

2022 工作 报告书



马来西亚华校教师会总会

目录

组织概况说明

马来西亚华校教师会总会	4
董教总全国发展华小工委	14
董教总华文独中工委	15
教总秘书处职员表	17

各组工作报告

2022年度主要活动、会议、出版工作一览表	19
会务与行政组	24
• 教总71周年会庆简报	37
• 2022年（第12届）沈慕羽教师奖简报	43
• 第36届全国华小华语演讲暨笔试比赛简报	49
政策与研究组	53
教育推广组	69
附件	85

各属会会务报告

教总各属会所在地	116
各属会2022年会务简报	117
属会出席大会/联席会议记录表	199

组织概况

（一）马来西亚华校教师会总会

名 称：(中) 马来西亚华校教师会总会（简称教总）
(英) THE UNITED CHINESE SCHOOL TEACHERS' ASSOCIATION OF MALAYSIA
(巫) GABUNGAN PERSATUAN GURU-GURU SEKOLAH CINA MALAYSIA
地 址：Blok A, Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.
电 话：603-8736 2633
传 真：603-8736 0633
电 邮：info@jiaozong.org.my
网 址：http://jiaozong.org.my
成立年份：1951年12月25日

成立背景

早在三四十年代第二次世界大战前，我国一些地区就已经有了华校教师会的存在。当时，这些由州、区域或县级华校校长和老师组成的教师会都属于联谊性组织，以联络同道的感情，及谋求同人的福利为宗旨。

1951年初，英国殖民政府通过《巴恩报告书》，计划取消华文学校。在此华文教育存亡绝续的危急时刻，全国各地华校教师遂团结起来，集思广益，寻求对策，以捍卫华文学校的继续存在。1951年8月24日，召开了有史以来第一次全马华校教师会代表大会，除了一致通过坚决反对《巴恩报告书》，也议决组织全马华校教师会总会。

1951年12月25日，全马华校教师会总会（简称“教总”）正式成立，是马来西亚第一个全国性的华文教育团体，从此掀起了有计划、有组织、有领导的捍卫华教运动，并奠定了华文学校今天继续存在的基础。

成立宗旨

联络马来西亚各地华校教师感情，谋求教师福利及发扬中华文化；研究并促进教育，特别是争取华文教育以至华裔国民的平等地位。

基本信念

教总的基本信念是人皆生而平等，而作为马来西亚三大民族之一的华裔公民是建国功臣之一，其权利与义务更应该一律平等；唯有平等共存才能团结共荣。在语文教育问题方面，教总认为母语是最自然、直接、有效的教学媒介；接受母语教育是基本人权，华文教育必须纳入国家教育主流。

行动方针

合理的要求，合法的步骤，坚决的态度。

两大任务

- 捍卫母语教育，承传中华文化。
- 促进华教优越，提升教育素质。

组织成员

教总是一个由马来西亚全国各地区华校教师公会及州级华校教师会联合会组成的联合体，共有44个属会成员，即：玻璃市、吉北、吉中、吉南、檳城、北霹雳、江沙县、怡保市、华都牙也暨怡保乡区、金宝务边区、曼绒、马登巴冷、下霹雳区、雪兰莪、吉隆坡、森美兰、马六甲、昔加末、麻坡、居銮、柔中、笨珍、柔南、淡马鲁暨百乐县、文冬、劳勿、东彭、而连突、立卑、金马仑、登嘉楼、吉兰丹、诗巫、晋汉连省、马拉端县、泗里街、美里与林梦、斯里阿曼木中省、民都鲁、沙巴，以及霹雳、柔佛、彭亨、砂拉越四州教师会联合会。

目前，各地区华校教师公会依其各自的章程招收会员，因此其对象也出现一些差异，不过，基本上以来自华文小学和华文独立中学的教员为主，有者则包括国民型中学或幼儿园的教员。

华校教师公会是民间团体，是公共利益组织，在社团法令之下注册。除了一般的会务和联谊活动，各地教师会也常举办各类学生活动，提供学生发挥潜能的平台；同时也积极推动教师培训工作，以提升教师的专业素质。

守护华教，与生俱来的使命

教总应华教的厄运而诞生，自成立以来即肩负起捍卫华教的使命。创会至今，在关系到华教存亡的重大事件上，教总无役不与，数十年来站稳岗位，始终不渝。

五十年代：展开救亡运动，奠定华教继续存在

教总成立后，马上展开华教救亡工作，领导华社反对种种不合理的教育报告书和法令，包括了：

- 发起第一次全国华校董教（董事和教师）代表大会反对《1952年教育法令》，并发动社团签名反对此项法令。
- 发表反对《1954年教育白皮书》宣言，粉碎了英国殖民政府意图通过在华校开办英文班来改制华校的计划。
- 成功争取到教育部长阿都拉萨答应不把《1956年拉萨报告书》的“教育最终目标”列入国家独立时颁布的《1957年教育法令》，使到当时的华教危机获得缓和。
- 揭发《1960年达立报告书》迫使华文中学改制的企图，并召开全国华文中学董教代表大会，坚持“津贴金可以被剥夺，独立中学不能不办”的立场，确立了中学阶段华文教育的继续存在。不过，教总主席林连玉却因为领导反对《1960年达立报告书》，而遭到政府褫夺公民权和教师准证。

五十年代是华教最动荡的时代，但却也是奠定华教继续生存的关键年代，而教总就是这个非常时期华教最重要的守护者。尤其重要的是，在这个关键时代所开启的捍卫华教运动的实质意义和精神，对广大华人社会起着积极的影响，并使到捍卫华教运动成为马来西亚华人社会不可分割的一部分。

六十年代：逆境求存，绝不放弃

时任教总主席沈慕羽认为，要根本解决华教问题，唯有争取华文成为官方语文。因此，教总在1965年展开争取华文为官方语文运动。除了向首相提呈备忘录，也策划召开全马华团大会，发动签盖支持运动，集合华社的力量，积极向政府争取。无奈最终却在华人执政党不支持，以及华团遭受当局政治压力和威胁下，最终争取华文为官方语文运动在当局的强硬压制下，被迫结束。

1967年，为了解决华文独中毕业生的升学问题，教总联合董总共同策划推动一所华文大学，获得华社的热烈支持，掀起了创办华文独立大学的热潮。但政府处处阻扰，并一再拒绝开办华文独立大学的申请。为了作最后的争取，董教总（董总和教总的合称）被迫

于1980年，就政府拒绝华文独立大学开办的事件正式入禀高庭，起诉政府，但却以败诉告终，导致华文独立大学的创办胎死腹中。无论如何，董教总并没有放弃设立民办华文大专院校的奋斗目标。随着局势的改变，在董教总的坚持和努力下，政府终于在1997年批准新纪元学院的创办，让华社开办华文大专院校的梦想得以实现。

七十年代：自强自救，复兴独中

随着《1961年教育法令》的推行，华文独立中学不但面临经济问题，也面对学生来源的困境，在多重打击下，一些华文独中甚至面临关闭的危机。在此非常时期，霹雳州爱护华文教育人士于1973年发起了华文独立中学复兴运动，并迅速成就了一场波澜壮阔、轰轰烈烈的华文独中救亡运动。与此同时，董总和教总也联合成立了“董教总全国发展华文独立中学工作委员会”，针对华文独中的发展进行研究，并采取一连串的行动来发展华文独中，包括编写独中统一课程、举办独中统一考试、培训独中的师资，以及展开筹款运动等等，全面领导华文独中的发展，把华文独中从死亡边缘中挽救回来。在董教总的带领下，经过多年的努力，华文独中终于重生，并获得家长的重视和支持，纷纷把孩子送入独中就读。此外，华文独中的办学成绩也获得国内外大专院校的承认，接受华文独中统考的成绩作为报读大学的资格。更为重要的是，华文独中的存在，避免马来西亚华文教育在中学阶段的断层，并巩固了华文教育在马来西亚的全面发展。

八十年代至今：对抗单元，奋斗到底

自八十年代开始，政府制定了许多不利华教发展的教育措施。与此同时，种族极端主义的言行举止也一再涌现，许多不利华教的言论，例如指允许华文学校存在的多源流教育制度妨碍国民团结，因此政府必须关闭华文学校等等狭隘民族主义的言论不绝于耳。这种强调“一种语文，一个民族”的单元化精神，实际上也在政府的教育政策中加以贯彻和落实，企图迫使华文小学变质。为了捍卫华教的继续存在，教总一直都密切关注当局的举动，包括结合各华团的力量，针对各项不利华教的政策据理力争，以确保华校的正常运作。

事实上，在单元化国家教育政策主导下，华小也长期面对许多问题，例如华裔人口密集区华小不足，造成学生严重爆满，但却很难获得政府批准兴建新的华小；师资严重短缺，影响学生的学习；政府拨款不足，校方被迫自行筹款等等问题，并导致华社为了解决种种华小问题而疲于奔命。

为了向政府据理力争，摆事实、讲道理，教总除了常年进行资料收集的工作，也不时针对各项华小的课题进行调查和研究，包括华小师资问题、教学问题、建校和迁校问题、

拨款问题等等，全面掌握最新的资讯和统计数据，以作为争取华教权益的重要依据。其中，在华小师资问题上，教总做出许多努力，除了向教育部施压和进行监督，也积极鼓励及协助更多华裔子弟投身华小教师行列，以实际行动解决华小师资短缺问题，并取得了正面的成效。

威武不屈，前仆后继

作为教师组织而首先争取的是华文教育以至华裔公民的平等地位，数十年如一日，是教总的光荣传统。

为执行教总的时代使命，教总领导人前仆后继，作出了诸多牺牲：1961年主席林连玉被褫夺公民权；1962年顾问严元章博士被禁入我国（直到1993年禁令解除）；1971年主席沈慕羽“涉嫌触犯煽动法令”被捕；1978年副主席陆庭谕遇狙，并于1982年因抗拒教育局无理调职而遭解雇；1987年主席沈慕羽、副主席庄迪君博士被当局援引内安法令扣留。此外，在政府于2003年推行英语教数理政策时，教总和董总领导人到全国各地演说反对这项政策，却因而遭执政当局诸多恐吓，并恫言要采取行动来加以对付。

教总前主席林连玉曾说过：“马来西亚到现在还有华校的存在，不要忘记教总的功劳。”这句话正能突显出教总在我国教育发展上所扮演的角色。教总是为捍卫华文教育而诞生，因此维护及发展华文教育是她的使命及首要任务。

积极建设，提升教育素质

教总两大工作任务，其一是捍卫母语教育，也就是如上所述，针对各项不利华教的政策抗争到底，以确保华文教育在我国的永续发展。与此同时，教总作为专业的教师团体，也致力于教育本质的工作，积极提升华文教育的素质，为族群和国家培养更多人才。教总在提升教育素质方面所展开的工作，涵盖以下几个方面：

（1）提升教师素质，推广尊师重道风气

为了提升华小教师的素质，提供老师们自我进修和持续成长的机会，教总自八十年代开始就积极展开在职师资培训活动。除了安排海内外的专家学者前来为华小教师讲课，也组织华小教师到海外，特别是中国和台湾接受短期的培训课程，并进行教育观摩和交

流，在开阔视野的同时，也学习更先进的教学法，并强化教学的专业能力，以促进本国华教的发展。此外，为了提升教师的专业形象与社会地位，教总也长期展开尊师重道运动，通过各项活动来推广尊师重道风气，并鼓舞老师的士气，以继续为华教事业献出心力。

（2）推广家庭教育

有鉴于家庭教育和小学教育息息相关，因此，教总也致力于推广家庭教育，向为人父母者灌输正确的教育理念。除了主办相关的父母讲座、研讨会和亲子活动等等，教总也出版了许多父母和亲子教育刊物，通过各种管道，积极推广健康和正确的家庭教育理念，并希望能够借此辅助华小教育的发展。

（3）强调学生的均衡发展，促进中华文化的学习

除了为学生举办全国性的学艺比赛，例如全国华小华语演讲暨笔试比赛，教总近年来也在能力范围内，为华小学生主办学习中华文化的活动，包括了由中国海外交流协会选派优秀教师前来指导的“中华文化大乐园”活动，以及组织华小学生到中国参加“寻根之旅——冬夏令营”活动等等，从小培养学生对中华文化的热爱，并学习中华文化的精髓，以促进中华文化在我国的弘扬与传承。

（4）推动教育改革，落实素质教育

教总也密切关注国家教育改革的议题，并积极协助推动华小进行教育改革的工作，以确保华小能够与时俱进，符合时代的需求。教总多次向政府建议必须针对现有过于注重考试的应试教育制度进行检讨，并作出适当的改革，以全面落实和贯彻强调多元智能与均衡发展的素质教育，进而为国家培养高素质和高竞争力的人力资本。

与此同时，教总也密切关注华小的教学情况，特别是华小的课程设置、教材、教学法、评估制度等等，以确保符合华小的实际需求，并全面落实素质教育强调因材施教，以及成人成才的教育目标。

教总历届主席	任期	主席
	第1届 (1951年12月-1952年2月)	陈充恩 (檳城教师会) (1952年2月4日遇狙身亡，由周曼沙暂代其职至5月。)
	第1届 (1952年5月-1952年12月)	黎博文 (檳城教师会)
	第2届 (1952年12月-1953年12月)	蔡任平 (霹靂教联会)
	第3届-第10届 (1953年12月-1961年12月)	林连玉 (吉隆坡教师会) (1961年遭褫夺公民权和吊销教师准证，被迫离开教育岗位。)
	第11届-第12届 (1961年12月-1963年12月)	黄润岳 (柔中教师会)
	第13届-第14届 (1963年12月-1965年3月)	丁品松 (吉隆坡教师会) (1965年3月告老退休，由沈慕羽署理，至1965年12月。)
	第15届-第42届 (1965年12月-1994年5月)	沈慕羽 (马六甲教师会) (1987年10月遭政府援引《内安法令》扣留，历经7个多月的扣留后，才有条件获得当局释放。期间，陆庭谕受委为代主席。)
	第42届-第68届 (1994年5月-2020年12月)	王超群 (森美兰教师会)
	第69届 (2020年12月至今)	谢立意 (森美兰教师会)

教总组织系统图表



第71-72届 教总常务理事名表（2022年 – 2024年）

永久会务顾问：拿督王超群

主 席：谢立意

第一副主席：拿督黄天良

副 主 席：李金桦、方良妹、蔡明永（霹教联）、黄绍轩（彭教联）、汤贵荣（柔教联）、
夏正恒（砂教联）

秘 书 长：王仕发

副秘书长：蔡荣金

财 政：王金忠

副 财 政：林谦典

福 利：黄勇文

调查研究及资讯主任：杜淑菁

师资教育主任：董荣山

出版主任：苏立良

学生活动主任：尤进来

亲子教育主任：官秀娴

常务理事：邢治兴、赖昭恬、李高建、许金爱、唐月胎、黄孝居、温芝琳、陈清顺、
李毅强、蔡国荣、张美蓉、陈社权、方淑芬

第71-72届 教总各项委任名单（2022年 – 2024年）

教总法律顾问

蔡庆文、苏林邦、吴家智

教总内部查账

何立群（森美兰）、颜淑慧（雪兰莪）

财务审计师

Mustapha, Khoo & Co 特许会计公司

董教总全国发展华文独中工委之13名教总代表

当然代表：谢立意（主席）、王仕发（秘书长）、王金忠（财政）

委任代表：李毅强、李金桦、陈清顺、方良妹、董荣山、叶宗元、廖伟强、罗洪贤、
苏进存、郑文牒

林连玉基金之4名教总代表

当然代表：谢立意（主席）、王仕发（秘书长）、王金忠（财政）

委任代表：李毅强

华社研究中心之1名教总代表

陈清顺

马来西亚华文理事会之1名教总代表

黄孝居

第71-72届 各教师会当然理事（2022年 - 2024年）

序	属会	当然理事	序	属会	当然理事	序	属会	当然理事
1	霹教联	郑月华	16	马登巴冷	房宜香	31	东彭	古诗敏
2	柔教联	陈元城	17	下霹雳	曾兴荣	32	而连突	陈伟权
3	彭教联	颜碧梅	18	雪兰莪	郑玉蓉	33	立卑	黄湊婷
4	砂教联	卓秀婷	19	吉隆坡	朱袖琚	34	金马仑	陈燕梅
5	玻璃市	王富麟	20	森美兰	冯丽云	35	登嘉楼	林明权
6	吉北	陈梅卿	21	马六甲	戴桂薇	36	吉兰丹	莫融庆
7	吉中	林国伟	22	昔加末	黄国重	37	诗巫	陈社权
8	吉南	谭群雁	23	麻坡	戴梦华	38	晋汉连省	黄玉祥
9	檳城	罗月清	24	居銮	汤贵荣	39	马拉端	陈友胜
10	北霹雳	王明裕	25	柔中	林美兰	40	泗里街	王玳敏
11	江沙县	林淑宝	26	笨珍	苏贵忠	41	美里与林梦	郑鉢沅
12	怡保市	许胜文	27	柔南	郑宇劲	42	斯木省	赖日新
13	华怡乡区	陈桂鸿	28	淡马鲁	刘玉铭	43	民都鲁	夏正恒
14	金宝务边	蔡子良	29	文冬	唐观雪	44	沙巴	沈培华
15	曼绒	薛凤钻	30	劳勿	邓小燕			

教总属会创办年表

序	属会	创办年份	序	属会	创办年份
1	马登巴冷县华校教师公会	1937	23	吉南华校教师公会	1953
2	麻坡华校教师会	1939	24	雪兰莪州华校教师公会	1953
3	檳城华校教师会	1940	25	东彭华校教师公会	1953
4	马六甲华校教师公会	1940	26	淡马鲁暨百乐县华校教师公会	1955
5	诗巫华人教师公会	1940	27	登嘉楼华校教师公会	1955
6	泗里街华人教师会	1940	28	立卑华校教师公会	1957
7	马拉端华小教师公会	1945	29	笨珍华校教师公会	1961
8	曼绒华校教师会	1946	30	柔中华校教师公会	1962
9	北霹雳华校教师会	1946	31	吉兰丹华校教师会	1968
10	怡保市华校教师会	1946	32	文冬华校教师公会	1974
11	华怡乡区华校教师会	1946	33	金马仑华校教师公会	1980
12	森美兰华校教师会	1946	34	而连突华校教师公会	1984
13	下霹雳区华校教师会	1947	35	江沙县华校教师公会	1995
14	昔加末华校教师公会	1948	36	晋汉连省华小教师会	1997
15	金宝务边区华校教师公会	1949	37	斯里阿曼与木中省华小教师会	1999
16	吉隆坡华校教师公会	1949	38	美里与林梦华校教师公会	2001
17	吉北华校教师会	1950	39	沙巴州华校教师总会	2005
18	吉中华校教师会	1950	40	民都鲁华小教师公会	2007
19	劳勿华校教师公会	1950	41	霹雳教联会	1954
20	玻璃市华校教师公会	1951	42	柔佛教联会	1969
21	居銮华校教师公会	1952	43	彭亨教联会	1979
22	柔南华校教师公会	1952	44	砂拉越教联会	2003

(二) 董教总全国发展华小工委

Dong Jiao Zong Primary Chinese School Working Committee

前言

华文小学虽然已于1957年纳入国家教育主流，成为国家教育体制的一环，但因政治及其他因素，其生存与发展并没有受到应有的认同和照顾。华文小学的问题既多且严重。

华文小学是华文教育的根，是完善母语教育体系最重要的第一环节，没有了华小，华文教育必将没落；要维护母语教育，有效地应用、教导及学习母语，就要华小永不变质。

要确保华小的生存和发展，一方面固然须要抗拒不民主施政的长远影响，另一方面也须强调主观上自救自强的努力。直接与华小有密切关系的各地华小董事会、家教协会以及各区华小工委，自是任重道远，但是要有效地应付这样错综复杂的局面，则必须有一个全国性的组织居中运筹帷幄以及扮演凝合剂的角色。它不单可起着带头作用，对影响华小的重要措施及时作出反应，并可有效联络各方，掌握全面资料以了解问题实质，组织人手以推动实质性的建设工作。

于是，董总与教总于1994年11月27日正式宣布成立“董教总全国发展华文小学工作委员会”（简称“董教总华小工委”），为我国华文教育再写下新的一章。

董教总华小工委是委托教总管理的一个华小策划工作委员会，由教总和董总各委派7位代表，并在董总和教总14名代表的第一次联席会议上，从其他华教工作者当中委任委员9人。

宗旨

- 维护母语教育，发扬中华文化；
- 维护与发展全国华文小学；
- 争取母语教育平等。

任务

- 协助争取保存以华语华文为华小之教学媒介（除英、巫文科外），摒弃“一科主义”，以确保华小永不变质。

- 协助争取提高华小应有的地位和待遇，改善教学设备，提高教学水准。
- 促进华裔公民关注及警惕现行立法与设施中某些不公平现象，争取废除不利华小前途的法令条文。
- 促使全国华文小学董事、教师、家长、赞助人及校友等为确保华小永不变质，争取母语教育平等而站稳岗位，践行公民权力与责任。
- 掌握全面资料，了解问题实质；组织人手，推动实质性的建设工作。

（三）董教总华文独中工委

Malaysian Independent Chinese Secondary School Working Committee

前言

我国《1961年教育法令》的实施，导致许多华文中学改制为英文中学，而拒绝改制的华文中学则成为华文独立中学。经历这场改制风暴后，华文独中的办学陷入低潮。由于完全没有政府的津贴，这些独中陷入经费支绌的困境，学生人数骤减，其生存和发展面临重大危机。

