

小小的人类灵魂工程师

超级马里奥游戏、哆啦A梦游戏、复仇者联盟游戏、小小兵游戏……孩子们使出浑身解数、出尽法宝教学，就为了让同学们期待他们的教学，积极地参与每一堂课……



师：同学们，大家终于回校进行实体课，你们是否做好心理准备，接受新学年的任务挑战了？

生：啊？老师，那么快就开始了吗？

生：老师，才开学不久，我们还来不及准备呢！

师：同学们，放心，也别担心，老师绝对给你们足够的时间做准备的。

生（异口同声）：那么老师就放马过来吧！

师：实体课后的组别任务就是：当一节课的人类灵魂工程师。

孩子听到这个任务时，顿时愣住了，议论纷纷着，“到底这个任务是什么玩意儿？”

最后一一做出了反应：“啊？老师，我不会教课的！”“老师，我不敢在同学面前说话呢！”“老师，老师，我会很紧张的！”

这个任务，确实给了孩子们一个“惊”喜！

杞人忧天了！

这一批孩子今年已经来到六年级，对他们来说，六年级是个关键年，是他们即将离开母校的一年。我在想，到底如何在孩子们身上灌输同理心呢？他们又要同理什么呢？灌输的当儿，又能如何让他们掌握自学能力、领导能力呢？

对了，就来一场角色扮演吧！孩子们不用在班上演戏，就亲自上场执教一堂课！

“孩子们驾驭得了吗？他们有这个能力吗？”“能控班吗？”“经得起这个挑战吗？”

这些问题一一浮现在我脑海里——我到底要不要分配这个任务呢？

经过几个月的磨炼后，我才发现：自己之前的担心都是多余的，孩子们的表现甚至出乎我的意料。

我也太小看他们了，原来同学间互相帮忙，是经得起这个任务挑战的！

孩子们从自创群组、进行讨论，准备教材、彩排训练、来到上阵执教，每个过程都学习到了不同的东西。

看着他们精心准备的教学演示文稿、小游戏环节等各种教材，我的心中总有莫名感动，他们从摸索到进化成有素质的教学，这个过程，他们肯定收获不少。

任务分配，清楚说明

任务最艰难的部分在起始的阶段，有许多问题待考量，如：学生的个人学习差异、学生是否拥有电子设备等。为了协助孩子们完成任务，我决定自行分配组员，根据学生的能力平均分配到每一个小组中，让孩子们从中体现守望相助的精神。

进行任务前，我先清楚说明了他们任务的执行方式，如下：

- 1. 每个组别都有三至四个同学。**
- 2. 每个组别依据抽到的技能，准备大约三十分钟的课。**
- 3. 至少两个人轮流教课，全体组员上阵执教也行。**
- 4. 同学们须提前做准备，老师也会在该组别教课的前一周做特别的提醒。**
- 5. 同学可自行创建群组，主要功能在讨论，而非聊天。**
- 6. 老师会从中选出最佳小老师组和最佳小老师。**
- 7. 评分比例：老师占 70%，学生占 30%。**
- 8. 每堂课结束后，必须进行讲评和反省。**

活泼教学，出乎意料

我将全班 38 个同学分成了 12 组，每个组别平均有 3-4 个同学。然后依据六年级华文课程和数学课程的学习标准，根据课堂上的教学进度安排同学执教相关章节，所选的内容都是符合学生程度的。

每个组别都有两次当小老师的机会，我想让学生学会自省，若他们在第一堂课表现不佳或有需要改进之处，那接下来的第二个堂课，他们会比之前发挥得更好。

人们常说：教师就是学生的楷模，我果然看到了！孩子们先是模仿教学，再开始修改成自己的一

套！看了让我欣慰——他们浑身解数地教学，务必让同学们掌握所教的技能！

印象深刻的是，有些同学买了小礼物来奖励回答正确的同学；也有小老师在上课前让同学们进行热身运动、唱歌等的；巡视同学们的作答练习时，遇到不太了解的同学，他们会立即伸出援手，耐心解释……

而我则成了他们的口中的“黄同学”了——“老师老师，来我们这一组。”“老师，我们这一组需要您。”“老师，我们这组不够强大！”——我唯有公平分配，既充当组员，也间接融入孩子们的圈子！

超级马里奥游戏、哆啦 A 梦游戏、复仇者联盟游戏、小小兵游戏……孩子们使出浑身解数、出尽法宝教学，就为了让同学们期待他们的教学，积极地参与每一堂课！这一切对我来说，已经足够。

