

工作 报告书



马来西亚华校教师会总会

目录

组织概况说明

马来西亚华校教师会总会	4
董教总全国发展华小工委	14
董教总华文独中工委	15
教总秘书处职员表	17

各组工作报告

2021年度主要活动、会议、出版工作一览表	19
会务与行政组	23
政策与研究组	28
教育推广组	47
附件	66

各属会会务报告

教总各属会所在地	126
各属会2021年会务简报	127
属会出席大会/联席会议记录表	186

组织 概况



(一) 马来西亚华校教师会总会

名称: (中) 马来西亚华校教师会总会 (简称教总)
(英) THE UNITED CHINESE SCHOOL TEACHERS' ASSOCIATION OF MALAYSIA
(巫) GABUNGAN PERSATUAN GURU-GURU SEKOLAH CINA MALAYSIA
地址: Blok A, Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.
电话: 603-8736 2633
传真: 603-8736 0633
电邮: info@jiaozong.org.my
网址: <http://jiaozong.org.my>
成立年份: 1951年12月25日

成立背景

早在三四十年代第二次世界大战前，我国一些地区就已经有了华校教师会的存在。当时，这些由州、区域或县级华校校长和老师组成的教师会都属于联谊性组织，以联络同道的感情，及谋求同人的福利为宗旨。

1951年初，英国殖民政府通过《巴恩报告书》，计划取消华文学校。在此华文教育存亡绝续的危急时刻，全国各地华校教师遂团结起来，集思广益，寻求对策，以捍卫华文学校的继续存在。1951年8月24日，召开了有史以来第一次全马华校教师会代表大会，除了一致通过坚决反对《巴恩报告书》，也议决组织全马华校教师会总会。

1951年12月25日，全马华校教师会总会（简称“教总”）正式成立，是马来西亚第一个全国性的华文教育团体，从此掀起了有计划、有组织、有领导的捍卫华教运动，并奠定了华文学校今天继续存在的基础。

成立宗旨

联络马来西亚各地华校教师感情，谋求教师福利及发扬中华文化；研究并促进教育，特别是争取华文教育以至华裔国民的平等地位。

基本信念

教总的基本信念是人皆生而平等，而作为马来西亚三大民族之一的华裔公民是建国功臣之一，其权利与义务更应该一律平等；唯有平等共存才能团结共荣。在语文教育问题方面，教总认为母语是最自然、直接、有效的教学媒介；接受母语教育是基本人权，华文教育必须纳入国家教育主流。

行动方针

合理的要求，合法的步骤，坚决的态度。

两大任务

- 捍卫母语教育，承传中华文化。
- 促进华教优越，提升教育素质。

组织成员

教总是一个由马来西亚全国各地区华校教师公会及州级华校教师会联合会组成的联合体，共有44个属会成员，即：玻璃市、吉北、吉中、吉南、檳城、北霹雳、江沙县、怡保市、华都牙也暨怡保乡区、金宝务边区、曼绒、马登巴冷、下霹雳区、雪兰莪、吉隆坡、森美兰、马六甲、昔加末、麻坡、居銮、柔中、笨珍、柔南、淡马鲁暨百乐县、文冬、劳勿、东彭、而连突、立卑、金马仑、登嘉楼、吉兰丹、诗巫、晋汉连省、马拉端县、泗里街、美里与林梦、斯里阿曼木中省、民都鲁、沙巴，以及霹雳、柔佛、彭亨、砂拉越四州教师会联合会。

目前，各地区华校教师公会依其各自的章程招收会员，因此其对象也出现一些差异，不过，基本上以来自华文小学和华文独立中学的教员为主，有者则包括国民型中学或幼儿园的教员。

华校教师公会是民间团体，是公共利益组织，在社团法令之下注册。除了一般的会务和联谊活动，各地教师会也常举办各类学生活动，提供学生发挥潜能的平台；同时也积极推动教师培训工作，以提升教师的专业素质。

守护华教，与生俱来的使命

教总应华教的厄运而诞生，自成立以来即肩负起捍卫华教的使命。创会至今，在关系到华教存亡的重大事件上，教总无役不与，数十年来站稳岗位，始终不渝。

五十年代：展开救亡运动，奠定华教继续存在

教总成立后，马上展开华教救亡工作，领导华社反对种种不合理的教育报告书和法令，包括了：

- 发起第一次全国华校董教（董事和教师）代表大会反对《1952年教育法令》，并发动社团签名反对此项法令。
- 发表反对《1954年教育白皮书》宣言，粉碎了英国殖民政府意图通过在华校开办英文班来改制华校的计划。
- 成功争取到教育部长阿都拉萨答应不把《1956年拉萨报告书》的“教育最终目标”列入国家独立时颁布的《1957年教育法令》，使到当时的华教危机获得缓和。
- 揭发《1960年达立报告书》迫使华文中学改制的企图，并召开全国华文中学董教代表大会，坚持“津贴金可以被剥夺，独立中学不能不办”的立场，确立了中学阶段华文教育的继续存在。不过，教总主席林连玉却因为领导反对《1960年达立报告书》，而遭到政府褫夺公民权和教师准证。

五十年代是华教最动荡的时代，但却也是奠定华教继续生存的关键年代，而教总就是这个非常时期华教最重要的守护者。尤其重要的是，在这个关键时代所开启的捍卫华教运动的实质意义和精神，对广大华人社会起着了积极的影响，并使到捍卫华教运动成为马来西亚华人社会不可分割的一部分。

六十年代：逆境求存，绝不放弃

时任教总主席沈慕羽认为，要根本解决华教问题，唯有争取华文成为官方语文。因此，教总在1965年展开争取华文为官方语文运动。除了向首相提呈备忘录，也策划召开全马华团大会，发动签盖支持运动，集合华社的力量，积极向政府争取。无奈最终却在华人执政党不支持，以及华团遭受当局政治压力和威胁下，最终争取华文为官方语文的运动在当局的强硬压制下，被迫结束。

1967年，为了解决华文独中毕业生的升学问题，教总联合董总共同策划推动一所华文大学，获得华社的热烈支持，掀起了创办华文独立大学的热潮。但政府处处阻扰，并一再拒绝开办华文独立大学的申请。为了作最后的争取，董教总（董总和教总的合称）被迫于1980年，就政府拒绝华文独立大学开办的事件正式入禀高庭，起诉政府，但却以败诉

告终，导致华文独立大学的创办胎死腹中。无论如何，董教总并没有放弃设立民办华文大专院校的奋斗目标。随着局势的改变，在董教总的坚持和努力下，政府终于在1997年批准新纪元学院的创办，让华社开办华文大专院校的梦想得以实现。

七十年代：自强自救，复兴独中

随着《1961年教育法令》的推行，华文独立中学不但面临经济问题，也面对学生来源的困境，在多重打击下，一些华文独中甚至面临关闭的危机。在此非常时期，霹雳州爱护华文教育人士于1973年发起了华文独立中学复兴运动，并迅速成就了一场波澜壮阔、轰轰烈烈的华文独中救亡运动。与此同时，董总和教总也联合成立了“董教总全国发展华文独立中学工作委员会”，针对华文独中的发展进行研究，并采取一连串的行动来发展华文独中，包括编写独中统一课程、举办独中统一考试、培训独中的师资，以及展开筹款运动等等，全面领导华文独中的发展，把华文独中从死亡边缘中挽救回来。在董教总的带领下，经过多年的努力，华文独中终于重生，并获得家长的重视和支持，纷纷把孩子送入独中就读。此外，华文独中的办学成绩也获得国内外大专院校的承认，接受华文独中统考的成绩作为报读大学的资格。更为重要的是，华文独中的存在，避免马来西亚华文教育在中学阶段的断层，并巩固了华文教育在马来西亚的全面发展。

八十年代至今：对抗单元，奋斗到底

自80年代开始，政府制定了许多不利华教发展的教育措施。与此同时，种族极端主义的言行举止也一再涌现，许多不利华教的言论，例如指允许华文学校存在的多源流教育制度妨碍国民团结，因此政府必须关闭华文学校等等狭隘民族主义的言论不绝于耳。这种强调“一种语文，一个民族”的单元化精神，实际上也在政府的教育政策中加以贯彻和落实，企图迫使华文小学变质，当中包括了为了捍卫华教的继续存在，教总一直都密切关注当局的举动，包括结合各华团的力量，针对各项不利华教的政策据理力争，以确保华校的正常运作。

事实上，在单元化国家教育政策主导下，华小也长期面对许多问题，例如华裔人口密集区华小不足，造成学生严重爆满，但却很难获得政府批准兴建新的华小；师资严重短缺，影响学生的学习；政府拨款不足，校方被迫自行筹款等等问题，并导致华社为了解决种种华小问题而疲于奔命。

为了向政府据理力争，摆事实、讲道理，教总除了常年进行资料收集的工作，也不时针对各项华小的课题进行调查和研究，包括华小师资问题、教学问题、建校和迁校问题、拨款问题等等，全面掌握最新的资讯和统计数据，以作为争取华教权益的重要依据。其中，在华小师资问题上，教总做出许多努力，除了向教育部施压和进行监督，也积极鼓

励及协助更多华裔子弟投身华小教师行列，以实际行动解决华小师资短缺问题，并取得了正面的成效。

威武不屈，前仆后继

作为教师组织而首先争取的是华文教育以至华裔公民的平等地位，数十年如一日，是教总的光荣传统。

为执行教总的时代使命，教总领导人前仆后继，作出了诸多牺牲：1961年主席林连玉被褫夺公民权；1962年顾问严元章博士被禁入我国（直到1993年禁令解除）；1971年主席沈慕羽“涉嫌触犯煽动法令”被捕；1978年副主席陆庭谕遇狙，并于1982年因抗拒教育局无理调职而遭解雇；1987年主席沈慕羽、副主席庄迪君博士被当局援引内安法令扣留。此外，在政府于2003年推行英语教数理政策时，教总和董总领导人到全国各地演说反对这项政策，却因而遭执政当局诸多恐吓，并恫言要采取行动来加以对付。

教总前主席林连玉曾说过：“马来西亚到现在还有华校的存在，不要忘记教总的功劳。”这句话画龙点睛的突显出教总在我国教育发展上扮演的角色。教总是为捍卫华文教育而诞生，因此维护及发展华文教育是她的使命及首要任务。

积极建设，提升教育素质

教总有两大工作任务，其一是捍卫母语教育，也就是如上所述，针对各项不利华教的政策抗争到底，以确保华文教育在我国的永续发展。与此同时，教总作为专业的教师团体，也致力于教育本质的工作，积极提升华文教育的素质，为族群和国家培养更多人才。教总在提升教育素质方面所展开的工作，涵盖以下几个方面：

（1）提升教师素质，推广尊师重道风气

为了提升华小教师的素质，提供老师们自我进修和持续成长的机会，教总自80年代开始就积极展开在职师资培训活动。除了安排海内外的专家学者前来为华小教师讲课，也组织华小教师到海外，特别是中国和台湾接受短期的培训课程，并进行教育观摩和交流，以在开阔视野的同时，也学习更先进的教学法，并强化教学的专业能力，以促进本国华教的发展。此外，为了提升教师的专业形象与社会地位，教总也长期展开尊师重道运动，通过各项活动来推广尊师重道风气，并鼓舞老师的士气，以继续为华教事业献出心力。

（2） 推广家庭教育

有鉴于家庭教育和小学教育息息相关，因此，教总也致力于推广家庭教育，向为人父母者灌输正确的教育理念。除了主办相关的父母讲座、研讨会和亲子活动等等，教总也出版了许多父母和亲子教育刊物，通过各种管道，积极推广健康和正确的家庭教育理念，并希望能够借此辅助华小教育的发展。

（3） 强调学生的均衡发展，促进中华文化的学习

除了为学生举办全国性的学艺比赛，例如全国华小华语演讲暨笔试比赛，教总近年来也在内力范围内，为华小学生主办学习中华文化的活动，包括了由中国海外交流协会选派优秀教师前来指导的“中华文化大乐园”活动，以及组织华小学生到中国参加“寻根之旅——冬夏令营”活动等等，从小培养学生对中华文化的热爱，并学习中华文化的精髓，以促进中华文化在我国的弘扬与传承。

（4） 推动教育改革，落实素质教育

教总也密切关注国家教育改革的议题，并积极协助推动华小进行教育改革的工作，以确保华小能够与时俱进，符合时代的需求。教总多次向政府建议必须针对现有过于注重考试的应试教育制度进行检讨，并作出适当的改革，以全面落实和贯彻强调多元智能与均衡发展的素质教育，进而为国家培养高素质和高竞争力的人力资本。

与此同时，教总也密切关注华小的教学情况，特别是华小的课程设置、教材、教学法、评估制度等等，以确保符合华小的实际需求，并全面落实素质教育强调因材施教，以及成人成才的教育目标。

教总历届主席

任期	主席
第1届 (1951年12月-1952年2月)	陈充恩 (檳城教师会) (1952年2月4日，遇狙身亡，由周曼沙暂代其 职至5月。)
第1届 (1952年5月-1952年12月)	黎博文 (檳城教师会)
第2届 (1952年12月-1953年12月)	蔡任平 (霹靂教联会)
第3届-第10届 (1953年12月-1961年12月)	林连玉 (吉隆坡教师会) (1961年，林连玉遭褫夺公民权和吊销教师准 证，被迫离开教育岗位。)
第11届-第12届 (1961年12月-1963年12月)	黄润岳 (柔中教师会)
第13届-第14届 (1963年12月-1965年3月)	丁品松 (吉隆坡教师会) (1965年3月告老退休，由沈慕羽署理，至1965 年12月。)
第15届-第42届 (1965年12月-1994年5月)	沈慕羽 (马六甲教师会) (1987年10月，政府援引《内安法令》扣留沈 慕羽，历经7个多月的扣留后，才有条件获得当 局释放。期间，陆庭谕受委为代主席。)
第42届-第68届 (1994年5月-2020年12月)	王超群 (森美兰教师会)
第69届 (2020年12月至今)	谢立意 (森美兰教师会)

教总组织系统图表



第69–70届教总常务理事名表（2020年12月 – 2022年6月）

永久会务顾问：拿督王超群

主 席：谢立意

第一副主席：拿督黄天良

副主席：方良妹、苏立良、黄绍轩（彭教联）、蔡明永（霹教联）、黄国重（柔教联）、
林华芬（砂教联）

秘书长：陈清顺

副秘书长：董荣山

财 政：王仕发

副 财 政：林谦典

福 利：蔡荣金

调查研究及资讯主任：黄孝居

师资教育主任：李金桦

出版主任：王金忠

学生活动主任：黄勇文

亲子教育主任：杜淑菁

常务理事：何立群、唐月胎、吴国强、许金爱、赖昭恬、李高建、邢诒兴、陈社权、
李毅强、颜淑慧、张美蓉、方淑芬、尤进来

第69–70届教总各项委任名单（2020年12月 – 2022年6月）

教总法律顾问

蔡庆文、苏林邦、吴家智

教总内部查账

韦玉文（吉隆坡）、彭星发（雪兰莪）

财务审计师

Mustapha, Khoo & Co 特许会计公司

董教总全国发展华小工委之7名教总代表

当然代表：谢立意（主席）、陈清顺（秘书长）、王仕发（财政）

委任代表：黄绍轩、李毅强、方良妹、王金忠

董教总全国华文独中发展工委之13名教总代表

当然代表：谢立意（主席）、陈清顺（秘书长）、王仕发（财政）

委任代表：李毅强、李金桦、黄孝居、方良妹、董荣山、叶宗元、廖伟强、罗洪贤、
苏进存、郑文腴

林连玉基金之4名教总代表

当然代表：谢立意（主席）、陈清顺（秘书长）、王仕发（财政）

委任代表：李毅强

华社研究中心之1名教总代表

尤进来

马来西亚华文理事会之1名教总代表

黄孝居

第69-70届 各教师会当然理事（2020年12月 - 2022年6月）

序	属会	当然理事	序	属会	当然理事	序	属会	当然理事
1	霹教联	郑月华	16	马登巴冷	房宜香	31	东彭	古诗敏
2	柔教联	曾华种	17	下霹雳	曾兴荣	32	而连突	钟雯莉
3	彭教联	黄绍轩	18	雪兰莪	郑玉蓉	33	立卑	刘维萍
4	砂教联	林华芬	19	吉隆坡	黄孝居	34	金马仑	李玉容
5	玻璃市	王富麟	20	森美兰	龙思岑	35	登嘉楼	林明权
6	吉北	许惠贞	21	马六甲	林谦典	36	吉兰丹	莫融庆
7	吉中	林国伟	22	昔加末	熊运金	37	诗巫	陈社权
8	吉南	陈永和	23	麻坡	张久蕊	38	晋汉连省	黄玉祥
9	檳城	罗月清	24	居銮	汤贵荣	39	马拉端	林垂应
10	北霹雳	王明裕	25	柔中	许金爱	40	泗里街	王玳敏
11	江沙县	林玉洁	26	笨珍	陈素白	41	美里与林梦	郑 ·
12	怡保市	许胜文	27	柔南	苏立良	42	斯木省	温奕光
13	华怡乡区	陈桂鸿	28	淡马鲁	洪瑞成	43	民都鲁	夏正恒
14	金宝务边	李慧敏	29	文冬	吴国强	44	沙巴	沈培华
15	曼绒	薛凤钻	30	劳勿	吴安妮			

教总属会创办年表

序	属会	创办年份	序	属会	创办年份
1	马登巴冷县华校教师公会	1937	23	吉南华校教师公会	1953
2	麻坡华校教师会	1939	24	雪兰莪州华校教师公会	1953
3	檳城华校教师会	1940	25	东彭华校教师公会	1953
4	马六甲华校教师公会	1940	26	淡马鲁暨百乐县华校教师公会	1955
5	诗巫华人教师公会	1940	27	登嘉楼华校教师公会	1955
6	泗里街华人教师会	1940	28	立卑华校教师公会	1957
7	马拉端华小教师公会	1945	29	笨珍华校教师公会	1961
8	曼绒华校教师会	1946	30	柔中华校教师公会	1962
9	北霹雳华校教师会	1946	31	吉兰丹华校教师会	1968
10	怡保市华校教师会	1946	32	文冬华校教师公会	1974
11	华怡乡区华校教师会	1946	33	金马仑华校教师公会	1980
12	森美兰华校教师会	1946	34	而连突华校教师公会	1984
13	下霹雳区华校教师会	1947	35	江沙县华校教师公会	1995
14	昔加末华校教师公会	1948	36	晋汉连省华小教师会	1997
15	金宝务边区华校教师公会	1949	37	斯里阿曼与木中省华小教师会	1999
16	吉隆坡华校教师公会	1949	38	美里与林梦华校教师公会	2001
17	吉北华校教师会	1950	39	沙巴州华校教师总会	2005
18	吉中华校教师会	1950	40	民都鲁华小教师公会	2007
19	劳勿华校教师公会	1950	41	霹雳教联会	1954
20	玻璃市华校教师公会	1951	42	柔佛教联会	1969
21	居銮华校教师公会	1952	43	彭亨教联会	1979
22	柔南华校教师公会	1952	44	砂拉越教联会	2003

（二）董教总全国发展华小工委

Dong Jiao Zong Primary Chinese School Working Committee

前言

华文小学虽然已于1957年纳入国家教育主流，成为国家教育体制的一环，但因政治及其他因素，其生存与发展并没有受到应有的认同和照顾。华文小学的问题是多而严重。

华文小学是华文教育的根，是完善母语教育体系最重要的第一环节，没有了华小，华文教育必将没落：要维护母语教育，有效地应用、教导及学习母语，就要华小永不变质。

要确保华小的生存和发展，一方面固然须要抗拒不民主施政的长远影响，另一方面也须强调主观上自救自强的努力。直接与华小有密切关系的各地华小董事会、家教协会以及各区华小工委，自是任重道远，但是要有效地应付这样错综复杂的局面，却必须有一个全国性的组织居中运筹帷幄以及扮演凝合剂的角色。它不单可起着带头作用，对影响华小的重要措施及时作出反应，并可有效的联络各方，掌握全面资料以了解问题实质，组织人手以推动实质性的建设工作。

于是，董总与教总于1994年11月27日正式宣布成立“董教总全国发展华文小学工作委员会”（简称“董教总华小工委”），为我国华文教育再写下新的一章。

董教总华小工委是委托教总管理的一个华小策划工作委员会，由教总和董总各委派7位代表，并在董总和教总14名代表的第一次联席会议上，从其他华教工作者当中委任委员9人。

宗旨

- 维护母语教育，发扬中华文化；
- 维护与发展全国华文小学；
- 争取母语教育平等。

任务

- 协助争取保存以华语华文为华小之教学媒介（除英、巫文科外），摒弃“一科主义”，以确保华小永不变质。
- 协助争取提高华小应有的地位和待遇，改善教学设备，提高教学水准。
- 促进华裔公民关注及警惕现行立法与设施中某些不公平现象，争取废除不利华小前途的法令条文。
- 促使全国华文小学董事、教师、家长、赞助人及校友等为确保华小永不变质，争取母语教育平等而站稳岗位，践行公民权力与责任。
- 掌握全面资料，了解问题实质；组织人手，推动实质性的建设工作。

（三）董教总华文独中工委

Malaysian Independent Chinese Secondary School Working Committee

前言

我国《1961年教育法令》的实施，导致许多华文中学改制为英文中学，而拒绝改制的华文中学则成为华文独立中学。经历这场改制风暴后，华文独中的办学陷入低潮。由于完全没有政府的津贴，这些独中陷入经费支绌的困境，学生人数骤减，其生存和发展面临重大危机。

华人社会为了挽救民族母语教育，在上世纪70年代发动了轰轰烈烈的华文独立中学复兴运动。这场运动的火焰首先在霹雳州点燃，而后获得全国各地热烈响应。1973年，董教总召开全国发展华文独立中学运动大会，接纳《华文独立中学建议书》，成立董教总全国发展华文独立中学运动工作委员会（简称“董教总华文独中工委”）。

董教总华文独中工委的主要任务是在落实《华文独立中学建议书》的基础上，发展华文独中和发挥母语教育的优越性。董教总华文独中工委设立了各个工作单位，负责编纂统一课本，主办统一考试，推动教师培训、技职教育，学生升学辅导、学生活动、基金筹募等工作。

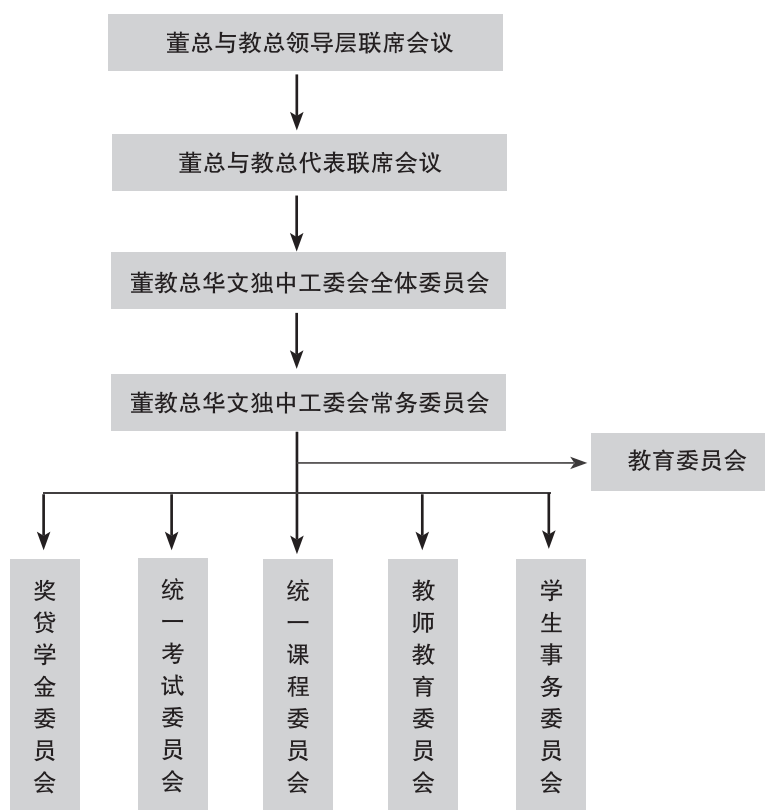
董教总华文独中工委的委员由董总和教总各委派13位代表，以及在董总和教总26位代表的第一次联席会议上，从热心于华文教育的人士或机构代表中委任13人为“委任委员”。

董教总华文独中工委会的行政业务由董总行政部负责，以执行和落实独中工委会及属下各工作单位的各项工作。

宗旨

1. 维护母语教育，发扬中华文化；
2. 维护与发展马来西亚华文独立中学；
3. 在贯彻《华文独立中学建议书》的基础上，发挥母语教育的优越性；
4. 筹募马来西亚华文独立中学发展基金。

董教总华文独中工委会架构图



（四）教总秘书处职员表 （截至2021年12月31日）





各组 工作报告

2021年度主要活动、会议和出版工作一览表

日期	事项	地点
1月		
-	出版《孩子》第160期，主题：“越玩越会玩”；特别儿童版：“这游戏，我想玩到老！”	-
15日	【云成长】线上讲座--“父母教养力学堂”系列：“2021年开学，你和孩子准备好了吗？”	Zoom视讯平台
22日	教总、董总、独大、留华同学会与中国驻马来西亚特命全权大使欧阳玉靖，就本地华文教育现状和发展进行线上交流。	
2月		
6日	教总第69-70届常务理事第1次会议	Zoom视讯平台
21日	连同多个各族群文教团体联合举办多项活动，借以推广国际母语日，宣扬母语教育的重要性。	-
3月		
7日	【云成长】线上讲座--“打开性别眼”系列：“女力男力来报到——成就最好的自己”	Zoom视讯平台
14日	第25届董教总华文独中工委常务委员会第8次会议	
20日	《孩子》线上公益讲座：“父母教养力学堂”系列：“你的孩子爱学习吗？——从自由到自在的可能”	
4月		
-	出版《孩子》第161期，主题：“合家真挚爱，宠物OK棒！”；特别儿童版：“宠物教会我的事！”	-
7日	【云课堂】师范专场华教课（怡保师范学院华裔生联谊会）：“沈慕羽的故事”	Zoom视讯平台
14日	【云课堂4.0】线上教学分享会：“趣味识汉字”	
15日	【云课堂4.0】线上教学分享会：“科学原来超有趣”	
16日	“创意，从动手做开始”系列活动：“让孩子学会自己动手做”	
17日	“创意，从动手做开始”系列活动：“超好玩！跟着创意达人玩手工编织”	
20日	【云课堂4.0】线上教学分享会：“教学PPT可以这样玩”	

21日	【云课堂4.0】线上教学分享会：“课文朗读技巧”	Zoom视讯平台
22日	【云课堂4.0】线上教学分享会：“21世纪的英文教学	
23日	“亲子共学Fun”系列：“寻找沈慕羽@云游沈慕羽书法文物馆”	
27日	【云课堂】教师会专场（霹教联、霹雳教育厅）：“不能不认识的PBL学习法”	
5月		
8日	第25届董教总华文独中工委全体委员会第6次会议	Zoom视讯平台
12日至16日	“树人立德、匠心筑梦”——向老师致敬系列活动	教总网页和脸书专页
19日至21日	“多功能老师！展才艺”专题活动	教总脸书专页
21日	《孩子》线上公益讲座：“父母教养力学堂”系列：“陪孩子“阅读”电影——开启互动话匣子”	Zoom视讯平台
29日	【云成长】线上讲座--“父母教养力学堂”系列：选择玩具有妙方，DIY So Easy 线上实作坊	
31日	【云课堂】师范专场华教课（大山脚师范学院华文组、瓜拉立卑师范学院华文组）：“沈慕羽的故事”	
5月31日至6月11日	“华教同心园•师培云课堂”2021年马来西亚雪兰莪州华文教师教学技能（北京）线上研习班	中国钉钉视讯平台
6月		
2日	台马小大志工交流会	Zoom视讯平台
2日至3日	“教室里的阿德勒正向教育”线上教师工作坊	
3日	教总第69-70届常务理事第2次会议	
6日	小大“Book思议——读绘本•读人生”分享会，推荐绘本：《好脏的哈利》、《石头小猪》、《蔬菜颂歌》	
8日	【云课堂】教师会专场（吉隆坡教师公会）：“学思达与21世纪教学创造有趣课堂”	
19日	教总第70届会员代表大会	
25日	【云课堂】教师会专场（金马仑教师公会）：“学思达与21世纪教学创造有趣课堂”	

7月		
—	出版《孩子》第162期，主题：“ “疫”起变好吧！ ” ； 特别儿童版：“难忘的网课”	—
3日	【云课堂】教师会专场（美里与林梦华校教师公会）：“线上教学小工具”	Zoom视讯平台
10日	【云课堂】教师会专场（马六甲教师公会）：“不让一个孩子在课上睡觉——打造全员参与的课堂”	腾讯会议平台
11日	小大“Book思议——读绘本•读人生”分享会，推荐绘本：《睡美人》、《我是圣诞树》	Zoom视讯平台
15日	“吴德芳教总教育大专贷学金”和“廖女士教总大专贷学金”申请者面试。	
16日	《孩子》线上公益讲座：“这些事可以大大声讲……小喵畅谈小学生性教育”	
17日	小胖猫的大马粉丝见面会	
21日	同理心身教——线上交心分享会	
8月		
8日	小大“Book思议——读绘本•读人生”分享会，推荐绘本：《世界中的孩子》系列四本、《蝴蝶朵朵》	Zoom视讯平台
10日至30日	2021年亚洲地区华文教师（台湾）线上远距研习班	线上视频平台
21日	第25届董教总华文独中工委全体委员会紧急会议	Zoom视讯平台
28日	在职华小教师语文教学线上培训课程“以声传情•以情化人——朗读是最好的语文教学法”	
9月		
5日	小大“Book思议——读绘本•读人生”分享会，推荐绘本：宫西达也的死神系列《要幸福地活着》、《千万别放弃》、《停电以后》	Zoom视讯平台
10日	《孩子》线上公益讲座：“云相约——宋慧慈老师与你聊”	
15日	网络电台CITY Plus FM邀请教总主席谢立意和马来西亚华教家长协会会长骆展丰担任嘉宾，以针对教育部宣布中小学根据国家复苏阶段逐步复课的事宜发表看法。	网络电台 CITY Plus FM
25日	【云课堂】教师会专场（马六甲教师公会）：“不能不认识的PBL学习法”	Zoom视讯平台
29日	教总、董总、独大及留华同学会与中国驻马来西亚大使馆进行线上交流会，就当前疫情情况、师资培训项目和留华生重返中国校园等事宜进行交流。	

10月		
—	出版《孩子》第163期，主题：“家务——创造we-time时光！”；特别儿童版：“最好玩的家务”	—
10日	小大“Book思议——读绘本•读人生”分享会，推荐绘本：《鞋子里的盐》、《小宝贝呢？》	Zoom视讯平台
20日	宋老师的大马教师成长班FB直播分享会：“复课前，老师和学生的心理建设”	脸书平台
30日	董教总连同10个主要华团召开新闻发布会，针对华谈小违宪诉讼案发起“维护宪法精神，捍卫母语教育”运动，向学校和团体收集签名盖章。	隆雪华堂
11月		
14日	小大“Book思议——读绘本•读人生”分享会，推荐绘本：《猜猜我有多爱你》、《花婆婆》	Zoom视讯平台
17日	宋老师的大马教师成长班FB直播分享会：“孩子沉迷网游”	脸书平台
11月23日至12月3日	2021年海外华校管理者（北京）线上研习班	线上视频平台
11月29日至12月17日	2021年马来西亚华文教师（台湾）线上远距研习班	
12月		
11日	教总第69–70届常务理事第3次会议	董总A401会议室及Zoom视讯平台
13日至22日	“华教同心园•筑梦云课堂”2021年马来西亚华文教师（泉州）线上研习班	线上视频平台
13日至24日	2021年海外华文教师研修班（福州）教学理论技能与中华文化才艺【高级班】	
14日至23日	“华教同心园•筑梦云课堂”2021年马来西亚华小教师（北京）线上研习班	
15日	宋老师的大马教师成长班FB直播分享会：“老师的自我照顾”	脸书平台
22日	教总第69–70届常务理事紧急会议	Zoom视讯平台
28日	驻马来西亚台北经济文化办事处侨务组来访，该处的林渭德组长率领新任组长罗安琪和两位侨务组秘书陈曦、李佩儒与教总和董总进行交流，以加强彼此的联系，并对华文教育相关课题进行交流，以及探讨日后更进一步的合作。	教总会议室

会务与行政组

(一) 前言

会务与行政组的主要任务是要确保教总内部事务及对外联系的相关工作得以顺利展开。本组所涉及的工作较为广泛和繁琐，其中例常办公室事务性的工作就包括了：行政、人事、财务、庶务、电脑和网络处理、办公室器材管理和采购、硬体维修和产业管理等等。在会务方面，就包括了各项会议的安排，以及加强和各属会的互动与联系等等。至于对外的联系，则涵盖了和国内其他团体的往来，以及加强和国外相关单位的联系，包括出国访问和接待外宾来访等等。此外，本组也会依据情况的需要，特别处理一些专案事项，如奖贷学金、全国华小华语演讲暨笔试比赛等等。