华人社会为了挽救民族母语教育，在上世纪七十年代发动了轰轰烈烈的华文独立中学复兴运动。这场运动的火焰首先在霹雳州点燃，而后获得全国各地热烈响应。1973年，董教总召开全国发展华文独立中学运动大会，接纳《华文独立中学建议书》，成立董教总全国发展华文独立中学运动工作委员会（简称“董教总华文独中工委”）。

董教总华文独中工委的主要任务是在落实《华文独立中学建议书》的基础上，发展华文独中和发挥母语教育的优越性。董教总华文独中工委设立了各个工作单位，负责编纂统一课本，主办统一考试，推动教师培训、技职教育、学生升学辅导、学生活动、基金筹募等工作。

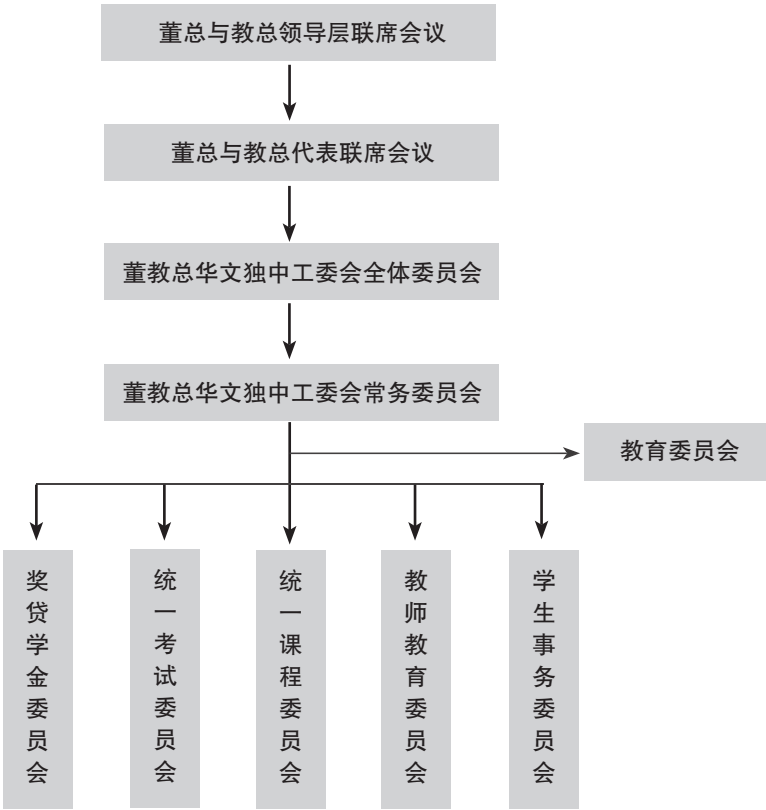
董教总华文独中工委的委员由董总和教总各委派13位代表，以及在董总和教总26位代表的第一次联席会议上，从热心于华文教育的人士或机构代表中委任委员13人。

董教总华文独中工委的行政业务由董总行政部负责，以执行和落实独中工委及属下各工作单位的各项工作。

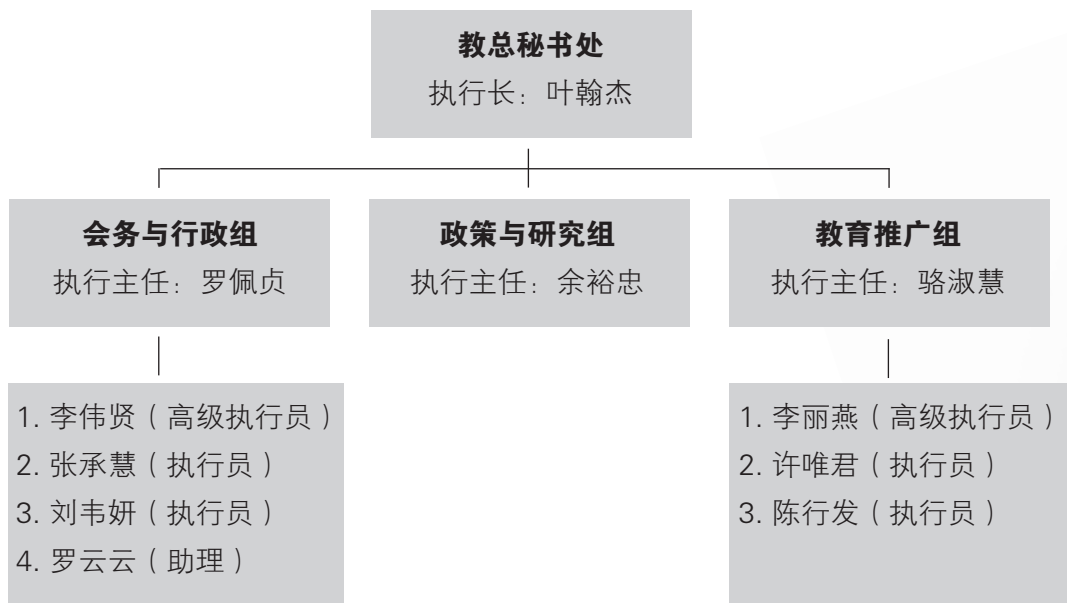
宗旨

- 1. 维护母语教育，发扬中华文化；
- 2. 维护与发展马来西亚华文独立中学；
- 3. 在贯彻《华文独立中学建议书》的基础上，发挥母语教育的优越性；
- 4. 筹募马来西亚华文独立中学发展基金。

董教总华文独中工委架构图



（四）教总秘书处职员表（截至2022年12月31日）



各组 工作报告

2022年度 主要活动、会议和出版工作一览表

日期	事项	地点
1月		
-	出版《孩子》第164期，主题：“让孩子成为儿童网红，好吗？”；特别儿童版：“我想成为儿童网红吗？”	-
19日	宋老师的大马教师成长班脸书直播分享会：“你会怎么跟班上孩子谈生活公约？”	脸书平台
22日	教总第69-70届常务理事第4次会议	教总会议室
	董总与教总代表联席会议	董教总行政楼A401会议室
1月13日至7月28日	“Z世代华星小记者”训练营	线上视频平台
2月		
19日	第26届董教总华文独中工委会全体委员会第1次会议	Zoom 视讯平台
21日	连同多个各族群文教团体联合举办多项活动，借以推广国际母语日，宣扬母语教育的重要性。	-
23日	宋老师的大马教师成长班脸书直播分享会：“如何在忙碌当中依然保持平和的心？Part 1”	脸书平台
3月		
4日	《孩子》线上公益讲座：“给生活带来色彩——与孩子一起启动美感力！”	Zoom 视讯平台
12日	小大“Book思议——读绘本·读人生”线上分享会，推荐绘本：《朋友》、《活着》、《不变的，一样的》	
16日	宋老师的大马教师成长班脸书直播分享会：“如何在忙碌当中依然保持平和的心？Part 2”	脸书平台
18日	《孩子》线上公益讲座：“幸福寻味——亲子携手“闯”厨房”	Zoom 视讯平台
3月至4月	配合教育部师范课程的招生，教总进行各项宣传工作。与此同时，“我要当老师”工委会也举办了6场线上说明会，以传达师范课程的资讯给华团、社会人士、家长和学生等。	-
3月至10月	教总“小大阅绘310”——爱的移动图书馆绘本借阅行动	-

4月		
—	出版《孩子》第165期，主题：“走进才艺天地的密码”；特别儿童版：“超希望爸妈能陪我做……”	—
9日	小大“Book思议——读绘本·读人生”线上分享会，推荐绘本：《甜点，真好吃》、《战火中的孩子》、《和平，是什么？》	Zoom 视讯平台
15日	【云课堂】海外讲师：“疫情下的静心考验与修炼”线上讲座。	
16日	第26届董教总华文独中工委会常务委员会第1次会议	董教总行政楼 A401会议室 及Zoom视讯平台
23日	“看见儿童力”线上绘本讲堂：“一加一大于二·文与图的对话”——绘本的绮丽世界！	Zoom 视讯平台
25日	董总与教总领导层交流会	教总会议室
29日	【云课堂】华教讲堂：“华教，你知多少？”——承前启后，风雨同行	Zoom 视讯平台
4月底至 7月尾结束	“亲情中华·为你讲故事”网上夏（春）令营—四川营	线上视频平台
5月		
7日	教总第69—70届常务理事第5次会议	教总会议室 及Zoom视讯平台
11日	教总与教育部副部长拿督马汉顺针对华小课题进行交流。	教育部
14日	小大“Book思议——读绘本·读人生”线上分享会，推荐绘本：《点》、《第二个恶人》	Zoom 视讯平台
16日至22日	教师节献礼：2022年度教总“树人立德、匠心筑梦”——向老师致敬系列活动	教总所有 对外平台
18日	宋老师的大马教师成长班脸书直播分享会：“宁静的力量（静心课01）”	脸书平台
21日	台马小大志工交流会	Zoom 视讯平台
24日	中国驻马来西亚特命全权大使欧阳玉靖率团莅临董教总，与董总、教总、马来西亚留华同学会，以及新纪元大学学院进行交流。	董教总行政楼 A401会议室
27日	【云课堂】华教讲堂师范专场（马来西亚师范学院砂拉越校区中文组）：“沈慕羽的故事”	Zoom 视讯平台

各组工作报告

28日	【云课堂】华教讲堂师范专场（砂拉越古晋巴都林当师范学院华文学会）：“沈慕羽的故事”	Zoom 视讯平台
29日	出席听审“挑战华淡小地位诉讼案”的判决，宣判马来西亚穆斯林教师联盟（i-Guru）挑战华小和淡小违宪案件败诉。	吉兰丹 哥打巴鲁高庭
6月		
6日	教总第71届会员代表大会暨第71-72届（2022-2024年）理事会改选	董教总行政楼 A402会议室
	《因为明天》教总华教歌曲专辑推介仪式	董教总行政楼 A403讲堂
24日	民主行动党秘书长陆兆福率团访问董教总，就华教课题进行交流，借此，董教总提呈了《董教总对华教课题的看法与要求》，希望民主行动党给予关注和配合。	董教总行政楼 A401会议室
	《孩子》线上公益讲座：“让孩子吃得健康，为免疫力加分！”	Zoom 视讯平台
6月28日至 7月18日	推荐教师参加“2022年亚洲地区华文教师线上远距研习班”	线上视频平台
7月		
-	出版《孩子》第166期，主题：“你开始“零垃圾”了吗？”；特别儿童版：“3天零垃圾挑战，我能做到多少？”	-
7月至12月	通过全国华小协助派发乐捐卡予学生家长，恳请家长们大力支持筹募教总基金活动。	-
8日	拉曼理工大学董事会主席丹斯里廖中莱率团莅访董教总，除了汇报拉曼理工大学10年发展路线图，也就如何加强双方的合作关系，与董教总领导层进行交流。	董教总行政楼 A401会议室
9日	小大“Book思议——读绘本·读人生”线上分享会，推荐绘本：《人》、《海伦太太的客人》、《明锣移山》	Zoom 视讯平台
16日	第26届董教总华文独中工委全体委员会第2次会议	董教总行政楼 A401会议室 及Zoom视讯平台
20日	宋老师的大马教师成长班脸书直播分享会：“宁静的力量（静心课02）”	脸书平台
29日	《孩子》线上公益讲座：“陪孩子走过情绪风暴”	Zoom 视讯平台
8月		
-	为掌握全国华小师资短缺的情况，教总向全国华小进行相关的问卷调查。	-

-	针对华小申请维修校舍特别拨款及小学年终评估试卷华文题库，向全国华小发出调查问卷。	-
6日	教总第71-72届常务理事第1次会议	教总会议室及Zoom视讯平台
13日	小大“Book思议——读绘本·读人生”线上分享会，推荐绘本：《艾斯顿的石头》、《我的Daddy不见了》、《Daddy不见了之后》	Zoom视讯平台
	【云课堂】教师会专场（砂教联）：“因为爱，化蛹成蝶”故事分享会——记甘马挽港口华小春天的故事	Zoom视讯平台
17日	宋老师的大马教师成长班脸书直播分享会：“宁静的力量（静心课03）”	脸书平台
20日	董总、教总和独大会议	董教总行政楼A401会议室
	中华民国台湾侨务委员会童振源委员长率团莅临董教总，与董总和教总进行交流。	董教总行政楼A401会议室
22日	“吴德芳教总教育大专贷学金”和“廖福棣女士教总大专贷学金”申请者面试。	Zoom视讯平台
27日	【云课堂】教师会专场（美里与林梦华校教师公会）：“创意数学”	
9月		
1日	马来西亚华校校友会联合会总会会长叶全发率领多位理事前来与教总交流。	教总会议室
4日	教总“小大Book思议”实验走读双文丹与新古毛	雪州双文丹和新古毛
21日	宋老师的大马教师成长班脸书直播分享会：“宁静的力量（静心课04）”	脸书平台
22日	教总和董总召开联席会议，专题讨论微型华小课题，并通过成立“董教总微型华小专案小组”。	董教总行政楼A401会议室
24日	【云课堂】教师会专场（美里与林梦华校教师公会）：“不让一个孩子在课上睡觉——打造全员参与的课堂”	Zoom视讯平台
10月		
-	出版《孩子》第167期，主题：“孩子，你输得起！”；特别儿童版：“这一次，我输得起！”	-
15日	第26届董教总华文独中工委常务委员会第2次会议	董教总行政楼A401会议室及Zoom视讯平台

各组工作报告

22日	【云课堂】教师会专场（马六甲华校教师公会）：“老师“压力山大”，怎么办？——如何应付教学职场的压力和焦虑”	Zoom 视讯平台
23日	马来西亚小大读书会联盟10周年庆亲子市集暨生日会	董教总行政楼 红砖区
24日	第26届董教总华文独中工委会全体委员会紧急会议	Zoom 视讯平台
11月		
1日	“天宫对话——神舟十四号乘组与东盟青少年问答活动”，中国神舟十四号航天员乘组通过技术连线，跟来自东盟10国的青少年进行“天宫对话”问答活动。	吉隆坡 中国公学
1日至9日	推荐教师参加“2022年台语文教师线上远距研习班”	线上视频平台
11月22日至12月5日	教总副主席李金桦受邀担任“2022年海外华校管理者（北京）线上研“新”班”讲师，主讲“从马来西亚华文教育谈林连玉和沈慕羽的华教精神”。	
12月		
10日	教总第71-72届常务理事第2次会议	教总会议室及 Zoom视讯 平台
	全国校长职工会总会长蔡淑祯校长率团莅临教总进行交流。	教总会议室
13日	第36届全国华小华语演讲暨笔试比赛	檳城
14日	教总常务理事与各属会代表联席会议	温布里圣吉尔 酒店会议厅
17日	第26届董教总华文独中工委会常务委员会第3次会议	董教总行政楼 及Zoom视讯 平台
26日	教总71周年会庆午宴暨第12届沈慕羽教师奖颁奖典礼	吉隆坡 冼都中文华小 王岳海大礼堂
13日 至 21日	2022年马来西亚华小教师教学技能（泉州）线上研习班	超星学习通平 台和腾讯会议 平台
	2022年马来西亚华小教师人文素养与教学能力提升（杭州）线上研习班	钉钉平台
12日 至16日	2022年马来西亚华文师资（福州）线上研习班	Zoom 视讯平台

会务与行政组

(一) 前言

会务与行政组的主要任务是要确保教总内部事务及对外联系的相关工作得以顺利展开。本组所涉及的工作较为广泛和繁琐，其中例常办公室事务性的工作就包括了：行政、人事、财务、庶务、电脑和网络处理、办公室器材管理和采购、硬体维修和产业管理等等。在会务方面，包括各项会议的安排，以及加强和各属会的互动与联系等等。至于对外的联系，则涵盖了和国内其他团体的往来，以及加强和国外相关单位的联系，包括出国访问和接待外宾来访等等。此外，本组也会依据情况的需要，特别处理一些专案事项，如奖贷学金、全国华小华语演讲暨笔试比赛，以及一些和中国相关单位合作的学生活动项目等等。

(二) 工作项目

1. 会议

1.1 教总常务理事会议

教总在以下日期召开常务理事会议，讨论教总各项会务和华教课题：

日期	会议	地点	摘要
1月22日	教总第69-70届常务理事第4次会议	教总会议室	讨论教总2022年主要活动项目。
5月7日	教总第69-70届常务理事第5次会议	教总会议室及Zoom视讯平台	讨论及接纳《2021年度教总工作报告》和《2021年度教总财政报告》、讨论教总第71届会员代表大会暨理事会选举事宜、讨论筹募教总基金活动事宜、讨论全国华小华语演讲暨笔试比赛事宜。
8月6日	教总第71-72届常务理事第1次会议	教总会议室及Zoom视讯平台	讨论教总71周年会庆午宴及筹募教总基金事宜、讨论教总华教歌曲专辑推售事宜。
12月10日	教总第71-72届常务理事第2次会议	教总会议室及Zoom视讯平台	讨论筹募教总基金活动进展、讨论教总71周年会庆午宴筹备进展。

1.2 教总第71届会员代表大会

教总于6月6日，在董教总行政楼A402会议厅召开第71届会员代表大会，共有37个属会派代表出席。当天也进行两年一度的理事会改选，以选出第71-72届（2022-2024年）理事会。

本届理事会选举须选出20位常务理事，但其中一位候选人临时退出，最终只有19人参与本届理事会选举，因此全部候选人都都不战而胜。至于悬空的一个名额，大会一致通过，交由新届常务理事会去处理。

大会也推选何立群（森美兰）及颜淑慧（雪兰莪）为内部查账。

1.3 教总新届理事会复选会议

当天会员代表大会结束后，直接进行新届理事会复选会议。复选成绩如下：

主 席：谢立意 第一副主席：黄天良
副主席：李金桦、方良妹、蔡明永（霹教联）、黄绍轩（彭教联）、夏正恒（砂教联）、
汤贵荣（柔教联）
秘书长：王仕发 副秘书长：蔡荣金
财 政：王金忠 副 财 政：林谦典
福 利：黄勇文
常务理事：邢诒兴、赖昭恬、李高建、许金爱、苏立良、唐月胎、董荣山、杜淑菁、
官秀嫻、黄孝居

新届理事会成立后，也即席讨论填补1位常务理事名额，以及委任7位常务理事和推选常务理事会相关职位人选事宜。大家讨论和提名表决后，一致通过以下的各项委任，并选出了各个职位的人选，成立了完整的新届教总常务理事会。

【一】填补票选常务理事（1人）

温芝灵

【二】委任常务理事（7人）

陈清顺、李毅强、尤进来、蔡国荣、方淑芬、张美蓉、陈社权

【三】推选常务理事会相关职位

- 1) 师资教育主任：董荣山
- 2) 调查研究及资讯主任：杜淑菁
- 3) 出版主任：苏立良
- 4) 学生活动主任：尤进来

5) 亲子教育主任：官秀娴

【附件1：谢立意主席在会员代表大会的致词稿；附件2：会员代表大会提案】

1.4 教总常务理事与各属会代表联席会议

2022年12月14日，在檳城温布里圣吉尔酒店会议厅召开第71届教总常务理事与各属会代表联系会议，共有30个属会派代表赴会。讨论事项包括了当下华小课题及全国华小华语演讲暨笔试比赛的检讨。

【附件3：联席会议提案】

1.5 董教总华文独中工委会会议

董教总独中工委会在以下日期召开会议，以对独中业务发展进行讨论和议决。

日期	会议	地点
2月19日	第26届董教总华文独中工委会全体委员会第1次会议	Zoom视讯平台
4月16日	第26届董教总华文独中工委会常务委员会第1次会议	董总A401会议室 及Zoom视讯平台
7月16日	第26届董教总华文独中工委会全体委员会第2次会议	
10月15日	第26届董教总华文独中工委会常务委员会第2次会议	
10月24日	第26届董教总华文独中工委会全体委员会紧急会议	Zoom视讯平台
12月17日	第26届董教总华文独中工委会常务委员会第3次会议	董总A401会议室 及Zoom视讯平台

1.6 董总与教总代表联席会议

1月22日下午3时，在董教总行政楼A401会议室召开“2022年董总与教总代表联席会议”，以委任董教总独中工委会副主席及各项主任，以及委任13位热心于华文教育的人士或机构代表成为董教总独中工委会“委任委员”。教总的出席代表包括谢立意、王仕发、李毅强、李金桦、方良妹、董荣山和廖伟强。

1.7 董总与教总领导层交流会

董教总全国发展华小工委会近几年来因为种种内外因素的影响，而无法像过往一样运作，几乎是名存实亡的情况。随着局势的演变，再加上组织恢复稳健发展，董总遂提出重启董教总华小发展工委会事宜，但却因为冠病疫情肆虐，而被搁置。

随着疫情防控逐步放宽，教总和董总领导人遂于4月25日，上午11点，在教总会议室交流有关华小工委重启事宜。教总出席者包括主席谢立意、副主席黄绍轩、秘书长陈清顺、财政王仕发及师资教育主任李金桦。董总出席者则包括主席陈大锦、副主席杨应俊、秘书长庄俊隆及财政杨安山。

1.8 董总、教总和独大会议

8月20日下午1时，董总、教总和独大代表针对董教总教育中心主权事宜和微型华小合并课题召开会议，会议地点于董教总行政楼A401会议室。教总的出席者为谢立意、方良妹、王仕发、王金忠、叶翰杰、罗佩贞。