客观讲评，高阶思考

教学后最重要的环节就是讲评，我会引导同学做出批判性思维的讲评，针对同学的表现提出他们的看法，再说出教学的优点和缺点，做到对事不对人。

为此，我在孩子们教学前，就制作了一份评

6M 华文·小·老师			
序	预测日期	技能	教学组别
1	6. 4. 2022	第二课：“病”的音变 pg 15	6
2	14. 4. 2022	第三课：关联词 pg 23	1
3	15. 4. 2022	第三课：修辞手法 pg 23	8
4	25. 4. 2022	第四课：叹号、问号 pg 30	7
5	10. 5. 2022	第五课：顿号、分子 pg 40	9
6	16. 5. 2022	第六课：儿化韵 pg 47	3
7	24. 5. 2022	第七课：破折号 pg 56	10
8	17. 6. 2022	第八课：量词 pg 63	11
9	24. 6. 2022	第九课：轻声词 pg 71	12
10	15. 7. 2022	第十一课：量词 pg 87	5
11	29. 7. 2022	第十二课：关联词 pg 95	2
12	10. 8. 2022	第十三课：修辞 pg 103	4

6M 数学·小·老师			
序	预测日期	技能	教学组别
1	6. 4. 2022	涉及括号的混合运算 pg 19	1
2	20. 4. 2022	分数的除法 pg 41	6
3	26. 4. 2022	小数的乘法 pg 45	3
4	29. 4. 2022	小数的除法 pg 48	10
5	11. 5. 2022	小数与百分比的互化 pg 52	8
6	18. 5. 2022	混合运算 pg 61	11
7	25. 5. 2022	成本、售价、盈利、亏损 pg 78	4
8	27. 5. 2022	折扣、回扣、礼券 pg 82	5
9	22. 6. 2022	资产、负债 pg 52	2
10	24. 6. 2022	利息、股息 pg 88	7
11	5. 7. 2022	服务税 pg 90	12
12	8. 7. 2022	保险与回教保险 pg 92	9

6H 数学·小·老师			
序	预测日期	技能	教学组别
1	6. 4. 2022	涉及括号的混合运算 pg 19	4
2	20. 4. 2022	分数的除法 pg 41	3
3	26. 4. 2022	小数的乘法 pg 45	6
4	29. 4. 2022	小数的除法 pg 48	2
5	11. 5. 2022	小数与百分比的互化 pg 52	1
6	18. 5. 2022	混合运算 pg 61	12
7	25. 5. 2022	成本、售价、盈利、亏损 pg 78	7
8	27. 5. 2022	折扣、回扣、礼券 pg 82	10
9	22. 6. 2022	资产、负债 pg 52	5
10	24. 6. 2022	利息、股息 pg 88	9
11	5. 7. 2022	服务税 pg 90	11
12	8. 7. 2022	保险与回教保险 pg 92	8

各组别所执教的技能（数学和华文）

分标准表，评分包括：教学设计 30%、教学技能 30%、学生活动 10%、课堂调控 10%、教学效果 10%、教学反思 10%，总分 100 分，其中老师打 70 分，其余 30 分由同学们使用红绿灯卡进行投选。我希望这样的评分标准能让孩子们在教学上有共同的方向努力。

这份评估，用意不在比较同学的厉害，而是为了让他们更积极地准备自己的下一堂课。

“老师，我觉得他们可以更清楚地讲解分号的用法。”

“老师，他们有些紧张，讲话速度有点快，我听得不是很清楚。”

“他们准备的游戏很吸引我们。”

“老师，他们可以更细心地检查每个同学的答案。”

还有多不胜数的讲评呢！孩子们懂得评价，也算是高思维的一种表现了。

自我反思，换位思考

而面对同学们的讲评，小老师也会自我反省，再说出自己需要改进的部分，希望下一堂课如何不

重蹈覆辙。

孩子们在反思的过程中，学会站在另一个角度来看待某些事情，体会了老师的不容易，也学会了换位思考，达到了我想教给他们的“同理心”了！当然，这是需要日积月累的。

“老师，教师这一行真的太辛苦了，我才教一堂课，就已经很累了，我的口罩也湿透了！”

“老师，如果我的同学学不会，我真的不知道该怎么办？”

“老师，原来制作幻灯片是不简单的，我现在才体会到！”

小老师的任务从四月初开始至今，转眼进行了四个月了，我从一开始的担心，到现在的放心，看见了孩子们接受挑战的潜能！

这一群孩子，我从四年级带到六年级，今年最后一年了，我能授予的是技能，不是所有知识，所以唯有让他们学会“如何钓鱼”，才不必担心他们日后“没鱼可吃”，日后可踏上康庄大道！

策划这次任务，确实伤了脑筋，也可能遇到瓶颈。但如果我原地踏步，孩子们该跟随谁的脚步前进呢？

科目：	日期：		
教学技能：			
组员：			
评分标准			
教学设计 30 %		课堂调控 10 %	
教学技能 30 %		教学效果 10 %	
学生活动 10 %		教学反思 10 %	
班主任评分（占总分的 70%）：			
学生评分： (占总分的 30%)	红卡：	黄卡：	绿卡：
总分 100%			
教师评语：			
学生反思：			

评分表格