(二) 工作项目

1. 会议

1.1 教总第70届会员代表大会

基于受到新冠肺炎疫情的影响，无法召开实体会议，因此今年的会员代表大会只能通过Zoom视讯平台召开线上会议。本年度的会员代表大会于6月19日上午10时召开，全国44个属会均派代表出席，出席者共177人。

(附件1：谢立意主席在会员代表大会的讲稿；附件2：会员代表大会提案)

1.2 教总常务理事会议

教总在以下日期召开常务理事会议，讨论教总各项会务和华教课题：

日期	会议	地点	摘要
2月6日	教总第69-70届常务理事第1次会议	Zoom视讯平台	接纳各项委任建议名单、讨论教总章程修改事宜、讨论70周年会庆事宜等。

6月3日	教总第69–70届常务理事第2次会议	Zoom视讯平台	讨论及接纳《2020年度教总工作报告》和《2020年度教总财政报告》，以及讨论教总第70届会员代表大会、教总章程修改事宜、出售和重置教总产业事宜。
12月11日	教总第69–70届常务理事第3次会议	董总A401会议室及Zoom视讯平台	讨论2022年度会员代表大会暨理事会改选、教总大型活动、新春聚餐和职员福利事宜。
12月22日	教总第69–70届常务理事紧急会议	Zoom视讯平台	讨论职员福利及新年聚餐事宜。

1.3 教总常务理事与各属会代表联席会议

教总每年都会配合“全国华小华语演讲暨笔试比赛”的举行，在比赛后的隔天召开教总常务理事与各属会代表联席会议。疫情的关系，今年再度取消了此项赛事，因此也无法召开联席会议。

1.4 董教总华文独中工委会会议

董教总独中工委会在以下日期召开会议，以对独中业务发展进行讨论和议决。

日期	会议	地点
3月14日	第25届董教总华文独中工委会常务委员会第8次会议	Zoom 视讯平台
5月8日	第25届董教总华文独中工委会全体委员会第6次会议	
8月21日	第25届董教总华文独中工委会全体委员会紧急会议	

2. 教总尊师重道运动

配合尊师重道运动举办的“教师表扬大会暨沈慕羽教师奖颁奖典礼”，去年因受疫情影响而停办一年。今年，重新开放让大家申请“沈慕羽教师奖”，并收到4份申请。然而，基于疫情依然严峻，无法进行实体活动，无可奈何下，唯有停办本年度的教师表扬大会暨沈慕羽教师奖典礼，并把所有本年度沈慕羽教师奖的申请者，直接纳入2022年度沈慕羽教师奖的申请名单中。

3. 教总会员子女独中生奖励金及大专教育贷学金

3.1 教总会员子女独中生奖励金

本年度教总会员子女独中生奖励金一共收到43份申请表格，分别是初中组16份及高中组27份。经审核，除了2位初中组申请者的成绩不符合外，其余41位申请者皆获得奖励金。今年发出的奖励金数额为RM 5,450。

3.2 廖女士教总大专贷学金

今年共收到12份“廖女士教总大专贷学金”的申请，教总贷学金小组于7月15日对申请者进行了线上面试。经审核后，共5人获批贷学金，总额为RM146,500。

获贷学生名单如下：

序	获贷者姓名	就读大学与科系
1	陈纯信	台湾国立云林科技大学资讯工程系
2	颜小晴	上海中医药大学中医学专业
3	宋芷欣	上海同济大学环境设计
4	黄梓钊	台湾私立义守大学物理治疗
5	李迦葱	重庆大学广播电视学专业

3.3 吴德芳教总教育大专贷学金

今年共收到2份申请，教总贷学金小组于7月15日对申请者进行了线上面试。经审核后，只有一人获录取，但由于受到疫情的影响，该同学一直无法入境中国返校上课而选择休学。基于上述原因，贷学金小组最后决定取消该同学获得贷学金的资格。

4. 受邀活动、接待与拜访交流

教总每年都受邀出席参与各种不同类型的活动，邀请单位包括了国内外各文教团体。出席的代表以主席为主，而其他常务理事和秘书处也根据需要代表教总出席一些特定的活动，以加强教总与各单位之间的联系。今年因受新冠肺炎疫情影响，大部分交流活动均改为线上方式进行，受邀参与的活动共29项。

其中仅于12月28日进行了实体交流，接待了驻马来西亚台北经济文化办事处侨务组的来访。当天，该处的林渭德组长率领新任组长罗安琪和两位侨务组秘书陈曦、李佩儒到访董教总，与教总和董总进行交流，以加强彼此的联系，并对华文教育相关课题进行交

流，以及探讨日后更进一步的合作。代表教总出席交流的有副主席方良妹、财政王仕发，以及秘书处叶翰杰、骆淑慧、罗佩贞。

5. 与中国驻马来西亚大使馆的联系

5.1 1月22日，教总、董总连同独立大学有限公司（独大）及马来西亚留华同学会（留华）与中国驻马来西亚特命全权大使欧阳玉靖，就马来西亚华文教育现状和发展进行线上交流。当天，各单位委派5名领导出席。教总出席者为主席谢立意、第一副主席拿督黄天良、副主席方良妹、秘书长陈清顺、财政王仕发校长，以及秘书处叶翰杰和罗佩贞。

5.2 9月29日，教总、董总连同独立大学有限公司（独大）及马来西亚留华同学会（留华）与中国驻马来西亚大使馆进行线上交流会，就当前疫情情况、师资培训项目和留华生重返中国校园等事宜进行交流。教总出席者为主席谢立意、第一副主席拿督黄天良、秘书长陈清顺、财政王仕发、师资教育主任李金桦，以及秘书处叶翰杰和罗佩贞。

6. 其他事项

6.1 教总本年度大型活动停办或展延事宜

因新冠肺炎疫情的关系，使得今年的大型活动，包括“2021年度第36届全国华小华语演讲暨笔场比赛”和“教师表扬大会暨第十二届沈慕羽教师奖颁奖典礼”再度被迫停办。

6.2 教师表扬大会和沈慕羽教师奖活动基金事宜

为了巩固教师表扬大会和沈慕羽教师奖的活动基金，确保此项活动得以持续进行，丹斯里李金友特配合其绿野集团举办的“共度疫情，同筑福田”全马最大型观音艺术文化义展，为教总展开筹款活动。此观音展于4月2日至4月18日，连续3个星期的周五、周六和周日，在金马皇宫宴会厅展出。在丹斯里李金友的号召下，共筹获RM131,775的善款。丹斯里李金友也特别于4月18日观音展闭幕当天，安排与教育部副部长拿督马汉顺、教总领导，以及多位沈慕羽教师奖获奖人共进午餐，以表达对老师们无私付出的敬意和谢意。丹斯里李金友也在饭局上，承诺会补足有关的差额，以达到15万令吉的目标。出席此饭局的教总代表包括了主席谢立意、副主席黄绍轩和方良妹、秘书长陈清顺、师资教育主任李金桦、常务理事李毅强，以及秘书处叶翰杰和罗佩贞。

7. 结语

今年因受到新冠肺炎疫情的影响，教总遵循政府的抗疫措施，在行动管制令期间采取居家办公模式。虽然疫情导致许多活动无法进行，但一般事务性的工作依然如期完成。



教总、董总和留华同学会与中国驻马来西亚大使馆进行线上交流。



驻马来西亚台北经济文化办事处侨务组来访交流。



教育部副部长拿督马汉顺与教总领导和多位沈慕羽教师奖获奖人共进午餐。

政策与研究组

1. 前言

华小师资问题一直是教总重点关注的课题。除了鼓励和协助华裔子弟申请师范课程，教总也针对各项突发的师资问题进行资料收集，并在第一时间向教育部作出反映，以寻求解决方案。遗憾的是，尽管有关的师资问题，例如在新学年开学前临时调动资深老师已经在影响学生的学习和校务工作，但教育部却没有正视和采取行动加以解决。

近年来，华小每年约有一千个师资空缺，而师范学院正在培训的华小组学员人数并不足以填补有关的空缺，因此，在教育部宣布展开一次性招聘1万8702名具备大学资格的教师，以解决中小学师资短缺问题，教总也积极进行跟进工作，包括与教育部副部长马汉顺交流，希望在大家的合作和努力下，华小师资短缺的问题能够获得妥善解决。

无论如何，在处理华小师资的问题上，面对一个很大的问题就是无法获得教育部提供全面的资料，以作为解决种种华小师资问题的重要参考资料，并拟定针对性的有效方案，这也导致华小师资问题一再发生，无法得到有效的改善。

华小问题层出不穷，许多老问题悬而未决，但又要随时面对当局推出的各项措施，让华教工作者疲于奔命，竭尽所能捍卫华小的权益。例如彭亨教育局为州内北根县两所华小安置附加爪夷文和马来文的校牌，但没有中文校名而掀起风波，经争取后州教育局才重新安置附上中文校名的校牌。

简而言之，华教面对的问题依然很多，特别是随着国内局势的演变，政治的动荡不安，再加上种族和宗教极端主义的高涨，更是为华小的前景增添了许多未知数，对华小的整体发展造成了一定的冲击，这是大家必须提高警惕，坚决捍卫的。

2. 工作项目

2.1 2021年教师学士课程（PISMP）招生

2.1.1 鼓励和协助华裔子弟申请师范课程

- 1) 教育部属下负责师范招生的部门，即马来西亚教师教育学院（IPGM），于3月15日至4月15日进行2021年教师学士课程招生。基于第一轮招生结束后，各源流小学都有许多名额没有被填满，因此，教育部从7月16日至7月22日进行第二轮的招生，希

望填补有关的名额。

2) 教师学士课程的申请条件如下：

- 马来西亚公民。
- 2021年6月30日不超过20岁（即2001年6月30日或之后出世）。
- 身心健康及活跃于课外活动。
- SPM考获5科特优（A-/A/A+）。
- SPM马来文、英文、历史优等（Kepujian）。
- 符合相关课程的附加条件，例如申请华小华文组，就必须在SPM考获华文科特优。

虽然2020年SPM考试推迟至2021年3月才结束，而成绩在6月放榜，但有关的考生依然可以在3月份的第一轮招生时，申请此项师范课程和参加线上教师资格测试和面试。待SPM成绩出炉后，教育部会根据申请者的SPM成绩来决定是否符合条件和录取。

3) 配合教育部师范课程的招生，教总一如既往，积极进行各项宣传工作，包括通过华文报章和社交媒体传达招生的资讯，并解答种种有关申请师范课程的疑问，鼓励华裔子弟踊跃申请，并给予必要的协助。此外，教总也在网站整理一份《教师学士课程问与答》，广为宣传，并让华裔子弟对教师学士课程有基本的认识。

4) 与此同时，由教总、董总、马来西亚中学华文教师联谊会和国民型华文中学发展理事会联合成立的“我要当老师”工委也配合教育部的师范课程招生进行以下活动：

- 3月27日，举办“统考生师范课程线上宣导说明会”，共有26所独中的154位师生参与，主讲人是怡保师范学院的黄瑞发讲师。此外，两名在华小执教的独中毕业生也受邀在线上分享教学经验。
- 4月3日，教育部副部长拿督马汉顺办公室举办“与我同行—e起当老师”网络论坛，为华裔子弟讲解教师学士课程的相关资讯。“我要当老师”工委主任暨教总师资教育主任李金桦是此项网络论坛的分享人之一。
- 7月20日，举办申请教师学士课程和统考师范课程线上讲座，主讲人是马来西亚教师教育学院课程局助理局长李彦葶讲师和怡保师范学院黄瑞发讲师。讲座内容包括教师学士课程和统考教师学士课程的申请条件与方式，以及师范学院的生活情况等等，吸引了500多人参与。

2.1.2 争取开办统考教师学士课程（PISMP-UEC）

- 1) 教育部于3月9日在官网（https://pismmp.moe.gov.my/iklan_uec_sma.cfm）上载一则独中统考文凭（UEC）和宗教文凭（SMA/SMU）师范课程的招生信息。根据网站的资料，当局对统考和宗教文凭师范课程的招生条件作出了修改，即从SPM必须获得马来文和英文优等，以及历史及格，提高到SPM考获六科优等（包括马来文和英文），以及历史及格。至于高中统考和宗教文凭的申请条件则各自维持三科优等的成绩。此外，网站的资料也说明会在3月15日开放有关师范课程的申请。

教总认为，当局在没有和相关利益单位事先沟通就大幅度修改统考教师学士课程申请条件的做法有欠妥当，甚至会对争取承认统考的工作带来负面影响，因此，教总马上联系教育部副部长拿督马汉顺，要求关注并维持原有的申请条件。教总认为，这是特别开放给统考生申请的师范课程，因此，若教育部要提高招生门槛，应该是针对统考成绩做出调整，而不是SPM考试。与此同时，教总也要求教育部邀请相关华教单位一起讨论统考师范课程招生的事宜，集思广益，制定更好的方案，以鼓励更多独中生申请。

兹事体大，教育部副部长办公室马上向有关的负责单位了解详情，并被告知独中统考和宗教文凭师范课程招生资料还未获得正式通过，有关当局会再进行调整和安排，同时也删除了有关网站的招生资料。

- 2) 无论如何，教育部之后（直到7月中旬）再也没有公布独中统考和宗教文凭师范课程的招生资讯。这段期间，有许多家长、独中辅导老师和独中生致电询问有关统考师范课程的详情，包括招生的日期、申请条件等，但都无法给予任何协助。因此，为掌握独中师范课程招生的实际情况，以便能够传达正确资讯给有意申请师范课程的独中生，教总于3月17日、4月16日和5月18日致函教育部副部长马汉顺，要求教育部尽早公布统考生师范课程的招生详情，让有意申请者做好准备。
- 3) 马汉顺副部长办事处于6月中联络教总行政部，要求提供统考师范课程的资料，包括每一年的招生人数和录取人数，以及申请条件等资料。教总给予全面配合，第一时间提供相关资料给副部长，希望尽快促成统考师范课程的招生。
- 4) 马汉顺副部长于7月12日召集线上会议，汇报有关统考师范课程的招生情况。出席的华教团体包括教总、董总、校长职工会、华理会、国民型华文中学校长理事会等。副部长表示，今年的统考师范课程维持20个名额，同时也会对统考和宗教文凭师范课程的招生条件做出修改，即从原本的SPM马来文和英文优等，历史及格，改为SPM须考获六个优等（包括马来文和英文），以及历史及格。至于高中统考和宗

教文凭的条件则各自维持三科优等的成绩。

- 5) 随着教育部于7月14日在官网宣布，从7月16日至7月22日正式招收统考师范课程的新学员，教总和董总也发表联合文告，呼吁符合资格的独中生踊跃申请，以成为华小老师（附件3）。

2.1.3 上诉工作

- 1) 随着教育部公布教师学士课程（第二轮招生）和统考教师学士课程的教师资格测试（UKCG）成绩，以及第一轮教师学士课程申请者的上诉成绩，教总接获36位华小组申请者的来函，表示因UKCG不过关或上诉不成功而不被录取，并要求教总协助进行上诉，争取参加师范课程的机会。

教总于7月30日，把有关上诉者的资料交予教育部副部长马汉顺，要求教育部酌情考虑接受这些申请者的上诉，包括根据需要另行安排UKCG测试或视频面试，给予这些申请者第二次机会，以确保华小组的名额都可以被填满。据了解，最终只有3位教师学士课程的上诉者因技术问题，得以成功上诉和参加面试，而其他的上诉者，包括6位在UKCG不过关的独中生的上诉都不受理。

- 2) 教育部于8月27日公布统考师范课程和第二轮教师学士课程的录取名单后，4位成功通过UKCG，并呈交了教学和体能测试视频的统考生向教总投诉不被录取参加师范课程。教总于9月1日致函教育部副部长马汉顺，并呈上有关统考生的上诉资料。经上诉后，这4位统考生都成功被录取。总的来说，今年的统考师范课程一共录取18人，是人数最多的一次。
- 3) 所有成功被录取者，包括在第一轮教师学士课程的申请者经于9月6日，通过线上方式向师范学院报到。

2.1.4 教师学士课程华小组的录取情况

- 1) 10月15日，教总致函马来西亚教师教育学院（IPGM），要求提供2016年至2021年教师学士课程华小组招生的相关数据，包括录取名额、申请人数、通过UKCG的人数，以及被录取人数等资料，以便大家能够了解具体的情况。当局于10月21日回复表示，教育部以外的机构要索取资料必须向教育总监申请。基于此，教总于10月25日致函教育总监，要求提供有关的数据，惟教育总监于11月8日回函表示，上述的资料属于机密，不能提供。与此同时，教总也曾多次要求教育部副部长马汉顺提供华小组招生的相关数据，惟同样没有结果。

无论如何，教育部长于2021年10月15日在国会书面回答古来国会议员张念群询问有关2021年教师学士课程各源流小学的录取名额和人数时表示，2021年教师学士课程总录取名额是6000人，其中国小组4898个名额，录取了4835人；华小组860个名额，录取805人；淡小组242个名额，录取了226人。

表一：2021年教师学士课程华小组的录取名额和录取人数

序	科目	华小组	
		录取名额	最后录取人数
1	华文	182	176
2	马来文	159	154
3	英文	142	131
4	数学	91	84
5	科学	47	44
6	历史	35	30
7	设计与工艺	46	42
8	美术	12	12
9	音乐	18	17
10	体育	13	12
11	学习障碍	12	6
12	听觉障碍	8	8
13	咨询与辅导	20	19
14	学前教育	25	24
15	伊斯兰教育	50	46
总数		860	805

注：教师学士课程华小组录取人数不包括统考师范课程华小华文组的18人。

2.2 教育部一次性招聘老师

2.2.1 教育部高级部长拿督莫哈末拉兹于6月20日表示，教育部将在7月7日展开一次性招聘教师计划，聘请1万8702名具备大学资格的教师（DG41），以解决中小学师资不足的问题，并在10月份开始分阶段派到学校执教。部长表示，砂拉越、沙巴、雪兰莪和柔佛面对较为严重的师资短缺问题，其中以砂州的情况最为紧急，因此新的招聘计划下，当局主要会调派师资到这些州属执教。

2.2.2 教总于6月20日发表文告，欢迎教育部展开一次性招聘教师计划，并吁请教育部开放给受政府承认的私立大学和外国大学毕业生申请，以确保师资招聘计划达到录取人数的目标和足以填补师资空缺（附件4）。

- 2.2.3 教育部副部长马汉顺于6月21日召开线上会议，与教总、董总、全国校长职工会、国民型中学校长理事会、华理会等团体针对教育部展开一次性招聘教师计划的事宜进行交流。教总在会上向副部长提出多项建议，包括要求当局尽早公布招聘教师的具体详情，如申请方式和条件、各源流小学和中学等各个科目的招聘人数，以及必须开放给私立大学和外国大学毕业生申请。
- 2.2.4 教总与董总于6月22日发表联合文告（附件5），呼吁有志于教育工作的华裔子弟积极响应此次的招聘，以成为中小学教师，协助填补师资空缺。
- 2.2.5 6月22日，网络电台CITY Plus FM邀请主席谢立意针对教育部展开一次性招聘教师计划的课题发表看法。
- 2.2.6 为了确保此次特别招聘计划提供足够的名额来填补华小师资空缺，教总和全国校长职工会联合进行了全国华小师资调查，以掌握华小师资短缺的实际数据，并提呈给教育部副部长马汉顺。
- 2.2.7 6月24日，教育部副部长马汉顺召集线上会议，与教总和校长职工会针对当前华小师资空缺进行讨论。根据教总和校长职工会截至当天的调查，在1210所填写问卷的华小当中，共有802个空缺，其中502个是教职空缺。教总和校长职工会也要求副部长解决教育部在计算教师主修专业（opsyen）和华小实际师资空缺不匹配的问题，这个问题困扰华小已久，并对华小的教学带来影响。（根据完整的调查资料，全国华小共有903个师资空缺，其中579个是教职空缺。若再加上陆续退休的教师人数，又没有新老师填补的情况下，直到2021年结束，华小师资空缺约有1200个。）
- 2.2.8 教育服务委员会于7月7日至7月21日进行招聘大学资格老师，并优先录取公立大学、私立大学和国外大学教育系毕业生。根据教育服务委员会列出的课程，当局依据西马半岛、砂拉越和沙巴州中小学各科目的师资空缺需求来招聘老师。其中华小需要招聘的老师，除了三个语文科老师，也包括了咨询与辅导、数学、音乐、体育、特殊教育、道德教育、设计与工艺、美术，以及历史科老师，而中学方面也包括招聘华文老师。当局也表示，将为被委派到小学执教的教育系毕业生安排相关的适应课程（kursus penyesuaian）
- 教总于7月8日发表文告，呼吁符合资格的华裔子弟积极响应教育部此次的师资招聘计划，以成为华小和中学的老师（附件6）。
- 2.2.9 教育服务委员会于9月3日公布第一阶段的面试名单，其中包括华小各科目和中学华

文科的申请者。成功被录取者将于9月8日开始参加由当局安排的视频面试。

面试名单公布后，教总接获29位拥有教育学士或教育文凭资格的大学毕业生来函表示不被录取参加面试，其中有26位上诉者具有中文教育学士或教育文凭，包括15位苏丹依德里斯教育大学中文教育学士课程学员，以及11位是在大学修读中文系，之后再进修马大中文教育文凭课程。

教总于9月6日把上诉者名单交予教育部副部长马汉顺，以争取参加面试的机会。经上诉后，其中12位申请者，包括10位中文系毕业生成功获得安排参加面试，其他的申请者则因资料不齐全或教育服务委员会没有收到电邮等因素而不被录取参加面试。

- 2.2.10 教育服务委员会分三个阶段来进行教育系毕业生的面试工作，并于11月中完成面试。虽然教育部早前表示会在10月开始分阶段调派老师到学校执教，惟到了12月，当局才把第一批通过面试的教育系毕业生派到中小学执教，当中包括华小和中学华文科老师。据了解，被派到华小的老师有104位。

教育部副部长马汉顺于12月18日表示，在教育部一次性招聘老师计划下，华小获得1100个名额。无论如何，由于教育部没有进一步公布华小和中学华文科的申请人数等资料，因此，大家无从知道此次师资招聘的具体情况。

2.3 教育部招聘合约教师

- 2.3.1 教育部于9月27日至10月10日，以两年合约服务方式（Contract Of Service）招聘大学毕业生成为中小学教师（DG41）。此项师资招聘一开始只是开放给公立大学、私立大学和外国大学的非教育系毕业生申请，但随后教育部做出修改，也允许教育系毕业生提出申请。根据教育部的招生资料，成功被录取的非教育系毕业生将获聘两年，期间将自费参加大学生教育文凭课程（PDPP）的假期师训班。完成此项师范培训课程，并获得教育服务委员（SPP）的委任后，这些合约教师将会被教育部吸纳为正式教师。

- 2.3.2 教总于9月28日及10月8日，发表文告吁请符合资格的华裔子弟积极响应教育部此次的师资招聘计划，以成为华小和中学老师。此外，教总也密切跟进此次招聘老师的事宜，包括收集申请者面对的问题。

当中，苏丹依德里斯教育大学中文教育系毕业生向教总反映，依大是目前国内唯一培训中学华文教师的公立教育大学，其中文教育学士课程毕业生一直以来都是派往中学执教华文，但在这一次教育部招聘合约教师当中，依大中文教育系毕业

生却不能选择执教中学华文，而其他大学的中文系毕业生（非教育系）却可以选择中学华文科老师为教职，让人难以理解。教总于9月30日向负责招聘事宜的教师教育学院（IPGM）官员反映此事，并获得当局修改有关资料，把依大中文教育系列入中学华文科教职的选项。

2.3.3 符合条件的申请者被安排于10月11日至10月16日期间，参加线上教师资格测试（E-UKCG），成功通过UKCG的申请者于11月1日至11月14日参加视频面试环节。与此同时，教总也接获92位申请者来函，表示不被录取参加面试，并希望通过教总进行上诉，以争取参加课程的机会。教总于11月9日，把有关上诉资料交予教育部副部长马汉顺，但上诉没有任何进展。

2.3.4 截至12月31日，虽然已经参加面试并等了一个多月的时间，但有关当局却没有公布合约教师的面试成绩，以致这些申请者不晓得是否成功被录取成为合约老师，而且也未能在2022年1月开课时，就获得派到学校填补师资空缺，以缓和师资不足的问题。

2.4 教师学士课程华小组学员无法副修华文事宜

2.4.1 来自檳城师范学院和吉隆坡特殊教育师范学院受训的华小组学员向教总投诉，表示他们已经完成教师学士预科课程，并将在6月21日新学期开课时，继续修读为期四年的学士阶段课程，但却因为师范学院面对中文讲师不足的问题，导致他们无法选修华文作为副修科目。

2.4.2 其中，吉隆坡特殊教育师范学院有23位来自主修美术、特殊教育、体育和音乐课程的华小组学员要选修华文作为副修科目，但却因为该学院唯一的中文讲师在今年7月退休，而被指示选择其他副修科目。至于檳城师范学院则有14位主修华小数学和科学组的学员，因该学院中文讲师严重不足，同样无法副修华文。檳城师范学院原有三位中文讲师，但随着其中两位已经退休，而且至今还没有填补，因此目前仅剩下一位中文讲师。

2.4.3 基于事态严重，教总于5月29日致函教育部副部长马汉顺，要求副部长给予关注和加以解决，确保有关的华小组学员可以副修华文。

6月9日，教总领导层，包括主席谢立意和秘书长陈清顺等人通过线上会议与副部长针对此课题进行交流，以寻求妥善的解决方案。

由于疫情关系，师范学院采取居家教学模式，因此，教总建议当局可以安排其他

师范学院的中文组讲师通过线上教学来暂时解决上述华小组学员副修华文的问题，但教育部也必须加速聘请讲师的工作，以安排符合资格人选来填补有关师范学院中文讲师不足的问题。事实上，有两位中学华文老师已经向当局提出申请，以到吉隆坡特殊教育师范学院担任中文讲师。（备注：虽然多次反映，但教育部迟迟没有为有关老师安排面试，以致到了2021年结束，吉隆坡特殊教育师范学院的中文讲师空缺还未获得填补。）

2.4.4 在马汉顺副部长居中协调下，吉隆坡特殊教育师范学院的华小组学员获安排由其他师范学院的中文讲师来负责教导中文（以线上教学模式进行）；至于檳城师范学院则在转型的政策下，该院着重在培训掌握英文的数理科老师，因此献议该学院华小数学和科学组学员若要副修华文，可以转换到其他有提供副修华文的师范学院，即森美兰汝来技术教育师范学院。檳城师范学院华小科学和数学组学员最终选择继续留在原校，并选修音乐或历史作为副修科目。

2.5 霹雳和吉隆坡教育局开学前临时调动老师的课题

2.5.1 2021年新学年于1月20日开课，基于疫情依然严峻，因此教育部指示学校进行居家教学。在疫情严重的情况下刚好又碰上新学年开学，校方的工作量肯定加倍，但吉隆坡、下霹雳和曼绒县教育局却突然对区内各源流学校的资深老师进行互相调调，不但严重影响学校的行政工作和学生的学习，也打击老师的教学士气。

2.5.2 有鉴于这项不合理的调动已经对学校的正常运作带来负面影响，因此，教总马上向教育部副部长马汉顺作出反映，要求教育部采取必要行动解决此问题，包括指示有关教育收回调动老师的指示，让有关的老师继续在原校服务，以便受影响的学校在此非常时期能够顺利开课和正常运作。此外，教总也针对此课题于1月15日发表文告（附件7）。

2.5.3 虽然各教育团体和学校董家教，包括教总都反对当局临时调动老师的措施，包括许多家长也自动发起联署运动，要求当局取消有关不合理的调动，以免影响学生的学习，但是教育部却无视民意，一意孤行，引起大家的不满。

2.6 华小老师申请回乡执教却被派到国小执教事宜

2.6.1 教育部于2021年12月6日公布老师申请转校的结果，而成功转校的老师也于12月13日获得当局通知调派的学校。当中有十多位成功申请回到砂拉越执教的华小老师向教总申诉，表示他们被安排到国小执教，并对此感到震惊。

主席谢立意接受《星洲日报》访问时表示，教总不认同当局把华小老师调派到国小执教的做法，因为这些老师原本就是受训到华小执教，而且已经被归类为华小老师，一旦教育部把他们派到国小，肯定加剧华小师资不足的问题，严重影响华小的发展。据了解，教育部批准了264位华小老师回到砂拉越执教，不过，由于砂州华小师资空缺已经填满，因此约有160人被安排到国小执教。此外，西马半岛也有一些华小老师申请回到所属的州属执教时，同样被派到国小。

2.6.2 在教育部副部长马汉顺的处理下，教育部同意让这些被调派到国小执教的华小老师申请撤销转校。有关的老师必须向各自的州教育局提出撤销有关调派的申请，以便教育局和教育部的相关单位做出调整，重新安排相关老师保留在原校或原有县区的华小执教。无论如何，教育部没有公布申请撤销转校的华小老师人数、继续留在国小的华小老师人数，以及是否所有申请撤销转校的华小老师都获得批准，因此无法知道实际的情况。

2.7 全国华小2021年新学年师资概况调查

2.7.1 为掌握全国华小在2021年新学年开学时的师资概况，教总进行了相关的问卷调查，并于3月5日发布调查报告（附件8）。截至1月31日，在全国1299所华小当中，共有1171所华小作出回应，占了华小总数的90.14%。在这1171所华小当中，共有1197个教师空缺，以及30个正副校长的空缺。在扣除了681位教师学士课程华小组毕业生及21位华小合约教师的调派，全国华小在2月还有大约500个师资空缺必须填补。此外，调查也显示，随着老师的荣休、离职、擢升等因素，华小在2021年内会增加至少547个新的师资空缺。

2.7.2 这次的调查显示，华小依然面对师资不足的问题，特别是微型华小的师资情况必须获得政府的加倍关注。此外，一些教育局在开学前突然对资深老师进行调动，也对学校造成许多问题。与此同时，校方也希望教育部根据华小的师资需求来分派老师，因为一些学校反映被派来过多不具华文资格的语文老师。由于无法分担其他科目的教学，这导致校方在安排这些老师的教学时面对许多困难，对学校的运作造成一定的影响。与此同时，一些学校也面对缺乏学校书记、学前教育班助理等问题，这都是教育部必须加以解决的。

2.8 其他相关华小师资问题

2.8.1 经过逾半年时间的等待，681位于2020年6月毕业的教师学士课程华小组学员终于在2021年2月15日派到华小执教。事实上，近几年来，教育部在处理新老师调派的工作上一拖再拖，加剧了华小师资不足的情况。因此，教育部必须正视这些弊

端，并加以纠正，尽早进行新老老师的调派工作，而不是拖延到新学年开课后才处理，这将影响学生的学习和校务工作。与此同时，在获悉有4位被派到吉隆坡的华小组毕业学员被分派到国小，而不是华小执教后，教总也迅速联络教育部副部长马汉顺办事处，要求副部长加以解决，并成功把有关老师调回华小执教。

2.8.2 教育部曾在2020年3月份招聘公立大学毕业生成为合约教师，其中华小有647个名额，惟申请者只有204人，而且经过教师资格测试和面试后，最后仅有21人被录取。这些成功被聘请的合约教师于2021年4月5日前往各校报到。

2.8.3 教育部于2021年5月在网站宣布，为在2020年6月被派到各源流小学，包括华小执教的合约教师开办一年的假期师训班，并于2021年6月开始受训。教总发表文告，表示欢迎教育部开办假期师训班，因为这将确保临教完成课程后，获取教师专业资格，成为合格老师（附件9）。事实上，教育部在2019年9月招聘这些合约教师的时候，就承诺为他们开办假期师训班，以受训成为合格教师，但迟迟都没有消息，因此很多在华小执教的合约教师一再联络教总，以协助向教育部反映。

2.9 2010–2021年华小数目和学生人数演变概况

2.9.1 3月23日，教总针对这10年来（2010–2021年）华小学生人数和华小数目的演变概况发表报告，以让华社了解当前华小学生人数和学校分布的趋势（附件10）。

2.9.2 根据教育部截至2021年2月的统计，华小的学生人数为507,177人（不包括学前教育班）。雪兰莪州是全国华小学生人数最多的州属，共有110,276人，占全国华小学生人数的21.7%；其次是柔佛州，有90,473人（17.8%）。与2010年比较，全国华小学生人数下跌了15.92%（96015人）。资料显示，除了沙巴和纳闽，其他各州华小的学生人数都减少了。

2.9.3 全国有610所华小的学生人数少于150人（占全国华小的46.9%），与2010年比较，增加了70所。事实上，随着时代的变迁和人口结构的改变，不只是乡区华小面对学生来源减少的问题，一些位于城市地区和市中心的华小也面对学生严重流失的问题。

2.9.4 教总认为，华社必须认真看待当前华小学生人数和学校分布的发展趋势，因为这对华小未来的发展有着深远影响。因此，华社必须对此密切关注，并进行深入的探讨和研究，未雨绸缪，拟定因应方案，以保障华小的健全和永续发展。

2.10 华小和淡小地位遭挑战事宜

2.10.1 2019年10月23日，土权党副主席莫哈末凯鲁阿占入禀联邦法院，指政府在《1996年教育法令》下允许设立华小和淡小已违反联邦宪法。虽然联邦法院于2020年11月11日驳回申请，他继而在2020年12月17日入禀吉隆坡高庭申请挑战华淡小违宪。不过，莫哈末凯鲁阿占随后提出申请撤销控诉，并于2021年2月3日获得高庭的批准。