1.9 此外，被教总委派到林连玉基金和华社研究中心的代表，也出席了有关单位所召开的各项会议。

2. 教总71周年会庆

今年是教总成立71周年纪念，创会71年来，教总坚守使命，矢志不渝，力争华教权益，坚决捍卫华教的永续发展。在广大华社的支持和努力下，华教得以突破重重围堵，逆流而上，并取得了今天的规模和成就。无论如何，华教的前路依然崎岖，挑战也依旧严峻，大家仍须努力，勇往直前，坚持到底。

教总是非营利教师组织，经济能力有限，必须仰赖华社的资助，以开展各项华教工作。近两年来，在新冠疫情的冲击下，教总的经济也深受影响，有鉴于此，特配合71周年会庆展开筹募教总基金活动，并定下300万令吉的目标，以确保各项捍卫和推广华教发展的工作得以持续进行。【请参阅教总71周年会庆简报，第37页】

教总71周年会午宴于2022年12月26日，在吉隆坡冼都中文华小王岳海大礼堂圆满举行，午宴上也同时举办沈慕羽教师奖颁奖典礼。2022年第十二届沈慕羽教师奖共有4位得奖人，包括了王超群校长、张瑞发院长、高秉益老师和罗月清校长。

【请参阅2022年（第12届）沈慕羽教师奖简报，第43页】

3. 《因为明天》教总华教歌曲专辑推介

为了把近年来配合教总相关活动而创作的多首歌曲结集出版，让这些意义非凡的歌曲能够广为传唱，特别是让新生代进一步了解华教的精神内涵，同时也广为宣扬老师们对教育无私奉献的精神，教总推出了《因为明天》华教歌曲专辑。

专辑里共收录了7首华教歌曲，同时也制作了每一首歌曲的音乐视频和音乐演奏版本，以方便学校进行教唱，同时也可以在各种场合播放。每个专辑售价RM60，所有盈余将作为教总活动基金。

为隆重其事，并广为宣传，教总特于6月6日会员代表大会后进行推介仪式，并邀请专辑制作人周金亮老师分享其制作心得，同时也进行各属会认购专辑仪式。此外，周金亮老师也连同歌手林文荪及敲击手Jimmy，在现场演绎了专辑里的其中三首歌曲。

4. 受邀活动、接待与拜访交流

4.1. 教总每年都受邀出席参与各种不同类型的活动，邀请单位包括了国内外各文教团体。出席活动的代表以主席谢立意为主，而其他常务理事和秘书处也根据需要代表教总出席一些特定的活动，以加强教总与各单位的关系。

其中，12月19日，副主席黄绍轩代表出席由福建省统战部主办之“云上会客厅·共话闽侨情”——海外华文教育视频座谈会议，并受邀以“马来西亚华文教师的现状与建议”进行发言。

4.2. 教总于今年接待了多个国内外单位的到访，并对华文教育相关工作进行交流：

4.2.1. 5月24日，中国驻马来西亚特命全权大使欧阳玉靖率团莅临董教总，与董总、教总、马来西亚留华同学会，以及新纪元大学学院进行交流。这是欧阳玉靖大使上任以来，首次亲临拜访董教总。随同大使前来参访者包括马翠宏公使衔参赞、赵长涛教育参赞、王志民一等秘书、肖云恩二等秘书和张天秘书。教总主席谢立意、副主席方良妹、财政王仕发、以及常务理事王金忠和黄孝居代表教总出席有关交流会。其他与会者包括董总主席陈大锦、留华同学会会长林国元、新纪元大学学院校长莫顺宗博士等人。

4.2.2. 6月24日，民主行动党秘书长陆兆福率团访问董教总，就华教课题进行交流。在交流会上，董教总提呈了《董教总对华教课题的看法与要求》予民主行动党秘书长陆兆福，希望民主行动党给予关注和配合。出席交流会的教总代表有主席谢立意、副主席李金桦和方良妹、秘书长王仕发、财政王金忠，以及常务理事陈清顺。

- 4.2.3. 7月8日，拉曼理工大学董事会主席丹斯里廖中莱率团莅访董教总，除了汇报拉曼理工大学10年发展路线图，也就如何加强双方的合作关系，与董教总领导层进行交流。教总主席谢立意、副主席黄绍轩和方良妹、秘书长王仕发、财政王金忠、执行长叶翰杰和执行主任余裕忠代表出席有关交流会。拉曼理工大学的出席者包括了拉曼理工大学董事会副主席拿督斯里何国忠、教育信托基金会成员丹斯里刘渊明、校长李仕伟教授、副校长谢素娟教授等。
- 4.2.4. 8月20日，中华民国台湾侨务委员会童振源委员长率团莅临董教总，与董总和教总进行交流。这是童振源委员长上任以来，首次亲临拜访董教总。随同委员长前来参访者包括了侨委会侨生处尤正才副处长、通讯社方琼逸科员、侨商处欧美廷科员、驻马来西亚台北经济文化办事处侨务组杨修玮组长和李佩儒秘书。教总主席谢立意、副主席方良妹、秘书长王仕发，以及财政王金忠代表教总出席有关交流会。其他与会者包括董总主席陈大锦、署理主席陈友信等人。
- 4.2.5. 9月1日，马来西亚华校校友会联合会总会会长叶全发率领多位理事前来与教总交流，以加强联系。教总主席谢立意、秘书长王仕发和财政王金忠出席接待。大家针对华小师资等教育课题进行交流，同时也讨论教总与校友联总在文教活动上的合作。
- 4.2.6. 12月10日，全国校长职工会总会长蔡淑祯校长率团莅临教总进行交流。随同前来参访者包括了郑敏莉副总会长、朱蒜红副总会长、曾慧娟总秘书和戴美蒂中央理事兼马六甲分会秘书长。教总主席谢立意、副主席黄绍轩、副主席李金桦、秘书长王仕发、调查研究及资讯主任杜淑菁、学生活动主任尤进来和常务理事蔡国荣代表出席有关交流会。

5. 第36届全国华小华语演讲暨笔试比赛

全国华小华语演讲暨笔试比赛自1985年创办以来，至今已有38年的历史，深受华教界的重视。因为冠病疫情的影响，此项比赛在2020年和2021年被迫停办，并在2022年随着疫情的缓和，才恢复举行。这也意味着原本在2020年举行的第36届赛事推展至2022年才进行，而且也因为教育部在疫情期间把新学年开课时间推迟到3月份，因此过去每年配合8月或9月份学校假期举行此项赛事的惯例，也改在12月的学校假期才举行，以便有充足的时间来筹备。

教总是这项活动的主办单位，并由各州教师会联合州内的相关团体轮流承办和协办全国

赛。这项比赛分成区/县级赛、州级赛及全国赛，每个州将选派5位笔试赛代表及2位演讲赛代表参加全国赛，与各州代表竞争最高荣耀。本年度第36届全国华小华语演讲暨笔比赛在檳城举行，由檳城华校教师会承办。

【请参阅第36届全国华小华语演讲暨笔比赛简报，第49页】

6. 教总会员子女独中生奖励金及大专教育贷学金

6.1. 教总会员子女独中生奖励金

本年度教总会员子女独中生奖励金一共收到31份申请表格，分别是初中组11份及高中组20份。经奖励金委员会审核，有2位初中组和1位高中组的申请者不符合资格，其余28位申请者皆获得奖励金，一共发出RM3,750。

6.2. 廖福棣女士教总大专贷学金

本年度的廖福棣女士教总大专贷学金共收到8份申请表格，遴选小组于8月22日通过Zoom视讯平台对申请者进行线上面试，而当天只有4位申请者参加面试。经审核后，参加面试的4位申请者皆获得批准，一共发出总额为RM128,000的贷学金，名单如下：

序	获贷者姓名	就读大学与科系
1	蔡绚颐	中国传媒大学戏剧影视文学
2	李翊婕	重庆大学戏剧影视导演
3	翁晨阳	厦门大学马来西亚分校计算机科学与技术工程
4	郑乐萱	国立屏东大学幼儿教育学系

6.3. 吴德芳教总教育大专贷学金

本年度吴德芳教总大专贷学金共收到3份申请表格，遴选小组于8月22日通过Zoom视讯平台对申请者进行线上面试，而当天只有2位申请者参加面试。经审核后，2人皆获得批准，名单如下：

序	获贷者姓名	就读大学与科系
1	陈韵嫒	美国加州大学圣地亚哥分校概率与统计学
2	郑名惠	莫纳什大学马来西亚分校软件工程系

7. 和中国相关单位合作的学生活动

7.1 “亲情中华·为你讲故事”网上夏（春）令营-四川营

为推进海外华文教育工作，保持海外华裔青少年学习汉语、了解中国国情和感知中华文化的热情，并促进中华文化在海外的传承与弘扬，四川省侨联根据中国侨联的年度工作计划，推出2022“亲情中华·为你讲故事”网上夏（春）令营-四川营活动。

此活动从4月底开始至7月尾结束，一共6期主题营，每期10天。在10天的营里，主办方会发送7个小视频、5个音频故事和1节直播课。直播课时长30分钟左右，内容有手工制作、绘画、做川菜、实景旅游等等。

教总受邀组织学生参加，共127位分别来自7所华小的学生报名，学生们可根据自己感兴趣的专题或选择全程参与。参加此夏令营的学校是实兆远格尼市华小、劳勿新巴力华小、立卑文达华小、立卑中华华小、峇珠巴辖白沙浮振华华小、彭亨立卑檳城华小和吉隆坡中国公学。

7.2 “Z世代华星小记者”训练营

由中国华文教育基金会、中国新闻网、中国侨网联合主办的“Z世代华星小记者”全球招募暨训练营启动仪式，于2021年12月10日通过线上直播方式举行，并于2022年1月开始进行为期半年的课程。在启动仪式上，多个海外华校代表及侨团领导，包括谢立意主席也受邀以视频方式为小记者们献上寄语。

此活动面向全球招募“Z世代”华侨华人青少年，宗旨是培养新闻采访能力，让这些小记者以独特视角讲述多元化故事，提升华语表达能力，并推动祖（籍）国和住在国之间的人文和情感交流，为中外文明交流互鉴贡献力量。

此训练营建立了首批18个“小记者站”，遍布五大洲、17个国家，教总也是其中一站。此活动是中国华文教育基金会全新打造的项目，许多细节和具体情况还在处理中，因此没有对外开放报名，只是邀请吉隆坡部分华小，以及常务理事的学校参加，以类似试点学校的方式来参与。试行一年后，将会进一步探讨是否在明年开放让全国学校报名，或提出其他更适当的做法。

本次训练营有14所华小，共106名学生参加。由于训练营需要老师督导，因此每所学校皆安排导师协助。此训练营的培训课程从1月13日开始至7月28日结束，一共17堂课，负责授课的专家分别来自清华大学、中国传媒大学、中国人民大学、北京语言大学和北

北京师范大学教授。

此活动的全部培训课程于7月份完成后，主办方在9月份开始启动“Z世代华星小记者全球PK赛”，学生们可以自由创作、记录生活，向全球的华裔孩子们展示他们的见闻。马来西亚小记者站的14所华小当中，有8所参加本次比赛，共22份参赛作品。

主办方于11月22日在网上公布了比赛成绩，马来西亚小记者站取得不错的成绩，获奖名单如下：

奖项名称	得奖者
2022年度 “Z世代华星 小记者”	徐珥瞳 – 吉隆坡坤成华小一校 罗云瀑 – 霹雳怡保万华华小一校 高煜登 – 吉隆坡中国公学 李思葶 – 霹雳怡保万华华小一校 李彦婷 – 吉隆坡陆佑路中国华小
最佳人气奖	罗云瀑 《飘洋过海的郡望》 – 霹雳怡保万华华小一校 邱祉皓 《中秋园游会》 – 吉隆坡中国公学 薛凯情 《少儿跆拳道展英姿》 – 霹雳怡保万华华小一校
最佳创意奖	邓冀亘 《我的社区一日游行程》 – 吉隆坡燕美华小 陈思颖 《坤一国庆日采访视频》 – 吉隆坡坤成华小一校
最佳传播奖	黄昱荇 《校内的国庆庆典》 – 吉隆坡南益华小 陈乐迎 《二十四节令鼓》 – 霹雳怡保万华华小一校
最佳剪辑奖	徐珥瞳 《坤一毕业生活营，回忆不留白》 – 吉隆坡坤成华小一校 李思葶 《“大马一家，坚定同在” – 喜迎国庆》 – 霹雳怡保万华华小一校 李彦婷 《与你邀约来个非一般榴莲往返》 – 吉隆坡陆佑路中国华小

除此之外，中国华文教育基金会与中新网安排了一次线上交流活动，邀请中科院微生物所的李海蛟博士，专业鉴别毒蘑菇，为3-4位小记者进行科普课。来自吉隆坡康乐华小的谢恺倩小记者获选参加此《野外如何识别蘑菇》云对话节目的录制，该节目于11月18日下午1时正，在中新网播出。

7.3 天宫对话——神舟十四号乘组与东盟青少年问答活动

11月1日，中国神舟十四号航天员乘组通过技术连线，跟来自东盟10国的青少年进行“天宫对话”问答活动，其中马来西亚分会场位于吉隆坡中国公学。当天教总秘书长王仕发、常务理事陈清顺和李毅强代表出席观摩。此活动是在中国外交部和中国人航工程办公室指导下，由中国—东盟中心、世界知识出版社共同主办，中国驻马来西亚大使馆和教总

负责马来西亚分会场的安排。

活动结束后，吉隆坡中国公学也在校内举办学生绘画、征文和制作感恩卡等后续活动，并于11月22日在吉隆坡中国公学举办“天宫对话”比赛颁奖暨捐赠图书仪式。中国驻马来西亚大使馆唐锐公使、教总副主席李金桦、中国公学校长杜淑菁及爱心家长团主席詹思敏等人皆出席仪式。

8 其他事项

8.1 1月14日，森州慈善家拿督斯里李典和母亲出殡，主席谢立意代表出席吊唁，教总也获得丧府节约捐献1万令吉。

8.2 5月29日，前往哥打巴鲁高庭出席听审“挑战华淡小地位诉讼案”的判决，也顺道安排拜访吉兰丹华校教师公会（5月28日）和登嘉楼华校教师公会（5月29日）。5月30日回程中，也特别前往拜访而连突发展华小工委，针对该会8名理事因反对华小马来文课本教导爪夷字被控非法集会一案，表达教总的关心和支持。本次出访人员包括了主席谢立意、副主席黄绍轩和方良妹、秘书长陈清顺、副秘书长董荣山、常务理事吴国强，以及秘书处叶翰杰、余裕忠和罗佩贞。

8.3 12月2日，主席谢立意和常务理事李毅强前往中国驻马大使馆，向已故前中国国家主席江泽民吊唁。

8.4 12月19日，针对雪兰莪州峇冬加里露营地发生土崩事件造成20多人罹难，包括多位老师也不幸遇难，教总深表痛心，并发表文告向罹难者家属致以深切慰问。在此次事件中，吉隆坡民众华小多位老师不幸罹难，校方也特别成立了基金会给予罹难老师的家庭援助，教总捐献了RM1000，以表心意。此外，秘书长王仕发也代表教总前往吊唁。

9 结语

随着全球疫情好转，我国各领域已经全面开放，本组的会务与行政工作也恢复如常。今年教总领导受邀并出席的活动多达62个，并接待了6个来访单位。

另外，今年配合教总71周年会庆，教总领导也安排巡回拜访全国各地教师会，以加强总会与属会的联系。近几年来，教总会员代表大会的出席率均高达九成，这显示各属会对总会的重视和支持。教总将继续加强与各属会的联系，以促进会务发展，并进一步壮大争取华教的力量，继续为华教更好的明天而努力。



副主席李金桦代表接受国营电视台RTM华语新闻采访。



下霹雳华校教师会主席蔡明永在该会会庆晚宴上移交模拟支票给教总。

各组工作报告



教总第71届会员代表大会全体照。



马来西亚华校校友会联合会总会来访。



教总副主席李金桦代表出席“天宫对话”比赛颁奖暨捐赠图书仪式。

馬學生與中航天員“天宮對話”

獨家
報道

中國神舟十四號航天員乘組通過技術連線的問答活動，跟來自東盟10國的廣大青少年進行“天宮對話”，傳播和普及載人航天知識，激發他們對科學的興趣與好奇心。

對話主會場設在北京，各東盟國家首都則設立分會場，而馬來西亞的分會場是吉隆坡中國公學。

東盟青少年對太空充滿好奇、並提出各種有趣的問題，馬來西亞派出中國公學學生黃堃竣提問：“在太空中的微引力下，會不會有病菌的散播與傳染？如果在太空上生病怎麼辦？”

小圖為吉隆坡中國公學的学生與中國航天員進行實時互動交流。視訊中畫面左起為蔡旭哲、陳冬和劉洋。（林毅鈺攝）

■新聞見第22版



星洲日報 2022年11月3日

天宮對話——神舟十四號乘組與東盟青少年問答活動報道。

教总71周年会庆简报

（一）创会71载，坚守捍卫华教使命

1951年初，英殖民政府公布《巴恩报告书》，清楚揭示了消灭华校的意图。在此华教面临存亡绝续的危急时刻，各地华校教师发起创办华校教师总会，以团结全国教师的力量来反对《巴恩报告书》，坚决捍卫华文学校的生存。马来西亚华校教师会总会（教总）就是应此华教厄运，于1951年12月25日正式成立，从此掀起了波澜壮阔的捍卫华教运动，把华教从死亡边缘中挽救回来，奠定了华文学校今天继续存在的基础。

创会71年来，教总坚守使命，矢志不渝，力争华教权益，坚决捍卫华教的永续发展。在广大华社的支持和努力下，华教得以突破重重围堵，逆流而上，并取得了今天的规模和成就。无论如何，华教的前路依然崎岖，挑战也依旧严峻，大家仍须努力，勇往直前，坚持到底。

有鉴于此，教总同人将继续秉承先贤的精神，砥砺前行，决不退缩；同时，也将积极推动新生代对华教的参与和认同，确保华教薪火代代相传，生生不息。此外，随着时代巨轮的前进，局势的演变，以及教育改革的迫切需求，教总也必须紧随时代发展的脉搏，与时俱进，在各方面做出调整和提升，致力于促进华教更好的发展。

为了因应当下的时势和挑战，特以“承前启后，与时俱进”作为教总71周年会庆主题，并展开多项活动，包括巡回访问全国各教师属会和华教团体、展开筹募教总基金活动、出版71周年会庆特辑和举办会庆午宴等等。教总期许在庄敬自强的同时，也致力于团结更多力量，携手为华教发展做出更大的努力。

（二）教总71周年会庆午宴暨筹募教总基金工委

主 席：谢立意

副主席：拿督黄天良、李金桦、方良妹、蔡明永、黄绍轩、汤贵荣、夏正恒

秘书长：王仕发

副秘书长：蔡荣金

财 政：王金忠

副财政：林谦典

征求组：谢立意（总召集人）、各州教师会主席（各州召集人）、全体常务理事（组员）
票务组：李金桦（主任）、方良妹（副主任）
宴席组：王金忠（主任）、黄孝居（副主任）
接待组：李毅强（主任）、陈清顺（副主任）、全体常务理事（组员）
节目组：王仕发（主任）、尤进来（副主任）
仪式组：杜淑菁（主任）、官秀娴（副主任）
秘书组：教总秘书处

（三）巡回访问全国各教师属会和华教团体

疫情期间，在当局防疫措施的限制下，许多实体活动，包括访问交流都无法进行，对团体之间的互动和联系，造成了一定的影响。因此，随着疫情的缓和，教总领导层即配合71周年会庆，自5月开始至10月份，积极走访全国各地教师属会及华教团体，包括董联会、发展华小工委、校长理事会、校长职工会、校长协会等等，获得大家热情接待。

除了针对华教课题进行交流，集思广益，寻求共识，并收集相关资料以外，也吁请各个教师属会和华教团体给予大力支援，积极响应筹募教总基金活动。此次的巡回访问交流收获甚丰，不但加强了联系，促进了解，更是有助于团结更多华教队伍，壮大争取华教权益的力量。

（四）筹募教总活动基金

教总是非营利教师组织，经济能力有限，必须仰赖华社的资助，以开展各项华教工作。近两年来，在新冠疫情的冲击下，教总的经济也深受影响，有鉴于此，特配合71周年会庆展开筹募教总基金活动，并定下300万令吉的目标，以确保各项捍卫和推广华教发展的工作得以持续进行，包括了：

- ① 加强资料收集和调查研究工作，掌握具体情况，力争华教权益。
- ② 密切关注和监督政府的施政，坚决反对各项不利华教的政策。
- ③ 结合各造力量，致力于解决华小师资问题。
- ④ 推广尊师重道运动，改善教师工作负担，提升教师专业素质与地位。
- ⑤ 通过出版和活动，推广正确的教育理念，营造优质的教育氛围。
- ⑥ 加强宣教，增进各界对华教的认识，确保华教薪火相传。

筹募教总基金活动通过三个方式进行，即：

- ① 2022年7月至12月，通过全国华小协助派发乐捐卡予学生家长，恳请家长们大力支持筹募教总基金活动。（备注：砂拉越州各华小通过派发《敬告家长书》来协助筹募教总基金）
- ② 定于2022年12月26日主办“教总71周年会庆午宴”，恳请热心人士、商家和华团大力响应及支持，慷慨捐献教总基金。
- ③ 2022年7月起至2022年12月，通过电子钱包（eWallet）或电子银行转账的方式自由乐捐，积极响应筹募教总基金活动，数目不拘，多惠益善。

