教师	总数
国小	49225	99876	149101	10789	18507	29296	433	786	1219	60447	119169	179616
华小	4768	22480	27248	794	7614	8408	80	314	394	5642	30408	36050
淡小	1381	5543	6924	264	1272	1536	2	5	7	1647	6820	8467

资料来源：教总整理自教育部2019年统计数据报告书（截至2019年6月30日）

*包括重新受委的教师及合约教师。

表3.2：各州国小、华小及淡小的老师人数

州属	国小			华小			淡小		
	男教师	女教师	总数	男教师	女教师	总数	男教师	女教师	总数
霹 雳	4712	9640	14352	673	3223	3896	347	1327	1674
雪兰莪	6398	19230	25628	855	4934	5789	348	1786	2134
彭 亨	4028	7665	11693	244	1307	1551	87	330	417
吉兰丹	5586	9532	15118	69	378	447	2	7	9
柔 佛	6373	12346	18719	1025	5367	6392	232	993	1225
吉 打	4450	9321	13771	228	1516	1744	216	640	856
马六甲	1536	3893	5429	219	1226	1445	61	259	320
森美兰	1798	4722	6520	253	1414	1667	181	796	977
檳 城	1815	4786	6601	394	2679	3073	111	420	531
玻璃市	632	1284	1916	26	162	188	3	7	10
登嘉楼	3586	7611	11197	38	184	222	0	0	0
沙 巴	9249	12898	22147	387	1934	2321	0	0	0
砂拉越	8032	10514	18546	869	4093	4962	0	0	0
吉隆坡	1812	4350	6162	349	1910	2259	59	255	314
纳 闽	165	449	614	13	81	94	0	0	0
布 城	275	928	1203	0	0	0	0	0	0
总 数	60447	119169	179616	5642	30408	36050	1647	6820	8467

资料来源：教总整理自教育部2019年统计数据报告书（截至2019年6月30日的统计）

2019年私立中小学统计数据

表1：私立教育机构数目和学生人数统计

私立教育机构*	学校数目	学生人数
私立小学	66	13637
私立中学	64	14726
华文独中	60	81214
国际学校	160	29909（小学）
		36210（中学）

资料来源：教总整理自教育部2019年统计数据报告书（截至2019年6月30日的统计）

*私立教育机构尚有幼儿园、宗教学校、特殊学校等，没有列在表1。

2019年工作报告书

出版：马来西亚华校教师会总会（教总）

The United Chinese School Teachers' Association
Of Malaysia

地址：Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit, 43000 Kajang,
Selangor, Malaysia.



电话：603-8736 2633

传真：603-8736 0633

电邮：info@jiaozong.org.my

网址：http://jiaozong.org.my

承印：益新印务有限公司

Percetakan Advanco Sdn.Bhd(45169-K)

地址：23, Jalan Segambut Selatan, 51200 Kuala Lumpur, Malaysia.

电话：603-6258 9211

传真：603-6257 0761

出版日期：2020年11月