与此同时，半岛马来学生联盟（GPMS）、大马伊斯兰教育发展理事会（MAP-PIM）、马来作家联盟（GAPENA）和马来西亚穆斯林联盟（ISMA）也入禀吉隆坡高庭，而大马穆斯林教师联盟（i-Guru）则入禀哥打峇鲁高庭，指控《1996年教育法令》下的华小和淡小违反联邦宪法，并将教育部长和政府列为答辩人。

2.10.2 为了捍卫母语教育的地位，教总和董总组成律师团，以介入华小和淡小被控违宪的司法案。此外，马华公会、民政党、国大党、华理会、淡米尔学校毕业生联合会、马来西亚淡米尔民族协会等政党与团体也介入有关的司法案。

2.10.3 教总和董总于10月23日，针对华小和淡小合法地位的诉讼事件召集各华团进行汇报交流，共商对策，并在交流会结束后发表联合声明（附件11）。

2.10.4 教总与董总等10个主要华团于10月30日，召开新闻发布会，宣布针对此项诉讼案发起“维护宪法精神，捍卫母语教育”运动，以动员华社与友族教育团体的力量，向学校和团体收集签名盖章，共同维护母语教育权利和多元价值。教总受委托把签署表格发到全国华小，并交由全国华小董事部和家教协会盖章。

截至2021年12月24日，签盖运动获得3403个单位，包括来自华小和淡小董事会、家教协会、校友会、华团和印裔团体的签名盖章支持。其中，全国共有1174所华小签署（占了全国华小的90%），即1119个董事会及704个家教协会参与（附件12）。

这份签盖运动的联署名单分别呈交首相拿督斯里依斯迈沙比利、教育部高级部长拿督莫哈末拉兹、国民团结部长拿督哈丽玛、马华总会长兼交通部长拿督斯里魏家祥，以及国大党署理主席兼人力资源部长拿督斯里沙拉瓦南，呼吁政府坚决维护宪法精神，捍卫多源流教育体系，确保宪法赋予的母语教育权利不受侵蚀。此外，教总和董总等华团，以及印裔团体也于12月24日，针对华小和淡小的诉讼案与拿督斯里魏家祥进行交流，财政王仕发代表教总出席。

2.10.5 吉隆坡高庭于11月23日和11月24日，聆审半岛马来学生联盟、伊斯兰教育发展理事会和马来作家联盟针对华淡小合法地位所进行的诉讼案件。

12月29日，吉隆坡高庭裁定，华小和淡小使用华文及淡米尔文作为教学媒介语，是受到联邦宪法第152（1）（a）和152（1）（b）条款保障，因此是符合联邦宪法的。

针对高庭宣判华小和淡小使用华文及淡米尔文作为教学媒介语是符合联邦宪法，教总和董总发表联合文告表示欣慰（附件13），因为这项标杆性的判决，不但是证明了我国各族群母语教育的合法地位及其所应享有的平等权益，更有助于巩固我国多元社会的特征，并有利于国家的和谐与发展。

主席谢立意和理事王金忠当天也前往吉隆坡高庭聆听审讯。无论如何，诉方表示将会入禀上诉庭，提出上诉。

2.11 文告

序	日期	文告内容摘要
1	1月16日	针对教育部指示华小校方向四年级家长发问卷，以决定各校今年是否落实介绍爪夷字单元，教总与董总发表联合文告，促请教育部取消派发相关问卷，同时也吁请华小董事部、家教协会及家长站稳立场，拒绝现有单元的教学模式（附件14）。
2	2月24日	针对彭亨而连突县发展华小工委8名理事被警方指控于2019年8月20日，在双溪仁华小前号召拉横幅反对爪夷书法纳入华小课程，教总与董总发表联合文告给予声援，并促请警方和总检察署停止针对他们的无理控诉（附件15）。
3	2月26日	针对政府在第一阶段国家冠病疫苗接种计划下，会安排教师优先接种疫苗，教总与董总发表联合文告表示欢迎，并促请政府必须确保在教育部注册下的私立教育机构的教师也得到同等待遇，被安排在优先接种冠病疫苗的群体（附件16）。
4	3月8日	针对政府推介《国家团结政策》及《2021-2030年国家团结蓝图》，教总与董总发表联合文告表示，政府必须从多元的立场来推动国民团结议题，确保相关政策与执行符合《联邦宪法》和《国家原则》的精神（附件17）。
5	3月25日	针对小学在3月1日分阶段开课后，虽然校方都严格遵守标准作业程序，但还是发生教职员和学生确诊的案例，教总发表文告吁请教育部采取必要的行动，以化解大家的担忧和疑虑，确保教学工作在安全的情况下顺利进行（附件18）。

6	4月15日	教总与董总发表联合文告，驳斥有关董教总在爪夷字课题的立场前后不一的指控，并呼吁朝野政治人物无须耗费心力在爪夷字课题上互批不是，大打口水战，而是拿出政治担当和勇气，踏实做事，全力解决爪夷字争议（附件19）。
7	4月19日	针对巫统梳邦区部主席拿督阿曼阿兹哈号召居民反对在雪兰莪蒲种金銮镇兴建朱运兴华小的行动，教总与董总发表联合文告加以谴责（附件20）。
8		针对前首相敦马哈迪再次重提宏愿学校计划，并推崇单元教育和认定母语教育分裂国民，教总与董总发表联合文告加以驳斥（附件21）。
9	4月21日	针对国中历史教科书以马来人和伊斯兰宗教为中心，无法反映国情且失实，教总与董总发表联合文告，吁请教育部纠正中学历史教科书的问题（附件22）。
10	5月2日	针对教育部宣布从今年开始废除UPSR考试，教总和董总发表联合文告表示欢迎，这不但是全球教育改革的大趋势，也有助于改善我国教育制度过于僵化和应试导向的弊端，以导正教育的合理发展（附件23）。
11	6月12日	针对马来西亚工艺大学取消由拿督南利依布拉欣主讲的跨种族舞蹈艺术的线上讲座，教总发表文告表示遗憾，促请政府必须严正看待，并采取行动避免类似的事件再度发生，以免进一步助长种族和宗教极端思想在大学蔓延（附件24）。
12	6月15日	基于新冠肺炎疫情已造成国家经济、教育和社会危机的情况日益恶化，因此，我国44个不同背景的非政府组织和公民团体发表题为“结束紧急状态、重新召开国会，携手推动国家复苏”的联合声明。此项联合声明是由大马伊斯兰革新组织（IKRAM）发起，教总是签署团体之一（附件25）。
13	8月5日	教总和董总发表联合文告，促请教育部尽速公开校园性霸凌事件的调查进展，并呼吁涉案教师坦然面对调查，撤销对吹哨学生艾恩（Ain Huzniza）的诽谤诉讼（附件26）。
14	8月12日	针对教育部在9月1日学校阶段性复课的准备过程中，缺乏妥善规划和准备，教总和董总发表联合文告，促请教育部尽速检讨和纠正（附件27）。
15	8月27日	针对新首相依斯迈沙比里公布新内阁名单，前正副教育部长莫哈末拉兹、马汉顺继续就任原职的事宜，教总和董总发表文告吁请教育部规划后疫情时代的教学计划，抓紧时间尽速完成上一届任内悬而未决的要务，如增聘教师方案、校园性别平等机制等（附件28）。

16	10月8日	针对揭发教师公然开性侵玩笑的中学生艾恩遭人冒用其视频，剪辑合成猥亵照片和短片在社交媒体散播的事件，教总和董总发表联合文告强烈谴责，呼吁政府向当事人提供即时保护与协助，并尽速在国会提呈《性骚扰法案》（附件29）。
17	10月29日	针对蒲种朱运兴华小建委会接获教育部秘书长公函，在未说明任何理由下，指示该校建校工程立刻停工，教总和董总发表联合文告表示遗憾和不满，并促请教育部马上解决朱运兴华小的建校问题，确保该校的兴建得以顺利落实（附件30）。
18	10月30日	针对政府公布2022年财政预算案，教总和董总发表联合文告，促请政府应公平合理对待各类学校，公开受惠学校名单、款额和计划等详情（附件31）。
19	11月1日	针对蒲种朱运兴华小被指示停止建校工程事件，教总和董总发表联合文告表示，事件的源头是政府始终未根据需求增建各源流学校，尤其是对华小的增建诸多限制所致。有鉴于此，各界须认清事件的根源，并从根本上解决问题（附件32）。
20	11月8日	针对教育部高级部长莫哈末拉兹在国会书面回答表示，教育部维持内阁在2019年8月14日的决定，在2022年华淡小六年级马来文课本介绍爪夷字，教总和董总发表联合文告表示，对于教育部无视华印社会要求搁置此项争议性措施，以寻求符合我国多元社会国情的替代方案，深感不满（附件33）。
21	12月4日	针对彭亨北根两所华小的附加校牌已经附上中文校名的事件，教总和董总发表联合文告，强调当局所推行的任何措施，绝对是不能改变各源流小学现有的特征，以维护我国多源流学校的多元语文和文化的特色（附件34）。
22	12月7日	教总和董总发表联合文告表示，2021/2022年学期在2022年2月才结束，但教育部却批准成功申请转校的老师于2022年1月3日就到新学校报到的做法有欠妥当，因为对学校的行政作业和教学安排造成严重影响（附件35）。
23	12月13日	针对前首相马哈迪在新书鼓吹语文同化政策，点名董总破坏国民团结，教总和董总发表联合文告予以严正驳斥，并呼吁各族人民莫受狭隘思维煽惑（附件36）。

2.12 其他

- 2.12.1 为庆祝2020年2月21日国际母语日，我国多个各族群文教团体，即淡米尔基金会、伊斯兰友好协会、教总、董总、林连玉基金及泛大马原住民网络联合举办多项活动，借以推广国际母语日，宣扬母语教育的重要性。

- 2.12.2 3月10日，主席谢立意受邀前往布城教育部，与副部长马汉顺针对各项师资问题，包括师范课程招生、华小师资空缺、假期师训班、大学毕业生师范课程，以及华小拨款等课题进行讨论及交换意见，并希望在教育部的处理下，相关问题可以获得解决。
- 2.12.3 4月22日，交通部长暨马华总会长拿督斯里魏家祥在布城交通部，与教总和董总领导人针对华教课题进行交流。教总出席者是主席谢立意、秘书长陈清顺及执行长叶翰杰。与会者包括董总主席陈大锦和教育部副部长马汉顺等人。
- 2.12.4 5月7日，“华教新路向”工委会举办线上华教论述讨论会，由教总秘书长陈清顺主讲《从2010年至2021年华小数目和学生人数演变概况探索华小今后的挑战与发展方向》，而师资教育主任李金桦则作为回应人。
- 2.12.5 5月18日，致函向教育部副部长马汉顺反映多个问题，要求教育部给予关注和解决。有关课题包括了统考师范课程和大学毕业生师范课程的招生没有进展、国内仍然有一些地区的华小面对教育部没有提供足够的课本和活动本，以及马来西亚第二家园参与者的孩子不能在政府学校，包括华小求学的问题。
- 2.12.6 5月28日，致函教育部副部长马汉顺，要求教育部具体说明教师疫苗接种计划的详情，以让大家做好心理准备和感到安心。
- 2.12.7 7月11日，参与由教育部副部长马汉顺所召开的线上会议，以听取副部长汇报2021年财政预算案的拨款发放进展。教总出席者即有主席谢立意、秘书长陈清顺和财政王仕发。
- 2.12.8 9月11日，参与由教育部副部长马汉顺所召集的线上会议，以听取有关学校复课的汇报。教总出席者即有主席谢立意、秘书长陈清顺和财政王仕发。
- 2.12.9 9月15日，网络电台CITY Plus FM邀请教总主席谢立意和马来西亚华教家长协会会长骆展丰担任嘉宾，以针对教育部宣布中小学根据国家复苏阶段逐步复课的事宜发表看法。
- 2.12.10 10月7日，教总与董总联合致函财政部长东姑赛夫鲁，以针对2022年财政预算案提出看法和意见。

3. 结语

虽然联邦宪法保障了各族群母语教育的发展，但建国至今，华小的存在与发展依然是困难重重，冲击不断。吉隆坡高庭于2021年12月，针对一宗挑战华淡小违宪的司法案作出判决，即华淡小使用华文及淡米尔文作为教学媒介语，是受到联邦宪法的保障，因此符合宪法。这项标杆性的判决清楚说明了各族群母语教育在联邦宪法下的合法地位和权益。

无论如何，单元化的思维已经在教育领域根深蒂固，在现有的大环境里，华文教育还是面对诸多挑战和阻难，华社必须继续坚持，不容掉以轻心。因此，教总将持续关注和监督教育部各项措施及政策，极力捍卫华教的发展，包括通过各种管道向教育部反映不利华教的课题，并促请教育部加以解决。

城市向前行
THE MORNING BUSINESS

Morning Brief
CITYPlus

嘉宾
谢立意
教总主席

一次性聘请上万教师,
师资短缺问题能“断根”?

城市话题 · 2021年6月22日 · 上午8时至9时

Download on the
App Store

GET IT ON
Google Play

EXPLORE IT ON
AppGallery

2021年6月22日，网络电台CITY Plus FM邀请主席谢立意针对教育部展开一次性招聘教师计划的课题发表看法。

2021年7月19日《星洲日报》剪报

谢立意:教育部必须在确保疫情受到控制,且学生与教师的安全和健康皆受到全面保障的情况下,才让学校复课。

教總：師生健康不能妥協

“須疫情受控才復課”

(吉隆坡18日讯)教总主席谢立意说,教育部有关回校上课的决定,必须以师生的安全与健康为首要考虑,这是绝对不能妥协的。

他说,教总认为教育部必须在确保疫情受到控制,学生与教师的安全与健康皆受到全面保障的情况下,才让学校复课。

他今日接受星洲日报访问时说,国内疫情目前依然严峻,而且未看见任何转缓迹象,卫生总监甚至说最坏的情况还未到来。

教职员须完成接种

“教育部此时宣布9月1日分阶段回校上课,却没有进一步说明具体方案,肯定引起大家议论纷纷,尤其是在疫情严重的地区或州属,更是引起大家担忧。”

他说,有鉴于此,教育部

必须确保疫情受控,师生的安全与健康也受到全面保障,这包括所有教职员都必须完成两剂新冠疫苗接种。

“届时,如果疫情还不稳定,疫苗接种也还没完成,就不该在9月1日贸然回校上课。”

他促请政府在这段期间加速为所有的教职员接种疫苗,以便为学校重新开课做好准备,同时也能让父母有信心把孩子送到学校上课。

谢立意说,虽然如此,即使是完成了疫苗接种,最后还是必须以当时的疫情是否处于安全情况来做决定。

他说,毕竟学生还未接种疫苗,而且学校是个群集的地方,必须格外谨慎和小心。大家都不希望再次发生学校复课后,爆发感染群的事件。

他说,教育部也必须针对回校上课事宜做好万全准备,针

对可能发生的问题拟定妥善方案,避免再次发生之前当局在处理学校出现确诊病例时的种种乱象。

吁教部拨款学校购防疫用品

谢立意说,教总建议教育部尽速设立“学校冠病疫情特别拨款”,让学校得以购买所需的防疫器材和消毒用品,以作为学校防疫疫情的用途。

他也说,由于我国各州疫情各异,因此教育部可以考虑弹性处理回校上课的安排,即根据各州或各区情况的适当性决定,不需全国统一。

“尽管各方的回馈都显示,居家学习的成效无法和实体教学相比,因此大家都希望能尽快回校上课,这是可以理解的,但是师生的健康与安全不能妥协,这必须是当局做决定时的首要考量。”

星洲日报 19. 7. 2021

星洲日报 30. 10. 2021

董教總：朱小依程序建校仍被停工 “彰顯教部不專業”

(吉隆坡29日讯)针对日前简种朱运兴华小建委会接获教育部秘书长公函,在未说明任何理由下,指示该校建校工程立即停工事件,董总与教总(董教总)今日发文告表示深感震惊。

文告说,朱运兴华小在2017年10月获得批准兴建,是政府宣布增建的10所新华小之一,目前正在进行建校工程,并预计2023年竣工启用,以造福当地的莘莘学子。然而,教育部秘书长却于2021年10月25日突然发函指示该校停止建校工程,而且没有说明任何理由,董教总对此深感震惊和不满。

文告称,根据教育部副部长拿督马汉顺此前接受媒体询问时的回应,教育部此举是要重新审核朱运兴华小的数据资料及所有文件,以厘清该校搬迁至现有的地址,是否符合标准作业程序一事,董教总认为,朱运兴华小从一开始

获得批准兴建,更换建校地点,以及到动工兴建都是在教育部的批准下才进行的,一切都是依据教育部所制定的作业程序。因此,对于朱运兴华小在教育部的批准下展开建校工程之际,教育部却突然指示停工和进行重审,令人难以理解,无所适从,同时也彰显了教育部的不专业。

华小建校困难重重

文告指出,有鉴于此,董教总促请教育部马上解决朱运兴华小的建校问题,确保该校的兴建得以顺利落实,以利于国家教育的发展。事实上,从获得批准建校至今,朱运兴华小的建校工程已经被拖延四年之久,如今又出现变卦,华社因而担心建校工程无法如期完成,这是大家不愿看到的。

董教总在文告中说,政府于2017年10月批准兴建10所新华小,但一些已

经获得批准增建的华小建校工程至今还未展开或没有具体进展,甚至其中一所新华小,即陈嘉庚华小的建校准证在大家不知情的情况下,已经在2018年12月被转给关丹中菁华小分校,以成为中菁华小二校,这意味着10所新华小已经减少至9所。如今朱运兴华小的建校工程又一波三折,说明了华小在建校过程中的重重困难,一再面对许多阻挠,尤其是当局不透明的作业方式,更是加剧了问题的严重性,这是华社非常不满的。

文告表示,增建华小是华社一直以来的要求,以解决华小不足的问题。自独立以来,华小就是政府教育体系的一部份,因此董教总促请教育部必须制定统一的建校制度,一视同仁对待各源流学校,包括负责所有的建筑费,以及明文规定必须规划学校保留地作为兴建各源流小学,包括华小和淡小的用途,以一劳永逸解决各源流学校的建校问题。

2021年10月30日
《星洲日报》剪报



2021年12月2日，教总主席谢立意(前排左二)和秘书长陈清顺(后排左一)出席董教总与淡米尔基金有关“维护宪法精神，捍卫母语教育”运动新闻发布会。

2021年12月29日，吉隆坡高庭裁定华小和淡小使用华文及淡米尔文作为教学媒介语符合联邦宪法。主席谢立意(前排右四)和理事王金忠(前排右二)前往吉隆坡高庭聆听审讯。



教育推广组

（一）前言

教育推广组的宗旨是推广正确的教育理念，并致力于提升我国的教育素质，积极为孩子们打造更优质的教育环境。本组的服务对象包括老师、学生、父母和孩子，为了有效推展相关业务，特把工作重点分成四大项，即师资教育、父母与亲子教育、出版及学生活动。

面对突如其来，且反复无常的冠病疫情，本组的工作计划和安排也遭受一定的冲击和影响。配合我国政府再度实施的阶段性行动管制令，教总启动居家办公模式将近半年，本组所有的活动也唯有通过线上模式进行。虽然线上活动面对很多问题，如出席人数不甚理想、网络状况影响呈现效果等等，但在本组积极努力和坚持下，还是成功举办了多场线上教师和家长活动，并获得不俗回馈。

除了延续2020年线上活动的经验，本组也在原有的基础上进行一些调整，包括网课人数、操作技术、模式和收费等等。今年特别为各地教师会开展的【云课堂】系列专场，获得多个教师会支持，而且也通过活动的合作，加强和各教师会理事的联系与互动，从中建立了良好的关系。此外，本组今年再接再厉，和马六甲沈慕羽书法文物馆合作，并首次尝试以线上云游方式，协助文物馆从传统的静态展览转为崭新的视频导览，开展出不一样的展馆模式，让文物和历史“走出去”，实现异地在线游览，营造身临其境的新体验。

本组沿袭教总一贯的做事原则，尽心尽力、自动自发地完成职务，并不断摸索和精进网课平台的操作技术，在建立信心的同时，也尽可能掌握好所需使用的技能，以确保教总的线上课程，在技术上能够与时俱进，精益求精。本组同仁在疫情期间共赴时艰，相互鼓励、彼此打气，充分体现教总人生命共同体的精神，也展现最好的默契，达致最佳的工作成效。

（二）父母与亲子教育

1. 虫虫小大读书会

虫虫小大读书会是由马来西亚小大读书会联盟所领导和策划，并以教育推广组执行主任骆淑慧（骆驼姐姐）为首，与一个热爱绘本的志工团队，包括江梨萍、廖俪镁、袁小慧、曾庆瑜、郑唯真、罗宝琴及陈行发8人一起带领，营造家长与孩子共同阅读的美好

经验。

小大的共读精神，是通过亲子面对面共读的温暖连接与传递爱，因此坚持必须进行实体的活动。有鉴于此，在疫情的冲击下，被迫取消今年的活动，并希望明年可以恢复进行活动。

1.1 台马小大志工交流会

台湾和马来西亚两地的小大读书会皆在疫情影响下，无奈暂停活动。为了互相鼓励和打气，台马两地共41位小大人于6月2日，晚上7点30分至9点，通过线上平台见面交流。除了推荐绘本，大家也分享两地在疫情下的新常态生活，包括该如何面对这一波接一波的变局。

1.2 小大“Book思议——读绘本·读人生”分享会

为了感谢和回馈长年以来支持教总的小大家长、小大志工以及教师志工们，本组特别安排在6月至11月疫情期间，进行每月一次、每次1小时30分钟的“Book思议——读绘本·读人生”分享会，希望透过每月的绘本共读，大家一起聊聊人生，包括疫情下很重要的生命议题“陪伴与死亡”、探讨影响全球的重大议题、了解真实世界中各地小孩的处境；同时也从中，重新学习成为一个孩子们喜欢的好大人。

活动详情如下：

日期	时间	推荐绘本	分享人	参与人数
6月6日 星期日	2:30pm — 4:00pm	《好脏的哈利》、《石头小猪》、 《蔬菜颂歌》	骆淑慧 袁小慧 郑唯真	8人
7月11日 星期日		《睡美人》、《我是圣诞树》	骆淑慧 姚燕今	24人
8月8日 星期日		《世界中的孩子》系列四本、 《蝴蝶朵朵》	骆淑慧 郭丽芳	18人
9月5日 星期日		宫西达也的死神系列《要幸福地活着》、 《千万别放弃》、《停电以后》	关嘉辉 许秀凤	18人
10月10日 星期日		《鞋子里的盐》、《小宝贝呢？》	关嘉豪 江梨萍	17人
11月14日 星期日		《猜猜我有多爱你》、《花婆婆》	黄靖雯 林 超	15人
12月19日 星期日	7:30am — 5:00pm	实地走读“双文丹”与“新古毛” (注：因多个地区暴雨成灾，考量到参与者的安全，被迫取消。)	—	—

2. 【云成长】线上讲座

日期	时间	讲题	主讲人	参与人数
1月15日 星期五	8:00pm — 9:30pm	“父母教养力学堂”系列：2021年开学，你和孩子准备好了吗？	黄西利校长 (雪州加影育华小学)	222人
3月7日 星期日	10:00am — 11:30am	“打开性别眼”系列：女力男力来报到——成就最好的自己	蔡佩娟 (性别教育工作者)	25人
5月29日 星期六	10:00am — 12:00pm	“父母教养力学堂”系列：选择玩具有妙方，DIY So Easy 线上实作坊	孙华媚 (幼教工作者)	44人

3. “亲子共学Fun”系列：寻找沈慕羽@云游沈慕羽书法文物馆

此次活动首次以Zoom线上平台方式进行文物馆导览，让大家透过镜头一窥大马华教巨人——沈慕羽校长的奋斗历程和生活点滴。马六甲著名文史导览员出德成老师负责导览解说，以三个主题：（一）沈慕羽的铁骑人生、（二）从“龍”字谈沈体字书法、（三）风琴与欢乐家庭歌声，分别带出沈老一生捍卫母语教育、书法体现出的人生信念与精神，以及家庭生活的温馨故事，引领参与者走入并从中感受沈老多姿多彩的一生。

在问与答交流环节中，参与者有机会在线上和沈慕羽书法文物馆馆长沈墨义先生、副馆长刘荣禧督学，以及出德成老师进行互动与交流，以加深对沈老的了解。同时在刺激又有趣的有奖问答游戏后圆满结束，深获大家的好评。

活动详情如下：

联 办：教总、沈慕羽书法文物馆

协 办：马六甲董联会、马六甲华校教师公会、平民学校三机构、沈叶尤宗祠、
晋江会馆、孔教会、晨钟夜学校友会及志明堂

日 期：4月23日（星期五）

时 间：8:00pm—9:30pm

主持人：李斯斌先生

导览员：出德成老师

对 象：父母、老师和教育工作者

人 数：80个家庭

4. 小胖猫的大马粉丝见面会

原本已经敲定台湾著名绘本创作家童嘉老师于8月份来马进行多场活动，却因疫情而被迫取消。为了不让引颈期待的童嘉粉丝们失望，故于7月17日，上午10点至11点30分，安排一场静态展出和线上见面的交流活动。此项活动由教总和马来西亚小大读书会联盟联办，共有71个家庭参加。

童嘉老师除了跟与会者分享其创作的小胖猫系列之《今天真倒楣，但也很幸运！》、《猪跟猪说啍啍》和《真是天才》三本作品，也通过云游台湾云林故事馆，让大家同步参观该馆正在展出的“小胖猫原画展”，并由童嘉老师亲自为大家导览解说展出内容。此外，还安排了有奖问答游戏和抽奖，让参与者有机会赢得小胖猫的周边产品。

（三）师资教育

1. 国内师资培训项目

师资培训是本组的重点工作，因此每年都会邀请国内外的专家学者前来为老师主讲各项培训课程或讲座等研习活动。因疫情的关系，自去年3月份开始，本组就开始以线上学习的方式来代替实体活动，并开启了【云课堂】线上课程和活动，继续为老师们提供相关的在职培训，给予教学上的支援和鼓励。虽然过程中面对不少网络技术的挑战，但老师们的热烈响应和好评，使本组受到鼓舞。今年，我们致力于改善和提升网上活动的操作技能与形式安排，同时也调整为500人的Zoom线上平台，扩大参与的对象群，让更多教育工作者受惠。

1.1 【云课堂】线上教学分享会

1.1.1 云课堂4.0

本着“互通有无，共学成长”的宗旨，本组延续去年疫情期间为在职华小老师开办教总【云课堂】教学分享会的方式，今年的学员名额则不受限于100人，并在两周内安排5天进行，共有5堂课，上课时间皆是下午3时至4时。除了开放予在职华小老师，也欢迎师范生及教育工作者报名，凡参加满5堂课者可获教总颁发参与证书。这项活动获得大家的好评，并期待能够继续参加接下来的云课堂。

这是教总专为在职华小老师打造的交流平台，希望通过老师们分享教学心得和成果，能够起着互相鼓舞和自我提升的成效。与此同时，教总也希望透过这个平台，挖掘更多优秀的老师，并期盼这些老师日后能够在促进华小教师专业发展方面，发挥更大的作用。

活动详情如下：

日期	讲题	分享人	主持人	参与人数
4月14日 星期三	趣味识汉字	连朝胜老师 (雪州八打灵双溪威华小)	罗旭斌老师	275人
4月15日 星期四	科学原来超有趣	朱正礼老师 (霹雳太平后廊华小)	郑微鸾老师	272人
4月20日 星期二	教学PPT可以这样玩	郑微鸾老师 (雪兰莪巴生县教育局)	连朝胜老师	290人
4月21日 星期三	课文朗读技巧	罗旭斌老师 (霹雳万里望万华一校)	许韵玲老师	297人
4月22日 星期四	21世纪的英文教学	许韵玲老师 (霹雳务边新咖啡山华小)	朱正礼老师	267人

1.1.2 云课堂——教师会专场

为了让更多老师有机会参与培训活动，特别是在疫情肆虐的困境下，依然能够自我提升，教总也鼓励各教师会为州内或区内的老师们举办各项课程，而教总则从旁协助。

活动详情如下：

日期	时间	讲题	联办	分享人	参与人数
4月27日 星期二	2:30pm — 5:00pm	不能不认识的 PBL学习法	霹教联、 霹雳教育厅	罗美兰老师 (吉隆坡燕美华小)	1500人
6月8日 星期二	10:00am — 12:00pm	学思达与21世 纪教学创造有 趣课堂	吉隆坡华校 教师公会	王瑋文老师 (峇株巴辖永平安宁华小)	271人
6月25日 星期五	2:00pm — 4:00pm	学思达与21世 纪教学创造有 趣课堂	金马仑华校 教师公会	王瑋文老师 (峇株巴辖永平安宁华小)	77人
7月3日 星期六	10:00am — 11:30am	线上教学小工 具	美里与林 梦华校教 师公会	连朝胜老师 (雪州八打灵双溪威华小)	196人
7月10日 星期六	9:00am — 11:00am	不 让 一 个 孩 子 在 课 上 睡 觉——打造全 员参与的课堂	马六甲华校 教师公会	于小雨博士 (中国北京华文学院)	273人
9月25日 星期六	8:30am — 10:30am	不能不认识的 PBL学习法		罗美兰老师 (吉隆坡燕美华小)	309人

1.1.3 云课堂——师范专场华教课：“沈慕羽的故事”

基于华文教育在我国特殊情况，华小老师除了肩负教育孩子的重任，也必须认识华文教育的历史，并致力加以维护，以确保华教的永续发展。有鉴于此，本组今年特别为师范学院华小组的学员规划了华教课，让这些即将到华小执教的准老师对华教历史和教总有更多的认识与了解，并做好为华教服务的准备。教总希望通过“沈慕羽的故事”，向新生代老师传达重要的讯息：（1）教育是每个人都享有的基本人权，每个人都应有平等接受教育的机会。（2）世界上每一个族群的语文和文化都很重要，都应该被保存下来，每个人都有学习母语的权利。（3）身为华文教育的一份子，应该要饮水思源，珍惜华文、爱惜华小、守护华教，以实际行动感恩先辈为我们争取到今天依然能够学习母语的机会和环境。

活动详情如下：

日期	时间	联办	分享人	主持人	参与人数
4月7日 星期三	2:30pm — 4:00pm	怡保师范学院华裔生联谊会	骆淑慧 (教总教育推广组执行主任)	许秀凤老师 (吉隆坡中国公学)	90人
5月31日 星期一	2:00pm — 3:30pm	大山脚师范学院华文组、瓜拉立卑师范学院华文组		关嘉辉老师 (雪州吉胆岛华联华小)	156人

1.1.4 云课堂——海外讲师

1.1.4.1 “教室里的阿德勒正向教育”线上教师工作坊

在现今的教学环境里，老师不仅要跟各种电子产品竞争，以引起学生的注意力，更迫切需要的是如何引发学生的学习兴趣，教导学生问题解决技巧，并创造优质的学习环境。这些年来，世界各地也在实施“正向教养”的教育理念，将“主张鼓励而非赞美、消除惩罚与奖赏”的正向教养精神落实于校园中，以营造一个安全的学习环境，并珍视孩子所犯的错误，从错误中汲取经验。与此同时，老师也应鼓励孩子发掘本身的兴趣与价值，协助孩子成长和发展、贡献他人，并感受自己拥有的力量，这才是教育的真正目标。

本组特于6月2日及3日，上午9点至中午12点，举办“教室里的阿德勒正向教育”线上教师工作坊，由拥有台湾阿德勒心理学会认证的金群豪老师主讲，共有59位老师参与。

1.1.4.2 同理心身教——线上交心分享会

外在世界诱因太多，学生问题更为复杂，家长也忙于工作，忽视教养责任。不少老师表示难与家长沟通，却又无法避免需要和家长频密接触。“亲师力”已是现代教师必备的“武林绝学”，在孩子教育这条路上，老师和家长须携手同行，彼此更应该充分尊重与信任，成为互助的教育合伙人，而非处于紧张的对立之中。

有鉴于此，本组于7月21日，下午2点至5点，诚邀来自台湾、深受我国华小老师喜爱的苏明进老师，主讲“同理心身教——线上交心分享会”，共有156人参加。

1.1.4.3 线上教学技能培训课程

教总接受马来西亚华文教育咨询委员会的邀请与全国校长职工会联办，于8月28日，上午9点至11点，为在职华小教师开办语文教学线上培训课程“以声传情•以情化人——朗读是最好的语文教学法”，主讲人为中国教育学者鱼利明老师。此课程获得热烈反应，甫开放就有超过1400人报名。

1.1.4.4 宋老师的大马教师成长班FB直播分享会

在9月10日举办的“云相约——宋慧慈老师与你聊”《孩子》线上公益讲座上，宋慧慈老师不仅唤醒了老师们成为教育工作者的初衷，也让教师们有更多的反思与力量。为了让这份热情持续保温，老师们能更有支持力量持续突破成长，本组应宋老师的要求，成立“宋老师的大马教师成长班”，并安排在每个月第三个星期三晚上8点，宋老师在脸书上与老师们进行直播交流，每月都设有一个教育主题。此线上成长班共有85人报名，教总安排四位助手老师为成长班提供支援，包括周秀君老师、林超老师、叶嘉宾老师和潘丽鲜老师。