虽然在筹款过程中遭遇到一些阻扰和破坏，但在大部分人的支持下，特别是各个教师属会的鼎力协助和配合，使到此次的筹款活动顺利完成。其中，全国共有880所华小参与此次的筹募教总基金活动，占了总数67.7%左右，并筹获了约847万令吉。此外，教总71周年会庆午宴则筹到约91万令吉；而在电子钱包和电子银行方式的自由捐献方面，也收到约22万令吉的捐款。综合起来，通过以上的3个筹款管道，总共筹得了逾960万令吉。

在此也要特别感谢丹斯里邝汉光率先捐献30万令吉，打响了筹募教总基金活动的第一炮，给了教总很大的鼓舞。事实上，近10年来，丹斯里邝汉光给予教总的各项资助已经超过百万，是教总最大的捐献者，更是教总得以顺利开展各项工作和活动的幕后功臣，对华教的整体发展做出了巨大的贡献。对于丹斯里邝汉光的大力支持，教总铭感五中，并在6月6日举行的移交支票仪式上，送上了“教总之友”的墨宝，彰显丹斯里邝汉光和教总的密切关系及重要地位。

此次筹募教总基金活动能够取得很不错的成绩，在一定的程度上反映了社会大众对教总数十年无私付出的肯定和认同，教总深感欣慰。与此同时，对于各界的大力支持和踊跃捐献，教总也表达衷心的感谢，并承诺继续努力，确保华教的永续发展。

（五）教总71周年会庆午宴

教总71周年会庆午宴定于2022年12月26日，中午12点，在吉隆坡冼都中文华小王岳海大礼堂盛大举行。除了庆祝教总创会71周年，也在午宴上举办2022年度沈慕羽教师奖颁奖典礼，向长期默默奉献教育的老师们致敬。

当天午宴获得各界的热烈响应，宴开85席，并获得中文华小董事部赞助宴会场地，以及

给予全场宴席半免优惠。当天的出席者包括了午宴捐献人、各华团代表，以及各华小校长、老师和三机构成员。与此同时，当天也特别邀请了多位贵宾莅临参与，共襄盛举，其中就包括了中国驻马特命全权大使欧阳玉靖、大会名誉顾问丹斯里邝汉光、沈慕羽教师奖颁奖嘉宾丹斯里李金友、教总永久会务顾问拿督王超群、董总主席陈大锦、独大主席拿督陈友信、校友联总会长叶全发、华研主席姚迪刚、冼都中文华小董事长拿督王鸿财及丹斯里郑福成。

配合午宴的举行，教总也精心策划了别出心裁的节目演出，并分成四个主题来呈献，即“拓荒----播种扎根”、“坚持----不忘初心”、“耕耘----弦歌不辍”、“奋进----共铸辉煌”，通过朗读、独舞、演唱、短片和多媒体影绘，有条不紊地描述了华文教育在马来西亚萌芽发展到今天一路走来的艰辛历程；华人社会对华教倾注全力、决不退缩的坚持；老师们默默耕耘、无私奉献，春风化雨的精神；以及教总数十年来坚守使命，力争华教平等权益的付出。节目演出精彩万分，不但从中对马来西亚华教有进一步了解，而且非常触动人心，让人感动，深获好评。

这次的节目设计和过往很不一样，是一气呵成的演出方式，所有的仪式，包括剪彩、颁奖礼和主席致词都融入成为节目的一部分，而且全程只安排主席一人致词，希望以改革和创新的方式，给出席者带来不一样的体会和感受。

另外一个特色就是，此次的节目演出，除了邀请学生表演其中小部分的节目，其他所有的节目，包括司仪和舞台工作人员，基本上都是由在职的老师们负责和协助。教总希望借此鼓励更多老师，特别是新生代老师在教学之余也投入其他的华教工作，以培养更多接班人，确保华教的永续发展。与此同时，也要特别感谢知名音乐人周金亮、导演兼舞者胡志雄及拉曼大学中文系讲师叶佩诗的协助，让此次的演出得以圆满落幕。其中，周金亮也为教总71周年会庆创作了《百年天天》，唱响对华教坚持不懈的精神。

（六）教总71周年会庆特辑

配合71周年会庆午宴，教总特别编辑出版了会庆特辑，送给所有的出席者。除了记录此次筹募教总基金活动和巡回各州访问交流的相关事项，也特别整理了教总九大重点工作，以及从1951年创会直到2022年的大事年表，让大家进一步了解教总一路走来所经历的重要事件，特别是在领导华教运动征途上的付出和努力。

也要借此机会感谢益新印务有限公司（李子平先生）赞助印刷2000本全彩的《教总71周年会庆特辑》，在保存史实的同时，也得以广为宣扬教总，争取更多的支持。



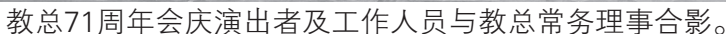
教总71周年会庆鸣锣仪式。



《耕耘——弦歌不辍》节目表演。



赠送纪念品予中国驻马来西亚大使馆特命全权大使欧阳玉靖。左起：黄天良、欧阳玉靖、谢立意、王超群、陈大锦。



“華教沒受公平對待”

2022年（第12届）沈慕羽教师奖简报

为了鼓励及发掘默默付出的优秀教师，教总在2009年设立了教师奖，借此肯定和表扬老师们对教育的无私奉献，并向老师们致敬致谢。与此同时，为了彰显教师奖的意义，特以教总倡办人沈慕羽来命名。沈慕羽是伟大的教育工作者，更是马来西亚华教运动的巨人，功绩卓著，深受大家敬爱。因此，沈慕羽教师奖的设立也具有纪念和弘扬沈慕羽精神的特殊意义，并激励大家追随沈慕羽的足迹，继续为华教的发展献出力量。

自2009年起，教总每年都配合10月5日的世界教师日举办教师表扬大会暨沈慕羽教师奖颁奖典礼，深获各界重视。然而，因受到新冠疫情的影响，沈慕羽教师奖被迫在2020年和2021年停办。随着疫情趋缓，沈慕羽教师奖在2022年恢复举办，并配合教总71周年会庆午宴举办颁奖典礼。

今年共有4位教育工作者获颁沈慕羽教师奖，即王超群校长、张瑞发院长、高秉益老师和罗月清校长。

得奖人简介：

1.王超群校长：献身华教，领航教总，无怨无悔，鞠躬尽瘁

王超群校长1942年出生于马六甲，今年80岁。1963年21岁开始执教，27岁擢升为校长，先后在多所华小掌校。王校长办学成就卓越，特别是在森美兰芙蓉中华小学掌校19年期间，开启一系列改革计划，积极改善与加强学校软硬体设备，致力于提升老师的教学和学生的学习，学校脱胎换骨，屡创佳绩，深获肯定。许多家长竞相替孩子报读，以致出现爆满的情况。

1994年，王校长被选为教总主席。教总是捍卫华教的桥头堡，身为教总最高领导人，不但责任重大，更是必须身先士卒，奋战到底，力保华教权益。这往往引起当权者的不满，许多教总领导人也因而遭到对付。

这对当时还在华小掌校的王校长来说，是很大的考验和挑战，毕竟公务员受到许多条规的约束，随时会遭到当局对付。王校长无所畏惧，他说：“个人事小，华教事大，一切以华教为重，即使必须牺牲，也在所不惜”！

王校长上任后，马上投入《1995年教育法令草案》抗争运动。在此攸关华教兴亡的非常

时刻，董教总带领华社群起反对法案内不利华教的条文，王校长毅然站在最前线，在政府面前据理力争，并巡回全国公开演讲，极力争取华教的平等待遇。王校长以实际行动证明，公务员身份无阻他为华教仗义执言。

1997年，王校长从教学岗位退下。他退而不休，继续带领教总为华教冲锋陷阵，直到2020年78岁高龄，才卸下主席的重担，领导教总长达26年。

在任期间，不利华教的政策层出不穷，他站稳岗位，坚决反对，竭尽所能，誓死守护华教的权益。今天，华小稳健发展，并成功创办新纪元学院，以及争取到关丹中华中学的开办，并顺利报考独中统考，为华教开拓了更大的发展空间，王校长深感欣慰。

在领航华教的长征路上，虽遭遇许多挫折，也不时遭受当权者的威迫打压，甚至别有居心者的恶意抹黑，但这都无阻王校长为华教斗争的决心。“士不可以不弘毅，任重而道远”，这是王校长所坚持的信念。

王超群校长为华教服务了57年，是我国华教运动的中流砥柱，功绩卓然。王校长一生奉献华教，无怨无悔，鞠躬尽瘁的精神，是大家的典范。

2.张瑞发院长：落实独中马来文师资专业培训，致力推动民办高等教育的发展

张瑞发院长1944年出生于柔佛新山，今年78岁。中学毕业后，先后到新加坡义安学院和印尼国立大学攻读马来文，立志为培训华文独中马来文师资献出力量。

1974年学成返国，应聘回到母校宽柔中学筹办专科部，被委为专科部主任兼马来学系主任。在张院长的带领下，宽柔马来学系为华社培养了许多马来文专才，尤其是在培训独中马来文师资方面扮演重要角色，为独中输出了许多专业的马来文老师，大大提升了独中的马来文水平。张院长也连续多年担任独中统考马来文高中评卷主任及董总马来文师资教育委员会咨询委员，对强化独中马来文教学做出了许多努力。

在张院长的鼓励下，马来学系积极参与国家语文出版局和译创协会的活动，致力于推广马来文的学习，对促进各族群的文化交流贡献良多，赢得各界的肯定。

顺应时代发展的需求，宽柔专科部在80年代后期向当局申请开办大专学院。经过多次争取，以宽柔专科部课程为基础的南方学院终于在1990年正式开课。这是全国第一所华社

创办的非营利大专学院，开启了华文教育新的里程碑。

申办过程中，张院长在幕后做了大量工作，贡献良多，深获董事会肯定，被委为创校院长兼马来学系主任，继续挑起重担。张院长身兼多职，既要筹划校务发展，处理行政事务，还要兼顾教学，更要四处奔波筹款，献出了所有时间。他从不言倦，任劳任怨，默默耕耘，为南院的发展奠定了稳固的基础。

2003年到了退休年龄，卸下院长职位，马上又被董事会聘请为执行顾问，负责筹建中医大楼和综合大礼堂，直到2012年升格为大学学院。随后，又被推选进入董事会，先后担任副财政和理事长。2021年77岁高龄，决定卸下所有职务，但在董事会盛情邀约下，同意受委为校务顾问，继续献出力量，这也彰显了他在南院的重要地位。

张瑞发院长服务华教长达50年，贡献卓著，是华教运动重要的一员。他为人谦卑，认真诚恳，深受学生和同事爱戴。他务实办学，处事低调，默默把事情做好，大家都尊敬有加。张院长终身服务华教，鞠躬尽瘁，无私奉献的精神，是大家学习的楷模。

3.高秉益老师：致力于推广美术教育，长期服务华教不言休

高秉益老师1952年出生于柔佛居銮，1989年开始在母校居銮中华中学执教，服务至今已33年，目前是美术与设计科主任。虽已年届70古稀，还不言休，继续为銮中献出心力。

高老师致力于落实美术教育和职业发展需求相结合的理念，强调美术专业在职场上的前景和重要性，改变了大家对学习美术的刻板印象。在高老师的策划下，銮中于1994年创办了美术与设计科，鼓励有兴趣的学生在高中报读美术专业课程，为进入大专美术系或在相关领域就业做好准备。

在高老师的带领下，美术与设计科取得亮眼的成绩，学生们获奖无数，并在国际比赛屡创佳绩。不但培养了许多美术人才，更是銮中的品牌，是有意报读美术课程者的首选学校，蜚声国内外。许多独中也纷纷前来取经考察，带动了独中美术教育的蓬勃发展。此外，国内外多所艺术学院或大学美术系都以銮中美术与设计课程为依据，作为独中生报读的标准，成就非凡。

高老师坚持教学必须顺应时代需求做出改变，以达到最大的成效。因此，他常年举办各

项美术活动，邀请国内外大专院校讲师及艺术工作者前来主讲和指导，提供学生多元的学习平台。他带领学生走出校园，到全国各地举办毕业展和仿作展，并邀请大专院校院长和美术协会主席前来开幕，让更多人有机会欣赏学生的作品，加强学生的信心。他积极主办美术之旅，带领学生出国参访，开拓视野，带给学生不一样的学习体验。这都是高老师首创的教学模式，深获好评，许多学校纷纷仿效。

忙于教学的同时，高老师也积极协助推广独中美术教育的发展。他是董总美术与设计课委员会委员，也曾任董总技职科委员会主任，贡献良多。此外，他也致力于通过书法、水墨画和篆刻教学来推广中华文化，传承宝贵的文化遗产，备受赞扬。

高秉益老师致力于推广美术教育和中华文化，他的付出和贡献，大家有目共睹，各界都给予高度肯定，并赢得许多嘉奖。他关爱学生，主动伸出援手，协助学生解决问题，深受学生爱戴。高老师长期服务华教，对教学孜孜不倦，默默付出的精神，足以作为大家的表率。

4. 罗月清校长：果敢坚毅，勇于创新，展现过人的领导魄力

罗月清校长1961年在槟城出生，今年61岁。1984年开始执教，1998年擢升为校长，先后在槟城慕义分校、辅友小学及协和小学掌校，直到2019年荣休，走过了35年教学岁月。卸下校长职位后，依然活跃于文教团体，目前是槟城华校教师会主席，以不同的身份继续服务华教。

罗校长强调，身为华校教师，肩负了重要的使命。她把学校当成自己的家，倾注全力，做到最好。她紧追时代脉搏，引进新的教育理念，积极落实学校现代化管理，致力于提升教学成效和行政效率，硕果累累。

特别是自2007年开始掌校的协和小学，在罗校长12年的领导下，进行了彻底的改革。三机构齐心合力，把学校全面资讯网络化，积极朝向科技教育全方位发展，以顺应数码时代教育改革的需求，让学生接受最先进的教育。其中就包括成为州内第一所推行“数码创客”和“生态文明绿色校园”的华校，让学生接触人工智能高科技，培养发明创造能力，走在时代尖端。这两项创举也获得槟州政府的认同，给予大力支持，并带动了州内各源流小学对科技教育的重视。

与此同时，罗校长也强调学业与课外活动并重，并积极推展爱心教育，关心和协助有需

要的学生。在充满爱的学习环境下，不但成绩大大提升，课外活动也表现卓越，屡创高峰。

协和小学在各方面的特出表现，获得教育部高度肯定，获奖无数。包括连续10年获得“精明学校5星奖”、“全国高表现学校奖”、“卓越模范学校奖”、“高思维学校奖”等重要奖项，并成为国内外学校和教育机构前来观摩学习的模范学校，声名远扬。与此同时，罗校长的卓越管理能力也获得各界肯定，赢得国内外许多殊荣。

忙于校务的同时，罗校长也积极参与许多文教团体，并担任要职。其中檳城华校教师会在罗校长的带领下，除了力争华教权益，也长期开展在职教师培训课程，以及举办学生活动，对促进华教的发展做出许多贡献。

罗月清校长热爱教育，拥有过人的领导和组织能力，坚毅果敢，勇于创新，带领学校与时俱进，为华教发展奠下璀璨辉煌的成就，为大家所敬仰，是大家学习的榜样。



沈慕羽教师奖得奖人与嘉宾合照。左起谢立意、李金友、高秉益、罗月清、王超群、张瑞发、欧阳玉靖及王仕发。

《星洲日报》2022年11月4日



谢立意（左二）呼吁学校三机构及学生和家积极响应2022年第12届沈慕羽教师奖颁奖礼暨教总71周年会庆午宴。（中国报图）。

王超群 張瑞發 羅月清 高秉益 4人獲沈慕羽教師獎

（加影3日讯）2022年第12届沈慕羽教师奖得奖名单出炉，得奖者共有4人，分别是教总前主席兼督王超群（80岁）、南方大学学院校务顾问张瑞发（78岁）、居銮中华中学美术与设计主任高秉益（70岁）与檳城协和小学退休校长罗月清（61岁）。

教总12月26举行颁奖礼

教总主席谢立意今日召开新闻发布会时说，本年度的沈慕羽教师奖颁奖典礼将配合教总71周年会庆午宴，于今年12月26日（星期一）中午12时，在吉隆坡沈都小王岳海大礼堂举行。他指出，沈慕羽教师奖在2020和2021年受疫情影响而被迫停办，今年疫情好转才恢复进行。此奖项的推荐人为3年累积共十逾名教育工作者，经过评委深入讨论和多番考虑后，选出了4位得奖人。

推广尊师重道精神

他说，教总自2009年开始设立沈慕羽教师奖，以纪念和弘扬沈老一生奉献华教的精神，同时也借此表扬优秀教师，并对教师的用心和付出，给予肯定和感恩。

“我们也希望通过沈慕羽教师奖的设立，能进一步推广尊师重道精神，提升教师的社会地位，并带给教师们满满的正能量，继续在教育路上播种希望，耕耘幸福。”

谢立意说，2022年第12届沈慕羽教师奖颁奖礼暨教总71周年会庆午宴将会是一场别开生面的舞台剧，内容讲述华人南来，华教在马来西亚从过去到今天的演变，犹如大马华教史，以便让更多人，尤其是年轻的父母或学生更了解大马华教的发展。

他说，此颁奖礼与午宴也是教师表扬大会，教总希望借此激发更多年轻学子与社会的关注，以便受训成为教师，同时激励在职教师，提高教师们的士气，让他们更有信心执教到退休。

抛砖引玉鼓励表扬教师

“我也希望能起到抛砖引玉的效果，以便有更多组织与机构举办表扬教师、奖励教师的活动。”

教总秘书长王仕发特别感谢本地著名音乐人周金亮的协助，让这场共四个小时的节目能一气呵成地举行，流程包括了颁奖、致辞和歌颂等。

由于2022年第12届沈慕羽教师奖颁奖礼将与教总71周年会庆午宴一起举行，因此出席者必须预先订购餐券。任何询问，可联系教总秘书处（03-8736 2633）。

出席新闻发布会者包括教总副主席李金桦和财政王金忠校长。

谢立意：教总筹款活动达标

谢立意说，教总配合71周年会庆展开的教总基金筹款活动如今已达到筹款目标，即已筹募超过300万令吉，但是筹款活动将持续至今年年底。

他说，教总是非盈利机构，疫情之前每年不敷约20万令吉，疫情的两年间则不敷100万令吉，因此必须每5年进行一次筹款，以确保教总活动基金得以维持。

李金桦则说，此次的筹款活动可见大马华社仍非常重视华教发展，使筹款活动得到令人鼓舞的反应，而借由到全国各地展开筹款活动，也有助于加深社会对华教的认识与看法。

“华教这条路虽然不易走，但是为了我们的下一代，不管多难走，我们还是要走，而且还要得到全体华裔同胞的支持。”

極力爭取華教權益



出巨大贡献。2020年78岁高龄，才卸下此重担。

王超群1942年出生于马来西亚，今年80岁。从小立志要为华文教育服务，1963年师训毕业后到华小执教，开始了不平凡的教育生涯。

1994年，王超群被选为教总主席，从此肩负起带领华校教师乃至华人社会捍卫和争取华文教育平等权益的重任。领导教总长达26年，坚守岗位，极力争取华教权益。虽然面对许多困难和威迫，他无畏无惧，坚持到底，为华教发展做出巨大贡献。2020年78岁高龄，才卸下此重担。

為南院發展奠穩固基礎



张瑞发1944年出生于柔佛新山，今年78岁。

1974年应聘回到母校宽柔中学筹办专科部，并担任专科部主任兼马来系系主任。在张瑞发的带领下，宽柔马来系为独中培养了许多马来文老师，有效提升了独中的马来文水平。

1990年，从宽柔专科部发展而来的南方学院正式开课，张瑞发被委为创校院长兼马来系系主任，继续挑起重担，为南院的发展奠定了稳固的基础。

退而不休續服務華教



无数，深获各界赞赏和肯定。

罗月清1961年在檳城出生，今年61岁。1984年开始在华小执教，直到2019年荣休，走过了长达35年的教学生涯，但罗校长退而不休，积极参与许多文教团体，目前是檳城华校教师会主席，以不同的身分继续服务华教。

罗校长认真办学，紧随时代脉搏，引进许多新的教育理念。多所华小在她的带领下，都得以蓬勃发展，屡创佳绩，获奖无数，深获各界赞赏和肯定。

美術教育大膽創新



高秉益1952年出生于柔佛居銮，今年70岁。

1989年开始在母校居銮中华中学执教，服务至今已33年，目前是美术与设计科主任。高老师致力于落实美术教育和未来职场发展需求相结合的教学理念，并促成寮中在1994年创办美术与设计科。

高老师在教学中融入了许多大胆创新的方式，改变了大家对美术教育的刻板印象，不但培养了许多美术人才，也获得各界的高度评价。许多独中也前来取经考察，可说是带动了独中美术教育的蓬勃发展。

第36届全国华小华语演讲暨笔试比赛简报

由教总主办，槟城华校教师会承办，槟城华校董事联合会和威省钟灵校友会共同协办的第36届全国华小华语演讲暨笔试比赛于12月12日至14日，在槟城成功举办，圆满落幕。

来自吉隆坡的刘子贤及砂拉越的叶祖弘脱颖而出，分别在演讲比赛及笔试比赛中荣登冠军宝座，而霹雳州团队则荣膺全场总冠军。2023年第37届全国华小华语演讲暨笔试比赛将轮值马六甲州举办。

以下为第36届全国华小华语演讲暨笔试比赛的各项成绩：

1. 全国华小华语演讲比赛团体奖冠军：霹雳
2. 全国华小华语笔试比赛团体奖冠军：雪兰莪
3. 全国华小华语演讲暨笔试比赛团体奖全场总冠军：霹雳

全国华小华语演讲比赛成绩：

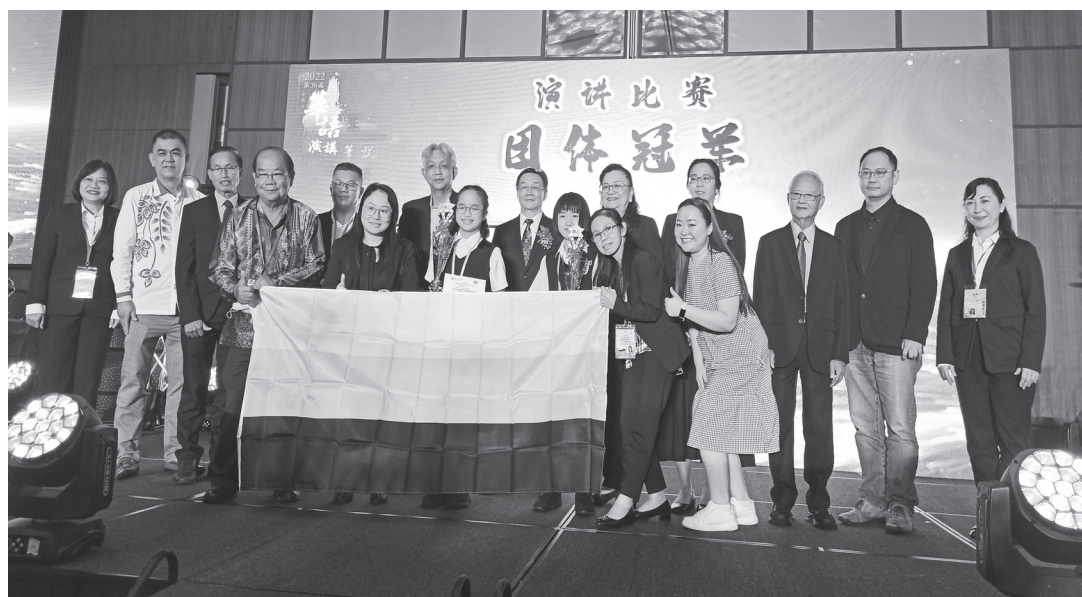
排名	获奖者	就读学校
第一名	刘子贤	吉隆坡州立华小
第二名	陈祉欣	霹雳怡保圣母玛利亚华小
第三名	许殷璇	马六甲晋巷华小
第四名	窦欣彤	柔佛新山智南华小
第五名	何柔颐	槟城金星华小
优秀奖 (5份)	邱彬崧	雪兰莪力行华小
	陈芊漣	砂拉越泗里街华民华小
	林经诚	马六甲革成华小
	段祎沆	霹雳怡保昆仑喇叭华小
	江松恒	吉隆坡甲洞华小一校

全国华小华语笔试比赛成绩：

排名	获奖者	就读学校
第一名	叶祖弘	砂拉越泗里街泗民华小
第二名	莫芷晴	柔佛柔佛巴西古当班兰华小
第三名	沈政昊	吉隆坡甲洞华小二校
第四名	洪元升	霹雳巴里文打新华华小
第五名	许竣翔	砂拉越诗巫卫理华小
优秀奖 (15份)	朱勇熙	雪兰莪首邦市力行华小
	叶伟俊	吉打新民B校
	林仁毅	雪兰莪巴生滨华华小一校
	许天乐	马六甲育民华小
	卓谦柔	森美兰芙蓉培华华小
	姚梓滢	柔佛巴西古当培华华小二校
	杜雨阳	吉隆坡坤成华小一校
	陈俊燊	霹雳金宝培元华小
	陈盈如	吉打吉华K校
	伍振廷	沙巴山打根培正华小
	谢毅恒	柔佛麻坡培养华小
	李汶怡	霹雳怡保巴沙彬如华小二校
	许婧暄	檳城金星华小
	傅靖微	檳城北海励华华小
	黄慧欣	雪兰莪万挠三育华小



笔试比赛试题揭封仪式。



霹靂州获得第36届全国华小华语演讲比赛团体奖冠军。



雪兰莪州获得第36届全国华小华语笔试比赛团体奖冠军。



教总主席谢立意移交文件给下一届承办州，马六甲华校教师公会主席林谦典接领。

政策与研究组

前言

教总长期关注华小和中学华文师资问题，并针对各项师资问题进行调查和资料收集，以在第一时间向教育部反映有关问题，并要求教育部加以解决。遗憾的是，教育部却未能妥善处理，导致师资问题一直没有获得解决。此外，配合教育部师范课程的招生，教总也积极展开各项宣传工作，以鼓励更多华裔子弟申请成为华小老师。

教育部于去年再次提出合并微型学校的建议，引起华社关注。微型华小问题存在已久，教总长期通过调查研究和资料收集来掌握微型华小的情况，并向当局提出建议，以解决微型华小所面对的种种问题。当中所整理和出版的资料就包括了《小型华小问题》、《微型学校问题种种调查报告》、《微型华小复级班调查报告》和《华小建校、迁校和微型华小资料集》等等。

基于当前教育部针对微型学校的各项措施，如复级班和合并计划等皆对微型华小的发展带来负面影响，因此，教总与董总成立了微型华小专案小组，针对微型华小的概况和未来发展，包括学生来源、师资问题、老师教学和学生学习的作出探讨，致力于为微型华小谋求更好的发展。

继吉隆坡高庭在2021年12月裁定华小和淡小使用华语和淡米尔语教学符合联邦宪法后，吉兰丹哥打峇鲁高庭也在2022年5月29日宣判马来西亚穆斯林教师联盟（i-Guru）挑战华小和淡小违宪案件败诉。这再次说明了各族群母语教育在联邦宪法下的合法地位和权益。相关组织不满有关的判决，继续提出上诉，这是让人遗憾的。

简而言之，华教路依然崎岖，挑战依旧。无论如何，教总也将一如既往，继续坚守岗位，坚决守护华教发展。

1. 2022年教师学士课程（PISMP）招生

1.1 教育部属下负责师范招生的部门，即马来西亚教师教育学院（IPGM）分别于3月15日至4月15日，以及6月1日至10日，分两个阶段来进行2022年教师学士课程招生。今年开办的华小组课程共有12项，包括华文、英文（TESL）、科学、历史、设计与

工艺、美术、音乐、体育、咨询与辅导，以及特殊教育（学习障碍、听觉障碍、视觉障碍）。

1.2 基本申请条件如下：

- i. 年龄于2022年6月30日不超过20岁（即2002年6月30日或之后出世）。
- ii. 马来西亚公民。
- iii. 身心健康及活跃于课外活动。
- iv. SPM考获5科特优（A-/A/A+）。
- v. 马来文、英文、历史优等（Kepujian）。
- vi. 符合相关课程的附加条件。例如申请华小华文组，就必须在SPM考获华文科特优。

1.3 配合教育部师范课程的招生，教总进行各项宣传工作，包括通过华文报章和社交媒体传达招生的资讯，以鼓励华裔子弟踊跃申请，并协助解答有关申请师范课程的疑问。

1.4 与此同时，“我要当老师”工委会在各州董联会、教师会和发展华小工委会的配合下，举办了6场线上说明会，以传达师范课程的资讯给华团、社会人士、家长和学生等。“我要当老师”工委会是由教总、董总、国民型华文中学发展理事会、马来西亚中学华文教师联谊会及国民型华文中学校长理事会联合成立，旨在鼓励华裔子弟成为中小学教师。

- i. 3月12日，森州华校董联会和森州华校教师会主办“我要当老师”工委会与森州华团交流会暨教师学士课程说明会，主讲人是“我要当老师”工委会主任李金桦。当天参与者是来自森州华团和华校三机构等单位的代表，约有80人参与。
- ii. 3月19日，雪隆华校董联会主办，巴生县发展华小工委会协办“我要当老师”宣导说明会，主讲人是“我要当老师”工委会主任李金桦，约有260人参与。
- iii. 3月26日，“我要当老师”工委会举办统考生师范课程线上宣导说明会，250位来自全国独中的高二和高三学生，以及辅导老师参与。主讲人是大山脚端姑百能师范学院中文组卓越讲师陈诗蓉。此外，两位在籍的统考师范课程学员及一位在华小执教的独中毕业生也受邀在线上分享教学经验。
- iv. 3月29日，马来西亚国民型华文中学校长理事会主办教师学士课程线上宣导说明

会，以向SPM应属考生讲解教师学士课程的相关资讯，共有280人参与。主讲人是“我要当老师”工委会主任李金桦及大山脚端姑百能师范学院中文组主任陈丽青讲师。

- v. 4月3日，吉打董联会、玻璃市董联会及檳威董联会联合举办教师学士课程线上说明会，有202位来自华校三机构、华团和社会人士参与。主讲人是“我要当老师”工委会主任李金桦。

霹雳华校董联会举办“我要当老师”线上分享会，邀请3位怡保师范学院在籍学员分享师范课程的申请条件与方式，以及师范学院的生活情况等等，吸引了132位SPM应属考生等人的参与。

- vi. 4月6日，柔佛、马六甲、彭亨、登嘉楼和吉兰丹5个州属的华校教师公会及华校董联会联合举办教师学士课程线上说明会，约100位来自华校三机构、华团和社会人士参与。主讲人是“我要当老师”工委会主任李金桦。

- 1.5 马来西亚教师教育学院于4月20日至4月29日，以及6月13日，在线上进行教师资格测试（UKCG），并于6月29日公布成绩。成功通过教师资格测试的申请者于6月28日至7月3日期间参加线上面试。

- 1.6 教师资格测试成绩公布后，有10多位在此项测试不过关的申请者联络教总，要求协助上诉，以争取参加面试的机会。当中一些申请者的成绩非常优异，包括考获全科特优。虽然教育部没有开放上诉，但一些在教师资格测试不过关的申请者联系教总，表示突然于7月15日接到当局的短讯通知，以在7月18日参加第二次的教师资格测试。然而也有申请者向教总表示，他们SPM成绩符合申请条件，但完全没有接到任何通知，因此不清楚有关当局是基于什么标准来安排第二次的教师资格测试。

- 1.7 教育部于7月16日公布录取名单，成功被录取者于8月1日到师范学院报到。

与此同时，教总接获110位华小组申请者的上诉，并于7月19日把有关的上诉名单交予教育部副部长拿督马汉顺，以确保华小组的名额都有被填满。此外，教总也要求教育部提供今年教师学士课程华小组各科的录取人数、申请人数、参加教师资格测试和面试不过关的人数，以及成功被录取的人数等等，以便大家能够了解具体的情况。

无论如何，教育部始终没有公布或提供相关的资讯，因此完全无法知道此次招生的申请和录取情况。至于上述110位华小组上诉者当中，通过教总的个别联系，约有30位申请者成功上诉，并在8月中旬前往师范学院报到。

2. 2022年统考教师学士课程（PISMP-UEC）招生

2.1 随着教育部在3月份进行教师学士课程的招生工作后，教总接获许多华文独中的家长、老师和学生来电询问统考教师学士课程（PISMP-UEC）的招生进展。有鉴于此，教总于3月14日致函教育部副部长拿督马汉顺，要求教育部提供统考生师范课程的招生详情。之后教总也多次向教育部跟进统考生师范课程的招生进展，遗憾的是，教育部一直没有给予明确的回应，因此，教总也无法给予有意申请师范课程的独中生相关的协助，包括提供招生时间等等，这造成一些独中生不愿继续等待而选择其他的升学管道。

2.2 经过数个月的等待，教育部才于8月11日开放统考教师学士课程的报名活动，申请截止日期是8月16日。基本申请条件如下：

- i. 年龄于2022年6月30日不超过20岁（即2002年6月30日或之后出世）。
- ii. 马来西亚公民。
- iii. 身心健康及活跃于课外活动。
- iv. SPM考获6科优等（包括马来文和英文），以及历史及格。
- v. 高中统考3科优等。

2.3 在教育部进行统考师范课程招生后，教总马上通过各种管道来传达招生的信息，呼吁和鼓励独中生成为华小老师。

招生期间，教总也协助两位没有通过教师资格测试，以及一位通过教师资格测试和有参加面试，但不被录取的独中生进行上诉，并把相关上诉资料交予教育部副部长办事处，希望教育部酌情考虑接受这些符合学术条件的申请者上诉，包括根据需要另行安排教师资格测试或面试，以增加统考师范课程的学员人数。无论如何，这3位符合条件的申请者最终还是不被录取。

最终，今年的统考师范课程录取了7位申请者，但最后只有5位成功被录取者前往报到。

3. 吉隆坡华小被禁自行聘请临教

3.1 主席谢立意于2月11日接受《星洲日报》的专访时表示，教总接到多所吉隆坡华小的投诉，表示吉隆坡教育局指示华小不能通过董事部或家教协会自费聘请临教，这项指示导致学校面对师资不足的问题，并影响学生的学习和校务进展。

3.2 此事获得教育部副部长拿督马汉顺的关注，并于2月12日与华教团体，包括教总、董总、校长职工会等进行线上会议，以说明事件的进展。教总出席者有主席谢立意、秘书长陈清顺及财政王仕发等人。

副部长指出，吉隆坡教育局是基于去年接获一所华小的副校长投诉，指控该校校长、部分副校长和老师没有根据教育通令执教足够的节数，反而要求董事部聘请额外的临教来顶替他们所空出来的节数。教育局的调查不但证实此事，也发现吉隆坡有多所学校出现类似的事件。为避免有关老师在校园发生意外或在教学时与学生发生问题，教育部与校方可能须承担法律责任，因此，教育局才禁止学校在没有获得批准的情况下聘请临教。

副部长表示，教育局没有禁止华小家协聘请临教，但必须先获得教育局批准。他已指示各州教育局在一个星期内批准学校通过MySTEP聘请临教的申请。

3.3 教总联合董总于2月12日发表联合文告（附件4），促请教育部尽快公布各华小自行聘请临教的具体程序，以便多管齐下地及时应对因师资短缺而引起的诸多问题。同时，在此非常时期，教育部也应特别拨款给各华小聘请临教应急。

3.4 无论如何，基于各州和各县教育局在处理学校聘请临教的做法各异，引起了董家教的混淆和不满。因此，教总领导层于5月11日与教育部副部长拿督马汉顺交流时，再次提出华小聘请临教的问题。

在交流会上，教总认为，作为有效的应急方案，教育部应恢复过去的做法，即教育部准备聘请临教的拨款，并下放权力交由教育局直接聘请临教；再不然，教育部就对MySTEP进行调整，除了聘请代课老师，也可以让学校通过此项系统来聘请临教。

教总也向教育部反映，为学校提供足够的老师是教育部责无旁贷的职责。若在非常时期，为了学生的利益，董家教被迫自行聘请临教，教育部也必须支付有关聘请临教的费用，而不是由董家教来承担。

4. 华小师资不足的问题

4.1 根据教育部副部长拿督马汉顺的数据（星洲日报 2022年3月10日），截至2021年12月31日，全国华小有1010个师资空缺。教育部在2021年12月及2022年1月，调派了340位老师到华小，而在2月，也有151位马来文、英文和宗教老师委派到华小。在3月份，教育部也将会调派244位合约老师到华小填补师资空缺，因此，华小还剩下275个师资空缺待处理。

4.2 然而，上述的244位合约老师没有如期在3月调派到华小执教，而是等到5月31日才能查询有没有被录取成为合约教师。此外，这些成功被录取的合约教师还要多等一个多月的时间，即7月15日才被通知调派，并于7月25日前往学校报到。

事实上，这些属于大学资格的合约教师已经在2021年11月参加面试，但却要等超过半年的时间才能获得调派。由于等待过程太久，申请者必须解决生计问题，因此许多申请者被迫另寻出路。此外，一些成功被录取的合约教师被派到其他州属或离住家很远的学校执教，结果也基于家庭因素而被迫放弃执教的机会。这种种情况都导致师资人选的流失，加剧师资不足的问题。

4.3 随着教育部公布合约教师的录取名单，教总也接获逾百位已经参加面试，但不被录取成为合约教师的申请者来函上诉，希望通过教总协助争取被录取的机会。教总在6月2日把上诉名单交给教育部副部长拿督马汉顺，希望能够获得当局妥善处理。

4.4 教育部副部长向媒体表示（星洲日报 2022年6月10日），教育部在华小合约教师的招聘上一共录取了203人（注：这与副部长早前宣布录取244人的数据不一致，但却没有进一步说明原因。此外，教育部副部长也曾在另一场合表示，教育部录取了270位华小合约教师。），其中还有212个名额没有被填补，即美术93个、音乐31个，以及体健88个。副部长表示，很多上诉者没有被吸纳是因为他们所申请的科目如道德教育、设计与工艺，以及历史等已经满额。

4.5 基于教育部和教育服务委员会在招聘合约老师时，对各科目设下了特定条件，例如音乐科申请者必须在大学修读与音乐或戏剧相关的毕业生才符合申请条件，这造成华小的一些科目，包括体育、美术和音乐的申请人数不多，无法填满名额。为了解决这个问题，教总向教育部建议将合约教师的招聘方式改为双主修模式，即把主要科目如语文和数理科，结合美术、音乐等冷门科目作为双主修，以培训具备两个专业，而且又符合华小教学实际需求的师资。无论如何，教育部至今都没有采纳这项建议，因此上述的合约教师申请者无法如愿成为老师。

另一方面，教总也曾于2021年11月9日提交92位不被录取参加面试的合约教师申请者名单予教育部副部长，教育部当时也表示会安排第二轮的面试机会予这些上诉人。然而，教育部最终却没有为这些上诉人安排面试。

- 4.6** 为了尽早填补华小师资空缺，教总也向教育部建议，要求先把6月份毕业的413位教育学士课程（PISMP）华小组学员派到学校执教，并在通过教育服务委员会的面试后，直接留在原校执教，以及时填补学校的师资空缺。

虽然教育部副部长也表示认同此项建议，并会与教育服务委员会等单位探讨，让这些毕业生先以合约教师方式到学校执教。无论如何，此项建议最终没有被采纳和落实。这些师范毕业生虽然提前在2022年7月就已参加教育服务委员会的面试，但他们却没有马上被派到学校执教，而是等到2023年1月3日才开始到学校执教。

- 4.7** 与此同时，两位于2021年7月申请教育部一次性师资招聘的大学教育系毕业生向教总投诉，表示他们申请执教中学的设计与工艺科（RBT），但在2022年2月份调派名单出炉后，却被派到砂拉越的国小执教。基于拥有SPM华文资格，因此，他们希望可以争取调派到华小教书。教总特向教育部副部长办事处反映此事，经处理后，有关两位老师皆获得重新分派到雪州的华小执教。

- 4.8** 为掌握全国华小师资短缺的情况，教总也向全国华小进行了相关的问卷调查。截至8月15日，在全国1301所华小当中，共有1245所华小填写问卷，占了华小总数的96%。根据此项调查的回馈，在上述1245所华小当中，共有721个教职空缺有待填补。此外，从2022年8月至2023年2月期间，共有434位老师退休。

5. 有关申请中学华文科教职的事宜

- 5.1** 教总于2022年3月7日致函教育部副部长拿督马汉顺，要求关注和解决在教育部一次性教师招聘计划下，有18位拥有中文教育学士或中文教育文凭资格的毕业生不被录取的问题。

- 5.2** 在上述18位申请者当中，有8位是国内各大专院校的中文系毕业生，他们自费报读马大中文教育文凭课程，以获取教育专业资格。教育部于2021年7月开放一次性教师招聘计划时，虽然他们还在修读最后一个学期的中文教育文凭课程，但在符合申请条件的前提下，皆被录取参加教育服务委员会的面试，之后也在有关当局的指示下，呈上大学毕业证明信件（Surat Senat）等文件。

无论如何，教育服务委员会在2022年2月公布成绩时，这8位马大中文教育文凭毕业生不被录取。据了解，不被录取的原因是因为没有大学毕业证明信件，这让他们感到不解，因为实际上他们已经补交相关的文件，而且也有其他科目的申请者面对同样的问题，但却成功被录取成为老师。这8位申请者没有成功上诉，而是被安排在2022年9月至11月期间，再次参加教育服务委员会的面试。（备注：截至2022年12月31日，教育服务委员会还未公布面试成绩。）

与此同时，另外10位具有中文教育学士或中文教育文凭的申请者（除了一位是马大教育文凭毕业生，其余9位都是苏丹伊德里斯教育大学中文教育系毕业生）则是在申请教育部一次性教师招聘计划时，完全不被录取参加面试。教总认为，基于国中和国民型华文中学都严重缺乏华文老师，这些具有教导中学华文科资格的申请者将有助于舒缓中学华文师资不足的问题，因此，有关当局理应录取上述申请者参加面试，以填补中学华文师资的空缺。这10位上诉者被安排在2022年9月至11月期间参加教育服务委员会的面试。（备注：截至2022年12月31日，教育服务委员会还未公布面试成绩。）

6. 教总与教育部副部长拿督马汉顺针对华小课题进行交流

6.1 5月11日，教总领导层在主席谢立意的带领下，前往布城教育部拜会教育部副部长拿督马汉顺，以反映多项华小课题，并要求教育部加以关注和解决。与会的教总代表包括了副主席苏立良、秘书长陈清顺、副秘书长董荣山、师资教育主任李金桦、常务理事王金忠、尤进来和杜淑菁。