教师成长班的成立主要在于培训本地种子教师，并期盼同道间相互陪伴和加油打气，共同学习成长，以便在面对教学困境时，有更大的力量与勇气去挑战改变和接受成长突破。宋老师强调，若能激励一个老师，就等于扶持了一个班级的孩子，这也意味着有好多个家庭得到关照。宋老师期待能够在马来西亚播下更多希望的种子，而且都能够茁壮成长，结出一颗颗能量饱满的果实。

分享会详情如下：

日期	时间	教育主题
10月20日（星期三）	8:00pm	复课前，老师和学生的心理建设
11月17日（星期三）	—	孩子沉迷网游
12月15日（星期三）	8:30pm	老师的自我照顾

2. 海外师资培训项目

今年的新冠疫情依然严峻，实体的海外研习班还是无法进行。本会延续去年与国外各相关单位的合作经验，再次通过线上研习班，让老师们持续进修，探讨不同的教学方式和技巧，同时也培养不同的兴趣及学习更多才艺。这除了可以让教师们增添生活热情，也有助于增强自身的专业素质，促进本国华文教育的发展。

2.1 “华教同心园·师培云课堂” 2021年马来西亚雪兰莪州华文教师教学技能（北京）线上研习班

由中华海外联谊会主办，北京华文学院和教总承办，雪兰莪州华校教师公会协办的“华教同心园·师培云课堂”2021年马来西亚雪兰莪州华文教师教学技能（北京）线上研习班，于5月31日至6月11日展开。此次研习班主要是交由雪州华校教师公会负责，因此仅开放给州内教师报名，共有120人参加。

北京华文学院精心安排了有关学科、语文、文化、网络教学技能专业、网络教学观摩示范，以及辅导等共28堂课，并划分成七大学习主题：（一）思想引领、（二）华语学习、（三）教学管理、（四）教育新思想、（五）课堂学习、（六）综合能力、（七）中华文化体验。

此次的课程内容包含了各项教学技能和理论的掌握，除了语文教育外，也着重体育、科学教育和美育的内容，同时也安排了陶冶性情的文化课，例如茶艺、民歌聆听与欣赏，教学之余也能减压，引领老师们将中华文化融入到生活和教学里，很符合老师现今面对居家学习的需求。此外，还有轻松有趣的云游课，让老师们有机会通过镜头穿梭于北京蕴含丰厚文化历史的老街小巷、百年老店、闻名古迹。

这些课程都是雪州华校教师公会与北京华文学院共同商定、专为我国华小教师量身定制，并由资深讲师、教授进行直播与录播授课，精彩的分享让老师们意犹未尽。参与的老师皆反映课程成效佳，获益良多。

2.2 2021年亚洲地区华文教师（台湾）线上远距研习班

为提供海外侨校现职华文教师在防疫期间的进修管道，并了解最新数位教学观念、方式及趋势，提升华语文及线上远距教学专业能力，台湾侨委会特别开办华文教师线上远距研习班，并以儿少华语文教学暨线上远距教学技巧课程为主，希望藉由培训课程协助海外侨校教师充实专业职能，并提升运用数位资讯融入教学的能力。该研习班培训海外侨校（中文班）及公私立中、小学现职华语文教师，并邀请教总推荐华文教师参加。经本组审议后，推荐2位华小老师参与课程。

研习日期	承办学校	推荐老师	推荐老师学校
8月10日至30日 (共计3周)	国立台湾师范大学	罗美兰老师 林超老师	吉隆坡燕美华小 吉隆坡尊孔华小

2.3 2021年马来西亚华文教师（台湾）线上远距研习班

为了让老师们在疫情下，依然能够接受台湾专家学者的培训，教总遂要求台湾侨委会于11月29日至12月17日为我国华小教师主办线上远距研习专班。

为提供海外侨校现职华文教师在抗疫期间的进修管道，并了解最新数位教学观念、方式及趋势，提升华语文及线上远距教学专业能力，台湾侨委会接纳本会申请，特别开办“马来西亚华文教师（台湾）线上远距研习班”，此课程由国立台中教育大学承办。

由于时间紧迫，加上名额有限，因此没有对外公开招生，而是交由柔南华校教师公会、霹雳州华校教师会联合会、马六甲华校教师公会、沙巴教总、森美兰华校教师会及金马仑华校教师公会直接推荐州内或县内的老师报名。经过审议后，共有90位来自上述教师会的老师获录取，并委任林靖汉老师作为研习班班长，协助教总和各地教师会协调此研习班的管理事务。

2.4 2021年海外华校管理者（北京）线上研习班

由中华海外联谊会主办，北京华文学院今年与梅兰书院承办的“海外华校管理者（北京）线上研习班”，于11月23日至12月3日展开。此研习班邀请全球华校管理者参加，旨在推动全球华校走上科技发展的道路，并以全球视野、多元学科；广泛交流、深度研讨；聚焦真问题，提升胜任力；凝聚共识、建构华校发展共同体，在这四个课程理念的基础上进行课程规划与安排。主办单位希望藉此课程协助全球华校校长、管理人员及主任充实管理职能，加强领导力，以帮助全球各地华校在实践过程中，提升更有效的治理体系、策略和方法。

马来西亚华文教育可说是海外华文教育发展的佼佼者，有许多经验值得借鉴和分享，因此北京华文学院特邀教总推荐人选作为研习班的讲师，和大家分享马来西亚华校的办校经验。教总对此深表重视，并委派教总的财政，也是第11届沈慕羽教师奖的得奖人王仕发校长为研习班讲师。王校长被安排于11月26日主讲“华文教育中的家校共育（以马来西亚吉隆坡崇文华小为例）”，和大家分享他的办学心得，并让大家从中了解马来西亚华文教育的发展概况。

2.5 “华教同心园·筑梦云课堂” 2021年马来西亚华文教师（泉州）线上研习班

由福建省海外联谊会和泉州市海外联谊会主办，泉州师范学院和泉州市海外华文教育中心承办，教总和泉州市教育局协办的“华教同心园·筑梦云课堂”2021年马来西亚华文教师（泉州）线上研习班，于12月13日至22日展开，共有100位老师参与。

泉州师范学院悉心安排，从前期规划到课程进行期间，频密地与教总联系，不辞劳苦修改和调整课程设计，以期能提供最适切、最实用的教学技能相关内容，让学员们通过各项学术座谈会、汉语教学与文化课程等多元的形式交流学习。课程扎实、丰富精彩，使本次研习班发挥最大效益，达到最佳品质。

课程内容有创设趣味课堂、小学语文课堂活动设计研究、学校文化建设、小学语文阅读教学、言语交际艺术、汉字科学的识字写字教学探索、书法文化、句法小学朗读教学、中国传统文化、朗诵艺术、闽南美食文化、中医体质养生法等。学员回馈表示，讲师们的精彩分享，以及无私的倾囊相授，让他们意犹未尽。此外，泉州师范学院为每位学员贴心安排了助教，提供及时的协助，而且尽心尽责，值得赞许。

2.6 “华教同心园·筑梦云课堂” 2021年马来西亚华小教师（北京）线上研习班

由中华海外联谊会主办，北京华文学院和教总承办的“华教同心园·筑梦云课堂”2021年马来西亚华小教师（北京）线上研习班，于12月14日至23日展开，参与研习的华小教师共有154人。

为了取得更好的成效，此次研习班特别根据学习需求规划成两个班次，即“鲜师综合能力基础班”及“教师文化与职能提升班”。北京华文学院全程与教总密切联系，针对两个研习班不断修正和调整，以期达到最佳品质。北京华文学院精心安排了24堂有关教师素养、语文教学与中华文化课程，其中包括：华校教师职业素养、新时代创新教学模式与方法、创造性学习思维培养、会话技巧、多元智力理论下的课堂活动设计、普通话正音教学与研究、汉字文化与汉字教学研究、华文写作教学原则与方法、教师群体中医养生、北京美食新热点、中国花样面食制作、华校教师心理压力与辅导、当代中国与华文教育、北京最美书店、北京建筑美学、中华武术与健康、居家健身等。讲师们的分享都非常受用，他们无私的倾囊相授更是让学员由衷感激。

2.7 2021年海外华文教师研修班（福州）教学理论技能与中华文化才艺【高级班】

由福建省侨联主办，福州市侨联和闽江师范高等专科学校承办，教总协办的“2021年海外华文教师研修班（福州）教学理论技能与中华文化才艺【高级班】”，于12月13日至

24日展开。

此研修班共分成三个班别（初级、中级、高级），并开放给全世界华校报名参与。福建省侨联基于马来西亚情况特殊，因而给予教总特别的安排，即马来西亚华小老师只需参与高级班其中10天的课程。为了确保推荐适当的参与者，此项研习班没有对外公开招生，而是交由彭亨州华校教师公会联合会、吉中教师会、居銮教师会、登嘉楼教师会和吉兰丹教师会推荐州内或区内的现职华小教师报名。经审议后，共录取了36位来自上述教师会的华小老师参与，并委任许秀凤老师作为此次研修班班长，协助教总和各地教师会协调此研修班的管理事务。

高级班的研习内容相当丰富，教总共择选了10堂课，包括创意写作，在小学可以这样做、中国汉字民歌、如何运用人体乐器，唱好民族声乐、巧用心理学提升班级管理、绘本与班本主题研发、儿童小说的赏析与教学、漫游拼音王国，探讨课堂教学、以输出为导向的华文教学活动设计、绘本舞蹈中的点线面、多姿多彩中国节。学员们表示，虽然无法亲自到中国学习而有所遗憾，但闽江师范高等专科学校各位讲师不吝分享教学知识与技能，让他们获益不浅。

（四）出版

1.《孩子》季刊

从2020年开始，《孩子》杂志改版呈献新面貌，并从双月刊改成季刊，每逢1月、4月、7月和10月出版，页数从64页增加至76页，并增设8页的儿童版。2021年《孩子》杂志每期主题如下：

月份	期数	主题	特别儿童版
1	160	越玩越会玩	这游戏，我想玩到老！
4	161	合家真挚爱，宠物OK棒！	宠物教会我的事！
7	162	“疫”起变好吧！	难忘的网课
10	163	家务——创造we-time时光！	最好玩的家务

2.《孩子》公益讲座（同是【云成长】线上讲座）

日期	时间	讲题	主讲人	参与人数
3月20日 星期六	8:00pm — 9:30pm	“父母教养力学堂”系列： 你的孩子爱学习吗？——从 自由到自在的可能	孙华媚 (幼教工作者)	89人
5月21日 星期五		“父母教养力学堂”系列： 陪孩子“阅读”电影——开 启互动话匣子	陈慧君 (教育工作者)	149人
7月16日 星期五		这些事可以大大声讲……小 喵畅谈小学生性教育	郑美心硕士 (教育推广者)	120人
9月10日 星期五		【云交流】云相约·宋老师 与你聊	宋慧慈老师 (台湾资深教育工作者)	312人

2.1 “创意，从动手做开始”系列活动

为了激发孩子的创造力，引导他们发展意志力，并建立审美方面的自信，《孩子》杂志策划了“创意，从动手做开始”系列活动，并邀请到了本地手作达人李韵洁老师分别在4月16日及17日，主持“让孩子学会自己动手做”及“超好玩！跟着手工创意达人玩手工编织”线上亲子活动。这个活动不仅可以训练双手灵巧，学习专心致志，也能让身体与心灵达到平衡。

活动一：让孩子学会自己动手做（“父母教养力学堂”系列）

日期：4月16日（星期五）

时间：8:00pm-9:30pm

对象：父母、老师和教育工作者

人数：22人

活动二：超好玩！跟着创意达人玩手工编织（“亲子共学Fun”系列）

日期：4月17日（星期六）

时间：10:00am-11:30am

对象：4-10岁孩童和父母

人数：15个家庭

（五）教师节献礼

1. “树人立德、匠心筑梦”——向老师致敬系列活动

配合5月16日教师节的到来，教总再次筹划了“树人立德，匠心筑梦”——向老师致敬系列活动。今年适逢教总创会70周年，配合“承前启后，与时俱进”的会庆主题，教总特别邀请19位来自多个州属，包括吉隆坡、雪兰莪、霹雳和彭亨州的年轻老师参与筹备工作，一起完成这特别为老师们设计的教师节活动。除了鼓励更多年轻老师参与教总的活动，借此培养接班人，教总也相信，如果有老师们一起参与策划教师节向老师致敬的活动，不但能够确保其内容更加贴近老师，而且也更具有意义。与此同时，教总也希望借此展现老师们多才多艺的一面，并凸显这些老师在忙于教学的同时，为了促进华教更好的发展，乐于牺牲个人时间的奉献精神。配合本年度的教师节，教总策划了3项活动，从5月12日开始直到5月16日，在教师节当天通过教总脸书发布，向老师们表达谢意和敬意。活动详情如下：

1.1 疫路有您，无言感激：谨以《老师“疫”难忘》和老师们共勉（5月12日发布）

2020年3月新冠肺炎疫情爆发，我国政府全面实施行动管制措施，全国学校被迫停课，学生无法到校上课。在此非常时期，老师们也被迫改变以往的教学模式，纷纷走入荧幕，为孩子们展开线上教学，确保停课不停学。

新常态下的教学，全新的开始，老师们措手不及，有彷徨、有沮丧，有道说不出的甜酸苦辣。然而，不管挑战多么艰巨，甚至是遭到恶意的批评指责，老师们依然坚守岗位，敬业乐业。事实上，这一年来网课教学五味杂陈的体验，也提供了老师们不一样的学习和成长机会，弥足珍贵，丰富了绚丽多姿的教学生涯。

这一年来的网课教学，对老师们来说是不一样的体验，特别是老师们在这段期间做出了许多努力和付出，从开始的茫然无措，到今天的挥洒自如，而且不断提升网课教学的成效，让大家看到了老师们的用心和无限可能。教总认为，这一切都应该加以记录下来，并给予老师们肯定和赞扬。

《老师“疫”难忘》这首歌就在这样的前提下被催生了，并趁教师节的到来献给每一位默默耕耘的老师，谢谢老师们在疫情下依然站稳教学岗位，无私付出。这是19位老师的集体创作，写实地记录了老师们这“疫”路在荧幕前后所面对的种种挑战。除了道出老师们的心声，作为集体的回忆，更大的意义在于为老师们加油打气，寄语老师们在教学路上相互勉励扶持，并谨记：只要摆正心态，不言放弃，积极乐观的面对，一切的困难和挑战都得以克服。

《老师“疫”难忘》从词曲创作，到演唱和音乐短片的制作，都是19位老师亲力亲为，不但展现了老师们的多才多艺，更是凸显了这首歌曲的意义。特别是趁此教师节到来把这首歌献给每一位老师，不仅仅是有着满满的回忆，更是百般滋味，别具意义。在此也要特别感谢著名音乐人周金亮老师出任这首歌曲的顾问和音乐总监，给予指导，并协助歌曲的录制，让这首歌曲得以完整呈献给大家。

1.2 教育路上，相互扶持：“一人一句话”献老师（5月13日至15日发布）

漫漫教育长路，总会遇到许多挑战和阻难，老师们也难免会有挫折和沮丧的时候。因此，同伴们在教育路上相互扶持，为彼此加油打气，不仅仅是一股抚慰人心的暖流，更是激励大家继续前进的重要动力。有鉴于此，趁此教师节的到来，19位老师各别录制了一句话，献给每一位老师，大家互相勉励，继续在教育路上春风化雨，润物无声。

此外，也很荣幸邀请到周金亮老师亮相这个活动，给予老师们支持和鼓励，并向老师们致敬。

1.3 不忘初心，携手同行：献上2021年教师节主题曲《致老师：》（5月16日发布）

老师们在教育路上用心耕耘，无私付出的精神，让人敬佩和感动。然而，教学路上，难免会遇到挫折，会感到失望，也会彷徨无助，但老师们往往独自默默承受一切。

为了给予老师们鼓励和打气，教总积极推动尊师重道运动，并配合5月16日教师节，第一次推出2021年教师节主题曲《致老师：》，向老师们致敬。这首主题曲是由19位老师，以“一人一句话”的构想而进行的集体创作，并亲自演唱。

《致老师：》，顾名思义就是要对老师们说的话。“教育路上，虽然会遇到阻难，会遭受挫折，但老师们并不孤单，因为还有许许多多的同路人，愿化作彼此心中温暖的太阳，伴着你我前行，相挺互助。莫忘初心，以生命影响生命，点燃孩子的希望，这是你不变的信仰！”希望以此和老师们共勉，并带给老师们满满的正能量。

这是老师们本身的创作，因此歌词的每一句话，都非常真实贴切，深深触动了老师们的内心感受，意境深远而隽永。这既是一首写给老师的歌，更是一首老师献给自己的歌，提醒自己在教育路上莫忘初心，也肯定自己在教育路上的用心付出，更是嘱咐自己在教育路上继续坚持。

除了获得本地著名音乐人周金亮老师给予指导与协助制作，教总也有幸邀请到了马来西亚著名沙画师LOONGBE马逸龙老师，以沙画表演的形式为《致老师：》制作了音乐短片，让这份教师节献礼更具意义。

2. “多功能老师！展才艺”专题活动

除了上述3项向老师致敬的教师节感恩活动，教总也筹划了“多功能老师！展才艺”专题活动，图文并茂展现老师的多面向，让大家看见老师们才华横溢的另一面。教总和与大家分享14位老师的故事，并于5月19日至21日发布，获得极大回响。

14位老师名单如下：

序	名字/学校	才艺技能
1	袁鸿驹老师（檳城直落巴巷育华华小）	潮剧表演者
2	陈俊名老师（檳城大山脚明德正校）	日本和谐粉彩艺术准导师
3	蔡侃柅老师（柔佛巴罗育民小学）	篆刻高手
4	陈惠彬老师（雪兰莪首邦市子文华小）	烘焙达人
5	李玉容校长（金马仑美兰村华小）	壁画创作者、书法导师
6	陈威何老师（雪兰莪无拉港华小）	自媒体创作者、视频制作者、剪辑师
7	陈月清老师（马六甲育民华小）	琵琶乐手
8	李艳馨老师（柔佛州东甲居本峇鲁华小）	便当达人、料理高手
9	关义昂副校长（霹雳怡保明新华小）	水墨画绘者
10	韩宝倪老师（彭亨文冬武吉丁宜华小）	日本纸娃娃手艺人
11	许秀凤老师（吉隆坡中国公学）	跆拳道教练
12	黄西利校长（雪兰莪加影育华小学）	校园农夫
13	陈涵燕老师（雪兰莪巴生滨华一校）	造型糕点烘焙达人
14	朱正礼老师（霹雳太平后廊华小）	亚克力彩绘与水彩画绘者

3. 媒体宣传

为了加强宣扬尊师重道精神，教总也积极寻求媒体的合作，协助报导上述活动，并获得了电视台八度空间（TV8）华语新闻、爱FM和星洲日报、真传媒的大力支持。

- 5月12日与5月16日，八度空间华语新闻详尽报导了“树人立德·匠心筑梦”系列活动及《老师“疫”难忘》和《致老师：》教师节音乐短片相关事宜；并采访了教总主席谢立意校长、秘书长陈清顺校长、音乐总监与制作周金亮老师、李翰章老师及连朝胜老师。
- 5月12日，星洲日报以《暖势力》版位报导“疫情与网课”专题报导《老师“疫”难忘》歌曲创作的幕后故事，5月16日则以专题版位，大篇幅报导教总此次教师节系列和今年度教师节主题曲《致老师：》教师节献礼，并以线上方式专访了教总尊师重道运动工委主席陈清顺校长、音乐总监与制作人周金亮老师、沙画师马逸龙

老师，还有五位作为此次活动小组组长的李翰章老师、温子淼老师、许秀凤老师、黄靖雯老师及连朝胜老师。

- 5月14日，爱FM《开讲天下议题》现场直播节目以“教师节”作为专题，通过电话专访教总主席谢立意校长和音乐总监与制作人周金亮老师。
- 5月16日，爱FM推出教师节特备节目，除了播放教总今年度教师节主题曲《致老师：》外，也向听众传达教总组织19位老师创作这首歌的用意，以及向老师们致敬的用心。
- 5月20日，配合教总推出教师节献礼的活动，真传媒特以教师节作为专题，图文并茂地报导了周金亮老师想要对老师们说的话，同时也报导了19位老师对相关课题的看法和感想，包括参与此次集体创作的感想、对实体课和网课的看法，以及分享大家心目中想要感激的老师。
- 第162期《孩子》，以《“疫”起变好吧！》作为专题，报导老师在疫情下，如何正面看待网课，并积极地巧用心思，努力做好网课的教学，让孩子们通过网课也能感受到学习的快乐，感受到与同学合作的喜悦，感受到老师父母的爱。受访者包括了陈泰伶老师、李慧慧老师、林靖汉老师、黄妙音老师、黄靖雯老师以及连朝胜老师。

（六）结语

新冠肺炎疫情爆发以来，本组的工作也随着实际情况的演变不断做出调整，并开启了线上活动模式，把许多活动从实体转移到云端进行。这可说是一个新的里程碑，在艰难的时刻开展了另一片教育天地，让老师和家长能够持续学习与成长。

抗疫两年依然还看不到尽头，再加上各种不确定的因素，导致很多人在身体或心灵上都感到非常疲惫，也直接影响了参与活动的热忱。因此，和去年相比，今年线上课程的缺席率也明显增高。虽然如此，教总秉持一贯优质专业的服务品质，认真筹划各项教育课程，重质不重量，因此所举办的线上活动都获得一致好评，而且也是最具口碑与影响力的主办单位。

为了发掘更多优秀教师，协助传播良好的教育理念，以及加强对新手教师的培训，促进教师的专业成长，本组也积极联系一些优秀的在职老师，鼓励他们借助教总《孩子》杂志的平台，分享自己在教学现场与学生互动的心得与经验，以及对教育的真知灼见。此

外，本组也期待老师们通过【云课堂】教学分享会，不管是作为“教”或“学”的角色，都能达到“互通有无，共学成长”的目标，并激发出老师们创新教学的灵感。更为重要的是，希望老师们在这个艰难时刻，彼此共勉，抱团取暖，继续为教育加油！

无论如何，期盼疫情早日结束，一切恢复正常。届时，本组将继续开展实体的活动项目，持续深化师资培训的工作，并致力于强化亲子与父母教育的观念，积极提升我国的教育素质。



2021年《孩子》杂志举办了5场公益讲座，诚邀海内外讲师为父母老师开讲，深获好评。

星洲日报 2022年1月4日

（吉隆坡3日讯）由中国福建省海外联谊会与泉州市海外联谊会主办、马来西亚华校教师会总会（教总）协办的“华教同心圆·师培云课堂”2021年马来西亚小教师线上（泉州）研习班，顺利举行，全国各地100位在职华小教师 and 师范生参与为期8天课程。

该活动也是由泉州师范学院与泉州海外华文教育中心承办，协办单位尚有泉州市教育局。

教总发表文告说，课程内容包括教学技能培训、中华才艺及文化学习，透过泉州师范学院导师团队传授与知识分享，有效加强老师的教学技能水平及掌握能力，提升专业素养与教学热情，这也是教总多年来坚持为老师们提供在职培训，鼓励他们在职进修的初衷。

文告说，在后疫情时期学习新常态下，教育更需要创新与探索，希望老师从网课回到实体课堂时，能将他们在这段时间所习得的新技能发挥。

文告指出，原本每年在学校年终假期办理华小教师赴华研习班，目前

星洲日报 2022年1月4日

教總線上研習班 100教師師範生參與



教总协办的“华教同心圆·师培云课堂”研习班，顺利在线上举行，反应热烈。教总代表李金桦在结业礼上致词时说，上述活动对于大马华文教育的发展起着积极作用，未来会继续保持合作，让更多老师从中受惠。

2021年泉州线上研习班开课仪式，星洲报道。

周金亮老师与19位老师以“一人一句话”勉励全体老师，
继续在教育路上春风化雨，润物无声。



附件1

2021年第70届教总会员代表大会 谢立意主席致词稿（2021年6月19日）

1. 前言

各位代表，大家早上好！欢迎大家出席2021年度教总会员代表大会。因为疫情的影响，今年的大会被迫全面以线上进行。今天所有44个属会都出席大会，约有180位代表参与，是有史以来第一次100%出席率。这是值得大家高兴的事，也要感谢各属会对总会的大力支持。

2. 政府必须做好抗疫工作，并确保教育的正常发展

各位同道，我国的新冠疫情依然严峻，不但夺去许多宝贵的性命，也重创国家经济，严重影响人民的生计，苦不堪言。虽然对抗疫情是每个国民共同的责任，但最重要还是政府必须要有全面可行的抗疫方案，带领人民走出困境。遗憾的是，政府没有做好抗疫的工作，不但乱象丛生，惹人诟病，更是导致疫情恶化，民怨沸腾。

政府必须纠正错误，积极加以改善和调整，全面加强抗疫，特别是必须在最快的时间内完成全民接种疫苗，因为这是最根本保障国民健康和安全的做法。

因为疫情严重，学校将继续关闭至7月中旬的学校假期，教总促请政府在这段期间安排所有老师接种疫苗，为日后学校重新开课做好准备。与此同时，教育部也应针对学校上课期间的防疫措施进行全面检讨，拟定妥善的应对方案，避免再次发生之前当局在处理学校出现确诊个案时的种种乱象，而且必须以老师和学生的安全为首要考量。

各位同道，作为校长和老师，我们都很清楚，居家学习的成效无法和实体教学相比。除了学习效率大受影响，对于学生的健全成长也有所冲击，因为学校不仅仅是传授知识，更是让学生适应群体生活，学习与人相处等培养各种生活能力的重要场所。这是教育部必须正视的问题，并拟定相关的应对方案，将疫情对学生在学习所造成的负面影响降到最低。

与此同时，对于弱势群体学生，教育部更是必须给予大力支援，当中就包括必须加速发放给B40群体学生的15万台手提电脑。教育部长表示，已经发放了5万多台，剩余的9万多台预计9月底之前才完成发放。教总认为，这是政府必须优先处理的紧急事项，不应拖到9月份，应该马上就发放所有的手提电脑，以免影响学生的学习。

3. 促请教育部和华教团体紧密配合，携手解决华小师资问题

各位同道，保守估计，目前华小约有六七百个教师空缺。过去，华小一旦出现师资空缺，都会聘请临教来解燃眉之急。但随着教育部近年来改变了聘请临教的做法，交由教育部和教育服务委员会（SPP）统一招聘和处理临教的派发后，学校就无法根据需要及时聘请临教。再加上各种条件的限制，使到许多有意申请临教者被拒于门外，并导致学校无法获得足够的临教供应。

此外，教育部在处理新老老师的调派上也严重拖延。例如新老师在6月份师范毕业后，没有马上被派到华小填补空缺，而是拖到第二年才获得调派，加剧华小师资不足的问题。

另一方面，随着师范学院培训制度的改变，也使到华小组的录取人数无法达标。当中就包括许多申请者在心理测试不过关而被淘汰，以及一些冷门科目如设计与工艺、美术、体育和音乐等因为申请者不多，导致许多名额没有被填满。与此同时，近年来华裔子弟报读师范有所减少的趋势，也是大家必须关注的。这个情况若不加以改善，势必影响华小的师资来源。

此外，我们也必须关注师范学院华文讲师严重不足的问题，因为这将导致华小组非主修华文科的学员，如华小数学组、科学组和体育组等等的学员因为没有华文讲师而无法选修华文。这些学员毕业后都会派到华小执教，如果在受训期间没有选修华文，不但影响华文的掌握能力，也直接影响校方在教学上的安排。

以上种种问题，若不尽早加以解决，必定对华小的发展造成严重影响。虽然教总展开了许多工作，并积极作出争取，但解决问题的关键还是在于教育部。有鉴于此，教总促请教育部和华教团体紧密配合，包括成立涵盖华教团体的委员会，定期和教育部负责师资的各个单位召开会议，以根据华小的实际需求，采取有效和迅速的行动，妥善解决华小师资的种种问题。

4. 政府必须采取坚决行动，制止极端种族和宗教主义继续蔓延

各位同道，近年来种族和宗教极端主义的问题在我国日趋严重，越来越多不负责任的政客和组织一再发表破坏民族团结的极端言论，企图挑起族群间相互仇视的情绪。这当中，华文教育往往就成为被攻击的目标，除了一再污蔑多源流学校分裂国民，发表关闭多源流学校的言论，甚至还入禀法庭挑战华淡小的合法地位。

此外，我国多元文化的活动也不时遭到极端主义者的蓄意阻扰，例如最近发生的工艺大学临时取消印度舞蹈表演艺术线上讲座，不但阻止了大学生对各族群之间文化艺术的了

解，对于促进跨族群和跨文化的努力更是开倒车的做法。这种狭隘封闭的单元思维不但是母语教育和多元文化发展的障碍，更是破坏多元族群国家和谐与团结的罪魁祸首，政府必须致力加以消除。

政府一再强调国民团结的重要，但是对于这种种破坏国家和谐，分化族群良好关系的恶劣行径，却没有采取行动加以制止，这是让人遗憾和不满的。如果政府继续默不出声，任由种族和宗教极端主义叫嚣蔓延，这肯定是国家的灾难。我们促请政府正视问题的严重性，并采取必要的行动制止任何破坏我国多源流教育制度和多元文化特征的言行举止，以免继续撕裂我国的多元社会。

各位同道，为了让友族同胞进一步了解华文教育，厘清疑虑，我们也应主动加强和友族团体的联系与交流，以争取各族群的支持。华文教育是国家教育的一环，华教问题就是国家教育的问题，政府有责任加以解决。这些事实，都有必要让友族同胞知道，以消除彼此的误解。有鉴于此，教总将开展更多跨族群活动，以促进各族群的相互了解，并建立共识，希望借此强化华教的发展。

5. 教总创会70周年纪念

各位同道，教总成立于1951年，今年是创会70周年。随着局势的演变，以及教育的迅速发展，华教所面临的挑战愈加艰巨。因此，教总将紧随时代发展的脚步，在秉承先贤捍卫华教精神的同时，与时俱进，自我调整和提升，致力于促进华教更好的发展。有鉴于此，我们定下了“承前启后，与时俱进”的会庆主题，并作为教总开展各项工作的大方向。

教总原本计划配合70周年会庆展开系列活动，但因为疫情的关系，受到许多限制。无论如何，我们将在可行的范围内进行相关活动，其中就包括配合5月16日教师节展开系列活动，并获得很大的回响。接下来，我们将会筹划出版教总华教歌曲专辑和教总70周年特刊，同时也将继续安排线上师资培训、父母教育和学生活动，希望各教师会继续给予总会大力支持与配合。

6. 结语

各位同道，华教发展本来就不容易，再加上目前疫情的冲击，以及国家政治不稳定的局势，华教面临的挑战更为严峻，前景不容乐观，依然是困难重重。有鉴于此，大家必须站稳岗位，携手努力，坚决守护华文教育的权益，确保华教的永续发展。

再次谢谢大家出席今天的大会，并祝愿大家健康平安。

附件2

2021年教总会员代表大会提案

1. 大会吁请教育部正视居家学习和教学所面对的阻力及挑战，并采取行动加以解决，包括尽速完成发放给B40群体学生共15万台手提电脑的计划，以及改善宽频网速和区域性网络覆盖不完善等问题，以确保线上教学的有效推行。

案由：

因疫情影响，学校被迫关闭，老师的教学模式从课堂转向线上教学，期间面对不少挑战，其中最关键的问题就是学生必须要有电脑或相关电子配备，但很多学生没有这个基本设备，因而无法参与线上学习。政府在2021年财政预算案中，宣布发放15万台手提电脑予B40群体学生，让这些学生得以居家进行线上学习。遗憾的是，今年上课学年已经过了半年，但教育部日前却表示还有9万6823台手提电脑最迟在今年9月底发放，这意味着目前还有65%的学生没有拿到手提电脑，在在影响学生的学习。

除了面对硬体方面的问题，线上教学也面对上网设备、网速、网络覆盖、教材等等的不足，整体的学习成效并不理想。有鉴于此，教总吁请教育部正视线上教学所面对的阻力及挑战，并采取行动加以解决，包括尽速完成发放给B40群体学生共15万台手提电脑的计划，以及改善宽频网速和区域性网络覆盖不完善等问题，以确保线上教学的有效推行。

2. 大会吁请教育部尽速为全国所有国立和私立学校的教师进行疫苗接种，并设立学校冠病疫情特别拨款，以作为学校防范疫情的用途，确保学校重新开放后，老师和学生得以在安全的环境下进行教学与学习。

案由：

学校因疫情的影响而关闭，学生无法到学校学习，这不但对学生的学习带来严重影响，也加剧了教育中不平等现象，不利于国家教育的发展。为了确保学校重新开放后，让师生在安全环境下进行教学与学习，同时也让父母有信心把孩子送往学校上课，因此，教总吁请教育部尽速为全国所有学校的教师进行疫苗接种，并设立学校冠病疫情特别拨款，以作为学校防范疫情的用途。



3. 大会吁请教育部正视华小师资短缺，以及中学华文老师和师范学院中文讲师严重不足的问题，并和华教团体紧密配合，集思广益，根据实际的需求，拟定长短期方案，妥善解决有关问题。

案由：

保守估计，目前华小每年约有一千个师资空缺，而现有正在接受培训的华小师资人数，并不足以填补有关的空缺（表一），这是教育部必须关注和加以解决的。与此同时，中学期长期面对华文老师不足问题，在在影响了国中学生报读和报考华文。此外，随着师范学院中文讲师陆续退休，有关空缺没有及时获得填补，进而导致师范学院中文讲师逐年减少和短缺，严重影响师范学院华小组学员选修华文的机会。

华小师资短缺，以及中学华文老师和师范学院中文讲师严重不足的问题若没有及时加以解决，势必对我国华教的发展将带来负面影响，特别是对华文教师的来源和教学素质造成严重冲击。有鉴于此，教育部必须与华教团体紧密配合，集思广益，根据实际的需求，拟定长短期方案，妥善解决有关问题。

表一：2021年至2023年师范课程华小组毕业人数

毕业年份	华小组人数
2021年6月	318
2022年6月	413
2023年6月	424

4. 大会吁请教育部正视从2020年至今，在华小和淡小马来文课本推行爪夷字介绍措施所引起的种种争议和负面影响，并马上成立一个涵盖各个族群代表的委员会进行全面探讨，以寻求符合我国多元国情的解决方案。

案由：

教育部在华淡小马来文科推行爪夷字措施的处理方式和推行模式，引起华社和印裔社会的疑虑及不安。由于教育部不愿正视和接纳华团及印裔团体要求以多元的方式来介绍各族群书法艺术的建议，因而引发了许多争议和不满。

为了妥善解决华淡小马来文科介绍爪夷字的问题，教总吁请教育部马上成立一个涵盖各个族群代表的委员会来进行全面探讨，以寻求符合我国多元国情的解决方案。

5. 大会吁请政府承认华文独中统考证书作为进入国立大专学府和公共服务机构的资格，同时也应批准增建更多独中，为国家培养更多人才，并提升国家在教育领域的全面发展。

案由：

华文独中的课本是参考教育部的课程纲要来拟定，涵盖了教育部所规定的内容范畴，而且马来文和英文也被列为必修必考科。除了报考独中统考，许多独中生也同时报考政府主办的公共考试，而且也考获了不错的成绩，这足以说明独中教育的成功，并符合国家教育的基本需求。

华文独中发展至今，已具有一定的规模和学术水平，而且独中统考证书也获得许多国外大学和国内私立大学的承认与肯定，并列为入学的资格。有鉴于此，政府应给予华文独中全面的支持，承认华文独中统考证书，以作为进入国立大专学府和公共服务机构的资格之一。同时，也应批准兴建独中的要求，为国家培养更多人才，并提升国家在教育领域的全面发展。

6. 大会吁请政府从多元共存的立场来推动国民团结，包括采取行动制止国内一些政党、组织及个人蓄意挑起种族和宗教情绪的恶劣行径；而且也必须摒弃单元化思维的治国模式，尊崇《联邦宪法》和《国家原则》的精神，不分种族和宗教积极落实公平的施政，以利国家的长远发展。

案由：

政府提出以“多元中的团结”来推动国家团结和维护我国多元社会的和谐，教总表示认同，并促请政府坐言起行，以确保“多元中团结”的精神，全面体现在具体的政策和执行方案。有鉴于此，政府必须摒弃单元化思维的治国模式，不分种族和宗教，制定符合多元族群需求及尊重基本人权的政策，并落实民主、公正、透明和问责的施政，以带领国家走向正确的发展轨道。

此外，一些政党、组织及个人，为了各自的利益和企图，一再挑起种族和宗教极端言论，已经严重破坏国民长久以来的和谐关系。为了避免情况继续恶化，政府应采取坚决行动，制止日益猖獗的极端种族和宗教言论及行径，致力于维护我国多元文化的特质，并确保各族群共存共荣，携手创建更美好的马来西亚。

7. 大会吁请教育部纠正我国中小学历史课本没有全面如实反映多元族群、文化和宗教的国情，以确保历史课本根据实况和多元的国情来编写，包括对各族人民在建国的贡献上给予肯定，以培养各族群新生代互相了解、尊重及合作友爱的精神，进而促进国民的融合与国家的团结。

案由：

马来西亚是个多元种族、多元语言、多元文化和多元宗教的国家，因此，让各族群中小学生学习国家历史，特别是认识有关各族群共同争取国家独立和携手推动国家发展的史实，将有助于培养各族群新生代互相了解、尊重及合作友爱的精神，进而促进社会的融合与国家的团结。

目前中小学历史课本的内容过于单元化和片面，不符合我国多元的国情，学生根本就无法充分学习和认识到我国作为多元种族、语文、文化和宗教国家的实况与内涵，甚至会被误导。因此，教育部必须确保历史课本根据实况和多元的国情来编写，包括对各族人民在建国的贡献上给予肯定。唯有这样，才能够让学生真正了解马来西亚是由多元种族组建，共存共荣的实际情况，进而培养孩子们互相尊重、友爱合作的精神。

附件 3

1. 经过多方的争取，包括教育部副部长拿督马汉顺的居中协调，教育部最终决定从7月16日至7月22日招收本年度统考师范课程（PISMP-UEC）的新学员，董教总呼吁符合资格的独中生把握这难得的机会，踊跃申请，以成为华小的老师。申请网站是 <https://pismp.moe.gov.my/>。
2. 董教总表示，统考教师学士课程是教育部开放给具有SPM和统考文凭的独中生申请的师范课程，2011年开办至今。这项课程为期五年，即一年的预科课程，以及四年的学士阶段课程。根据教育部副部长拿督马汉顺的汇报，此次统考教师学士课程的申请条件如下：
 - 2.1 必须是马来西亚公民。
 - 2.2 年龄不可超过20岁（在2021年6月30日）。
 - 2.3 身心健康和活跃于课外活动。
 - 2.4 申请者须在SPM考获包括马来文、英文等六个科目优等（kepujian）的成绩，以及历史考获及格。
 - 2.5 至于高中统考方面，申请者则必须考到三科优等。

3. 董教总表示，统考教师学士课程是为了培训华小华文老师，每年都有20个名额供申请。但却因为种种因素，特别是招生讯息不明确，影响宣传，以及招生时间和统考成绩放榜的差距等等，导致很多想要成为华小教师的独中生选择其他升学管道，以致名额都不曾被填满，非常可惜。例如今年二月份统考成绩公布以来，董教总也接获许多独中生询问师范课程的招生详情，包括招生的日期、申请条件等，但由于教育部没有任何宣布，因此董教总无法给予任何资讯和协助，一些独中生也因而放弃申请。这些问题，都必须获得正视，并设法加以解决，以鼓励更多独中生申请此项师范课程。
4. 董教总呼吁全国华文独中、董联会、华校教师公会和华团大力宣传这项课程，以鼓励更多独中生到华小担任老师。与此同时，董教总也促请申请此项师范课程的独中生在完成申请后，自行存档一份完整的申请表格，并把表格副本电邮教总（电邮：jzrn@jiaozong.org.my），以作进一步的跟进工作。

附件4

针对教育部将展开一次性招聘教师计划，以招聘1万8702名具备大学资格的教师（DG41）填补中小学师资空缺的事宜，教总表示关注，并发表文告如下：

1. 教育部将在7月7日展开招聘教师计划，以招聘1万8702名具备大学资格的教师，并在10月分阶段派到学校执教，教总对此表示欢迎，因为这有助于解决中小学师资不足的问题。根据目前的情况，华小每年约有一千个师资空缺，而现有正在培训的华小师资人数不足以填补有关的空缺。此外，中学目前也缺乏逾百位华文老师，这是教育部必须关注和加以解决的。有鉴于此，教总促请教育部公布中小学，包括华淡小和中学华文老师等各个科目的老师招聘人数，以让大家了解实际的招聘情况，同时有利于华教团体协助进行宣传工作。

此外，为确保招聘老师计划顺利进行，教总也吁请教育部公布招聘教师的具体详情，包括申请方式和条件，以及被录取者是否需要自费参加师范课程受训成为正式老师等详情，以让有意申请成为政府中小学老师的大学毕业生做好准备。

2. 与此同时，教育部在过去两年也曾招聘具有大学资格者成为老师，惟当时的招聘计划没有开放给学士文凭受政府承认的私立大学和国外大学毕业生申请，以致很多录取名额没有被填满。因此，教总促请教育部在此次的招聘教师计划，必须开放给受政府承认的私立大学和外国大学毕业生申请，以鼓励更多对教育充满热忱的年轻人加入教师行列，同时这也可以确保师资招聘计划达到录取人数的目标和足以填补师资空缺，以免影响学生的学习。

3. 教总表示，教育部进行一次性招聘教师计划固然可以解决当前中小学师资不足的燃眉之急，但为根本解决中小学师资长期面临短缺问题，教育部必须对师资培训、调派等制度和运作机制作出检讨，当中包括必须确保师范学院和公立大学教育系的毕业生必须在毕业后就马上分派到有师资需求的学校执教，而不是被拖延调派，导致无法及时解决学校的师资空缺。
4. 教总表示，中小学师资短缺是长期的老问题。以华小为例，在师资不足的情况下，往往导致华小董家教必须自掏腰包聘请临教，以确保学生的学习不受影响。有鉴于此，教总促请教育部和华教团体紧密配合，包括成立师资委员会，定期和教育部负责师资的各个单位召开会议，以根据华小的实际需求，采取有效和迅速的行动，妥善解决师资不足等种种问题。

附件 5

针对教育部决定展开一次过招聘教师计划，聘请1万8702名具备大学资格的教师（DG41），以解决师资不足的问题，教总与董总（董教总）表示欢迎，并发表文告如下：

1. 董教总表示，中小学长面对师资不足的问题，肯定不利于国家教育的发展，教育部必须正视，并寻求妥善的解决方案。对于教育部日前宣布将在7月7日进行招聘1万8702名具备大学资格的教师，并于10月份调派到中小学执教，董教总表示欢迎，因为这将有助于在短期内解决当前学校师资严重不足的问题。目前华小约有700个教师空缺，而中学方面则有约100多个华文老师的空缺。有鉴于此，董教总呼吁有志于教育工作的华裔子弟积极响应此次的招聘，踊跃申请，以成为中小学老师，协助填补有关的空缺。
2. 为确保此次招聘老师的计划顺利进行，特别是必须提供足够的名额来填补华小师资和中学华文老师的空缺，董教总已在第一时间向教育部副部长拿督马汉顺提出多项建议，包括要求当局尽早公布招聘教师的具体详情，如申请方式和条件，以及各源流小学和中学等各个科目的老师招聘人数，让大家了解实际的情况，以协助展开招生工作。与此同时，董教总也向副部长反映当前华小和中学所面对的师资问题，并探讨相关的应对方案，希望有效解决师资不足的问题。其中就包括争取教育部开放此次招聘老师计划给受政府承认的私立大学和国外大学毕业生申请，以鼓励更多大学生加入教师行列。此外，教育部也必须做好后续的培训计划，提供被录取的非教育系老师参加专业培训课程，以确保老师们具备一定的教学专业素质。
3. 根据教育部长日前在记者会的解释，造成中小学师资不足的原因包括师范学院于2016年减少招生、学员不足，以及师资空缺与教师主修专业不符，导致教育部面对调派的

问题等等。董教总表示，这说明了目前的师资培训制度存有一定的瑕疵，必须加以改善，以免师资不足的问题继续恶化。有鉴于此，为了一劳永逸解决师资不足的问题，董教总促请教育部对现有的师资培训制度进行全面检讨，特别是必须准确计算各源流学校对各个科目教师的需求，并据此进行全盘的培训规划，包括培训足够的师资人数，以及制定有效教师调派机制，一旦学员毕业后，在最快时间内被派往学校执教。与此同时，也必须针对一些科目申请人数不多的情况，以及师范学院招聘制度进行检讨，以确保更多有志于教育工作者被录取进入院师范学院受训，进而解决师资不足的问题。

4. 根据教育部的消息，随着SPM成绩放榜后，当局将在近期同步展开统考师范课程和宗教中学文凭师范课程招生工作。其中统考师范课程将像往年一样提供20个名额，被录取的申请者将受训成为华小的华文老师。董教总促请教育部尽快公布统考师范课程的招生详情，以利宣传工作的进行，并希望能够鼓励更多符合条件的独中生踊跃提出申请，以加入华小教师行列。

附件 6

1. 教育部即日起至7月21日，通过教育服务委员会（SPP）进行招聘大学资格老师（DG41），以解决中小学师资不足的问题。根据教育服务委员会日前刊登的招聘广告，教育学位受马来西亚学术资格鉴定机构（MQA）承认的公立大学、私立大学和国外大学毕业生（包括最后一个学期的学生）皆可提出申请。教总吁请符合资格的华裔子弟积极响应教育部此次的师资招聘计划，以成为华小和中学的老师，协助填补有关的空缺。有意申请者必须在教育服务委员会的网站获取更多的详情和作出申请（<https://www.spp.gov.my/>）。

教总表示，这次的招聘对于有意加入华小教师行列的大学毕业生而言，是非常难得的机会，必须加以把握，因为一般上，教育部不会直接录取大学毕业生成为小学教师，除非是通过临教的模式，但这也存有许多变数。目前要成为小学教师的正规管道，就只有开放给SPM毕业生申请报读的5年制师范课程，并在毕业后才可成为合格的小学教师。因此，一旦错过这次的招聘，大学毕业生在短期内或许就没有其他机会成为小学教师了。

2. 教总表示，教育部依据西马半岛、砂拉越和沙巴州中小学各科目的师资空缺需求来招聘老师，其中华小需要招聘的老师，除了三个语文科老师，也包括了咨询与辅导、数学、音乐、体育、特殊教育、道德教育、设计与工艺、美术，以及历史科老师。基于每个科目的教职都有不同的申请条件，例如华小非语文科教职的申请者必须在大马教育文凭考试（SPM）考获华文科优等的成绩，因此，申请者必须仔细阅读官方申请网

站的各项资料，避免因不必要的失误而错失申请的机会。

教育服务委员会将为符合资格的申请者安排视频面试，而教育部则会在10月份分阶段安排成功被聘请的申请者到中小学执教。与此同时，教师教育学院也将为被委派到小学执教的教育系毕业生安排相关的适应课程（kursus penyesuaian）。

3. 教总表示，为了确保此次的特别招聘计划提供足够的名额来填补华小师资空缺，教总和全国校长职工会也联合进行了全国华小师资调查，以掌握华小师资短缺的实际数据，并提呈给教育部副部长拿督马汉顺，同时也提出多项建议，促请教育服务委员会等相关部门制定符合华小师资需求的招聘条件和录取名额。与此同时，教总也促请教育部必须通过此次的招聘，录取足够的中学华文科老师，以解决中学华文老师长期不足的问题，进而确保中学阶段的华文教学得以顺利进行。

对于教育部在此次招聘老师计划中开放给受政府承认的私立大学和国外大学教育系毕业生申请，教总表示欢迎。事实上，这也是过去多年来教总和华教团体极力争取的结果，以鼓励更多对教育充满热忱的年轻人加入教师行列，进而有利于促进国家教育的全面发展。

4. 与此同时，对于此次招聘师资计划没有包括华小的科学和学前教育班的老师，教总表示关注，因为根据调查结果，华小目前也面对这两个教师职位的空缺。与此同时，教总也促请教育部必须确保在这一次的老师招聘当中，录取具有双语资格（华文和马来文）的教育系毕业生担任华小一二年级，以及微型华小的马来文老师，以符合教育部在2010年针对国民型小学马来文科教学的通令。
5. 教育部承诺在这次的招聘中，一旦教育系毕业生人数不足以填补中小学的师资空缺，教育部将会接受非教育系毕业生的申请，以确保各源流小学和中学的师资空缺有足够的老师来填补。有鉴于此，教总也吁请有意成为老师的非教育系毕业生，踊跃提出申请，以便教育部得以在最快时间填补可能出现的空缺。

附件 7

吉隆坡教育局最近突然发函通知州内华小，把服务超过20年的老师调往其他学校执教。由于目前已接近开学，学校已经对老师的教课时间表和行政作业做好了安排，教育局这突如起来的措施，打乱了校方的安排，严重影响校务和行政作业，引起广泛的不满。

据了解，到目前为止，吉隆坡三区除了克拉末区（Zon Keramat）内的5所华小还没有收到通知，另外两个区，即半山芭/孟沙区和冼都区，共有25所华小收到当局通知调走校

内的资深老师，涉及的老师多达79人。当中一所华小甚至一次过有9位老师被调走，而且一些接近退休的资深老师也被调走，这是非常不妥当的做法，不但严重影响学校的运作，更是打击了老师的士气。

另外，根据教总的调查，霹雳州的下霹雳县也发生同样的老师调动事件，共有8所华小的37位资深老师被调动，当中的1所华小同时被调走10位老师，影响严重。这8所华小是昨天下午才接到县教育局通知有关的调动，完全没有顾及这对学校造成的负面影响。

教总表示，目前疫情依然严峻，因此学校在忙于安排开学事宜的同时，还必须做好防控工作，可说是忙上加忙。教育局在这个时候进行老师的调动，势必对学校造成困扰，原本已经做好的安排，例如上课时间表也必须重新调整，加剧了学校的工作负担。此外，对于落实行管令州属的学校，包括吉隆坡的华小则必须为线上教学做好安排。由于线上教学面对了许多限制，因此须由和学生较为熟悉的老师来负责，才有助于提升教学的成效。在这样的情况下，若把资深老师都调走，由完全陌生的老师来代替，对老师的教学和学生的学习，都会有所影响。

在疫情严重的情况下刚好碰上开学的时间，校方的工作量肯定加倍，目前对学校来说是非常时期。因此，吉隆坡教育局和下霹雳县教育局在学校已经做好万全准备的这个时候，突然大动作调动老师，这肯定是为学校添乱，绝对是不妥当的。

对于吉隆坡教育局和下霹雳县教育局没有考虑到当前的实际情况，没有为学校着想，就采取这样的举措，教总深表遗憾和不满。有鉴于这项措施已经对有关华小的正常运作带来负面影响，教总促请吉隆坡教育局和下霹雳县教育局收回调动老师的指示，让有关的老师继续在原校服务，以便相关的华小在此非常时期能够顺利开课和正常运作。与此同时，教总也促请马汉顺副部长密切关注，并采取必要行动解决此问题，而且也必须确保其他州属不会发生类似事件。

附件 8

为掌握全国华小在2021年新学年开学时的师资概况，教总进行了相关的问卷调查。截至1月31日，在全国1299所华小当中，共有1171所华小作出回应，占了华小总数的90.14%。这次的调查显示，华小依然面对师资不足的问题，特别是微型华小的情况必须获得政府的加倍关注。此外一些教育局在开学前突然对资深老师进行调动，也对学校造成许多问题，并引起广泛的不满。

1. 华小师资短缺概况

根据此项调查的回馈，截至2021年1月31日，在上述1171所华小当中，共有1197个教师空缺，以及30个正副校长的空缺。

无论如何，随着681位教师学士课程华小组毕业生在今年2月15日到各校报到，再加上21位华小合约教师（临教）正等待调派通知，扣除了这702位新进教师和临教，全国华小目前还有大约500个师资空缺必须填补。至于上述正副校长的空缺，有一部分也在2月份陆续获得填补。

教育部必须正视华小至今依然面对师资不足的问题，并马上采取行动加以解决，因为随着老师的荣休、离职、擢升等因素，华小的师资空缺将会继续增加，严重影响学校的正常运作。教总的调查也显示，在今年2月到4月期间，将有139位老师和25位正副校长荣休、5月至8月则有138位老师和37位正副校长退休，而9月至12月期间，荣休的老师及正副校长分别有160人和48人。这意味着华小在今年内将增加547个新的师资空缺，而且这还不包括申请提早退休的老师人数。根据教育部的统计，近几年来每年都有约100–200位老师提早退休。有鉴于此，若加上申请提早退休的老师，以及没有参与此次问卷调查的128所华小的师资短缺人数，华小实际上的师资不足情况可说是更为严重。

表一：2021年华小正副校长和老师退休人数（根据1171所华小的回馈）

退休月份	正副校长退休人数	老师退休人数	总数
2月 – 4月	25	139	164
5月 – 8月	37	138	175
9月 – 12月	48	160	208
总数	110	437	547

教育部的数据显示，今年6月将有318位师范课程华小组学员毕业。根据教育部过去几年的作业方式，这批新教师或要等超过半年，即2022年1月或2月才会被安排到学校执教。这不但无法及时填补华小当前的师资空缺，更是资源的浪费。有鉴于此，教总促请教育部正视这个问题，改善新老师调派的效率，让这些新老师在毕业后就可以马上投身教学工作，以舒缓华小师资不足的问题。

随着小学在三月份陆续复课，师资不足的情况将直接影响校务的运作和学生的学习，尤其是当下疫情还未全面好转，学校必须有足够的老师来执行各项教学和防疫工作。因此，教育部必须马上采取应急的补救措施，包括紧急拨款聘请临教来填补有关的空缺，以化解师资不足带来的冲击。

2. 许多资深老师突然被调动

除了面对师资不足的问题，一些州属的华小也表示在开学前突然接到教育局调动老师的指示，把许多资深的老师调往其他学校，对学校造成许多不必要的问题，包括了：

- （1）开学在即，学校已经对老师的教课时间表和行政作业做好了安排，教育局突如其来的措施，不但打乱了校方的安排，而且当中一些学校同时被调走多达9至10位老师，严重影响校务和行政作业。特别是在此疫情严重的非常时期，教育局此举更是加剧了学校的工作负担，引起了广泛的不满。
- （2）一些被调动的老师在原校执教了长达20年，当中也一些老师已经接近退休年龄，却依然被调走。这种不合理的调动，严重打击老师的士气，无助于提升教学的成效。
- （3）一些涉及“对调”的老师不符合教学空缺的实际需求，例如一些学校被调走英文科老师，但调进来的却是其他科目的老师。甚至有华小老师在调动后，被派往国小执教。

根据教总的调查，在教育局临时调动老师的课题上，以吉隆坡和霹雳州的情况较为严重。吉隆坡共有27所华小收到当局通知调走校内的资深老师，涉及的老师多达86人；而霹雳州的下霹雳县，有8所华小的37位资深老师被调动，曼绒县则有13所华小的20位老师被调动。

与此同时，也有一些华小在开学前被当局指示缩班，并导致校内的老师被调走，对学校造成许多不便。面对当局以各种原因进行师资调动，学校皆认为，校方在开学前都已经编排好老师的教学时间表，因此，教育部和教育局任何涉及师资调动的措施，包括缩班的指示都必须在合情合理的情况下进行，而且也必须事先与校方进行商讨，而不是在校方不知情的情况下临时调动老师，这肯定是为学校添乱，也对学校的正常运作带来负面影响。

各教育团体和学校董家教，包括教总都反对当局临时调动老师的措施，促请教育部指示教育局收回调动老师的指示，让有关的老师继续在原校服务，以便相关的学校在此非常时期能够顺利开课和正常运作。此外，许多家长也自动发起联署运动，要求当局取消有关不合理的调动，以免影响学生的学习。但是教育部却无视民意，一意孤行，引起大家的不满。

3. 微型华小面对的师资问题

在这次的调查中，许多微型华小也要求教育部密切关注微型学校面对的师资短缺问题，

因为微型学校的老师本来就不多，只要缺少一位教师，就足以在教学工作带来诸多的不便，并造成其他老师的工作负担也相对增加。当中一些微型学校的师资空缺甚至拖了两年都还没获得填补，严重影响学校的正常操作。微型学校一般上都面对资源不足的问题，董家教无法长期自行聘请临教来填补有关的空缺，因此教育部必须正视微型学校师资不足的问题，并马上加以解决。

此外，微型学校都没有副校长的正式职位，但行政工作却和大型学校一样，因此唯有自行委任校内老师兼任副校长的职位，协助处理行政工作，但这也造成相关老师难于兼顾行政管理和教学的任务。因此，微型学校掌校者殷切期望教育部能关注微小的问题，包括调派足够的老师和正式委任副校长的职位，以改善微型学校的问题，并提升教育的素质和成效。

4. 其他师资问题

此外，掌校者也希望教育部根据学校的师资需求来分派老师。一些学校反映被派来过多不具华文资格的语文老师，由于无法分担其他科目的教学，这导致校方在安排这些老师的教学时面对许多困难，对学校的运作造成一定的影响。与此同时，一些学校也面对缺乏学校书记、学前教育班助理等的问题，这都是教育部必须加以解决的。

5. 教育部必须多管齐下解决华小师资不足问题

根据目前的情况，保守估计，在未来几年，华小每年约有一千个师资空缺。而现有正在培训的华小师资人数（表二：将于2021年至2023年毕业），并不足以填补有关的空缺（表一），这是教育部必须关注和加以解决的。

表二：2021年至2023年师范课程华小组毕业人数

毕业年份	华小组人数
2021年6月	318
2022年6月	413
2023年6月	424

教总表示，若要妥善解决未来三年的华小师资短缺问题，作为短期和紧急的措施，教育部就必须马上聘请足够的合约教师（临教）来填补有关的空缺，而且也必须开放合约教师的教职给受政府承认的私立和国外大学的毕业生申请，以鼓励更多有意愿的年轻人加入教师行列。

教总表示，华小师资短缺问题必须多管齐下加以解决，特别是教育部必须和华教团体紧密配合。因此，教总促请教育部与董教总定期召开会议，以根据华小的实际需求，采取有效和迅速的行动，妥善解决华小师资的种种问题。

附件 9

1. 随着教育部已经公布假期师训班的详情，教总呼吁于2020年6月被派往华小执教的临教踊跃参加此项课程，并于6月4日根据当局的指示，在被分派的师范学院参加线上报到活动。根据教育部的数据，去年6月共有471位临教被派到华小执教。
2. 教总表示，教育部于2019年9月份发出的临教招聘广告，承诺为临教在任期内开办假期师训班，以受训成为合格教师，但迟迟都没有消息，引起了临教们的担忧，并通过各方，包括教总反映所面对的问题，希望给予协助，争取开办假期师训班。经过将近一年的等待和不断的争取，教育部终于开办假期师训班，教总表示欢迎，因为这将确保临教完成课程后，获取教师专业资格，并成为合格的华小老师，进一步舒缓华小师资不足的问题。
3. 与此同时，除了上述的假期师训班已经确定在6月开课，教总也促请教育部尽快公布另外两项师范课程的招生详情，即统考师范课程和大学毕业生师范课程。教总表示，本年度教师学士课程（PISMP）招生活活动已经在4月15日截止，而统考师范课程至今却依然音讯全无。此外，教育部在去年也曾表示，会在去年的10月份进行大学毕业生师范课程的招生，并录取670位华小组学员，以填补教育学士课程招生不足留下的空缺。无论如何，教育部至今还未针对上述课程进行招生，许多有兴趣申请此项课程的大学毕业生也一再致电教总询问招生进展。

有鉴于此，教总吁请教育部尽早公布本年度统考生师范课程和大学毕业生师范课程的招生详情，或至少先对外说明这项课程的一些具体情况，让有意申请者做好准备。事实上，这也有利于宣传工作的进行，鼓励更多人申请，以受训成为华小老师。

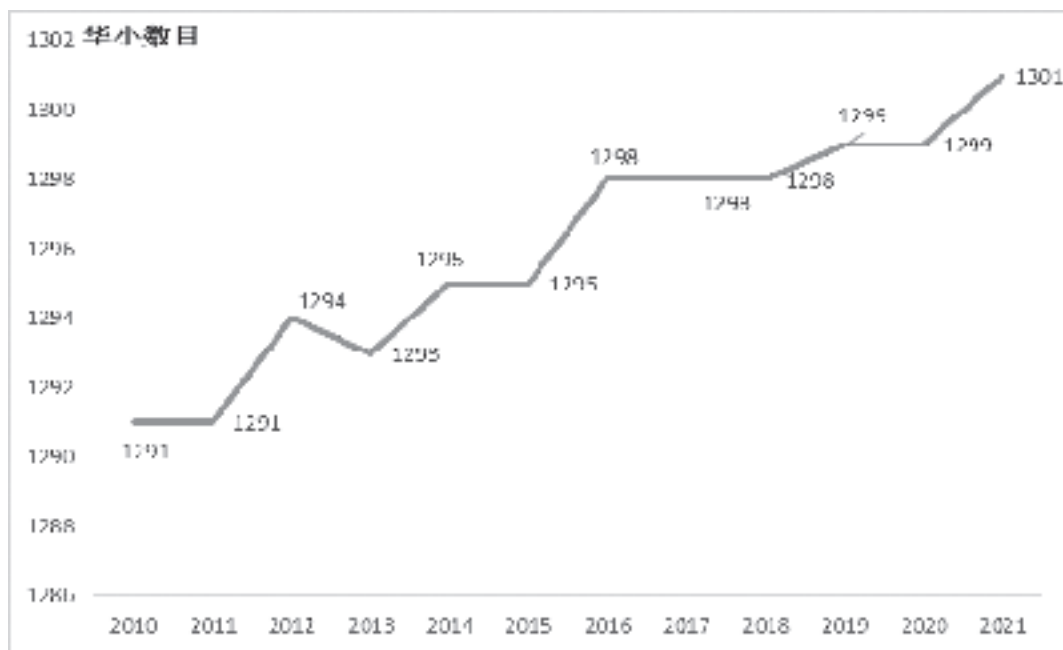
4. 教总表示，华小师资不足是老问题，尤其近年来更面对师范华小组招生一直无法填满的问题，这是大家必须正视的，若不加以解决，华小师资不足问题将进一步恶化。事实上，这个问题的发生是许多因素造成的，因此需要结合各方的力量来加以解决，特别是教育部必须和华教团体紧密配合。为此，教总促请教育部与董教总定期召开会议，提供相关的资讯，拟定针对性的有效方案，以根据华小的实际需求，采取有效和迅速的行动，鼓励和协助更多华裔子弟报读师范华小组，进而有效解决华小师资不足的问题。

附件 10

1. 华小数目概况

1.1 根据教育部的资料，全国目前共有1301所华小。与2010年比较，华小数目在2021年增加了10所（图表一）。这是因为有7所在2008年之前获得批准增建的新华小在这段期间竣工启用；此外，也有2所华小分校在这段期间获得批准成为行政独立的新华小，以及2所因没有学生来源而在2010年停办，并在完成迁校后重新启用的微型华小（表一）。不过，在这段期间也有1所华小，即砂拉越马鲁帝侨南华小在2014年因没有学生来源被迫停办，至今还在处理迁校事宜，因此这所学校目前没有被纳入教育部的统计数据。

图表（一）2010年-2021年华小数目的演变



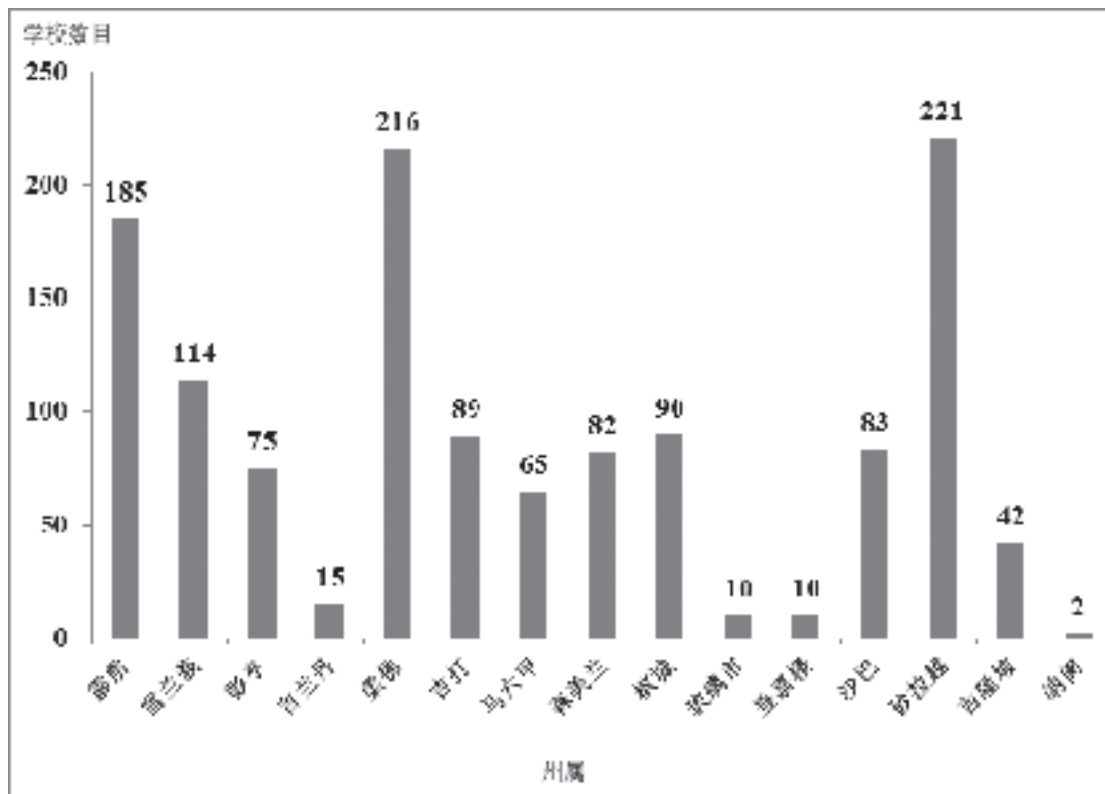
资料来源：教总整理自教育部数据

表（一）2010–2021年期间增加的华小名单

序	学校	启用年份	备注
1	吉兰丹话望生布赖新村华小	2011	原为话望生华小分校。
2	雪兰莪万挠爱美乐华小	2012	新华小。
3	柔佛新山烈光镇培智华小	2012	原校位于居銮，2008年获准搬迁，于2010年没有学生来源而关闭。
4	雪兰莪敦陈修信华小	2013	新华小。
5	雪兰莪沙登岭华小	2015	新华小。
6	吉隆坡旺沙玛珠华小	2015	新华小。
7	柔佛新山培华华小二校	2016	新华小。
8	雪兰莪双溪龙华小	2016	新华小。
9	彭亨关丹中菁华小二校	2019	原为关丹中菁华小分校。
10	雪兰莪加影新城华小	2021	新华小。
11	砂拉越三马拉汉峇哥中华公学	2021	2010年关闭的微型华小，2018年5月获得批准搬迁。