6.2 教总在交流会上所反映的课题包括了华小师资短缺、合约教师调派、统考师范课程招生、师范学院中文讲师不足、砂拉越华小还未获得部分科目的活动练习本、检讨书包减重重排上课时间表的措施、华小特殊教育班面对的问题、中学华文师资短缺问题、华小爪夷文、拨款及增建华小等课题（**附件5**）。副部长针对教总提出的各项华教课题作出回应和报告，但当中的许多问题都没有妥善的解决方案。

7. 微型华小课题

7.1 合并微小课题

7.1.1 马六甲和霹雳等州属的各源流小学接获教育局的通知，向学生家长发出“合并学校”的意愿调查。教育部合并微型华小的计划经媒体报导后，引起华社议论纷纷，相关微型华小的董家教也明确表态拒绝当局的合并建议。

教总和董总于2022年8月7日发表联合文告（附件6），强调华小一所都不能少，并促请教育部制定一个完善和透明的迁校机制，包括拨款拨地让有意搬迁的各源流微型学校作出申请，以解决微型学校没有学生来源的问题。

在各造的反对下，教育部副部长拿督马汉顺随后宣布暂时搁置合并微型学校的计划。教总和董总于8月22日发表联合文告（附件7），表示基于华小的特殊情况，教育部在处理微型华小的课题上必须正视华社的看法，特别是必须尊重董事会对管理学校的主权，绝对不能够把董事会排除在外。

7.1.2 9月7日，教总主席谢立意和财政王金忠出席由教育部副部长拿督马汉顺召开的“微型华小工委会”会议。与会的团体还包括了董总、全国校长职工会、华社研究中心、华总及华理会等。

7.1.3 9月22日，教总和董总召开联席会议，专题讨论微型华小课题，并通过成立“董教总微型华小专案小组”，由董总和教总各派5人组成。专案小组主任为教总秘书长王仕发，副主任为董总秘书长庄俊隆。微小专案小组的教总成员有蔡明永、黄绍轩、李金桦和王金忠。

与此同时，教总和董总联席会议重申对微型华小的立场：

- I. 坚持华小一所都不能少的大原则。
- II. 促请政府制度化增建华小，在有需要的地区拨地拨款兴建华小。
- III. 合并微型华小的建议不适宜在全国统一进行，必须依据个案和实际情况的需求来处理，并符合以下条件：
 - a) 必须获得董事部和学生家长的同意。
 - b) 不能剥夺孩子接受母语教育的权益。
 - c) 不能加重父母接送孩子的负担。
 - d) 微型华小合并后，相关微小的执照必须白纸黑字获得保留，以作为日后迁校用途。
- IV. 若微型华小申请搬迁，政府必须拨地拨款，确保迁校顺利进行。

7.2 复级班课题

7.2.1 教育总监拿督卡鲁丁于2022年12月22日发函给各州教育局长，表示教育部将延续2017年的政策，于2023/2024学年在30人以下的微型学校落实复级班计划，即把二年级和三年级，以及四年级和五年级合并成一班。全国共有432所各源流小学受到影响，其中有97所为华小，淡小135所，国小则有200所（表一）。根据教育部规定，有关学校必须连续3年实施复级班政策，若落实3年后学生人数增加超过30人的学校才可申请豁免。

表一：2022年各州学生人数少于30人的微型学校

州属	学校源流			总数
	国小	华小	淡小	
柔 佛	13	20	23	56
马六甲	1	3	1	5
森美兰	2	7	15	24
雪兰莪	2	2	10	14
霹 雳	15	25	49	89
檳 城	1	2	2	5
吉 打	0	12	23	35
登嘉楼	0	1		1
彭 亨	7	4	12	23
砂拉越	119	20		139
沙 巴	40	1		41
总 数	200	97	135	432

资料来源：教育部

7.2.2 教育部推行复级班的计划经媒体报导后，引起华社关注，并纷纷加以反对。教总主席谢立意在接受相关华文媒体访问时表示，复级班措施弊多于利，因为不但影响学校的正常运作，并导致老师在教学上面对诸多问题和困难，更是对学生的整体学习带来负面影响和造成相关微小的学生进一步流失。因此，教总促请教育部对现有复级班上课情况进行调查，了解实际情况，并听取相关学校校长和老师的意见，以及和华教团体交流探讨后，再来拟定妥善的方案，真正解决微型学校的问题。

8. 华小和淡小地位遭挑战事宜

8.1 继吉隆坡高庭在2021年12月裁定华小和淡小使用华语和淡米尔语教学符合联邦宪法后，吉兰丹哥打峇鲁高庭也在2022年5月29日宣判马来西亚穆斯林教师联盟（i-Guru）挑战华小和淡小违宪的案件败诉。教总主席谢立意、副主席方良妹和黄绍轩、秘书长陈清顺、副秘书长董荣山及常务理事吴国强特于当天前往吉兰丹哥打峇鲁高庭听审。

此案件是继3个马来组织（半岛马来学生联合会、伊斯兰教育发展理事会，以及全国作家协会联合会）入禀吉隆坡高庭后，在哥打峇鲁高庭开审的另一宗蓄意指控华淡小违宪案件。

虽然吉隆坡高庭和哥打峇鲁高庭都宣判华淡小的合法地位，即华淡小的存在并没有违宪，惟上述组织不愿接受判决，并已经把案件带到上诉庭。

9. 华小申请维修校舍特别拨款及小学年终评估试卷华文科题库调查问卷

9.1 教总于2022年8月针对华小申请维修校舍特别拨款的最新情况，以及教育部在年终评估试卷（即学年末测验UASA）没有准备华文题库的问题，向全国华小进行资料收集，以掌握最新的进展，进而向教育部反映和争取。截至8月15日，在全国1301所华小当中，共有1245所华小作出回应，占了华小总数的96%。

9.2 根据此项调查的回馈，在上述1245所华小当中，有742所政府资助华小（Sekolah Bantuan Kerajaan）表示已向教育部申请维修与提升拨款。不过，当中只有少数华小已经拿到拨款（汇入董事部户口），仍有超过90%的华小至今还没有拿到拨款。属于政府学校组别的华小（Sekolah Kerajaan）方面，则有169所表示已经提出申请。这些学校的拨款直接交由公共工程局进行工程，目前还有60%的华小还没有拿到拨款。

基于学校迫切需要拨款来进行各项维修与提升工程，因此，教总和董总于8月26日致函教育部副部长拿督马汉顺，以确保所有学校可以在最快的时间获得拨款。

9.3 随着小六评估考试和中三评估考试废除后，教育部将为小学四五六年级和初中一二三年级的学生安排一项学年末测验，并将为部分科目准备题库，其中包括小学的马来文、英文、数学、科学和历史，但没有把华文科列在其中。

在上述1245所华小当中，有1189所（占95.5%）的华小表示教育部需要为华文科准备题库。此外，教总在各州拜访各区属会及华小时，与会者也针对华文科题库事宜进行交流，并认为需要设有华文科题库。

基于华文是华小的主要教学和行政媒介语，因此，若教育部没有设立华文科题库，大家皆担心华小华文的地位将被边缘化。有鉴于此，教总于9月14日致函教育部副部长拿督马汉顺，要求教育部为华小华文科设立题库。

无论如何，教育部最终还是没有为华小准备华文科题库，华教团体对此表示不满，并认为这是边缘化华文。

10. 文告

序	日期	文告内容摘要
1	3月4日	针对吉隆坡启智华小新校舍土地拥有权的事件，董教总发表联合文告，认为此事件若没有妥善获得解决，势必对华教的发展带来深远影响。因此，董教总促请涉及各造放下歧见，开诚布公的进行协商，寻求共识，携手合作，妥善解决各项技术性问题，达致共赢。（附件8）
2	3月18日	针对南方大学学院为符合大马学术鉴定机构（MQA）的条例而把中文系博士班的论文口试答辩改为马来语和英语进行，董教总发表文告，表示MQA的相关规定有违学界常理，必须予以检讨，并呼吁南方大学学院继续据理力争，勿忘当年创校宗旨和精神。（附件9）
3	5月6日	针对华小又接获当局的指示，向四年级家长发问卷是否同意在马来文科介绍爪夷字，董教总发表文告，促请教育部取消派发相关的问卷调查，以免再次引起不必要的争议。（附件10）
4	7月28日	针对教育部高级部长莫哈末拉兹在国会书面答询时，指统考不符合国家教育政策，董教总发表文告，呼吁各界从教育专业及学术的角度讨论，莫再政治化统考承认课题。（附件11）
5	10月8日	董教总发表文告，促请财政部长详细列出2023年财政预算案中各类学校的维修拨款，同时也需承诺拨款予国民型中学、教会学校、独中、三所民办大学学院和拉曼理工大学，以及让各源流学校享有同等的水电费和排污费等行政开销津贴。（附件12）

6	10月31日	针对教育部把原定在国小执教“国小华文”（BCSK）和国中执教“交际华文科”（Bahasa Cina Komunikasi）的教师调派到国民型中学和国中执教华文科（Bahasa Cina）的错误举措，董教总发表文告，呼吁教育部不再重犯这类错误，并邀请董教总参与制定决策的过程，以完善师资培训和调派的制度和运作机制。（附件13）
7	11月3日	董教总发表文告，要求各政治联盟或政党候选人公布大选的竞选纲领，并进行公开的政策辩论，阐述执政理念与政策主张。与此同时，董教总也提出3项教育改革要求，包括（一）制定多元文化教育政策，保障各族母语教育，（二）保障教育平等权利，提升国家整体教育素质，以及（三）落实教育分权制，杜绝政治过度介入与滥权。（附件14）
8	11月25日	教总发表文告，恭贺拿督斯里安华出任我国第十任首相，并对于安华宣誓就任首相后表明，新政府将会注重振兴经济、不向贪污妥协，以及公平对待所有族群的承诺，表示欢迎。（附件15）

11. 其他

11.1 为庆祝2月21日国际母语日，我国多个各族群文教团体，即淡米尔基金会、伊斯兰友好协会、教总、董总、林连玉基金及泛大马原住民网络联合举办多项活动，借以推广国际母语日，宣扬母语教育的重要性。

11.2 而连突发展华小工委8位理事因反对华小马来文科教导爪夷字，而被控非法集会，并于2022年6月1日下判。

教总特于5月30日与而连突发展华小工委交流，并给予他们支持和鼓励。教总出席者包括主席谢立意、副主席方良妹和黄绍轩、秘书长陈清顺及副秘书长董荣山；而连突发展华小工委的与会者则有主席吴思亿、副主席钟树珍等共18位发展华小工委理事。（注：虽然而连突推事庭6月1日宣判上述8位发展华小工委理事无罪释放，但控方却在上诉申请期限的最后一天，即6月15日入禀高庭上诉。不过，控方随后撤销上诉，淡马鲁高庭于10月3日宣判案件正式结案。）

12. 结语

我国第十五届全国大选于2022年11月19日举行，并在大选后经历多天的悬峙国会状态，最终由希盟、国阵和砂盟组成团结政府，由拿督斯里安华出任我国第十任首相。新任教育部长和副部长则分别是法丽娜和林慧英。教总期许新政府能够以更开

明的态度来对待各族群母语教育，并确保华文教育有更大的发展空间，同时也希望教育部正视华教团体的意见，加强交流和紧密配合，以携手解决华文教育问题，并促进国家教育的发展。

当前的政局依然动荡，充满许多变数，对原本就已经面对许多挑战的华教而言，情境更加严峻。有鉴于此，广大华社必须提高警惕，携手同行，并全力作为董教总的后盾，共同捍卫华教。

華小不能自聘臨教

師資短缺雪上加霜

報導 王麗琴

【八打灵再也11日讯】2022年的新年将至3月份，距离新学期开学尚有一个月左右，然属华小师资短缺的问题又一再重演：星洲日报报道，尽管校方尝试通过董教协会聘临教，以解决燃眉之急，但却是“正式通知”不能这么做的。

教局通知只可MySTEP申请

消息人士指出，吉隆坡部分学校已接获教育局的正式通知，指学校只能通过董教协会向董教总MySTEP系统申请聘临教，而不能通过董教协会聘临教。

有关指示强调校方不能通过其他机构，包括董教协会来聘临教，这导致许多由董教协会聘临教的临教被迫辞职，因而加剧师资不足的情况。

謝立意：學校被迫辭退臨教

教总主席谢立意接受星洲日报电访时证实上述事件，并指出聘临教也是华小数十年来师资短缺问题上所采用的“自救方案”。

他说，在教育部没有资源是够的情况下，许多华小只能通过董教协会或董教总MySTEP系统，以填补有关空缺，这是为了减缓对学生学习造成负面影响。

董教教自聘临教直接有效他表示，MySTEP系统涉及繁琐的程序，而且也需要等待时间等待和经费不足等问题，往往在等待期间内就面临聘临教不足的问题。在这样的情况下，由董教教自聘临教就更快更经济和有效。

“在教局一纸令下，必须马上辞退这些临教，学校也因此陷入困境，再加上目前疫情严重，往往都有教师必须请假，以致教师不足的情况更加糟糕。”他举例，一所学校本来缺缺约10名教师，再加上多名教师

1. Dengan adanya perkara di atas diikut dan surat dari Ketua Pengarah Pendidikan, Jabatan Pendidikan Awam Malaysia (JPA) (5) 500-332/2 bertarikh 15 Disember 2021 adalah demikian.

2. Untuk makluman tuan, perkhidmatan Personal MySTEP di bawah Insanul Malay, memberi lebih peluang kepada kumpulan lampiran pada tahun 2022. Insanul Malay yang telah melalui Pelembutan Pendidikan (PIP) dengan strategi pertama Melalui Penerimaan Ibu Bapa dan Guru (PIBG) adalah tidak dibenarkan.

3. Sehubungan dengan itu, pihak tuan boleh memohon perkhidmatan personal MySTEP (pendatar) jika melalui Insanul Malay yang telah melalui Pelembutan Pendidikan (PIP) dengan strategi pertama Melalui Penerimaan Ibu Bapa dan Guru (PIBG) adalah tidak dibenarkan.

4. Sebagai penegasan, PIP yang telah melalui Insanul Malay yang telah melalui Pelembutan Pendidikan (PIP) dengan strategi pertama Melalui Penerimaan Ibu Bapa dan Guru (PIBG) adalah tidak dibenarkan.

根据教总公布第三项通知，校方必须通过董教总MySTEP向董教总申请聘临教，而不能通过其他机构包括董教协会（PIBG）自行聘临教。（图由董教总人士提供）

根据教总公布第三项通知，校方必须通过董教总MySTEP向董教总申请聘临教，而不能通过其他机构包括董教协会（PIBG）自行聘临教。（图由董教总人士提供）

星洲日报获得州教育局向校方发出的公函，第3.4项说明，所有由董教协会聘临教的临教必须获得州教育局聘临教（pendatar）批准，这意味著，校方不得自行聘临教。（图由消息人士提供）

星洲日报获得州教育局向校方发出的公函，第3.4项说明，所有由董教协会聘临教的临教必须获得州教育局聘临教（pendatar）批准，这意味著，校方不得自行聘临教。（图由消息人士提供）

星洲日报获得州教育局向校方发出的公函，第3.4项说明，所有由董教协会聘临教的临教必须获得州教育局聘临教（pendatar）批准，这意味著，校方不得自行聘临教。（图由消息人士提供）

被周周，导致师资不足，而学校在无法妥善做出安排的情况下，将直接影响学生的学习和生涯运作。

他说，若教总无法派出足够的教师，那么除了通过MySTEP申请临教，教总也应该呼吁董教协会在必要时自行聘临教来暂时填补有关空缺，以确保学校的顺畅运作。

“事实上，这不能算是非常不公平的，但为了学生的利益，董教教自聘临教教育有解决困难，教育部应该给予支持和肯定。”

教总应提供特别拨款聘临教他表示，教育部应该提供特别拨款，以作为各属学校聘临教的款项，并把聘临教的权力下放给学校，正如过去的做法一样。

他说，若属学校的实际需求聘临教适当的临教，他相信这将有助于在短期内解决小师资不足的问题。

他说，若属学校的实际需求聘临教适当的临教，他相信这将有助于在短期内解决小师资不足的问题。

蔡勵佳：MySTEP系統程序繁瑣

全属华小校长蔡金全表示，董教协会在两年前时，校方从去年开始就使用MySTEP系统申请聘临教，也是程序繁琐，申请时间未能缩短。

“在新系统下，这造成教

事申请聘临教的程序受到影响，我们学校欠缺师资，在尚未批准下，导致其他教师被迫代课。”他呼吁当局应让MySTEP程序，让学校能够更快速和解决聘临教的问题。

事申请聘临教的程序受到影响，我们学校欠缺师资，在尚未批准下，导致其他教师被迫代课。”他呼吁当局应让MySTEP程序，让学校能够更快速和解决聘临教的问题。

校長：被迫安排不諳華語教師執教

数名不具名的校长在受访时曾表达对师资不足的不满，有校长指出，由于华小面临师资短缺的问题，在课程方面也遇到很大的阻碍，校方被迫安排不谳华语的教师执教低年级学生语文。

多名校长说，校方曾向县教育局反映国文科教师过多的问题，但县教育局却以“等教师退休才解决”为由而推。

“这是一个一年前发生的事情，问题始终没有解决。”他指出，如果教育局迟迟未派国文课的国文教师到县，县只会加重教师的工作量。

“这是一个一年前发生的事情，问题始终没有解决。”他指出，如果教育局迟迟未派国文课的国文教师到县，县只会加重教师的工作量。

不允请临教由教师代课

另一名校长表示，某个州属的学校欠缺将近10名教师，截

至目前尚未接获教育部的消息，教育部也没有安排教师来填补这些空缺。

“县教育局甚至不允许董教协会或董教总去聘临教，但是他们要求我们过去去申请，整个过程必须等待，因此如今由县位内教师来代课。”

“县教育局甚至不允许董教协会或董教总去聘临教，但是他们要求我们过去去申请，整个过程必须等待，因此如今由县位内教师来代课。”

另一名校长表示，某个州属的学校欠缺将近10名教师，截

至目前尚未接获教育部的消息，教育部也没有安排教师来填补这些空缺。

“县教育局甚至不允许董教协会或董教总去聘临教，但是他们要求我们过去去申请，整个过程必须等待，因此如今由县位内教师来代课。”

“县教育局甚至不允许董教协会或董教总去聘临教，但是他们要求我们过去去申请，整个过程必须等待，因此如今由县位内教师来代课。”

馬漢順，聘臨教須申請

確保符合基本資格評估

400教師及三月派華小

他指出，许多华小为了行政工作而自行聘临教，并由董教协会支付酬劳，让董教协会进行代课工作。

“目前，还有约400位教师将在二月中及三月的城派到全国华小，而剩下的20个空缺，在等候教育部进行第二轮面试后填补缺额，学校若有空缺，可以通过MyStep的方式申请临教。”

2022年2月12日《星洲日报》剪报

· 微小重啓復級班 ·

影響學校運作教學

謝立意：弊多於利

29 DEC 2022

中國報

獨家

報導·蔡景麗

予反馈，并有高达87所表示不同意这项措施，认为会影响学校运作和学生

学习。”

（吉隆坡28日讯）教总主席谢立意说，复级班措施弊多於利，因为不但影响学校的正常运作，并导致老师在教学上面对诸多问题和困难，更是对学生的整体学习带来负面影响。

他说，教总当时就向教育部反映，反对这项措施，促请教育部听取民意，取消这项措施。遗憾的是，教育部一意孤行。

他指出，早在教育部於2018年在学生人数少过30人的微型学校推行复级班计划时，教总就展开调查，向相关学校了解此计划的可行性。

“当时有101所华小受到影响，当中94所华小给

谢立意与《中国报》分享他对复级班的看法时说，推行复级班的影响包括上课时间被瓜分，影响学生学习；教学时间被瓜分，影响老师教学；老师减少，影响学校日常运作；影响招生，学生进一步流失，不利微型学校发展。

他说，该措施实施以来，也确实发生了调查中所列出的各项问题，因此相关学校也一再要求取消，让学校恢复正常运作。

“對於教育部在问题还未解决之际，又宣布从2023年至2025年继续落实为期3年的复级班计划，



■ 謝立意

教总深表失望。華校教師會總會教总促请教育部对现有复级班上课情况进行调查，了解实际情况，并听取相关学校校长和老师的意见，以及和华教团体交流探讨后，再来拟定妥善的方案，真正解决微型学校的问题。

根据报导，教育部官网公布教育总监拿督峇卡鲁丁嘉查里发给各州教育局有关落实复级班计划的公函，全国共有432所各源流小学受影响，其中有97所为华小。

人數多班級不適合

謝立意说，對於每个班级只有两个学生的情况，或许复级班模式还可以尝试，但是对于人数稍多的班级，肯定是不适合的。

“特别是在小学标准课程（KSSR）强调校本评估，老师需要更多时间来教导和观察学生的学习过程，这种变相减少学生上课时间的做法，绝对不利学生的学习。”

教总认为，教育部不能够为了节省资源，或是解决师资不足问题，就贸然采取复级班的做法，这是不妥当，也是对老师和学生不公平的。

2022年12月29日《中国报》剪报



2022年5月30日，教总与而连突发展华小工委交流。

2022年5月11日，教总领导层在主席谢立意的带领下，前往布城教育部拜会教育部副部长拿督马汉顺，以反映华小问题。



教育推广组

（一）前言

过去两年因新冠疫情肆虐，实体活动都无法展开，而必须改为线上进行。虽然这是大家必须适应的新常态，也做出了必要的调整，但对于活动成效始终有所影响。因此，大家都期待能够恢复实体活动，让一切回归正常。