- 1.2 事实上，在2010年至2021年期间，也有约15所其他华小获准迁校，并竣工启用。不过，由于这些学校在迁校期间还是继续被纳入教育部的统计数据内，或是在启用后已经重新纳入教育部的数据，没有影响到整体的数据，因此就不列入此表，以免造成混淆。当中就包括了彭亨加叻竞智华小（搬迁到雪州蒲种）、砂拉越民丹莪开明华小（搬迁到民都鲁）、太平联合华小（搬迁到雪州赛城）、柔佛边加兰培正华小（搬迁到古来）、沙巴州保佛启华华小（搬迁到亚庇）、森美兰州波德申东华华小（搬迁到芙蓉）等等。
- 1.3 在现有全国这1301所华小当中，实际上也包括了两所已经没有学生来源而停办的微型华小，即雪兰莪福隆港华小（2019年停办）和吉打成杰培才华小（2015年停办）。如果建校工程顺利，搬迁到瓜拉冷岳县丽阳镇丰逸城的福隆港华小预计可以在明年启用，至于跨州搬迁到柔佛依斯干达公主城武吉英达花园的培才华小则预期在2023年完工。

图表（二）2021年全国各州华小分布



资料来源：教总整理自教育部数据

备注：不包括福隆港华小和培才华小。

2. 华小建校概况

2.1 教育部于2017年10月批准在柔佛和雪兰莪增建10所华小，至今已有三年多的时间，但却因种种因素，包括政治局势和疫情的影响，而停滞不前。除了位于柔佛新山依斯干达公主城的谢华华小预计可以在明年启用，其他华小的建校计划还有待落实。

根据教育部副部长马汉顺在2020年12月的汇报，其中一所新华小，即陈嘉庚华小的建校准证已经在2018年12月被转给关丹中菁华小分校，以成为中菁华小二校，这意味着10所新华小已经减少至9所。

与此同时，10所新华小之一的敦林苍佑华小最初建校地点落在雪兰莪州本查阿南（Puncak Alam），不过，教育部已经在2019年把该校的建校地点改在檳城大山脚的阿尔玛。

- 2.2 教总促请教育部必须保留陈嘉庚华小的建校准证，同时也必须定期公布各有关华小的兴建进展，通过透明的作业方式，确保这些已经获得批准的建校计划可以顺利完成，以惠及华教的发展。

3. 华小学生人数概况

- 3.1 根据教育部截至今年2月的统计，华小的学生人数为507,177人（不包括学前教育班）。雪兰莪州是全国华小学生人数最多的州属（表二），共有110,276人，占全国华小学生人数的21.7%；其次是柔佛州，有90,473人（17.8%）。

无论如何，与2010年比较，全国华小学生人数下跌了15.92%。资料显示，除了沙巴和纳闽，其他各州华小的学生人数都减少了。

- 3.2 在华裔人口生育率大幅下跌的情况下，和过去比较，华小的学生人数有所减少，这是必然的现象。不过，保守估计，还是有超过90%的华裔家长把孩子送到华小接受基础教育，这反映了华社对母语教育的重视。此外，根据教育部的数据，在2010年非华裔学生占华小学生人数的11.84%，到了2020年，非华裔学生的百分比提高到19.75%。这显示华小的办学获得非华裔家长的青睐，吸引越来越多友族同胞把孩子送往华小就读，同时也证明了华小是多元族群的学校，各族群孩子都可以在华小愉快地一起学习。

表（二）2010年–2021年各州华小学生人数的演变概况

州属	2010	2014	2018	2021	学生人数增减 (2010年–2021年)	
					学生人数	百分比
霹 雳	60073	51106	44291	41290	–18783	–31.27
吉 打	26039	22591	19699	18632	–7407	–28.44
登嘉楼	2740	2424	2258	2186	–554	–20.22
彭 亨	21916	19821	17929	17136	–4780	–21.81
玻璃市	2205	2006	1862	1821	–384	–17.42
森美兰	22777	21198	19046	18149	–4628	–20.32
吉隆坡	49003	44799	42909	43640	–5363	–10.94
檳 城	53874	49348	45376	44663	–9211	–17.10
马六甲	19482	18002	16480	15875	–3607	–18.51
柔 佛	110454	101907	94334	90473	–19981	–18.10
砂拉越	70374	65798	61382	60412	–9962	–14.16
吉兰丹	6321	5951	5410	5383	–938	–14.84
雪兰莪	121492	117505	110156	110276	–11216	–9.23
沙 巴	35202	35320	34523	35827	625	+1.77
纳 闽	1240	1381	1442	1414	174	+14.03
总数	603192	559157	517097	507177	–96015	–15.92

资料来源：教总整理自教育部数据

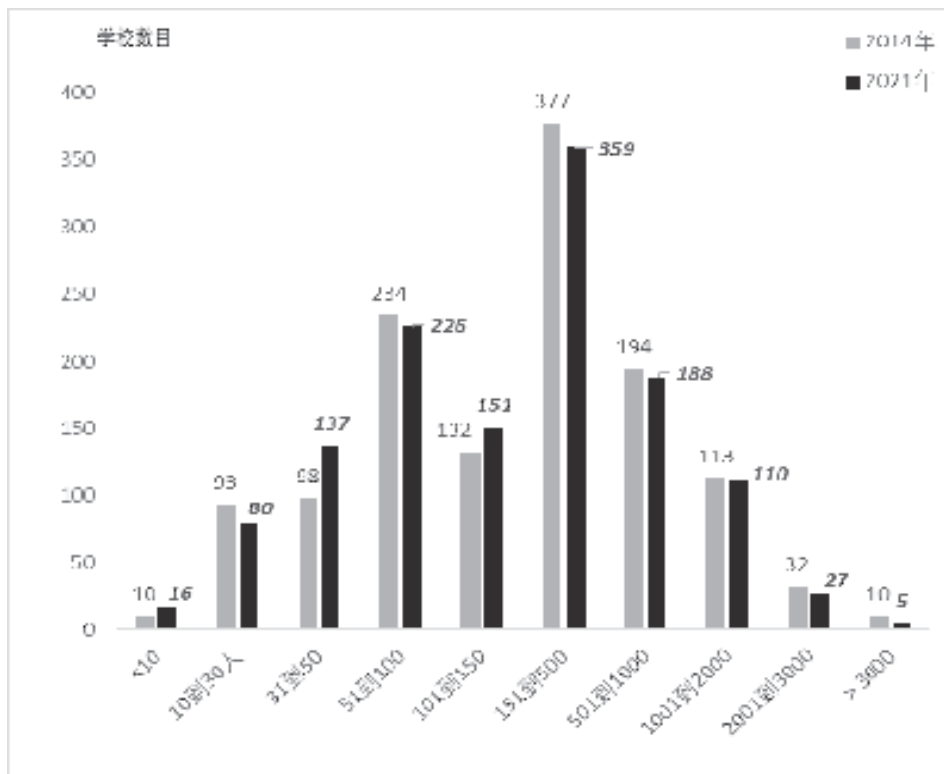
3.3 图表（三）显示2014年和2021年全国华小按照学生人数的比较。全国学生人数超过2000人的华小主要是集中在雪隆和新山地区的华小。随着学生人数下跌，再加上一些新华小的启用，以及微型华小搬迁到华裔人口密集区，这在一定的程度上，解决了一些华小面对学生人数爆满的问题。例如在2008年，共有52所华小学生人数超过2000人，而且当中17所的学生人数超过3000人。到了2014年，学生人数超过2000人的华小只有42所，当中只有10所的学生人数超过3000人。来到2021年，有关的数据进一步下跌，只有32所华小的学生人数超过2000人，而且当中只有5所学生人数超过3000人。

对于这些大型学校来说，学生人数减少至一个合理的范畴是正面的发展。除了能够借此解决校园过于拥挤的问题，也有助于改善教学环境，进而提升教学的成效，特别是教育部目前积极推展校本评估的教学模式，更是有必要朝向小班制发展。

另一方面，在2014年，学生人数少过30人的华小有103所，而在2021年则有96

所，这是因为这段期间，有多所面对没有学生来源的华小成功搬迁到新的发展区。无论如何，目前有16所华小的学生人数少于10人，一旦没有新生来源，这些学校或将面临停办的厄运，这是大家必须关注的。

图表（三）2014年与2021年全国华小学生人数分布的比较

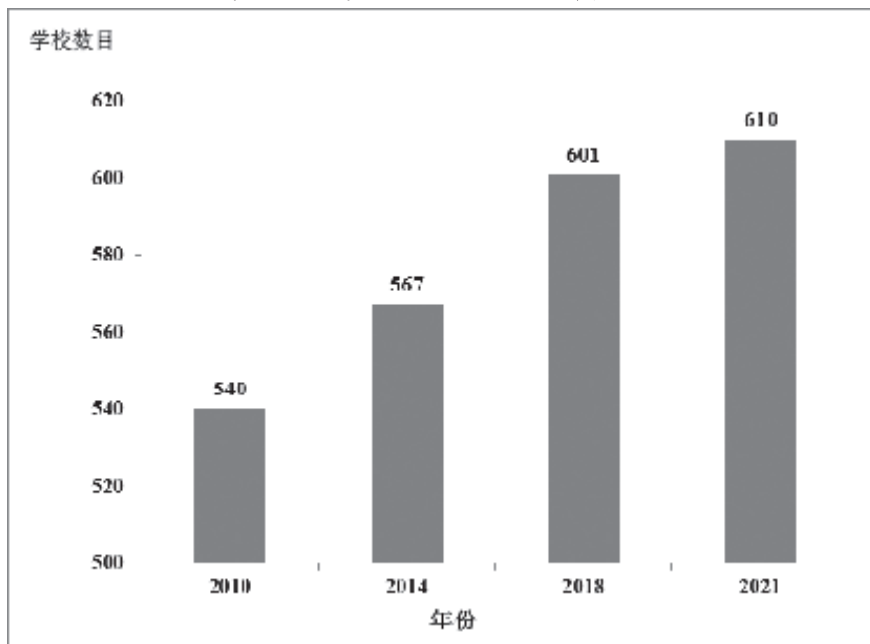


备注：2014年和2021年各有2所华小是“零”学生，没有列在图表（三）

4. 微型华小概况（学生人数少过150人）

- 4.1 原则上，教育部把学生人数少于150人的学校归类为微型学校。截至目前的资料显示，全国有610所华小的学生人数少于150人（占全国华小的46.9%），与2010年比较，增加了70所（图表四）。
- 4.2 各源流小学都有微型学校的存在，因此，为解决微型学校的问题，教育部落实了多项措施，包括在学生人数少过30人的学校推行复级班，以及建议微型学校进行搬迁或合并。

图表（四）2010年-2021年微型华小的数据演变



资料来源：教总整理自教育部数据

- 4.3 事实上，为守住华小，再加上增建新华小很难获得批准，因此华社很早之前就已经提出了把没有学生来源的微型华小搬迁到华裔人口密集区，特别是从2000年至今，全国共有40多所微型华小成功搬迁到华裔人口密集区，不但延续了这些华小的生命，也造福了当地的莘莘学子。无论如何，在迁校的课题上，华社依然面对政府没有制度化拨地拨款，以让华小顺利进行搬迁的问题。
- 4.4 过去几年来，国内一些微型华小都有接获当局有关合并的献议，引起了华社的关注。无论如何，有关的华小董事部已在第一时间拒绝了合并的建议。华社对合并微型华小的建议存有许多疑虑和担忧，特别是在单元化教育制度的主导下，华小长期面对许多冲击，包括制度化增建华小迟迟没有落实，因此合并微型华小的建议很难会获得华社的认同和接受。
- 4.5 为了重新整合全国师资及节省开销，教育部于2018年在学生人数少过30人的微型学校推行复级班。在这项计划下，除了一年级和六年级的班级没有受到影响之外，校方必须将其他班级，即二三年级，以及四五年级的学生各编排一班，并由一位老师同时教导。由于复级班措施弊多于利，影响教学的素质与成效，以及学校的正常运作，因此引起各界，包括教总的反对。但教育部罔顾民意，强行落实复级班的措施，惹人诟病。

5. 结语

- 5.1 随着华裔生育率降低、人口老化、新生代往城市迁移、非华裔就读华小的学生人数增加，以及国际学校蓬勃发展等因素，华小面临的挑战愈加艰巨。有鉴于此，华小必须在各方面做出调整和改善，与时俱进，并提升教学的品质，继续成为华社的首选学校。
- 5.2 按照教育部的城乡分布数据，有877所华小属于城市华小（67.5%），422所华小（32.5%）则属于郊区华小。城市华小的学生人数占了华小总学生人数的大约90%；而郊区华小的学生人数则只占10%，显示城乡华小学生分布的巨大差距。
- 5.3 事实上，随着时代的变迁和人口结构的改变，不只是乡区华小面对学生来源减少的问题，一些位于城市地区和市中心的华小也面对学生严重流失的问题。这主要是因为有关社区人口老化、年轻华裔家庭往其他新兴发展区迁移、在同一个社区因有多所华小而分散了学生来源，以及商业发展等因素所造成。
- 5.4 教总表示，华社必须认真看待当前华小学生人数和学校分布的发展趋势，因为这对华小未来的发展有着深远影响。有鉴于此，华社必须对此密切关注，并进行深入的探讨和研究，未雨绸缪，拟定因应方案，以保障华小的健全和永续发展。

附件 11

董教总针对特定人士以华淡小违宪为由，挑战华淡小合法地位的诉讼事件，召集各华团汇报交流，共商对策。

马来西亚在不同时期面对不同课题的挑战。这次严峻的挑战，再次挑起族群的情绪，令人忧心不安。然而，我们始终坚守岗位，维护母语教育权利和多元价值。

独立建国至今，国人都以这块聚集多元族群、文化、语言、信仰的土地的子民自居，每逢艰难险阻时刻，为坚定实行民主宪政，扮演稳定社会的关键角色。唯有守护多元社会价值，遵循和平、理性、沟通的原则，互相包容和尊重，方可逐步化解认同差异，消弭矛盾与误解。

本次华团联席会议之共同声明如下：

一、成立工委会，专责策划及执行后续工作。

二、重申母语教育是各族群不容剥夺的基本人权。

三、坚决维护宪法精神，要求政府捍卫多源流教育体系，确保宪法赋予的母语教育权利，获得明确保障。

四、要求政府捍卫宪法条文，在确保马来文作为国语地位的同时，保障各族群教导与学习、使用与发展母语的权利及其平等地位，尊重语言的多元性、平等发展及传承延续，谋求族群之间共存共荣之道。

五、华淡小在我国独立前已存在，历来为国作育无数英才，华淡小的教育贡献应受肯定，政府应制度化支援发展，方为正确之道。

共同发表联合声明的11个华团

1. 马来西亚华校董事联合会总会（董总）
2. 马来西亚华校教师会总会（教总）
3. 马来西亚中华大会堂总会（华总）
4. 马来西亚华校校友会联合会总会（校友联总）
5. 独立大学有限公司
6. 马来西亚中华总商会（中总）
7. 马来西亚留台校友会联合总会（留台联总）
8. 七大乡团协调委员会
9. 马来西亚留华同学会
10. 林连玉基金
11. 华社研究中心

附件12

1. 由董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、独大、留台联总、校友联总、林连玉基金、留华同学会、华社研究中心，以及淡米尔基金会联合发起的“维护宪法精神，捍卫母语教育”签盖运动至今获得3403个单位，包括来自华小和淡小董事会、家教协会、校友会、华团和印裔团体的签名盖章支持，呼吁政府坚决维护宪法精神，捍卫多源流教育体系，确保宪法赋予的母语教育权利不受侵蚀。这份签盖运动的联署名单将交予首相拿督斯里依斯迈沙比利、教育部高级部长拿督莫哈末拉兹、国民团结部长拿督哈丽玛、马华总会长兼交通部长拿督斯里魏家祥，以及国大党署理主席兼人力资源部长拿督斯里沙拉瓦南。

2. 与此同时，华团和印裔团体的代表也针对华淡小违宪案在日前与拿督斯里魏家祥进行交流。与会者包括董总主席陈大锦、副主席杨应俊，秘书长庄俊隆、教总财政王仕发、华总副总秘书杨有为、七大乡团署理主席拿督林秋雅、独大总务蔡庆文、留台联总秘书郑联华、淡米尔基金主席德拉温和副主席苏巴马廉。
3. 董教总表示，我国早在独立前就已经有多源流学校存在的事实，而独立后，国小、华小和淡小被纳入国家教育体系内的一环，并受到联邦宪法保障，而且这数十年来的实践证明，各源流学校的存在，不但没有造成种族两极化，反而是我国的强项和优势，因为它丰富了国家在文化、语文等各方面的资源，这绝对有助于提升我国在国际上的竞争能力。作为建国基础的《联邦宪法》明确保障各族群接受母语教育的基本权利，因此，董教总吁请政府必须站稳立场，全力捍卫华小和淡小的地位与特质，以保障各族群教导与学习，使用与发展母语的权利及其平等地位。
4. 董教总重申，华小和淡小的存在与发展是合情合理合法，因此，各造必须以互相尊重、彼此包容和理性开明的态度来看待各族群的母语教育。董教总表示，华淡小是否违宪的案件对我国多源流教育体系造成深远影响，直接关系到华小和淡小的存亡，因此，华社和印裔社会必须给予密切关注，并成为母语教育坚强的后盾，全力捍卫母语教育权利与社会多元价值。

附件 13

针对吉隆坡高庭驳回3名来自不同组织人士挑战华小和淡小违宪的诉讼，并裁定华小和淡小使用华文和淡米尔文作为教学媒介语乃符合联邦宪法，教总与董总（董教总）表示欣慰，并发表文告如下：

1. 高庭宣判华小和淡小使用华文和淡米尔文作为教学媒介语是受到宪法第152（1）（a）和第152（1）（b）条文所保障，因此符合宪法。董教总对此感到欣慰，并表示这项标杆性的判决，不但是证明了我国各族群母语教育的合法地位及其所应享有的平等权益，更有助于巩固我国多元社会的特征，并有利于国家的和谐与发展。
2. 董教总表示，多源流学校教育制度早在国家独立前就已经存在，而且自50年代以来，各源流学校的地位都明确列入我国各个教育法令，并获得联邦宪法的保障，这是不容否认的事实。遗憾的是，一些团体漠视我国各族人民自由发展本身母语教育的权利，入禀法庭挑战华淡小的合法地位，蓄意挑起种族敏感情绪。高庭的判决也说明了这些团体的立论是无的放矢，站不住脚。

3. 董教总表示，我国各源流学校并存发展已超过两百年之久，不但是我国多元社会的特色，而且数十年来的存在与发展证明了多源流学校不但不是国民团结的绊脚石，反而为国家培养了许多建国人才，对国家发展做出巨大贡献。因此，董教总促请各造必须以互相尊重、彼此包容和理性开明的态度来看待各族群母语教育的存在与发展，因为这才是真正符合我国多元族群的实际需求。
4. 董教总重申，华淡小合法地位在《联邦宪法》下获得保障，这是不能够被任何人随意加以剥夺的基本权益。虽然高庭今日的判决，守护了联邦宪法赋予各族人民学习及教导母语的权利，但单元化的思维已经在教育领域根深蒂固，因此，华社仍然不可掉以轻心，必须密切关注局势的发展，并成为母语教育坚强的后盾。
5. 董教总吁请政府采取必要的行动来制止任何破坏我国多源流教育制度的言行举止，杜绝任何蓄意破坏我国多元特征的恶劣行径，以免继续撕裂我国的多元社会。与此同时，政府有义务强化我国现有的多源流教育制度，给予各族群母语教育发展平等的待遇，致力于促进国家教育的整体发展，为国家培养更多人才。

附件14

教育部近期指示华小校方向四年级家长发问卷，以决定各校今年是否落实介绍爪夷字单元。事实上，教育部2020年进行此项问卷调查时，全国1297所华小中，高达97.3%的华小，即1262所反对在马来文课推行爪夷字单元，华小的立场已经非常明确。广大华社也多次表明，不认同教育部再次发出问卷调查，以及继续推行这项不当的措施。有鉴于此，董教总促请教育部取消派发相关问卷，同时也吁请华小董事部、家教协会及家长站稳立场，拒绝现有单元的教学模式。

与此同时，董总去年的调查亦显示有1275所华小（即98.23%）反对推行爪夷字单元教学，和教育部的调查结果相符。这已清楚反映家长的意愿，倘若教育部再发问卷调查，无疑是重蹈覆辙，此举不仅浪费行政资源，亦企图分化多元族群社会，令人反感厌烦。

董教总郑重要求教育部搁置备受争议的介绍爪夷字措施，并立即取消问卷调查。与此同时，董教总也吁请华小董事部、家教协会及家长密切关注此事，并拒绝现有介绍爪夷字的教学模式，坚持以多元方式介绍各族文字书法艺术，以符合我国多元种族的国情。

教育乃众人之事，攸关国家未来之大事。董教总重申教育部应强化公民参与，马上召集各个利益相关单位，包括华印裔社会文教团体及东马族群教育团体，共同成立多元语文教学委员会，方可下情上达，官民合作，让各方参与决策过程，审议监督国家教育政策。

附件15

董教总声援而连突发展华小工委，并要求总检察长停止起诉该工委8名理事涉嫌非法集会。

该工委是于2019年8月20日，号召而连突县华团联合会与该县四大乡会在双溪仁华小前，悬挂横幅表达反对将爪夷书法纳入华小课程的立场。据了解，警方是援引刑事法典第142条文，即非法集会成员，起诉该工委8位理事。

全国华社都是华教议题的利益相关者，我们认为该工委对于政府政策展开和平纠察以反映他们的心声，是行使联邦宪法第10条及世界人权宣言第19条的基本权利，政府应当聆听民意而非起诉人民。

该工委主席吴思亿已清楚表明，他们不是反对政府，更不是种族主义，一切皆以教育为出发点。我们认为，华教课题属于公共议题，攸关公众利益，而连突发展华小工委就此表达立场，并无散播任何煽动、歧视或仇恨之言论。

我国当前经济遭受疫情严重冲击，面临严峻考验，国盟政府非但没有全盘经济复苏政策，反而对该工委8位理事于2019年进行的和平纠察展开起诉，凸显其治理毫无章法。

我们促请国盟政府正视民间的民主化空间，尊重人民集会自由和表达自由的基本人权。我们也吁请警方和总检察署尊重工委8位理事的宪赋权利，马上停止针对他们的无理控诉。我们也要求总检察长行使联邦宪法第145（3）条所赋予的权力，马上停止对而连突发展华小工委8位理事的控状。

附件16

1. 政府目前已经展开第一阶段国家冠病疫苗接种计划，而科学、工艺及革新部长凯里日前也表示会安排教师优先接种疫苗，并在教育部的安排下，将会有5万5539名高风险教师纳入首个阶段疫苗接种计划的群体，董教总对此表示欢迎，因为这将确保学校重新开放后，保护老师免受病毒感染，让师生在安全环境下进行教学与学习。
2. 董教总表示，教育部高级部长拿督莫哈末拉兹日前宣布，私立学校将根据政府学校的时间表复课，因此，包括华文独中在内的私立教育机构目前正进行各项复课准备工作，以遵守防疫标准作业程序（SOP）让学生返回校园学习。无论如何，

由于政府至今没有明确说明私立教育机构的老师会否被安排优先接种疫苗，引起大家的忧虑，董教总对此深表关注，并促请政府在国家冠病疫苗接种计划中，必须确保在教育部注册下的华文独中、私立中小学、宗教学校等私立教育机构的教师得到与政府学校老师的同等待遇，被安排在优先接种冠病疫苗的群体。

3. 董教总表示，政府和私立学校都因疫情的影响而关闭一段时间，这不但对学生的学学习带来严重影响，也加剧了教育中不平等现象，不利于国家教育的发展。有鉴于此，为了让所有教育机构能够重新开放校园，从而进行面对面的教学活动，确保站在教学前线的所有老师接种疫苗是至关重要的，这除了有效地阻断冠病的传播，同时也让父母有信心把孩子送往学校上课，在全国人民共同努力抗疫下，最终使到学校教育重回正常的轨道，惠及国家的发展。

附件 17

国盟政府在今年2月15日推介《国家团结政策》及《2021–2030年国家团结蓝图》（以下简称“国家团结政策和蓝图”），为国家的团结制定了三大愿景（aspirasi），12项策略（strategi）和41项转型策略（anjakan strategi）。国家团结政策和蓝图阐明以《联邦宪法》和《国家原则》作为制定政策的基础，董教总对此表示认同，因为《联邦宪法》是我国的宪政民主与国民团结的根基，保障国人享有信仰自由，以及学习和使用母语的权利；而《国家原则》则是团结国民的核心价值，以创造一个公平社会，自由对待各族群多彩多姿的文化传统。因此，政府必须从多元的立场来推动国民团结议题，确保相关政策与执行符合《联邦宪法》和《国家原则》的精神。

《国家团结政策》第6页提到，一般而言，团结的定义是塑造一个共同和统一的“国族认同”（identiti nasional），例如一个民族和一个语文。不过，基于我国是一个多元种族、语文、宗教和文化的国家，因此国家团结政策和蓝图强调以“多元中的团结”（perpaduan dalam kepelbagaian）作为国家团结的概念（konsep perpaduan），以维护我国多元社会的和谐。董教总认为，若把“国族认同”视为单元文化的认同是非常狭隘的，完全不符合我国多元种族的国情，无助于促进全民团结与社会和谐。有鉴于此，政府以“多元中的团结”作为我国团结的概念是正确的方向，但这个概念必须全面体现在具体的政策和执行方案，而不仅仅是流于华丽的词藻。

与此同时，对于《国家团结政策》第27页提到“民族国家”（negara bangsa），在推动国民团结的议题上，若强调单元思维的“民族国家”概念并不符合我国多元国情，这种治国模式将导致施政不公，且与文件中强调的“多元中的团结”相互矛盾。我国是一个多元民族社会构成的国家，“多元文化国家”（multicultural state）的概念才符合实际情

况，以不分种族和宗教，保障全民福祉，确保国人公平享有国家繁荣、进步的果实。因此，董教总促请政府就此厘清，并与各族群团体密切讨论，集思广益，确保“多元中的团结”的概念得以真正落实。

多元与团结并行不悖，在多元族群国家里，族群和谐与国民团结是国家稳健发展的基本条件，而这一切必须建立在公平的政策上，否则将危害我国的建国根基。事实上，独立至今，各族群早已经秉持异中求同的团结精神，共同建设国家的发展，然而，执政当局在教育、经济、文化和社会领域上并未落实公平施政，再加上部分政党、组织和个人蓄意歪曲事实，发表种族和宗教极端言论，这种种因素无不妨碍国民团结。因此，董教总认为，若要达致真正的全民团结，政府必须公平对待各个族群，任何人士一旦企图挑起族群敏感情绪，如鼓吹关闭多源流学校，政府必须在第一时间站出来捍卫国家多源流教育的体系，而不是放任和默许有关争议继续延烧，这绝对不利于国家的发展。

我国各源流学校并存发展已超过两百年之久，是国家的宝贵资产和竞争优势，丰富了多元社会特色，而且数十年来的存在与发展证明了多源流学校不是国民团结的绊脚石，因为各源流小学都是根据教育部制定的课程纲要，一起学习共同的价值观。遗憾的是，国家团结政策和蓝图并未明确肯定多源流学校教育体系，反而提到宏愿学校有助于培养族群间的相互了解和加快国民融合（integrasi nasional）的步伐（《2021–2030年国家团结蓝图》，第40页）。董教总对此坚决不认同，并重申反对宏愿学校的立场，因为宏愿学校的目标就是“逐步实现以马来文作为各源流学校的统一教学媒介语”，最终改变华小和淡小以各自母语作为主要教学媒介语的特征。多项研究证明，宏愿学校效果不彰，各校虽共用设备，却未能抵消长期以来由各种外在社会因素所构筑的无形屏障，形式上的结合并无法促进有效的沟通与融合。

一味强求各源流学校设在同一屋檐下并非良策，反之应强化各校之间的接触与互动，推动各族学生的交流与沟通，方为促进族群谅解和国民融合之道（《2021–2030年国家团结蓝图》，第39页）。我们认同国家团结政策和蓝图要加强各源流学校学生之间的接触和交流，以促进彼此的了解和团结。事实上，各源流小学早已在学生交融团结计划下，举办体育和文化等各种跨族群活动，促进各族学生之间的交流，并取得了一定的成效。此外，近年来，华文独中也透过跨族群交流活动，加强和其他源流中学如私立宗教学校的互动。

董教总向来尊重马来语在联邦宪法下的国语地位，致力于提升华小和华文独中学生的马来语水平。与此同时，董教总也促请政府紧密与华校老师及相关的教育团体进行交流和讨论，依据教学原理来拟定符合母语非马来语的学生有效学习马来语的教学法，方能强化学生对马来语的掌握能力。此外，政府也应拟定具体计划，鼓励各源流学校学生学习多种语文和文化，以促进各族群的了解与团结。

我们肯定国家团结政策和蓝图中强调马来文作为团结国民的语言，并积极推动马来文的使用，但也认为政府必须同时公平对待各族群母语教育的发展，绝对不能因此边缘化非马来语的母语教育。

国家团结政策和蓝图提出，必须提高人民对国家历史的理解和赏析，以促进国民团结。然而，目前我国中小学历史课本并没有全面如实反映多元族群、文化和宗教的国情，这是当局必须加以纠正的，因为这将导致我们的新生代无法真正和全面了解国家的历史，甚至会被误导。董教总强调，历史课本必须根据我国的历史实况和多元的国情来编写，包括对各族人民在建国的贡献上给予肯定，以培养各族群新生代互相了解、尊重及合作友爱的精神，进而促进国民的融合与国家的团结。

董教总表示，国盟政府要推动国民团结，首先必须接受我国社会的多元历史基因，以行动彻底摒弃单元化思维的治国模式，纠正任何破坏国民团结的相关施政，立法遏止种族和宗教政治极端言行，从而改善国家的政治生态，凝聚人心，共同努力使国家迈向光明的前景。

附件 18

自全国小学从3月1日分阶段开课至今，虽然校方都严格遵守标准作业程序，但防不胜防，还是有多所学校出现教职员和学生确诊冠病的案例，并引起了大家的担忧。特别是发生确诊案例的学校，许多家长都提出关闭学校，让孩子居家学习的要求，甚至是直接不让孩子到校上课，有的学校甚至创下0%的出席率，在在反映了大家的恐慌和不安。这是教育部必须正视的问题，并采取必要的行动，以化解大家的担忧和疑虑，确保教学工作在安全的情况下顺利进行。教总强调，教育部的任何措施都必须以老师和学生的安全与健康作为首要考量，这是不能妥协的。

教育部长日前表示，在学校疫情防控的课题上，教育部将遵照卫生部和国家安全理事会的意见和指示，以做出最妥善的安排。教总认同应交由专业的单位来主导和全权处理学校的疫情，以免出现不同单位发出不同指示的不协调情况，让校方难以适从。但是，有关的作业模式必须绝对透明，而且须有明确的指示和说明，并让所有利益相关者，包括家长都清楚有关的情况，以免引起不必要的误解和揣测。

与此同时，一旦学校出现确诊案例，有关的单位，如教育局和卫生局必须紧密关注疫情的发展，并在第一时间就给予回应和指示，包括知会学校必须采取的应对方案，同时也必须让家长清楚知道有关的情况和演变，以便能够给予配合，一起面对疫情。事实上，造成恐慌的其中一个主要原因，就是因为一些学校在发现确诊案例，并向有关负责单位通报后，但当局却没有及时采取行动，在第一时间给予校方明确指示，而且也没有对疫

情的情况加以说明，结果就导致大家深感担忧，并引起许多的猜疑。这是有关当局必须关注，并纠正过来的，确保学校发生疫情的第一时间就马上采取必要行动。

鉴于冠病疫情依然严重，而且中学阶段也将于4月份开课，届时老师和学生人数倍增，情况更为复杂，因此教总吁请各相关单位，包括教育部、卫生部和国安会密切关注学校的情况，并做好全面的准备工作，以应对随时突发的状况。教总也促请有关当局针对之前发生的一些状况进行检讨，包括对有关的处理方式，以及《新常态下学校管理和运作指南2.0》做出调整和改善，除了必须确保透明度和迅速行动，也应弹性处理学校的疫情，根据不同的情况采取最妥善的应对方案，以保障学生和老师的安。

附件19

董教总呼吁朝野政治人物，与其耗费心力在爪夷字课题上互批不是，大打口水战，还不如拿出政治担当和勇气，踏实做事，全力解决爪夷字争议。近98%华小不同意爪夷字教学，家长的意愿既已十分明显，教育部应当从善如流，搁置该措施，朝野政治人物更责无旁贷，力促当局停止这项违背民意的措施。

近日外界批评董教总在爪夷字课题的立场前后不一，态度前倨后恭，我们认为相关言论有失公允，不符事实，具有误导性。事实上，董教总的立场始终如一，从未反对爪夷字，而是不认同目前教育部推行的教学模式，有违我国的多元文化国情。反之，应参照2015年华淡小五年级马来文课本，以介绍各族语文书法艺术的方式，向小学生引介包括华文、泰米尔文、爪夷文字书法、东马各族书法等，更为可行、妥当，此建议亦获得教育部副部长马汉顺的认可。同时，我们坚持将学校董事会纳入在决策过程中，因此要求教育部搁置该措施，召集华印裔、东马相关文教团体共商研议。

无论希盟或国盟政府时期，董教总一直秉持上述立场，戮力监督教育施政。去年7月，教育部长莫哈末拉兹曾在国会书面问答时称，将重新详细检讨华淡小的爪夷字教学，遗憾的是，迄今已逾半年，未见任何后续跟进检讨，反而无视华印裔社会要求搁置此项措施的声音，在今年初继续向华淡小家长派发落实爪夷字问卷，再次引起民间的不满。

对于教育部光说不练，我们呼吁朝野政治人物勇于任事，回归教育专业，共同解决爪夷字教学争议。我们将继续不亢不卑地监督教育施政，也欢迎各界建言、检验。

附件20

针对巫统梳邦区部主席拿督阿曼阿兹哈号召居民反对在雪兰莪蒲种金銮镇兴建朱运兴华小的行动，董教总对此深表遗憾，并加以谴责。文告全文如下：

1. 董教总表示，金銮镇是华裔人口密集区，基于当地没有华小，再加上附近的华小也已面对学生人数爆满的问题，因此，在金銮镇兴建朱运兴华小是迫切需要，以满足当地居民对教育的需求。董教总表示，各源流学校都是国家教育的主流，也是我国的优势，并受到我国联邦宪法的保障，而且教育法令也明文规定可以兴建华小。有鉴于此，增建华小是合情合理合法的。董教总表示，巫统梳邦区部抗议在金銮镇兴建华小的行动是在制造族群分化和挑起仇恨情绪，严重破坏国民团结，这是各造必须严厉加以谴责的不负责任行为。
2. 董教总表示，近年来，国内种族极端主义气焰日益高涨，越来越多不负责任的政客和组织做出破坏国家和谐与团结的恶劣行径，包括发表关闭多源流学校的言论、入禀法庭挑战华淡小的合法性，以及反对兴建华小等的事件，而且情况日趋严重，已经对国家的发展带来深远的负面影响。董教总认为，国盟政府强调以《联邦宪法》和《国家原则》作为推动国民团结的基础，因此，对于当前这种种破坏国民团结的所作所为，政府不能只是纸上谈兵，而是必须付诸行动，在第一时间站出来捍卫国家多源流教育的体系，并采取行动制止任何破坏我国多源流教育制度的言论和行为，以免继续撕裂我国的多元社会。
3. 董教总表示，虽然华小以华语华文作为主要教学媒介语，不过却是开放给各个族群的孩子自由报读。华小的办学成果获得非华裔家长的认同，因此近年来有越来越多的非华裔家长让孩子报读华小。根据教育部的统计，目前华小的非华裔学生近20%，是各源流小学不同种族学生就读比例最高的学校，这证明了华小是多元族群的学校，各族群孩子都可以在华小愉快地一起学习，有助于促进不同族群间的认识与了解。
4. 我国各源流学校并存发展已超过两百年之久，不但丰富了我国多元社会特色，而且数十年来的存在与发展证明了多源流学校不是国民团结的绊脚石。因此，董教总促请各界，特别是政治人物认清我国多元社会的事实，以及各源流学校的存在和发展符合我国多元族群的实际需求，停止利用多源流学校的存在来大做文章，以达到本身的政治利益，进而破坏国民团结。

附件 21

前首相马哈迪日前受访时再次重提宏愿学校计划，推崇单元教育，认定母语教育分裂国民。董教总认为，经历二度任相、希盟倒台后，马哈迪仍不改其志，欲藉由宏愿学校实现单一源流学校的目标，一再曝露他否定多源流的存在价值，罔顾多元社会现实。

马哈迪的教育观不外是迷信科技，贬低人文，独尊英文，漠视多元。当年独排众议，坚持推行宏愿学校与英语教数理，结果莘莘学子惨当白老鼠，虚掷巨额公帑和教育资源，弊端罄竹难书，蹉跎多年失败告终。如今老调重弹，足证其人冥顽不灵，缺乏反省能力，且教育见解严重滞后，大开时代倒车。

马来西亚的文化多样性，应归功于独立建国前保留至今的多源流教育，培育了一代又一代的社会栋梁，这是我国的独特资产。多元文化教育实践，是铁一般的事实，不容抹煞。企图用单元教育或宏愿学校来消除族群隔阂，其实见树不见林，无视国内族群问题源于长期政策偏差、政治炒作，导致各族之间的鸿沟难以化解，充其量只能展现表面和谐，核心争议待解。

母语是族群交流的工具，也是文化、身份的象征。推广母语教育，等同传播多元文化。捍卫母语、维系多源流教育体系，是体现对这片土地的认同与尊重。多源流学校乃秉持母语教育之原则而存在，虽然各校教学媒介语不同，惟课纲皆由国家教育部统一制定、执行，传授相同的知识与价值观，亦开放各族子弟报读。妨碍国民团结之说于事实不符，朝野应关注教育政策朝令夕改，避免让家长对国家教育失去信心。

我国经历二次政党轮替后，百年树人的教育政策，能否与时俱进，各界对此普遍关切，政府与人民如果不思彻底变革，将让单元思维继续腐蚀社会根基，贻害学子。

附件 22

最近教育部中学历史教科书问题又引发争议，有学者分析指有关历史教科书以马来人和伊斯兰宗教为中心，对其他族群的历史文化介绍所占的篇幅不是极少，就是只字不提，无法反映国情且失实。董教总吁请教育部正视问题，立刻采取具体行动，纠正中学历史教科书的问题。

事实上，教育部的中小学历史教科书长期存有浓厚的单元化、排他性的思维，以及史实呈现失衡和曲解的问题，且没有全面如实反映多元族群、文化和宗教的国情，导致历史教科书没有体现全民历史的精神，令新生代无法真正和全面了解国家历史，甚至有误导之虞，而且来自一些族群以及沙巴和砂拉越的学生更会深感被排斥和被边缘化。这种问题的发生，都违背我国多元社会国情，其引发的长期争端实际上已破坏了国民的团结

和归属感，不利于国家的稳定和进步。这是政府必须认真加以纠正和解决的严重问题。

政府在今年2月推出的国家团结政策和蓝图，提出通过历史教育促进国民团结。有鉴于此，董教总呼吁政府言行一致，召集各族学者专家和教育界人士，并成立委员会，以寻求解决历史教科书的各种问题，当中包括修改中小学历史科的课程与评价标准文件（DSKP），成立由各族包括沙巴和砂拉越的学者专家和教育界人士组成的历史教科书撰写团队和督导委员会。

我们认为正是因为政府长期以来在施政上往往突出单元化思维，致使种族和宗教极端主义蔓延，各种恶劣言行层出不穷，但政府却往往没有迅速表明立场和积极处理问题，才造成祸延至今的恶果，令人民对国家的前途深感担忧和失望。我们认为，每当发生任何的种族和宗教极端言行或破坏国民团结的事情，政府就应迅速站出来，采取行动加以制止，而不是默不出声，任由问题恶化和持续下去。如近日峇株巴辖某所国中把体育种族化，规定某些运动项目只限特定种族的学生参加的事情上，教育部就立刻采取行动，纠正有关问题。

教育部的中学标准课程（KSSM）强调培养学生的高思维和批判的能力。董教总认为，政府应重新规划历史教育的课程目标和纲要，让学生在学习上有讨论、反思和批评历史的空间，兼听则明，打开视野，培养理性、思想开明和有归属感的新生代。

附件 23

对于教育部宣布从今年开始废除UPSR考试，教总和董总表示欢迎，这不但是全球教育改革的大趋势，也有助于改善我国教育制度过于僵化和应试导向的弊端，以导正教育的合理发展。无论如何，开启了没有UPSR考试的新时代，教育部也必须拟定全盘的计划和做好妥善的安排，以顺利推动小学教育改革的进行，同时确保学生在各方面均衡发展，并掌握基本的学习能力，为升上中学做好准备。

1. 我国过于偏重应试教育，是不争的事实，早已为教育工作者乃至民间所诟病。在功利主义的主导下，社会上充斥着“考试挂帅，成绩第一”的教育迷思，导致教育发展失衡，忽略了孩子在其他方面，特别是人格教育、创意思维、独立思考能力、解决问题能力、抗挫抗压能力等素养的栽培。

为了让学生能够在短时间内考取好成绩，填鸭式教育大行其道，大大限制了学生的创意、自主性和多元化的学习。事实上，在此教育模式下所培训出来的人力资本，往往被批评不符合业界或职场的需求。因此，教育改革之迫切早在10年前就引发各界热议，包括建议废除UPSR考试，以改善应试教育带来的弊端。

2. 从教学角度而言，教学评量是其中一个必要的环节，以评估学生学习的成果，并改善教学策略。然而，考试不应被视为唯一的评鉴方式，尤其是通过一次考试就决定学生成败的评鉴模式，更是不符合学生身心健全发展的全人教育理念。

在成绩至上的大环境里，考试的意义已经被扭曲。例如UPSR考试的成绩已经被视为是小学六年基础教育成败的标准，甚至成为评估老师表现和校长办学能力的准绳。这使到大家把重点放在如何考好UPSR，包括大量的模拟考试、题海战术，以及没完没了的补习等等，通过填鸭式的教学，死背硬记，确保学生在最快时间里考到好成绩。这样的学习方式除了加重学生的学习压力，也限制了学生合理学习的过程，剥夺了学生学习考试科目以外的知识和智能，违反了教育的本质。

3. 在大家一窝蜂追求成绩的情况下，从1988年开始推行的UPSR考试也无可避免地成为老师和学生压力的根源，并导致小学教育过于僵化和考试导向，忽略了学生其他方面的均衡发展。事实上，UPSR考试只是测量学生在部分科目的成绩，特别是在语文和数理科的学习和表现，无法评估和体现出学生六年来接受基础教育的整体表现，这也造成那些没有在有关科目取得良好表现的学生往往就被忽略了。
4. 小学教育的主要目标，是要激发学生对学习的兴趣，培养学生热爱学习，进而掌握基本的学习技能，奠定学习基础，为升上中学做好准备。有鉴于此，小学阶段教育没有必要进行全国统一考试，因为这只会加剧学习的负担，让学生对学习感到恐惧和抗拒，破坏了学习的意愿。事实上，全球许多发达国家都没有举办小学阶段的全国统一考试，但却在教育上取得卓越的成就和表现；反观我国从小学阶段就开始统一考试，但在教育上的表现却不尽理想，这是值得我们反思和借镜的。

有鉴于此，基于小学教育的实际需求，再加上UPSR考试已经失去原本作为评估学生学习成果并改善教学策略的实质意义，因此，董教总认同教育部废除UPSR考试，这是踏出教育改革的重要一步，以回归教育本质。淡化应试教育，落实培养全方位人才的素质教育是全球教育发展的大趋势，这是我国教育发展必须追随的方向。

5. 教育部很清楚教育改革的迫切性，而且也开始了相关的工作，包括于2011年推行KSSR课程和校本评估制度；2017年推行小学评估报告，即除了学生的UPSR考试成绩，也包括学生的课堂评估（PBD）、体能及课外活动（PAJSK）和心理评估（PPSi）报告，以及在2019年废除小学第一阶段的考试。

尽管如此，教育部要在小学阶段淡化应试教育的目标并没有达到预期的成果，个

中原因包括UPSR考试依然是教育部及相关单位评估学校的重要指标，因此大家依然是把大部分的心力投注在应付UPSR考试，而非全方位的学习。再加上教育部缺乏周详计划，在校本评估的执行上引发许多问题，包括增加老师的行政工作，并影响教学的顺畅进行，导致无法全面落实素质教育的理念。随着UPSR考试的废除，或许为改善和强化校本评估制度提供了一个契机，关键是教育部必须要有符合学校实际需求的具体措施，让学校有所依据，而且也必须提供老师足够的培训，以完善校本评估制度的落实。

6. UPSR考试只是其中一种评量模式，因此，废除UPSR并不等于整个小学教育过程没有了考试，而是改以更加客观和多元的方式来评估学生各方面的能力，更全面和确切地了解学生的整体表现。无论如何，基于UPSR考试的理念已经根深蒂固，因此，教育部宣布废除UPSR考试，难免会引起部分人士的疑虑和担忧，包括担心这会导致学生失去学习的目标和变得散漫。

有鉴于此，董教总吁请教育部必须进行更多宣导工作，而且也必须透明化定期发布教育改革的进展报告，让家长了解到在没有全国统一考试的情况下，学校能够更加妥善和全面评估学生在小学阶段的学习进度和掌握能力，而且也更加有利于提升学习的成效，以建立大家对校本评估制度的信心。与此同时，也可借此灌输家长对教育的正确理念，进而带动大家一起努力纠正应试教育的弊端，确保国家教育的健全发展。

7. 老师站在教育最前线，实际参与教学工作，是教育改革的重要推手，因此教育部必须重视老师的声音，对各项措施做出必要的改善，以提升教学的成效。就目前的情况而言，老师依然被许多文书和行政等非教学工作捆绑着，不但导致老师身心俱疲，影响教学素质，也阻碍了教育改革的进行。事实上，随着教育部宣布废除UPSR考试，很多老师都担心教育部新的措施会增加非教学的工作，不但加剧老师的负担，而且影响教学的成效。这是教育部在推行任何一项措施时，都必须考量的问题，以免对老师带来负面影响。
8. 教育部长表示，UPSR考试废除后，将会加强校本评估的推行，董教总吁请教育部对此给予具体的说明，并拟定全盘的计划和做好妥善安排，让学校有所依循，以确保教育改革的顺利进行。

与此同时，董教总也认为，要有效进行校本评估，老师就必须有更多的时间和学生互动，包括根据学生的潜能和学习倾向来进行教学活动、设计教材等等。因此，教育部必须确保老师的职责和功能得以全面发挥，即让老师回到教师的专业工作上，专心负责教学的工作，并抽离与教学无关的行政工作。

此外，教育部也应落实小班制（以不超过30人为主），并减少老师的上课节数，或安排助教的方式，这不但让老师能够照顾到每一位学生，而且也有助于老师们在教学上的发挥，致力于提升教学的成效。

9. 董教总认为，我国的教育改革势在必行，以培养符合时代需求的人力资本，并提升国家整体的竞争力。废除UPSR考试只是教育改革的其中一环，还有许多后续工作必须展开，以确保小学教育从应试的桎梏解脱，回归教育本质，让孩子得以快乐学习，均衡发展，健康成长。这是教育部的当务之急，也是全民的期待。有鉴于此，董教总促请教育部加大教育改革的力度，特别在此小学教育开启了没有UPSR考试的新时代，更是必须提出具体的发展方向，全面提升教育的素质，迈向高收入的先进国发展。

附件24

针对马来西亚工艺大学日前临时取消由拿督南利依布拉欣主讲的跨种族舞蹈艺术线上讲座的事件，教总深表遗憾，并发表文告如下：

1. 马来西亚是一个多元种族国家，我国的文化也因而显得多彩多姿，这是国家的特色和宝贵资产，必须加以维护和强化。事实上，早在1970年制定的《国家原则》已经阐明必须自由对待各族群多彩多姿的文化传统，并以此作为推动国民团结的核心。然而，马来西亚工艺大学日前却临时取消由本地著名印度古典舞蹈大师拿督南利依布拉欣主讲的跨种族舞蹈艺术线上讲座，这不但阻止大学生对各族群之间文化艺术的了解，对于促进跨族群和跨文化的努力更是开倒车的做法，教总深表遗憾。
2. 拿督南利依布拉欣于2012年同时被列入马来西亚的国宝艺术家（Malaysia Living Heritage）和联合国教科文组织人间国宝（UNESCO Living Treasure），这显示他在推动和宣扬印度古典舞蹈获得国内外的认同，备受尊重。这样一位具有崇高地位的国宝级大师，却因为致力于促进族群的文化交流，而遭到神圣的大学学府如此不合理的对待，这是无法让人接受的。教总表示，大学不应沦为种族和宗教极端主义的工具，这绝对不利我国的发展。
3. 国盟政府之前提出以“多元中的团结”，来推动国家团结和维护我国多元社会的和谐。然而，这个事件明显违反了政府提出的“多元中的团结”的理念，这是政府必须正视和加以纠正的。教总表示，作为国家高等教育机构，除了要在学术和研究上做出更大的贡献，马来西亚工艺大学也应配合政府推动国民团结的努力，举办更多与我国各族群文化和艺术相关的活动，以促进各族学生之间的文化交

流，拉近各族群新生代对不同种族艺术文化的距离，并学会赏析和拥抱彼此的文化。

4. 基于事情的严重，而且与政府推动国民和谐的努力背道而驰，因此，教总促请政府必须严正看待，并采取行动避免类似的事件再度发生，以免进一步助长种族和宗教极端思想在大学蔓延，误导各族新生代，进而破坏国家的团结。与此同时，教总也促请政府采取坚决行动，制止日益猖獗的极端种族和宗教言论和行径，致力于维护我国多元文化的特质，并确保各族群共存共荣，携手创建更美好的马来西亚。

附件25

TAMATKAN DARURAT, BUKA PARLIMEN DAN BERSAMA PULIHKAN NEGARA

Pertubuhan Bukan Kerajaan dan Pertubuhan Masyarakat Sipil daripada pelbagai latar belakang amat prihatin dan bimbang dengan krisis kesihatan Covid-19 yang telah membawa kepada pelbagai implikasi negatif terhadap ekonomi dan sosial rakyat jelata.

Sejak perintah darurat berkuatkuasa dari bulan Januari 2021, wabak Covid-19 bukan sahaja tidak pulih malahan menjadi semakin melarat dengan pertambahan kes yang tidak terkawal, peningkatan jumlah kematian dan beban berat yang menimpa sistem kesihatan negara.

Pada awal bulan Jun 2021, kerajaan sekali lagi terpaksa melaksanakan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP). Hal ini telah menimbulkan kerisauan dan pelbagai kesukaran kepada rakyat pelbagai lapisan. Jelasnya, penguatkuasaan perintah darurat sehingga kini gagal untuk menangani wabak Covid-19.

Tanpa semak dan imbang yang berkesan, perintah darurat telah merosakkan amalan demokrasi berparlimen. Hal ini telah membawa kepada tindakan-tindakan sewenang-wenang oleh pihak eksekutif tanpa akauntabiliti yang diperlukan.

Penguatkuasaan perintah darurat tidak memberi kesan positif kepada pengurusan krisis kesihatan Covid-19. Sehubungan itu, negara bukan sahaja mengalami krisis kesihatan, malahan juga krisis ekonomi dan sosial yang semakin meruncing.

Keadaan ekonomi rakyat terus terbeban tanpa pembelaan sewajarnya. Kesejahteraan

institusi keluarga terancam menyebabkan pelbagai masalah psikologi dan sosial.

Pendidikan anak-anak pula terjejas khususnya dari isi rumah yang tidak mempunyai peralatan atau kemudahan internet. Kadar vaksinasi Covid-19 masih jauh untuk mencapai tahap imuniti kelompok yang membolehkan sektor ekonomi, sosial dan pendidikan dibuka semula.

Mengambil kira situasi politik yang amat tidak menentu, Pertubuhan Bukan Kerajaan dan Pertubuhan Masyarakat Sipil berpandangan pendekatan yang berbeza beserta inisiatif yang lebih serius hendaklah diambil untuk menangani krisis yang semakin meruncing. Parlimen adalah medan terbaik untuk menyelesaikan krisis ini.

Sehubungan dengan itu, Pertubuhan Bukan Kerajaan dan Pertubuhan Masyarakat Sipil menggesa agar cadangan-cadangan berikut dilaksanakan untuk menyelesaikan krisis yang sedang melanda:

1. Persidangan parlimen hendaklah diadakan dengan seberapa segera supaya ahli-ahli parlimen dapat berperanan khususnya dalam melaksanakan amalan semak imbang dengan berkesan.
2. Darurat ditamatkan dan tidak dilanjutkan selepas 1 Ogos 2021.
3. Ahli-ahli parlimen merentasi parti mengetepikan perbezaan politik dan bersama-sama berganding bahu untuk menangani krisis kesihatan Covid-19, memulihkan ekonomi serta menyelesaikan krisis pendidikan dan krisis sosial yang melanda negara. Semua pihak, khususnya pihak kerajaan, hendaklah berjiwa besar dan bersikap terbuka dengan melibatkan semua ahli parlimen di dalam usaha menangani krisis-krisis yang melanda.
4. Pertubuhan Bukan Kerajaan dan Pertubuhan Masyarakat Sipil serta golongan profesional, teknokrat dan pakar bidang hendaklah dilibatkan secara aktif dalam usaha untuk menangani krisis kesihatan Covid-19 dan krisis-krisis lain yang sedang melanda. Kumpulan-kumpulan ini sewajarnya diberi peranan untuk bersama-sama menyumbang ke arah pemulihan negara.

Pertubuhan Bukan Kerajaan dan Pertubuhan Masyarakat Sipil sentiasa berusaha melakukan yang terbaik untuk Malaysia dan bersedia berganding bahu dengan pelbagai pihak untuk menyelesaikan krisis-krisis yang sedang melanda negara.

附件26

董教总要求教育部尽速公开校园性霸凌事件的调查进展，并呼吁涉案教师坦然面对调查，撤销对吹哨学生艾恩的诽谤告诉。此外，马来西亚作为联合国《儿童权利公约》和《消除对妇女一切形式歧视公约》的缔约国，检讨现有法律，勿再漠视儿童与女性权益，让我国妇幼权利保障与国际接轨。

我们呼吁该名教师本着教师伦理和专业形象，展现教育者的应有风范，撤回对艾恩的诽谤告诉，反省一已在课堂上的不当言论，对学生造成的伤害道歉。同时，教育部需正视艾恩事件仅是本地校园不良性别平等文化的冰山一角，应给予正视，制订积极的补救方案和机制，提升校园性别平等意识，赋予学生一个安全及健康的学习环境，避免学生在不良的性别歧视文化下继续成为下一位受害者。

艾恩事件爆发后，教育部长拉兹吉丁虽然在4月28日承诺会严正看待和调查此事件，惟事隔多日，并未见教育部公开调查报告，或提出任何举措以改善校园的性别平等环境，杜绝校园性别霸凌。事实上，据妇女行动组织（AWAM）在事发后，十天内就收集到275名校园性骚扰和霸凌幸存者的申报。可见，本地的校园性别平等环境让人忧心，我们认为教育部应严正看待此事，成立独立调查机构彻查学校性霸凌问题，始能真正遏止儿童性侵害继续发生。

在儿童权利保障已成为全球共识的今日，教师除了应具备教学专业外，更需拥有正确的人权保障思维。所有教育工作者，也都须对《儿童权利公约》的基本精神与原则有所认识。我们建议，教育部参考亚太妇女资源研究中心（ARROW）2021年的马来西亚性别平等观察报告的建议，国内校园的性别教育亟待改善。包括教师的性别平等意识，学校对人权与性别平等概念的学习，以及学校的辅导机制与素质等，都亟需重新检讨。

一个对妇幼受害有感、勇于承担政府，才能担负守护妇幼安全的重责。我国是联合国《儿童权利公约》及《消除对妇女一切形式歧视公约》缔约国，肩负保障及维护国内性别平等权益及儿童基本人权与尊严。因此，更不容发生诸如艾恩及众多校园性霸凌事件。所有校园性霸凌事件，皆有违以上公约所致力维护儿童个人身心健康发展及女性平等地位。此外，《儿童权利公约》亦保障儿童身为学生享有的言论自由，而校方更不应对学生就权益发表的言论采取纪律行动。

附件27

董教总认为教育部在9月1日学校阶段性复课的准备过程中，缺乏妥善规划和准备，并要求教育部尽速检讨和纠正。

教育部长曾于今年7月中旬宣布，学校将于9月1日起阶段性复课，随着复课日期愈来愈靠近，全国师生和家长们早已引颈殷盼教育部的具体说明。在疫情日趋严峻，病例屡创新高的高下，教育部到底已经为学校复课做好了那些措施和安排，至今仍迟迟未见任何官员发出清楚明确的说法和交代。

自从教育部长作出上述复课宣布以来，民间就一直存在诸多疑虑，但教育部却没有在此过程中主动公布任何具体的方案或措施，以让人民了解，教育部如何全面协助教育前线人员安心为学校复课做好充分准备。相反地，教育部迟至日前才下达指示，要求各州视学官抽样式向全国小六、中三、中五和中六生的家长展开调查，以收集部分家长对于9月份复课的意见。由此可见，教育部从7月份宣布复课日期以来，并未主动展开后续的布署工作，没有积极与各方相关人士进行沟通，或向相关教育团体代表征询意见，以便拟出一套能够兼顾师生安全和教学进度的妥善复课方案。

事实上，针对疫情下的教育应变措施，教育部决策反应迟钝，执行能力不足，已非首次，譬如去年政府公开承诺向B40家庭免费发放15万台手提电脑，惟有关发放进展缓慢，令人诟病。另有不少教育专家纷纷提醒，在疫情影响下，务必关注教育失落世代的问题，盖因学校长期停课，势必对学生的学习进展和效果产生不利的影响，尤其是出身在社经地位较弱势家庭的学童，更应获得更多资源与支援。而且学生长期困守家中，在缺乏社交、康乐和体育等活动，必然对身心健康发展造成不利等问题。然而我们未见教育部针对这些议题，采取较积极进取的补救措施。

我们认为，教育部需一改消极应对、闭门造车的决策态度，针对学校复课的决策以及相关措施，理应在决策过程中主动提前与民沟通，听取各方意见，并有必要更清晰地向社会解说政策理念和推行细节。

抗疫不利、百业萧条，国会停摆、政局不稳，导致国盟政府形同虚设。朝野政党沉迷权斗且缺乏治国方案，人民生活水深火热，教育领域更为此而付出惨重代价。我们呼吁教育部高官，在疫情严峻的时刻，应有所承担，积极发挥危机处理的领导能力，而非继续因循苟且，粗糙决策。

附件28

新首相依斯迈沙比里公布新内阁名单后，首要任务包括因应严峻的疫情，推动经济复苏，缩小贫富差距，正视教育挑战。上一界正副教育部长莫哈末拉兹、马汉顺继续就任原职，接下来，除了拟定清晰的复课路线图外，董教总提醒教育部规划后疫情时代的教学计划，抓紧时间尽速完成上一届任内悬而未决的要务，如增聘教师方案、校园性别平等机制等。

我们认为，眼下疫情仍未平稳，复课方案应兼顾防疫及学习需求。教育部在复课的决策机制上，应考虑纳入地方、教育工作者和家长代表，另可考虑向地方政府下放权力，根据教育部的指南，按地方疫情定夺学校停课或复学。同时，建议当局参考联合国教科文组织近期拟定的学校重开工作纲要（Framework for reopening school）。

兹提出以下建言：

- 一、学校教职员接种疫苗：国盟政府承诺将全国公私立学校（包括独中）教师纳入优先接种群体，惟最新进展尚待教育部公开说明。除了教师外，也应让今年参加升学考试的学生优先接种，此外还得包括学校职员、校工、保安和食堂贩卖部业者，同时尽快明确12至17岁学生接种疫苗的可行方案。
- 二、纠正教育不平等现象：教育部应公布国盟政府去年承诺的15万台手提电脑，至今是否已完成派发给低收入家庭的学生。由于城乡社会生活条件悬殊，教育部应透过网课、教育电视和教育电台三管齐下，并向网络、电台电视覆盖率不及的内陆偏远与原住民地区，加强派发纸本学习作业或辅助课本，减缓学生因停课影响学习进度，避免疫情下加剧偏乡教育不平等。
- 三、关注师生身心，追踪学习成效：全面停课影响学生学习进度，尤其社经地位弱势者，恐因持续停课无法跟上进度，因而无心上学或辍学，教师也因面对新教学模式而倍感压力。为此，教育部应设立长期追踪机制，观察学生学习状况，设立相应补救教学措施，适时为师生提供心理辅导，疏解心理压力。
- 四、完成悬而未决要务：国盟政府在处理华教议题方面尚有提升空间，包括独中和三所民办高等学府未获制度化拨款，华小师资持续短缺，承认统考停滞不前等。此外，教育部至今仍未公开校园霸凌事件调查报告，遑论提出改善校园性别平等机制。疫情期间远距教学因数码鸿沟，影响偏乡学生权益，教育部、高教部亟需拟定解决方案，发展网络公共建设。这些上一届教育部长未完成的重要工作，如今获得续任，务必戮力完成。

附件29

今年4月揭发教师公然开性侵玩笑的中学生艾恩（Ain Husniza），近日遭人冒用其视频，剪辑合成猥亵照片和短片在社交媒体散播。董教总强烈谴责这种侮辱女性的网络霸凌行为，呼吁各界声援艾恩，要求政府向当事人提供即时保护与协助，并尽速在国会提呈《性骚扰法案》。

这已非艾恩首次遭到网路霸凌，在在显示我国社会严重缺乏性别平等的认知，漠视有人以色情视频来攻击杏坛丑闻揭弊者。我们支持当事人采取法律途径予以遏止，这种伤害女性的恶质做法不见容于文明社会，必须予以谴责。女性往往遭遇高度性别化的威吓，从校园、体育界到职场不乏性骚扰幸存者勇敢挺身而出，遗憾的是，有关当局往往草率处理，非但未对加害者采取行动，反之加害者以法律行动索赔或施压警告受害者噤声。

艾恩揭发男教师在课堂的强奸玩笑后，反成为许多网友的攻击对象，涉案教师扬言喊告索偿，更有同班同学威胁要强暴她。警方向总检察署提呈调查报告，后者于六月八日裁定案件后，未予提控；教育部虽于四月二十八日承诺调查此事，惟至今逾半年仍不见任何进展；妇女部长未积极推动性别平等的相关法案。警检、教育部、妇女部坐视艾恩权利受侵害，委实难辞其咎。

有鉴于此，我们促请政府采取性骚扰零容忍政策，向国会寻求通过《性骚扰法案》及《性别平等法》，保障女性权益，避免制度性的性别打压。唯有积极立法，严格执法，在社会各领域建立反性骚扰机制，才能确保更多妇女及儿童免于性暴力威胁，享有尊严和平等的生活。

附件 30

针对日前蒲种朱运兴华小建委会接获教育部秘书长公函，在未说明任何理由下，指示该校建校工程立刻停工，董总与教总（董教总）深感震惊，并发表文告如下：

1. 董教总表示，朱运兴华小在2017年10月获得批准兴建，是政府宣布增建的10所新华小之一，目前正在进行建校工程，并预计2023年竣工启用，以造福当地的莘莘学子。然而，教育部秘书长尤斯兰沙却于2021年10月25日突然发函指示该校停止建校工程，而且没有说明任何理由，董教总对此深感遗憾和不满。
2. 根据教育部副部长拿督马汉顺较后接受媒体询问时的回应，教育部此举是要重新审核朱运兴华小的数据资料及所有文件，以厘清该校搬迁至现有的地址，是否符合

合标准作业程序。董教总认为，朱运兴华小从一开始获得批准兴建、更换建校地点，以及到动工兴建都是在教育部的批准下才进行的，一切都是依据教育部所制定的作业程序。因此，对于朱运兴华小在教育部的批准下展开建校工程之际，教育部却突然指示停工和进行重审，令人难以理解，无所适从，同时也彰显了教育部的不专业。

3. 有鉴于此，董教总促请教育部马上解决朱运兴华小的建校问题，确保该校的兴建得以顺利落实，以利于国家教育的发展。事实上，从获得批准建校至今，朱运兴华小的建校工程已经被拖延四年之久，如今又出现变卦，华社因而担心建校工程无法如期完成，这是大家不愿看到的。
4. 政府于2017年10月批准兴建10所新华小，但一些已经获得批准增建的华小建校工程至今还未展开或没有具体进展，甚至其中一所新华小，即陈嘉庚华小的建校准证在大家不知情的情况下，已经在2018年12月被转给关丹中菁华小分校，以成为中菁华小二校，这意味着10所新华小已经减少至9所。如今朱运兴华小的建校工程一波三折，说明了华小在建校过程中的重重困难，一再面对许多阻扰，尤其是当局不透明的作业方式，更是加剧了问题的严重性，这是华社非常不满的。
5. 董教总表示，增建华小是华社一直以来的要求，以解决华小不足的问题。自独立以来，华小就是政府教育体系的一部份，因此董教总促请教育部必须制定统一的建校制度，一视同仁对待各源流学校，包括负责所有的建筑费，以及明文规定必须规划学校保留地作为兴建各源流小学，包括华小和淡小的用途，以一劳永逸解决各源流学校的建校问题。