随着疫情在下半年逐步稳定，政府一再放宽防疫措施，本组开始安排一些实体活动，以期逐渐恢复到疫情前举办各项活动的荣景。无论如何，深受教师欢迎的海外研习活动，则因必须遵守相关国家的防疫规定，依旧无法成行。然而，为让老师们仍有机会接受海外专家学者的指导，本组也开办多场线上海外研习班，使老师们得以继续受惠。

除了教师在职培训活动，本组还进行了多项父母和亲子教育活动，同时亦开展华教故事活动，以唤起更多人，特别是新生代对华教的认识和关爱，确保华教的永续发展。

（二）父母与亲子教育

1. 虫虫小大读书会

吉隆坡虫虫小大读书会是由马来西亚小大读书会联盟所领导和策划，以教育推广组执行主任骆淑慧（骆驼姐姐）为首，与一群热爱绘本的志工团队一起带领，致力于营造家长与孩子共同阅读的美好经验。由于年初疫情未见平稳，所以议决：今年仍不开展线下的亲子读书会。

1.1 教总“小大阅绘310”——爱的移动图书馆绘本借阅行动

后疫情阶段，实体读书会活动无法进行。为了持续鼓励亲子共读，虫虫小大读书会秉持小大精神，遂推动居家共读运动，让亲子共读回归家庭，而在今年3月至10月间把绘本送上门，展开“爱的移动图书馆”借阅行动。这是一项提供中文绘本的免费借阅服务，开放给3-12岁孩童的家庭申请，并由志工每月定期送书到府，或参与者亲自上门（教总办公室）取书。此活动共有25组家庭受惠，让总数525册绘本在雪隆区流通，孩子们方可轮流阅读不少好书。

1.2 小大“Book思议——读绘本·读人生”线上分享会

为了感谢和回馈长年以来支持教总的小大家长与志工，以及教师志工，本组特于2021年疫情期间安排6场“小大Book思议——读绘本·读人生”线上分享会，收获好评。为了满足大家的期待，今年继续进行此活动（共5场），详情如下：

日期	时间	推荐绘本	分享人	参与人数
3月12日 星期六	8:30pm - 10:00pm	《朋友》、《活着》、《不变的，一样的》	郑唯真 袁小慧	18人
4月9日 星期六		《甜点，真好吃》、《战火中的孩子》、《和平，是什么？》	曾庆瑜 关嘉豪	14人
5月14日 星期六		《点》、《第二个恶人》	陈慧君 许秀凤	13人
7月9日 星期六		《人》、《海伦太太的客人》、《明锣移山》	陈行发 郭丽芳	13人
8月13日 星期六		《艾斯顿的石头》、《我的Daddy不见了》和《Daddy不见了之后》	沈彩群 曾晓文	16人

（注：此活动是为了回馈志工，因此是邀请参加，以小班制模式进行，没有开放报名）

1.3 教总“小大Book思议”实验走读双文丹与新古毛

随着疫情好转，特于在9月4日（星期日）首次以实体方式，即“走读双文丹与新古毛”来进行“小大Book思议”最后一场活动，为这两年的分享会划下句点。

当天活动主要是前往百年古镇双文丹和新古毛探寻当地美食和小城的人文故事。走读的景点包括已有153年历史的福灵宫、双文丹华人义山的八角亭、七仙井、“观音阁”彩虹阶梯，以及多处经历百年但依然保存良好的老建筑：邮政局和警察局的圆形设计通风口，与新古毛百年钟楼。与此同时，一行人也到了充满文化乡情的古毛人茶餐室Café ilmio、百多年历史老店“新南昌茶室”，以及绿意围绕的烟屋Ye Olde Smokehouse，在享用美食和休闲之余，也有机会聆听经营者娓娓道来的故事。

此次走读活动的策划与用意，主要是希望从书本跨越到“阅读”世界，走读马来西亚的山水小镇，通过读别人的故事，书写自己的人生，也学习在万千变化中安然自若。

1.4 台马小大志工交流会

自去年成功进行了第一次“台马小大”线上交流会，台湾小大联盟今年5月21日（星期六）晚上8点，再次召集台湾和马来西亚两地的小大伙伴举办第二次“台马小大”线上交流会，获得大家热烈支持，约有50人参与。

交流会当天除了欢迎台中小大绘本馆新馆长就任，大家也分享各地小大的近况，以及所开展的活动。虽然疫情带来许多阻碍，但各地小大志工没有放弃推动阅读的初心，大家依然默默的努力，让人感动！

1.5 马来西亚小大读书会联盟10周年庆亲子市集暨生日会

配合马来西亚小大读书会联盟成立10周年，特于10月23日（星期日）上午9点至下午1点，在雪州加影董教总行政大楼举办“10周年庆亲子市集暨生日会”。当天活动中也为我国第六个小大读书会（登嘉楼龙运——鲸鱼小大）的成立，举行简单而庄重的加盟仪式。

2. 2022年“看见儿童力”线上绘本讲堂

“一加一大于二·文与图的对话”——绘本的绮丽世界！

“看见儿童力”绘本讲堂是绘本爱好者非常期待的活动，因为疫情的关系停办了两年。为让大家在此期间仍有机会接触到绘本大师，教总和马来西亚小大读书会联盟议决今年举办线上绘本讲堂，邀请了台湾绘本界创作夫妻档——林秀穗和廖健宏，于4月23日（星期六）上午9点半至中午12点，和马来西亚的绘本爱好者分享他们的创作生活和绘本作品。

两位讲师也谈到绘本的特性与应用、绘本里的图文关系，以及绘本对儿童的好处，引领大家通过听故事和动手玩创作，一起走进绘本的绮丽世界。他们表示，做童书其实就只是单纯地想让孩子感受到人间希望，并发现人心良善的那一面。共有47个家庭报名参加此活动，教总希望借此鼓励大家共读好的绘本，并为社会传递关怀、温暖与正能量，相互取暖。

（三）师资教育

1. 国内师资培训项目

师资培训是本组的重点工作，因此长年都会举办在职教师培训课程或讲座等相关活动。疫情期间因无法进行实体活动，而改以线上的替代方式，并开启了“云课堂”线上系列课程等，持续为老师们提供各类培训，给予他们教学上的支援和鼓励。

今年除了继续进行线上师资培训活动，我们也组织了“教师志工支援小队”，协助教总

推展更有素质的师资培训计划。支援小队成员包括洪佩珊副校长、关嘉豪副校长、连朝胜老师、许秀凤老师、关嘉辉老师和林靖汉老师。

1.1 【云课堂】线上教学分享会

1.1.1 海外讲师授课

1.1.1.1 “疫情下的静心考验与修炼”线上讲座

疫情漫长而反复，对大家造成很大的冲击，并在不自觉中陷入负面情绪。在这样的一个非常时期，大家比往昔都更需要静心，对老师和学生而言尤为重要。老师的心若无法平静下来，教学时就会变得烦躁；而学生从网课回归到实体课，也往往无法在课堂集中精神学习。

有鉴于此，本组特别邀请到台湾“心宁静运动”的重要推手——宋慧慈老师，于4月15日（星期五）晚上8点至9点半，进行“疫情下的静心考验与修炼”线上讲座。宋老师分享“瞬间宁静下来，让心回到原点”的静心能力，协助老师们释放压力，并能让學生回到学习初心。这场讲座共有79位教师参与。

1.1.1.2 “宋老师的大马教师成长班”脸书直播分享会

本组应台湾宋慧慈老师的要求，于2021年成立“宋老师的大马教师成长班”，在于培训本地种子教师，并期盼同道间相互陪伴、加油打气，共同学习成长，在面对教学困境时，有力量与勇气去挑战改变和接受成长的突破。

教师成长班安排在每个月第三个星期三的晚上8时至8时30分，宋老师会在脸书上与老师们进行在线直播交流，由4位助手老师提供支援，包括周秀君老师、林超老师、叶嘉宾老师和潘丽鲜老师，同时每月设有一个教育主题。成长班共有85人参加。

2022年的分享会详情如下：

日期	教育主题
1月19日	你会怎么跟班上孩子谈生活公约？
2月23日	如何在忙碌当中依然保持平和的心？ Part 1
3月16日	如何在忙碌当中依然保持平和的心？ Part 2
5月18日	宁静的力量（静心课01）
7月20日	宁静的力量（静心课02）
8月17日	宁静的力量（静心课03）
9月21日	宁静的力量（静心课04）

（注：2022年9月21日的直播交流后，此成长班即告一段落，但依然会继续保留这个学习平台，让学员们持续重温宋老师的直播分享。）

1.1.2 华教讲堂

1.1.2.1 “华教，你知多少？”——承前启后，风雨同行

为了让更多人认识华教的历史意义与现代价值，进而唤起大家对华教的关爱和支持，本组特于4月29日（星期五）晚上8点至9点半，邀请李金桦校长线上主讲华教讲堂：“华教，你知多少？”——承前启后，风雨同行，约有50人参与。

1.1.2.2 “沈慕羽的故事”（师范专场）

鉴于我国华教的特殊情况，华小老师除了教书育人的职责，也肩负守护华教的使命。因此，让新手老师进一步认识和了解华教是非常必要的。有鉴于此，本组特为师范华小组学员策划以“沈慕羽的故事”为主题的华教讲座。

沈慕羽是华教运动的巨人，也是教总的倡办人，领导华教发展数十年，居功至伟。教总希望通过沈老的故事，让准老师们对华教历史和教总有更多的了解，为进入华小执教做好准备。

日期	时间	联办单位	分享人	主持人	参与人数
5月27日 星期五	2:30pm — 4:00pm	马来西亚师范学院砂拉越校区中文组	1.出德成老师（马六甲沈慕羽书法文物馆理事兼导览员、华小教师） 2.骆淑慧（教总教育推广组执行主任）	赖其杰副校长（砂拉越林梦育兴华小）	53人
5月28日 星期六	10:00am — 11:30am	砂拉越古晋巴都林当师范学院华文学会			72人

1.1.3 教师会专场

教总所举办的教师培训课程往往因名额有限，导致许多老师没有机会参加。为了让更多老师受惠，教总鼓励各地教师会为当地老师举办相关课程，由教总从旁协助或是联办有关活动。

教总和华校教师会联办的活动如下：

日期	时间	讲题	教师会	主讲人	参与人数
8月13日 星期六	10:00am - 12:00pm	“因为爱，化蛹成蝶”故事分享会——记甘马挽港口华小春天的故事	砂拉越华小 教师公会联合会	谢月美校长 (第9届沈慕羽 教师奖得奖人)	127人
8月27日 星期六	10:00am - 12:00pm	创意数学	砂拉越 美里与林梦 华校教师公会	黄西利校长 (雪兰莪加影育华 小学)	164人
9月24日 星期六	10:00am - 12:00pm	不让一个孩子在课上睡觉——打造全员参与的课堂		于小雨博士 (北京华文学院)	108人
10月22日 星期六	8:30am - 10:30am	老师“压力山大”，怎么办？——如何应付教学职场的压力和焦虑	马六甲 华校教师会	宋慧慈老师 (台湾“心宁静 运动”推手)	100人

2. 海外师资培训项目：

虽然无法安排实体的海外研习班，但为让华小老师仍有机会参与海外专家学者的培训课程，教总继续和海外相关单位合作开办线上研习班，让老师们参加，自我提升。

2022年，在中国泉州、福州和杭州相关单位的支持和配合下，教总举办了3场线上海外研习班，其中一场是特地为新手老师和师范学员开设，希望借此提升这些新手老师或即将执教的准老师们的信心及专业能力。

2.1 2022年马来西亚华小教师教学技能（泉州）线上研习班

来自全国各地58位华小教师在教总的安排下，于12月13日至21日期间参加“丝路华教·文化泉州——2022年马来西亚华小教师线上（泉州）研习班”。此研习班是由中国福建省人民侨务办公室主办、泉州市人民政府侨务办公室与泉州师范学院承办，以及泉州市教育局与教总协办。这是教总第三次与泉州合作开办线上华文教学技能研习班。

泉州师范学院精心安排了学科、语文、文化和网络教学技能专业课程，以及网络教学观摩（示范）和辅导课程等共28堂课，并使用超星学习通及腾讯会议作为上课平台。课程的内容包含各项教学技能、理论的掌握，同时也着重体育、科学教育和美育内容，此外特别安排了陶冶性情的文化课。趣味教学、群文阅读、快乐作文、诗歌朗诵、家校桥梁建构、教师心理压力疏导、中医养生保健、云游泉州景点等课程，都是教总与泉州师范学院共同商定、专为我国华小教师量身定制，并由资深讲师和教授进行录播授课、直播演示。学员可根据各自的情况和进度学习，课后亦可重看回播来复习。老师们皆回馈表示课程成效佳，精彩分享让人犹未尽，获益良多，主承办方的各项安排细心到位，值得赞赏。

2.2 2022年马来西亚华小教师人文素养与教学能力提升（杭州）线上研习班

同样是在12月13日至21日期间，来自全国各地57位华小教师在教总的安排下，参加“2022年马来西亚华小教师人文素养与教学能力提升（杭州）线上研习班”。研习班的主办单位是中国国务院侨务办公室，承办单位是浙江省人民政府侨务办公室以及浙江大学传媒与国际文化学院，协办单位是教总。这是教总2018年组团赴杭州后，再次与浙江大学一起合作规划研习内容。

浙江大学根据我国教师的教学实际需求，度身设计结合了教学技巧、中华优秀传统文化以及人文修养等各项课程，以及网络教学观摩（示范）与辅导课程。课程内容包含：华文趣味教学、中国姓氏文化、华文游戏教学、儿童文学、中华文化传播、教师心理减压、江

南美食、杭州电商文化、云游杭州景点等。此研习班采用钉钉（DingTalk）作为上课平台，除了直播，也有现场互动交流，以达到更好的学习效果，学员课后亦可重复回看所有内容。老师们对各项安排都很满意，赞赏不已。

2.3 2022年马来西亚华文师资（福州）线上研习班

来自全国各地50名华小新手老师和师范学员在教总的安排下，于12月12日至16日期间参加“2022年海外华文师资（福州）线上研习班”，主办单位为中国福建省侨联，承办为福州市侨联和福州闽江师范高等专科学校，并由教总协办。此次仅开放给华小新手老师和师范学员报名，这也是教总首次为师范学员开办线上海外华文教学技能研习班。

闽江师范高等专科学校精心安排包括创新教学与方法、粉笔字及板书设计、阅读教学策略、课堂趣味游戏、云游福州景点等15堂课，从华文教育创新理念、教学理论与技能、中华文化素养等教学模块，以及采用专题学习与交流研讨相结合，透过直播等多元的上课方式，现场进行互动交流。学员们对于整体课程皆表示满意，针对教学更是获益良多。

2.4 2022年亚洲地区华文教师（台湾）线上远距研习班

为了提供海外华校现职华文教师在防疫期间的进修管道，并了解最新数位教学观念、方式及趋势，提升华文及线上远距教学专业能力，台湾侨委会特别开办亚洲地区华文教师线上远距研习班，并以数位教学辅助班级经营、教学与活动设计、汉字主题课程设计、远距同步教学设计，及建立教学动机、素养教学游戏、教学实例教学、课程规划与教业制作等内容为主，希望藉此协助海外华校教师充实专业职能，并提升运用数位资讯融入教学的能力。该研习班旨在培训海外华校（中文班）及公私立中、小学现职华语文教师，并邀请教总推荐华文教师参加。以下3位老师获教总推荐参与：

研习班主题	研习日期	推荐老师	推荐老师学校	承办学校
2022年亚洲地区华文教师线上远距研习班	6月28日至7月18日 (共计3周)	①洪佩珊副校长 ②林颐瑾老师	①霹雳甘文丁培才华小 ②柔佛古来华文小学一校	淡江大学学校财团法人淡江大学
2022年台语文教师线上远距研习班	11月1日至9日 (共计9天)	张慧慧副校长	雪兰莪巴生兰花园华小	开朗杂志事业

2.5 2022年海外华校管理者（北京）线上研“新”班

由中华海外联谊会主办，中国北京华文学院承办的全球海外华校管理者线上研“新”班，于11月22日至12月5日举行。此研习班旨在推动全球华校走上科技发展的道路，并希望藉由课程协助全球华校校长、管理人员、主任充实管理职能，加强领导力，帮助全球各地华校在实践过程中，提升更有效的治理体系、策略和方法。

鉴于我国华文教育的非凡成就，北京华文学院邀请教总推荐一位人选作为研习班讲师，以向来自全球的参与者分享马来西亚华文教育在新生代传承方面的经验。因此副主席李金桦校长代表教总，于11月24日主讲“从马来西亚华文教育谈林连玉和沈慕羽的华教精神”。

（四）出版

1. 《孩子》季刊

2020年开始，《孩子》杂志从双月刊改成季刊，每逢1、4、7、10月出版。2022年《孩子》杂志每期主题如下：

月份	期数	主题	特别儿童版
1	164	让孩子成为儿童网红，好吗？	我想成为儿童网红吗？
4	165	走进才艺天地的密码	超希望爸妈能陪我做……
7	166	你开始“零垃圾”了吗？	3天零垃圾挑战，我能做到多少？
10	167	孩子，你输得起！	这一次，我输得起！

2. 《孩子》线上公益讲座

日期	时间	讲题	主讲人	参与人数
3月4日 星期五	8:00pm — 9:30pm	给生活带来色彩——与孩子一起启动美感力！	张子翔 (美学教育工作者)	72人
3月18日 星期五		幸福寻味——亲子携手“闯”厨房	叶君菡(全职妈妈) 李韵晶(职业妈妈)	37人
6月24日 星期五		让孩子吃得健康，为免疫力加分！	王嘉慧(营养师)	31人
7月29日 星期五		陪孩子走过情绪风暴	陈质采 (台湾儿童心理医师)	77人

3. 《小脚丫大脚丫》——教总《孩子》主题曲

《小脚丫大脚丫》是李翰章老师和张加彬老师为《孩子》杂志创作的主题曲，由他们与4位彭亨州而连突华小学生：蔡惠芹、温芯言、吴天瑜和刘宇康共同演唱。

这首主题曲于10月23日“小大读书会联盟10周年庆亲子市集暨生日会”上，正式发布。

《小脚丫大脚丫》

曲：加彬 词：hann

小脚丫跟着大脚丫 一步一步慢慢走啊
 感受世界千变万化 勇敢面对风吹雨打
 小脚丫学着大脚丫 一天一天渐渐长大
 生命如海潮起又潮落 微笑迎向每朵浪花
 我们像孩子 跌倒了好好哭一场
 心有阳光阴天黑夜都不怕
 我们是孩子 于是就放胆向前跑
 流过的泪水汗水会证明我的好
 要相信梦想终会在手心开成花
 长大后
 我变成大脚丫 你是我的小脚丫
 为你泡一杯乌龙茶
 一起看向晚的彩霞
 相爱多美好

4. 重新编辑出版《教育论》

教总于1988年出版严元章博士的著作《教育论》，并数次重印。售罄后，依然接到读者要求购买的询问，可见严元章博士这本教育专论的内容历久不衰。

因缘际会下，中国马洪基金会联系上教总，希望重印《教育论》，并赞助出版经费，让这本教育经典得以继续流传，惠及更多教育工作者。教总乐见其成，遂重新编辑出版，并于11月付梓印刷2千本。当中的1,800本交由马洪基金会处理，余下200本留在教总，让教育单位和教育工作者免费索取。

（五）教师节献礼

1. 2022年度教总“树人立德·匠心筑梦”——向老师致敬系列活动

配合5月16日教师节的到来，教总再次筹划了“树人立德·匠心筑梦”——向老师致敬系列活动。教总今年特别邀请来自雪兰莪州华小的Ohoh The Panda老师，以幽默风趣的漫画呈现手法，创作一部“吁请为老师减负”的故事视频，让大家藉此了解真实教职生活，同时传达老师们的心声。

为鼓励更多年轻老师参与教总活动，培养接班人，教总邀请6位来自吉隆坡、雪兰莪、霹雳和登嘉楼的年轻老师加入策划团队，参与各项活动分工，以确保活动内容能更加贴近老师，而且别具意义。

趁着教师节之际，教总呼吁教育部与社会大众正视老师工作负担过重的问题。教总强调，应把老师从杂事堆里解放出来，让老师回归到教学的专业岗位，使到教育变得更加合理有效，同时也让学生拥有轻松愉快的学习环境。此外，也应提升老师的教育与生活品质，让老师在教学生涯中获得幸福感，并期盼社会也给老师们多一些关爱和鼓励，以便老师们无怨无悔地以教育作为一生志业。

1.1 教育路漫漫，感激有您：2022年度教师节短片《“师”生活》

教总携手Ohoh The Panda联合制作，特别推出教师节短片《“师”生活》。这是本地新生代老师Ohoh The Panda的漫画创作，以诙谐有趣的方式呈现，写实地记录了老师们在教学中所面对的种种挑战，同时也展现老师们敬业乐业的精神。除了道出老师们的心声，更大的意义在于为老师们加油打气。教总将这份教师节献礼，献给每一位默默耕耘的老师，谢谢老师们在疫情下依然站稳教学岗位，无私付出。

为了学生，老师总是任劳任怨，默默付出；然而，能量再满、心再大，也会有灯尽油干时。有鉴于此，教总恳请教育部正视老师工作超量、压力倍增的问题，也期盼各界为老师释出多一些善意、关爱和鼓励。