附件31

对于财政部长东姑赛夫鲁10月29日在国会下议院所提呈2022年财政预算案中有关教育方面的预算，董总与教总特此发表文告如下：

1. 董教总早于今年10月7日，曾针对联邦政府2022年财政预算案，向政府提呈建议书，涵盖下列7项建议：
 - (1) 一视同仁对待政府学校和政府资助学校，给予公平的拨款配额。
 - (2) 拨款支援华文独中发展。
 - (3) 拨款支援三所华社民办高等教育机构。
 - (4) 纠正差别待遇，统一模式处理政府学校和政府资助学校的水电费、排污费及电话费。
 - (5) 设立学校冠病疫情特别拨款，作为学校防范疫情的用途。

(6) 增加拨款强化通讯科技在教育上的应用，全面提升教学成效。

(7) 豁免非营利民间组织和教育组织缴税及缴付人力资源发展基金 (HRDF)。

然而这些建议，在新财案中却似乎没有获得积极的重视和采纳。

2. 在2021年和2022年财案，教育部所得总拨款从503亿5849万令吉增至526亿2506万令吉。当中的发展拨款从30亿8755万令吉激增至50亿3413万令吉，增加了19亿4658万令吉或63%（见附表1）。这显示政府拨出巨资用于学校发展或硬体建设，尤其是解决残旧失修学校问题，值得赞扬；但是，这些经费必须要公平合理对待各类的学校，透明化公布受惠学校名单、款额和计划等详情。
3. 虽然2022年财案的学校发展拨款激增，但没提及教会学校、国民型中学、华文独中和三所华社民办大学学院（南方大学学院、新纪元大学学院、韩江传媒大学学院）有无拨款一事，也没提及增建和搬迁华小的建校拨款（见附表2、3）。此外，政府也没有宣布会否继续为政府资助学校提供每月最高5千令吉的水电费和排污费拨款。财政预算案不列出或没提及某些学校拨款一事已不是首次发生，早就引起争议。董教总认为，政府应速公布详情，清楚阐明和解答上述拨款疑问，以及把这类学校或教育机构的拨款也一并纳入财政预算案。政府也应公布和解释2020年财政预算案中，用于增建和搬迁华小的2000万令吉建校拨款去向，以及有关建校计划进度和拨款使用等详情，包括是否已取消此年度建校拨款。
4. 政府在2022年财案宣布拨出1亿2000万令吉的维修和提升拨款给全国的华小和淡小，比2021年财案的1亿零405万令吉拨款，多出1595万令吉。回顾2018年、2019年和2020年财案，一部分的华小和淡小也共获得每年一亿2000万令吉，即华小和淡小每年各有5000万令吉维修和提升拨款，以及每年2000万令吉华小增建和搬迁的建校拨款。由此可见，2021年和2022年财案都没有提到华小增建和搬迁的建校拨款。我们认为，政府有责任把这些建校拨款纳入财政预算案，确保各校有足够拨款以尽快建竣启用。
5. 我们欢迎政府在2022年财案中，制定多项照顾学生、家长和教师的福利措施，包括B40群体学生开学援助金增至每人150令吉，让购买电脑等上网器材的家长享有2500令吉扣税，以及每名教师获得100令吉津贴。
6. 对于在2021年财案拨款1亿5000万令吉购买手提电脑给500所学校的15万名学生时，所发生的执行缓慢和不公平对待各族学生等弊端，政府应从中吸取教训和作出改善。因此，政府应确保2022年财案拨出4.5亿令吉供购买平板电脑给B40家庭60万名大专生的计划，能够透明、廉洁、快速和有效执行，所购买的平板电脑应适用和安全且不是劣质货，以及公平对待和分配给急需援助的各族学生。

附表1：2021–2022年财政预算案下教育部所得拨款

拨款类别	2021	2022	增长
运营拨款	47,270,939,700	47,590,933,700	+319,994,000
发展拨款	3,087,552,900	5,034,128,600	+1,946,575,700
总数	50,358,492,600	52,625,062,300	+2,266,569,700

附表2：2012–2022年财政预算案下各类学校发展拨款（令吉）

年份	国小	华小	淡小	国民型中学	教会学校	全寄宿学校	政府资助宗教学校	初级理工科学院	民办宗教学校	华文独中	合计
2012	5亿	1亿	1亿	原无拨款，后拨2千万	1亿	–	1亿	1亿	–	无拨款	10亿+2千万
2013	4亿	1亿	1亿	原无拨款，后拨3千万	1亿	1亿	1亿	1亿	–	无拨款	10亿+3千万
2014	1亿	5千万	5千万	原无拨款，后拨1500万	5千万	5千万	5千万	5千万	5千万	无拨款	4亿5千万+1500万
2015	4.5亿	5千万	5千万	2500万	5千万	5千万	5千万	5千万	2500万	无拨款	8亿
2016	原无公布个别拨款。后来，华小、淡小、教会学校、国民型中学拨款迟至2017年发放。									无拨款	5亿
	不详	5千万	1650万	1500万	1650万	不详	不详	不详	不详	无拨款	
2017	2.5亿	5千万	5千万	原无拨款，后拨1500万	5千万	5千万	5千万	5千万	5千万	无拨款	6亿+1500万
2018	2.5亿	5千万+2千万	5千万	不详(原无拨款)	5千万	5千万	5千万	5千万	不详	无拨款	5亿5千万+2千万
2019	2.5亿	5千万+2千万	5千万	1500万	5千万	5千万	5千万	5千万	7500万	1200万	6亿5200万+2千万
2020	3亿	5千万+2千万	5千万	2千万	5千万	5千万	5千万	5千万	1亿	1500万	7亿3500万+2千万
2021	不详	7407万	2998万	411万	2094万	不详	1223万	–	另外拨款1亿	原无拨款，后拨1500万	6亿2千万+1亿+1500万
2022	不详	1亿2千万	不详	不详	不详	不详	不详	1亿4千万	不详	不详	不详

注：

- 2012年和2013年财政预算案，政府成立学校建校、提升和维修特别基金，分别拨出1亿令吉给全国华小。2014年至2020年财政预算案的5000万令吉华小拨款是给被归为“半津贴学校”的华小用于维修和提升学校。2021年和2022年财政预算案的华小维修和提升拨款是给全国华小。
- 2021年财政预算案拨出8亿令吉作为教育部机构和学校的维修和提升等用途。当中的6亿2000万令吉用于维修和提升教育部管辖学校，即4亿7868万（4亿7748万+120万）令吉给国小（5624所+18所）以及国中、全寄宿学校和职业学院（2070所+4

所)；7407万令吉给全国1300所华小(416所全津贴学校获2582万吉，884所半津贴学校获4825万令吉)；2998万令吉给淡小(162所+365所)；411万令吉给国民型中学(9所+65所)；2094万令吉给教会学校(12所+370所)；1223万令吉给政府资助宗教学校(224所)。

- 2020年11月26日和12月3日，财政部长东姑赛夫鲁在国会表示通过2021年财政预算案B11项目，另外发放1亿令吉予马来西亚伊斯兰发展局，以拨款给3类宗教学校(sekolah tahfiz/可兰经背诵学校, sekolah pondok berdaftar/注册宗教私塾学校, sekolah agama rakyat/人民宗教学校)。2021年10月11日，财政部长在国会表示已完成发放1亿令吉给4类宗教学校，而且拨款对象增加了私立宗教学校(sekolah agama persendirian)。
- 2020年12月22日，财政部长东姑赛夫鲁在国会表示，2021年财政预算案没有拨款给华文独中。不过，财政部最终于2021年9月发放1500万令吉给全国华文独中和关丹中华中学。
- 2018年财政预算案后，希盟政府另外拨出2000万令吉用于增建和搬迁华小，在2019年和2020年财政预算案分别拨出每年2000万令吉用于增建和搬迁华小，并已公布2018年财政部拨款和2019年财政预算案拨款下有关受惠学校名单和款额。国盟政府2021年财政预算案没有提供增建和搬迁华小的拨款。2020年财政预算案的增建和搬迁华小拨款至今毫无下文，教育部没有公布详情。
- 除了享有常年的水电费拨款，2020年财政预算案拨出额外1200万令吉水电和排污费拨款，让各类半津贴学校包括华小和国民型中学等学校提出申请。
- 2021年10月29日，财政部长东姑赛夫鲁在国会下议院提呈2022年财政预算案，宣布拨款10亿令吉作为维修和提升学校用途，包括发放：1亿4000万令吉给马来西亚伊斯兰发展局，以修缮可兰经背诵学校、注册宗教私塾学校、人民宗教学校；1亿2000万令吉给全国华小和淡小；7亿4600万令吉用于修葺东马年久失修学校，其中112项计划在沙巴，165项计划在砂拉越。

附表3：三所民办大学学院拨款

年份	款额
2019	600万
2020	600万
2021	无拨款
2022	不详

附件32

教育部日前在未说明任何理由下，指示朱运兴华小停止建校工程，引起华社关注，并有形成内部分化之势。为此，董总与教总深感痛心，并表示事件的源头，乃政府始终未根据地方需求制度化增建各源流学校，尤其是对华小的增建诸多限制所致。有鉴于此，各界须认清事件的根源，并从根本上解决问题，避免陷入不必要的内部纷争，模糊了事件的本质，进而影响华教权益的争取。华文教育能够发展至今，有赖于广大华社的坚持和支持，因此在争取华教权益的课题上，华社必须抛开一切歧见，不分党派，精诚团结，致力于促使政府落实公平对待各源流学校的政策，包括根据实际需求增建足够的华小。

自1970至2016年间，我国各源流学校的学生人数不断增长，国小相应增加了1600所。这期间，华小学生也同样增加，政府虽有批准增建少许华小，但整体上华小还是减少了49所，至于淡小则减少了133所。政府在各大马计划根据需求大量增建国小，然而却未根据需求相应地增建足够的华小，这也导致一些华裔人口密集区和新住宅区出现华小不足的问题，并一再向政府提出兴建华小的要求。

这数十年来，董教总从不间断地向政府争取增建华小，以满足社区对华小的实际需求，其中就包括于2011年11月14日及2012年8月23日联合其他团体，向时任首相纳吉提呈备忘录，要求政府制定和落实增建各源流学校制度。这两份备忘录副本也分别呈交朝野各党。上述备忘录具体列出需要增建45所华小的地区，其中就列明了蒲种需要增建4所华小，包括金銮镇（1所）、打昔柏丽玛花园（1所），以及蒲种其他地区（2所）。

换言之，不论在布特拉柏利玛花园还是金鸾镇第五区增建1所华小，都不足于应付当地社区的实际需求，政府必须在有关地区兴建至少4所华小才符合要求。因此，在争取增建华小方面，董教总秉持的立场原则就是制度化增建华小，根据人口结构和实际需求来兴建足够的华小。我们坚持政府必须比照增建国小的方式一样，制度化增建包括华小在内的各源流学校，并且必须由政府承担全部经费和土地。

有鉴于此，正当华社引颈长盼的朱运兴华小获准动工之际，却突然遭无理指示即刻停工，是令人极为无所适从的。朱运兴华小从2017年由教育部宣布批准增建、到批准更改建校地点、批准动工，及至日前勒令停工，所有指示都来自教育部，如此反覆且前后矛盾的指示，不但让人无法理解，也曝露出整个决策过程的轻率疏忽，更是引起大家的质疑。

马来西亚华文教育发展始终面临严峻挑战，若非华社精诚团结，恐怕早已被连根拔起。有鉴于此，地方上华教组织和华教工作者在推动华教发展方面扮演重要的角色，并做出了许多贡献，这是大家必须给予肯定的。如今，部分极端组织入禀联邦法院企图挑战华

淡小违宪，在这非常时期，华社更是必须加强扩大串联，坚守岗位，继续争取制度化发展各源流学校，切莫自乱阵脚，落得亲痛仇快的不利局面。

附件 33

针对教育部高级部长莫哈末拉兹日前在国会书面回答表示，明年华淡小六年级马来文课本介绍爪夷字的内容，将维持内阁在2019年8月14日的决定，董总和教总深表遗憾；并对于教育部无视华印社会要求搁置此项争议性措施，以寻求符合我国多元社会国情的替代方案，深感不满。董教总特此发表以下文告：

1. 教育部高级部长莫哈末拉兹曾在去年7月提出教育部将会重新全面仔细检讨现有华小和淡小马来文科推行爪夷字教学的事宜，而且华社和印裔社会也多次要求教育部搁置这项引起争议的教学措施，并成立一个涵盖各个族群代表的委员会，让大家深入讨论，集思广益，以便能够为这项课题制定一个符合我国多元社会国情的解决方案。然而，至今未见教育部有任何的跟进检讨，反而无视广大华印社会的建言，继续在今年华淡小四、五年级马来文科推行爪夷字的介绍，并在明年将此措施推广至华淡小六年级，董教总对此深表遗憾和不满。
2. 教育部去年开始在华淡小四年级推行马来文科介绍爪夷字教学的内容。教育部当时所进行的问卷调查显示，在全国1297所华小和524所淡小当中，只有70%的华小及0.38%的淡小选择接受四年级马来文课本介绍爪夷字的模式。今年，教育部同样发出问卷调查给华小和淡小四年级的学生家长，询问是否同意接受马来文课本内的爪夷字教学，虽然教育部至今没有公布调查结果，但根据董教总收集的资料显示，全国有高达98%的华小不同意此项措施。由此可见，教育部在华淡小马来文科爪夷字教学的处理方式和推行模式并没有获得大家的认同，因此教育部应马上搁置这项措施，并进行全面的检讨，而不是继续推行，再次引起民间的疑虑和不满。
3. 我国是一个多元种族、宗教、语言和文化的国家，董教总向来秉持多元共存的精神，鼓励各族群互相学习和了解彼此的书法艺术及文化，因此，我们从未反对各族群的语言文字，包括爪夷字的介绍。事实上，自2019年教育部提出要在华淡小四年级马来文科推行爪夷字的课题发生以来，董教总和国内各华团，以及印裔团体都是从教育专业的角度，实事求是地解决爪夷字教学的争端，并多次向教育部建议以多元的方式来推行，包括参照2015年至2020年在华淡小五年级使用的马来文课本内容，即介绍各族文字书法艺术。遗憾的是，教育部没有采纳华团和印裔团体的建议，导致这个问题至今还无法解决。

- 董教总再次吁请教育部听取民意，当机立断搁置华淡小马来文科推行爪夷字教学的措施，并依据多元文化的原则，在华淡小马来文课本融入多元文化的教学内容，即在介绍爪夷字的同时，也纳入各个族群的文字介绍，以让学生了解各族群书法艺术的特色，这不但符合我国多元的国情，也有助于促进各族群的文化交流与了解。

附件34

针对彭亨州教育局为北根两所华小安置的附加校牌已经附上中文校名的事宜，董总和教总（董教总）发表文告如下：

- 董教总表示，彭亨州教育局早前为北根两所华小设立附加校牌只有爪夷文和马来文校名，但没有中文校名，经各造的反对，并在教育部副部长拿督马汉顺的迅速处理下，州教育局已经为有关华小的附加校牌加上中文校名，并于日前安装在校园内，董教总对此表示欢迎。
- 董教总表示，彭亨州教育局为有关华小制作的附加校牌的排序上的校名，首先是以爪夷文书写，第二列是中文书写，第三列则是马来文书写。董教总认为，马来文是国家官方语文，而华语华文是华小的主要教学和行政媒介语，因此，州教育局增设的附加校牌应是以马来文或中文书写的校名为重点，而爪夷文书写的校名是因为彭亨州议会通过州内的有关除了庙宇，该州内所有商用以及非政府组织的广告牌，都必须附加爪夷字的政策，这是该州的一项新的及特殊政策，故列在第三列即可，这才符合实际的情况。有鉴于此，董教总促请教育局对此作出纠正，以确保这个问题能够获得妥善和圆满解决。
- 董教总密切关注彭亨州教育局为该州华小安置附加校牌事件的发展，并强调有关当局所推行的任何措施，绝对不能改变各源流小学现有的特征，以维护我国多源流学校的多元语文和文化的特色。

附件35

- 教育部日前公布老师申请转校的结果，在2万0772份转校申请者当中，有1万1469名或55%的申请获得批准，是历年来最高。董教总对于教育部顾及教师的福利，包括长期与家人或伴侣相隔两地，而批准老师申请转校的做法给予肯定。成功申请转校的中小学老师将于明年1月3日到新学校报到，而考试班的老师则是在明年3月21日才报到。

2. 无论如何，由于教育部把今年的学期延长到2022年2月25日才结束，并在2022年3月21日才开始新学年，因此，很多学校纷纷向董教总反映，指教育部让成功申请转校的老师于明年1月3日，学期还未结束就到新学校报到的做法有欠妥当，对学校的行政作业和教学安排造成严重影响。有鉴于此，校方都希望教育部能够正视这个问题，并做出调整，以免影响学校的运作和学生的学习。
3. 根据教育部的安排，今年的学生将在明年一月和二月继续留在原有的班级上课，而老师将在这两个月内加强学生的学习，为学生升班做好准备。如果这些原有的老师在学期还未结束就被调走，对学生的学习肯定造成影响。届时即使是派来新老师作为替代，也会因为对学生的情况不熟悉或半途接手，而对教学有所影响；万一到时没有老师来填补空缺，影响就更大了。事实上，这也将导致教育部特别延长两个月上课时间来加强学生学习的目的失去意义。
4. 有鉴于此，董教总促请教育部做出调整，安排所有成功申请转校的老师在明年三月新学年开课时才到新学校报到，让这些老师在明年一月和二月继续留在原校执教，以便学校在此非常时期能够顺利进行教学和正常运作，这才有助于提升学生的学习，也达到教育部延长今年学期的目的。与此同时，教育部也必须在这段时间做好填补师资空缺的安排，确保所有老师被调走后所出现的师资空缺都被填补，以便明年三月份新学年开课时，不再发生没有老师进班教学的问题。
5. 董教总促请教育部正视这个问题，因为有一些学校同时有多位老师被调走，因此不管届时有没有获得足够老师来填补，都肯定会打乱校方的安排，严重影响校务和行政作业。以吉隆坡为例，在42所华小当中，就有逾130位老师申请转校成功而被调走，甚至有一所华小超过10位老师被调走。由此可见，若没有妥善加以处理，衍生的问题将是非常严重。此外，很多学校也担忧，教育部会否派来足够的老师填补被调走老师所留下的空缺。尤其是距离2022年1月3日开学只有大约三个星期的时间，这已经对学校带来许多的困扰，因为在种种不明确的情况下，校方根本无法重新编排教师的职务。
6. 有鉴于这项措施已经对学校的正常运作带来负面影响，董教总促请教育部副部长拿督马汉顺密切关注此事，并采取必要行动解决此问题，同时也必须确保所有因调职而出现的空缺都安排足够的师资来填补，以确保学校的顺畅运作。

附件36

前首相马哈迪新书赤裸裸鼓吹语文同化政策，点名董总破坏国民团结，惟其指责明显悖离事实，董教总予以严正驳斥，呼吁各族人民莫受狭隘思维煽惑。

马哈迪日前的主张，只是重复过去政客动辄归咎我国多源流教育制度破坏国民团结的言论。这种老调不过是想当然耳的想法，缺乏实证调查研究支持，充其量仅代表狭隘的刻板印象。目前，没有任何研究证明国小学生的国民团结意识优于就读华小的各族学童。何况，国内外不少研究显示，种族主义的根源来自制度性政策偏差、社会资源分配等因素所致，反之与多源流教育制度无关。

马哈迪举印尼、泰国早年反华同化政策为例，藉此鼓吹其同化主张。孰不知印泰两国早在2000年以后已改弦易辙，顺应国际人权潮流，放弃同化政策，开放学习华文，并允许设立华文学校。事实上，泰南的马来穆斯林族群当年同样受害，被禁止学习马来文。泰国昔日同化政策非但无法团结泰南马来族群，反而令泰南马来族裔遭到文化迫害，引发当地更大的反抗，造成局势动荡。

董教总作为民间团体，坚信母语教育为基本人权，也是最有效的教育方式。一直以来，董教总既捍卫本身的母语教育权利，也尊重各族群的母语教育权利，秉持各族文化共存共荣的理念。我们坚持在尊重马来文作为国语官方语文的政策下，争取母语教育应有的合理地位。我们的一切活动，皆是遵循宪政体制下，依据普世人权价值，捍卫母语教育，维护本地的多元文化特质。

我国仍未解除新冠肺炎威胁，民生问题严峻，所幸各族群无私自发互助，共克时艰。惟独某些政客为一己私心见缝插针，屡次炒作族群课题。马哈迪的新著书名虽标榜新马来西亚，内容实际上却沿用守旧狭隘的思维来看待国家未来。时移世易，民智已开，我们有信心国人不会轻易受其煽惑。

附件37

2021年各源流小学统计数据

表1：全国华小、国小和淡小的学校数目

学校源流	学校数目		总数
	政府学校	政府资助学校	
国小	5595	277	5872
华小	416	885	1301**
淡小	162	365	527

资料来源：整理自教育部截至2021年6月30日统计数据

** 在全国1301所华小当中，实际上也包括了两所已经没有学生来源而停办的微型华小，即雪兰莪福隆港华小（2019年停办）和吉打成杰培才华小（2015年停办）。福隆港华小预计可以在2022年3月启用（搬迁到瓜拉冷岳县丽阳镇丰逸城），至于培才华小则预期在2023年完工（跨州搬迁到柔佛依斯干达公主城武吉英达花园）。

2021年增加两所华小，即雪兰莪加影新城华小（2008年大选前批准兴建的新华小），以及砂拉越三马拉汉峇哥中华公学。（2010年关闭的微型华小，2018年5月获得批准搬迁。）

表2：各州华小、国小和淡小的学校数目

州属学校	国小			华小			淡小		
	政府学校	政府资助学校	总数	政府学校	政府资助学校	总数	政府学校	政府资助	总数
霹 雳	496	31	527	74	111	185	49	85	134
雪兰莪	430	16	446	63	52	115	33	66	99
彭 亨	420	5	425	51	25	76**	11	26	37
吉兰丹	400	0	400	6	9	15	1	0	1
柔 佛	597	11	608	89	127	216	18	52	70
吉 打	390	3	393	21	68	89	13	47	60
马六甲	137	7	144	25	40	65	9	12	21
森美兰	204	3	207	35	47	82	15	46	61
檳 城	137	12	149	9	81	90	6	22	28
玻璃市	58	0	58	4	6	10	1	0	1
登嘉楼	340	0	340	1	9	10	0	0	0
沙 巴	919	65	984	2	81	83	0	0	0
砂拉越	924	106	1030	29	192	221	0	0	0
吉隆坡	113	17	130	7	35	42	6	9	15
布 城	16	0	16	0	0	0	0	0	0
纳 闽	14	1	15	0	2	2	0	0	0
总 数	5595	277	5872	416	885	1301	162	365	527

资料来源：整理自教育部截至2021年6月30日统计数据

** 彭亨州华小实际上只有75所华小，教育部统计数据却有76所，这是因为包括了吉打培才华小。教育部在2017年计划把已经没有学生来源的吉打培才华小搬迁到关丹，以把关丹中菁华小分校改为培才华小，但引起反对的声音。虽然关丹中菁华小分校已在2019年成为中菁华小二校（使用陈嘉庚华小的建校准证），而且培才华小也获准搬迁到柔佛新山，但在教育部的统计数据，彭亨州的华小依然包括培才华小。

表3：全国华小、国小和淡小的各年级学生人数

年 级	国 小	华 小	淡 小
学前教育班	184446	14506	7396
一年级	362988	85698	13048
二年级	352403	80634	13002
三年级	356299	93387	13504
四年级	356308	82891	13722
五年级	345370	78092	13241
六年级	346885	82728	13624
特殊教育班	40201	2083	293
SBJK**	64	—	—
总数	2344964	520019	87830

资料来源：整理自教育部截至2021年6月30日统计数据

** Sekolah Bimbingan Jalinan Kasih辅导与关爱学校，是一所位于吉隆坡的政府学校，以让在街头、被边缘化或没有身份证件的孩子上学。

表4：各州华小、国小和淡小的学生人数

州 属	国 小			华 小			淡 小		
	学 前 教 育	小 学 阶 段	总 数	学 前 教 育	小 学 阶 段	总 数	学 前 教 育	小 学 阶 段	总 数
霹 雳	15309	147568	162877	1845	41259	43104	1194	11541	12735
雪兰莪	21321	408605	429926	1729	109727	111456	2290	26664	28954
彭 亨	14058	130265	144323	1774	17117	18891	450	2559	3009
吉兰丹	16709	165715	182424	218	5347	5565	—	36	36
柔 佛	19047	225931	244978	1750	90157	91907	867	12183	13050
吉 打	12390	161642	174032	518	18592	19110	752	7379	8131
马六甲	4650	64006	68656	630	15864	16494	263	2304	2567
森美兰	6198	80560	86758	558	18138	18696	523	8732	9255
檳 城	6779	80004	86783	347	44547	44894	518	5437	5955
玻璃市	2335	20558	22893	249	1818	2067	15	73	88
登嘉楼	10683	130578	141261	77	2181	2258	—	—	—
沙 巴	27519	254864	282383	886	35672	36558	—	—	—
砂拉越	22204	173931	196135	3675	60307	63982	—	—	—
吉隆坡	3387	86239	89626	250	43385	43635	524	3526	4050
布 城	1053	21590	22643	—	—	—	—	—	—
纳 闽	804	8462	9266	—	1402	—	—	—	—
总 数	184446	2160518	2344964	14506	505513	520019	7396	80434	87830

资料来源：整理自教育部截至2021年6月30日统计数据

备注：表4的小学阶段学生人数是包括一至六年级，以及特殊教育班的学生。

表5：全国华小、国小和淡小的老师人数

学校源流	大学资格老师	非大学资格老师	未受训 / 其他**	总数
国小	158008	17450	3852	179310
华小	29854	5456	536	35846
淡小	7299	1045	5	8349

资料来源：整理自教育部截至2021年6月30日统计数据

** 其他是包括重新获得委任的老师或合约老师（Guru Kontrak）

备注：老师人数不包括学前教育班的老师人数。

表6：各州华小、国小和淡小的老师人数

州属	国小				华小				淡小			
	A	B	C	总数	A	B	C	总数	A	B	C	总数
霹 雳	12353	1547	168	14068	3103	708	32	3843	1406	215	0	1621
雪兰莪	23685	1913	616	26214	4941	757	142	5840	1839	275	1	2115
彭 亨	10365	1030	154	11549	1258	268	29	1555	337	58	0	395
吉兰丹	12959	1867	0	14826	383	65	2	450	6	1	0	7
柔 佛	16740	1396	458	18594	5126	1058	107	6291	1071	133	0	1204
吉 打	12054	1445	37	13536	1366	327	19	1712	755	96	1	852
马六甲	4990	400	61	5451	1254	190	10	1454	281	40	0	321
森美兰	5869	619	89	6577	1348	292	12	1652	847	132	2	981
檳 城	6057	438	33	6528	2641	333	31	3005	470	52	1	523
玻璃市	1673	243	2	1918	162	30	1	193	11	0	0	11
登嘉楼	9458	1490	18	10966	166	50	5	221	-	-	-	-
沙 巴	19297	2340	1213	22850	1870	409	47	2326	-	-	-	-
砂拉越	15111	2187	801	18099	4125	724	84	4933	-	-	-	-
吉隆坡	5558	442	160	6160	2022	238	15	2275	276	43	0	319
布 城	1268	55	37	1360	-	-	-	-	-	-	-	-
纳 闽	571	38	5	614	89	7	0	96	-	-	-	-
总 数	158008	17450	3852	179310	29854	5456	536	35846	7299	1045	5	8349

资料来源：整理自教育部截至2021年6月30日统计数据

A：大学资格老师

B：非大学资格老师

C：未受训 / 其他（包括重新获得委任的老师或合约老师）

备注：老师人数不包括学前教育班的老师人数。

表7：各州华小、国小和淡小的男女老师人数

州属	国小			华小			淡小		
	男老师	女老师	总数	男老师	女老师	总数	男老师	女老师	总数
霹 雳	4637	9431	14068	652	3191	3843	342	1279	1621
雪兰莪	6739	19475	26214	865	4975	5840	330	1785	2115
彭 亨	3995	7554	11549	241	1314	1555	75	320	395
吉兰丹	5416	9410	14826	72	378	450	2	5	7
柔 佛	6271	12323	18594	1020	5271	6291	223	981	1204
吉 打	4361	9175	13536	235	1477	1712	208	644	852
马六甲	1578	3873	5451	224	1230	1454	60	261	321
森美兰	1831	4746	6577	255	1397	1652	178	803	981
檳 城	1812	4716	6528	393	2612	3005	107	416	523
玻璃市	630	1288	1918	25	168	193	5	6	11
登嘉楼	3515	7451	10966	34	187	221	—	—	—
沙 巴	9290	13560	22850	384	1942	2326	—	—	—
砂拉越	7615	10484	18099	843	4090	4933	—	—	—
吉隆坡	1816	4344	6160	363	1912	2275	66	253	319
布 城	323	1037	1360	—	—	—	—	—	—
纳 闽	185	429	614	15	81	96	—	—	—
总 数	60014	119296	179310	5621	30225	35846	1596	6753	8349

资料来源：整理自教育部截至2021年6月30日统计数据

备注：老师人数不包括学前教育班的老师人数。

表8：各州华小开办学前教育班概况

年级	开办学前教育班的 华小数目	老师人数	班级数目	学生人数
霹 雳	67	86	86	1845
雪兰莪	52	78	76	1729
彭 亨	63	81	81	1774
吉兰丹	8	9	9	218
柔 佛	77	89	88	1750
吉 打	24	25	24	518
马六甲	25	26	28	630
森美兰	20	22	24	558
檳 城	9	18	16	347
玻璃市	10	11	11	249
登嘉楼	3	4	4	77
沙 巴	29	32	40	886
砂拉越	145	180	181	3675
吉隆坡	8	11	10	250
纳 闽	0	0	0	0
总 数	540	672	678	14506

资料来源：整理自教育部截至2021年6月30日统计数据

表9：各州华小开办特殊教育班概况

年级	开办特殊教育班的 华小数目	班级数目	学生人数
霹 雳	12	29	184
雪兰莪	9	25	249
彭 亨	2	4	32
吉兰丹	0	0	0
柔 佛	41	106	721
吉 打	6	12	90
马六甲	9	27	178
森美兰	7	10	73
檳 城	3	12	86
玻璃市	0	0	0
登嘉楼	4	5	25
沙 巴	0	0	0
砂拉越	15	47	300
吉隆坡	2	16	145
纳 闽	0	0	0
总 数	110	293	2083

资料来源：整理自教育部截至2021年6月30日统计数据

附件38

全国私立学校、国际学校和华文独中的学校数目和学生人数

州属	学校数目				学生人数				
	私立小学	私立中学	华文独中	国际学校	私立小学	私立中学	国际学校 (小学)	国际学校 (中学)	华文独中
霹 雳	2	3	9	9	159	114	958	1037	6312
雪兰莪	23	23	4	83	5526	5160	14954	12983	10008
彭 亨	0	2	0	4	0	678	119	259	0
吉兰丹	0	4	1	2	0	85	123	57	248
柔 佛	8	8	8	20	1858	2463	3919	3427	21382
吉 打	1	2	3	4	296	163	243	129	1784
马六甲	0	1	1	4	0	0	261	211	1944
森美兰	4	5	2	6	249	405	609	1255	3523
檳 城	2	3	5	12	263	216	2618	2137	4253
玻璃市	0	0	0	0	0	0	0	0	0
登嘉楼	1	4	0	2	92	318	99	34	0
沙 巴	17	6	9	4	1953	1001	301	235	5683
砂拉越	9	5	14	6	1900	1696	699	876	5673
吉隆坡	3	2	4	33	356	421	9536	7405	15124
纳 闽	1	1	0	1	141	57	57	60	0
布 城	0	0	0	2	0	0	1162	835	0
总 数	71	69	60	192	12793	12777	35658	30940	75934

资料来源：整理自教育部截至2021年6月30日统计数据

备注：国际学校数目包括中小学。此外，还有其他私立学校机构如回教中小学、特殊学校和外国侨民学校（Sekolah Ekspatriat）等，没有列在上表。

2021年工作报告书

出版：马来西亚华校教师会总会（教总）

The United Chinese School Teachers' Association
Of Malaysia

地址：Blok A, Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit, 43000 Kajang,
Selangor, Malaysia.



电话: 603-8736 2633

传真: 603-8736 0633

电邮: info@jiaozong.org.my

网址: <http://jiaozong.org.my>

承印：益新印务有限公司

Percetakan Advanco Sdn.Bhd(45169-K)

地址：23, Jalan Segambut Selatan, 51200 Kuala Lumpur, Malaysia.

电话：603-6258 9211

传真：603-6257 0761

出版日期：2022年6月