短片播出后引起很大的回响，老师们表示视频里的情节非常写实，短片内容完全说出了老师的心声，所以感受特别深刻。大家给予很高的评价，并感谢教总对老师的关爱。

与此同时，教总也推出充满暖意的脸书大头贴边框图“用微笑拥抱生活”，在庆祝教师节的同时，让Ohoh The Panda给老师们暖暖的爱心“熊”抱！

（注：短片是在5月16日发布。）

1.2 教育路上，相互扶持：“微笑的力量”照片征集与投选活动

配合教师节，教总鼓励大家以摄影的形式记录老师在校园的欢乐时光与靓丽身影，透过教师的微笑面容，传达教育工作者时刻保持的正能量，把老师积极乐观的人生态度展现在镜头前，显现最美的风采，以此向老师们致意及献上祝福。此活动一共收到约120张照片，教总从中选出10张，公开让大家于5月10日至16日在网络上投票，超过2,300人次参与投票。

高票获选的两张照片如下：

投稿者	学校
刘俪评老师	雪兰莪巴生兰花园华小
刘逸文同学	霹雳太平保阁亚华小

（注：4月20日至5月1日征集，5月10日至16日进行网络公开投票，5月17日公布成绩。）

1.3 不忘初心，携手同行：“在教与学里，你不知道的事”——图文故事征集活动

这“疫”路走来，大家都不容易，疫情下你、我、他五味杂陈的体验和心声都值得被记录！因此，教总配合教师节开设了【教总暖驿站】，作为老师、学生和家长们抒发心声、纾压、互相激励、彼此送暖的温馨平台。同时希望老师从中找到为孩子、为教育坚持不懈的力量！

此征集活动共收到16篇作品，当中多篇文章记录了老师们在面对疫情的挑战下仍坚守岗位，确保学生在任何环境下都能好好上课。这份精神，让人感动。

（注：4月29日至5月29日征稿，并同步刊登。）

2. 教总2022年教师节献礼：“我把心意寄给你”限量版纪念款印章

教总与Ohoh The Panda联合制作首创限量纪念版印章，作为教师节礼品，为大家传情达意。这款印章共印制300套，每套包含两个尺寸共6个印章，即5cm x 5cm（1个）和2.5cm x 2.5cm（5个），并附赠1个黑色印泥。

与此同时，教总也特别挑选3本适合教师阅读的书：《交心》、《同理心身教》及《今天，你快乐了吗？》，搭配印章作为礼品套组公开售卖，也获得不俗反应。

（注：4月23日发布与公开售卖。）

3. 媒体宣传

为了加强宣扬尊师重道精神，教总也寻求媒体的合作，协助报导上述活动，并获得八度空间华语新闻和星洲日报的大力支持。

- 5月16日，八度空间华语新闻详尽报导《“师”生活》短片，以及今年度教师节系列活动相关事宜。
- 5月16日，《星洲日报》教育专题报导《当老师，我容易吗？——教总吁让老师回归初心》座谈采访。
- 7月5日，星洲日报《新教育》版：那段上网课的日子……，大篇幅报导教总教师节系列“微笑的力量”照片征集与投选活动，以及图文并茂刊登“在教与学里，你不知道的事”图文故事征集的部分作品。
- 9月20日，星洲日报《活力副刊》专访：《Ohoh The Panda为老师发声》，希望通过Ohoh The Panda的图文创作，让大家了解老师们的教学现场，理解老师在工作上面面对的事务，以解开大家对教师这份职业的误解，并给予老师更多支持和鼓励。

（六）结语

虽然我国各个领域已经全面开放，也可以自由举办实体活动，然而线上活动已成为生活新常态，依然有其需求。因此，本组接下来将依据活动的性质，以及各地的实际需求，来安排实体和线上活动，尽最大努力符合各方的需要，以期活动能达到最好的成效。

本组也希望，随着全球疫情好转，明年可恢复举办实体的海外研习班，让华小正副校长和老师们能像过往一样，到中国大陆和台湾等地区参加研习班、进行教育考察观摩活动，这是大家非常期待的，同时有助于提升教学的专业能力和素养。教总将会和国外相关单位紧密配合，加以促成。




“小大阅绘310”——爱的移动图书馆绘本借阅行动，为雪隆区的小读者送书上门！这是吉隆坡虫虫小大读书会多年来推动亲子共读绘本，在疫情期间的另一项新尝试和努力。




小大“Book思议——读绘本·读人生”分享会从线上走入实体，首次尝试以走读方式，游览新古毛和双文丹老街，并在百多年历史老店“新南昌茶室”与老板（中）合影。




《孩子》杂志在2022年10月23日的小大10周年庆亲子市集暨生日会上，首次发布主题曲《小脚丫大脚丫》，由李翰章老师、张加彬老师现场以“快闪”方式演唱。

 教总华教讲堂


 **华教,你知多少?**
——承前启后,风雨同行

“华教”，到底是什么？你了解多少？为什么我们至今还要谈华教、认识华教？
教育作为我们成长的资粮，华教如何引领我们走向更好的未来？
李校长退而不休，至今仍致力推动华教工作。
这次，他将为我们述说华教历史与发展，藉以激励：
华教新未来，共谱美好，唱响多元的乐章！

 扫码报名

4月29日(星期五)
⌚ 8pm - 9:30pm

03-8736 2633
周一至周五 9am-5pm


主讲人 / 李金桦 校长
教总师资教育组主任

欢迎家长、教育工作者以及有兴趣的社会人士报名参加
免费出席【随喜乐捐】；先到先得，额满即止！

通过“教总华教讲堂”，让社会大众认识与了解华教的历史意义与现代价值、华教现况、简述我国1815年至2022年华文教育的发展进程及所面临的挑战。

“微笑的力量”照片徵集

《微笑的力量》就总2022年教师节特别企划，于4月20日至5月1日展开照片征集活动，旨在寻找老师在校的快乐时光与亮丽身影，透过他们的微笑面容传达教育者时刻保持的正能量，把老师积极乐观的人生态度展现在镜头前面，呈现最美的风采。

报名期间共收到120张照片，最终10幅入选照片于5月10日至16日做网络公开投票，经过6天投票，投票次数超过2300人次，以下两幅为最高票的两张照片：



让我们一起传递微笑，感染身边的你我他。
投稿者：刘德平老师（曾兰巴 巴生花园小学）



记得四年级的华文第六课《亲近传统游戏》，老师精心策划，再带领我们班38位同学到学校操场亲身体验传统游戏的乐趣。黄老师如同大小孩，与我们这班小孩在草地上玩老鹰捉小鸡，这一幕展示了同学们开心的样子和老师自然的一面。谢谢黄老师的用心良苦，我们会永远记得这个灿烂的微笑。投稿者：刘逸文同学（露露 太平保固三华小）



文：許秀鳳老師（吉隆坡中國公學）

“單”夕相對

“许老师，我们什么时候才能看到你戴口罩的模样？”

“是啊，我们好久没看到老师来上课了……”

“我们就上网课嘛！那么就可以看到许老师戴口罩的样子了！”

去年的第一天，几位一年级小可爱在课堂突然嚷嚷着想看我戴口罩上课的模样，听着他们的对话，虽然很好笑，但心里不是滋味。这班小可爱入学第一天就被迫上网课，直到两个月后回到学校上实体课。复课返校后，对着一位只露出双眼的老师，他们有种既熟悉又陌生的感觉。

孩子小小的心思什么时候才能实现呢？虽说上网课时对孩子的互动温度，回到实体课后，与孩子“单”夕相对，种种肢体接触，也一并拉开了师生之间的距离。

如今，师生都戴着口罩上课，只能四目相望，看不清彼此的脸部表情，这其实为老师们的教学带来了全新的挑战。老师们都抓抓脑袋，想尽办法“穿越”口罩，让每个孩子脸上绽放笑容。为了弥补师生在课堂互动上的不足，老师们更是尽全力把课说得生动有趣，努力透过双眼和肢体动作来传递出许多难以用言语表达的特定信息和情感。老实说，戴着口罩授课也无形中加重了老师们的声带负担，大家被迫提高音量讲课，同时还要确保声调抑扬顿挫，以调动孩子听课的积极性。

何时才能摘下口罩为孩子们上课呢？
何时才能看到每个孩子可爱的脸庞呢？

網課讓我貼近學生的圈子

文：法蘭西副校長（吉隆坡中國公學）



好棒的Miss ANG! — ANTHONY

上网课，没有互动，怎么办？

上网课，不开镜头，怎么办？

上网课，学生沉默，怎么办？

英文课，进入“Food”主题，

就来一起隔窗镜头自己给自己准备

好吃的Food!

设计了感觉上搭配起来味道会

怪怪的面包香蕉卷，制作起来完全

可以让7岁的小学生自己动手来。

吃起来让学生啧啧称奇为什么味道

配起来那么的刚刚好！

是不是开始好奇我们Food



照片摄于2020年11月11日，家长回复布置的功课，跳房子。视频或照片中的孩子，显得玩得十分开心。

文：傅丽娟副校长（露露 太平保固三华小）

網課上體育課

文：傅丽娟副校长（露露 太平保固三华小）

体育课是孩子最为兴奋的科目。

草场，永远是任由孩子发挥好

动天性，与朋友较劲，与队友合作的

道场。

要是体育课换成独自在狭小的

房间，在网络摄像机的拍摄下进行

呢？

首先要克服的，是面对摄像头的压力。

一堂课成了直播，观众可能是活泼

可爱的小朋友，还有他们偶尔来一

眼的家长。生怕错过了哪些孩子，成了孩

子和家长饭后茶余的谈资。生怕露出

不太标准的姿势，被摄像头老老实实在记录

下来，成了误人子弟的教材。那一

刻，深深体会到直播间YouTube的不易。

其次，必须重新构思新活动，好

让孩子能单独在狭小的空间，学习基

本的体能活动。光是这一点，我得引用网

络流行语说：我太难了。所幸爱好的玩

意。在这个科技时代里发挥了作用。学

习跳的技能？就玩跳房子吧；学习抛

的技巧？纸球加上一个桶，足以让孩

子玩上一整天；要是学习踢的技能？这

太容易了，纸球一个，孩子们是懂得盘

球、拍球和进球的球员。

当然，孩子的配合是老师教学的

动力。当他们交上在家进行活动的课

表时，我知道，他们都在其中。虽然都

在他们的家里，但家人的陪伴，成了他

们快乐的来源；虽然摄像头学习的体育

技能，少了在草地上活动的机会，但在

科技的协助下，找回了孩子们的童年。

随着回到实体课。网课体育课是

我与孩子们共同的记忆。

那段上網課的日子……

文、圖：教總提供

疫情期间学校被迫数次停课，对学校的

运作、老师的教学和学生的学习带来了深

远影响。面对线上线下混合式教学与校园

新常态，很多老师措手不及，但教学工作

依然不能停歇，学生须投入全新的学习形

态，家长们也为此焦虑忧心。来到疫情时

期，全面恢复实体授课，打破过去师生

与家长居家上课所建立的默契与契约，又

得再度调整与重新适应。

教总较早前配合2022年教师节举办

一系列活动，其中包括“微笑的力量”照

片征集和“在教与学里，你不知道的事”

图文故事征集活动。

透过特设的“教总暖驿站”

（<https://padlet.com/jzedu/5162022>），

让老师、学生和家长们发表心声。

从多篇文章中，可读到过去两年学

校“开开关关”的过程中，老师、学生和

家长在疫情挑战下，仍坚守岗位确保学

子无论在什么环境下都能好好上课。那段上

网课的日子，在后疫情回想起来，大家犹

如打了一场仗，有笑有泪有收获，也练了

一身好功夫。

學涯因您而美

學生篇

文：張哲恩同學（露露 太平保固三校）



疫情来袭，最喜欢上学的我被宅在家里。

虽然安心，但也失去了校园的欢乐。

感谢学校里有好几位老师，他们

让我愉快地度过6年学涯！

担任老师的爱心教育让我沉浸在每一

堂课程。上网课时，老师会时常分享很多有趣

的故事，我们听得津津有味。遇上不会做的

课程，更不需发怒空白脸，因为KAT的一些

课程太难啦！而老师每一次一定会和我们深

入探讨解答！有需要的同学，老师都会主动

给予额外指导。

我想对老师说：“我很荣幸是您的学生！

谢谢您做我的老师，我的学涯因您而美！

借此机会，向各位老师说：老师辛苦了，

谢谢你们！

疫樣的學習 疫樣的體驗

家長篇

文：陳麗珊家長（露露 太平保固三校）

冠病疫情确实让师生和家长迎来了一场全新的大考验。网课考验师生和家

长的耐力，也影响学生的学习进度，大家

都摸索与适应。

还记得网课在筹备当中，孩子的很

任黄老师跟老师上了一个令全班家长

倍感安心的小举动。黄老师为了不耽误

学生的学习进度，极力配合学生的住址

让孩子拿回之前已交的课业，甚至还

亲手送到无法前来的家长手中。

感谢黄老师在那段时期用心与耐心

地一一解答家长的疑问，也认真看待网

课的造学感与批改作业的学生。她终

法坚持到每位同学不会耽误学习机会。

行动管理期间有一大憾事，就是

让许多老师在退休之际，都默默退出了

杏坛。这种告别仪式让许多同学对恩

师感恩万分。

刚好在正式复课之前，孩子的很

任黄老师也传来了退休的消息。当时我

的心情倍感唏嘘，心里隔了好久。孩子

对她的喜爱与思念，我们做了一个感

恩短视频来留下师生之间最美的回忆。

2022年7月5日，《星洲日报·新教育》版大篇幅报导教总教师节系列“微笑的力量”照片征集与投选活动，刊登了两张高票获奖照片，并图文并茂刊登“在教与学里，你不知道的事”图文故事征集的部分作品。

2022年第71届教总会员代表大会 教总主席谢立意致词稿（2022年6月6日）

1.前言

各位代表，大家早上好！欢迎大家出席2022年度教总会员代表大会。因为疫情的影响，去年的会员大会只能够在线上进行，所以今年能够恢复进行实体的会员大会，大家面对面互相问候交流，真的是非常高兴。虽然目前还在疫情的笼罩下，但无阻大家对华教的热爱，共有38个属会约120人出席今天的大会，出席率高达百分之八十六。再次感谢各属会对总会的大力支持。

2.教总71周年会庆

教总成立于1951年，至今已走过71个年头。配合71周年会庆，教总将展开多项活动，包括出版《教总70年》特刊、推介《因为明天》教总华教歌曲专辑、巡回访问各教师属会、展开筹募教总基金活动，以及定于今年12月26日，在吉隆坡王岳海大礼堂举办“71周年会庆午宴暨沈慕羽教师奖颁奖典礼”。

各位代表，诚如刚才我在移交支票仪式上所说，教总作为非营利教师组织，在经济上必须仰赖华社的资助，以确保各项捍卫和推广华教发展的工作可以持续进行。有鉴于此，特配合71周年会庆展开筹款活动，并定下300万令吉的目标。此次的筹款将通过两个方式来进行，其中就包括举办会庆午宴、征求热心人士、商家和华团的捐献。除了获得丹斯里邝汉光捐助30万令吉，本届教总常务理事成员也以身作则，一共认捐了3万5千5百令吉。我们希望这项筹款活动正式展开后，可以获得各界的大力响应和支持。

此外，教总也计划在7月份推出乐捐卡，希望在各教师属会的配合下，通过全国华小协助派发乐捐卡予学生家长，恳请家长们积极响应筹募教总基金活动。

与此同时，配合会员大会的举行，我们也安排在大会结束后举办“《因为明天》教总华教歌曲专辑推介礼”，希望代表们都能够参与，共襄盛举。这都是特别为教总、华教和老师而创作的歌曲，是献给每一位华教工作者的专辑，深具意义。教总希望每所华小都

能够至少收藏一张，以在特定的节日上播放，同时也可作为教唱和活动用途，因此恳请各教师属会给予支持和配合，协助宣传和推介。目前已有多个教师属会答应认购一定数量的专辑，协助推介给各华小，包括了吉兰丹教师会、登嘉楼教师会、彭亨教联会、沙巴教总、美里与林梦教师会、诗巫教师会、民都鲁教师会、斯里阿曼木中省教师会、泗里街教师会、晋汉连省教师会等等。希望其他教师属会也给予大力支持，积极响应。

3. 华小师资不足问题

各位同道，华小师资不足问题纷扰了数十年还是无法解决，这是让人遗憾的。教育部早前也表示，除了华小，国小和中学也同样面对严重的师资不足问题，这更是凸显了我国师资不足的严重性，若不加以解决，势必对国家发展带来负面影响。有鉴于此，教育部在去年展开一次性招聘18702位大学资格老师，以填补所有的空缺，当中有1010个名额属于华小。这是很好的措施，但在执行过程中却出现许多问题，惹人诟病。

教育部原本承诺在去年10月就开始把这些老师派往学校执教，但却一再拖延，到了12月才陆续把有关的老师派到学校，而且到今天都还没有完全处理好，以致许多空缺都没有填补。让人不解的是，却有许多申请者不被录取，并引发了诸多不满。就以最近刚公布的合约教师录取名单为例，据了解有4000多位各源流小学和中学教职的申请者已经参加面试，并等待SPP（也就是教育服务委员会）的录取，但名单出来后，竟有半数被淘汰。教总也接获100多位华小组申请者来函要求协助上诉。

教总已经把相关上诉的名单和资料交给教育部副部长拿督马汉顺，希望能够获得妥善处理。保守估计，华小目前还有500多个师资空缺，教育部常说华小师资不足的问题无法解决是因为申请者不多，但现在却有100多位符合条件的申请者不被录取，导致师资空缺无法被填补。这是当局必须正视并加以解决的。

各位同道，为了解决华小师资不足的问题，教总长期展开许多工作，通过各种管道鼓励华裔子弟申请师范华小组，包括提供咨询服务，以及协助申请者上诉，确保更多华裔子弟进入师范就读。随着社会的变迁，再加上许多主客观的因素，近年来，申请师范的华裔子弟有减少的趋势，这是大家必须关注的。有鉴于此，为了凝聚更大的力量来展开更多的工作，教总也连同董总及多个教育团体成立“我要当老师工委”，全面带动华社关注华小师资不足的问题，并希望借此鼓励更多华裔子弟加入教师行列。

无论如何，要一劳永逸解决华小师资不足问题，还是必须回到教育部的师资政策。师资短缺问题长期无法解决，肯定是教育部的相关政策出现状况，教育部必须对此加以检讨

和改善，并针对实际情况制定短期、中期和长期的全盘解决方案。例如教育部不应该把师资短缺问题简单归咎给冷门科目乏人问津，而没有采取任何积极的行动来解决问题。更严重的是，对于学校出现的师资空缺，当局也没有设法在第一时间加以填补，而是任由有关的空缺继续空置，这是非常不负责任的。

事实上，教总在师资课题上多次向教育部提出建议，例如建议师范课程改为双主修的模式，把主要科目如语文和数理科，结合一些所谓的冷门科目作为双主修的模式，这样不但可以培训学员具备两个专业，而且也更加符合华小教学的实际需求。更重要的是，这将有助于解决冷门科目无人申请的窘境。

此外，根据目前的情况，教师学士课程（PISMP）的毕业学员，必须先通过SPP的面试，并在半年后才获得调派到学校任教，这是资源的浪费。有鉴于此，教总促请教育部调整作业方式，让PISMP学员在等待SPP面试的同时，先派到学校执教，以填补相关的空缺。例如今年6月将有413位PISMP华小组学员毕业，这些学员若在毕业后就马上派到华小执教，就能够在最快时间内舒缓师资不足的问题。

另外，教育部也必须改善目前招聘合约教师的作业方式。当局招聘合约教师的目的是要解决师资不足的问题，但目前的做法不但无法在第一时间填补师资空缺，反而衍生其他问题，根本不能有效解决师资问题。

教总认为，在师资严重不足的非常时期，教育部应该拟定应急的方案，包括提供额外聘请临教的拨款，并下放权力让州教育局直接处理聘请临教事宜，确保有需要的学校在最快时间能够获得临教来填补空缺，让教学工作得以顺利进行。

此外，教育部也必须正视MySTEP聘请代课老师经常面对拨款不足，导致学校无法聘请代课老师的问题，以及师范学院华文教师严重不足，以致影响华小组学员副修华文的问题。以上种种问题若没有获得妥善的处理，必定对华小的发展造成严重影响。有鉴于此，教总促请教育部正视，并采取必要的行动加以解决。

4.继续坚守捍卫华教的使命

各位同道，作为第一线的华教工作者，我们都很清楚华小能够有今天的成就，不是理所当然的，而是我们的先贤筚路蓝缕，做出了无数牺牲，以及一代接一代，秉持先贤的精神，持续奋斗，辛苦争取回来的成果。

虽然华小的发展在单元化教育政策下依然面对种种不平等的待遇和挑战，但只要我们坚守岗位，不言放弃，华教的发展将能够排除万难，续创辉煌。例如最近法庭两个有关华教的案件，即华小淡小合法地位的诉讼，以及而连突华小工委8位理事因为华小爪夷字课题被控非法集会的判决，华教都取得胜利，就是最好的说明，而且也激励大家在华教运动路上继续坚持和努力。

5. 结语

各位同道，今天的大会将选出新届理事会，希望大家继续给予新届理事会大力支持，并期待教总在新届理事会的带领下，会有更好的成绩，继续为华教发展做出更大的贡献。

再次谢谢大家出席今天的大会，并祝愿大家健康平安。

附件2

2022年教总会员代表大会提案

1. 吁请政府强化我国现有的多源流教育制度，包括采取必要的行动来制止任何破坏我国多源流教育制度的言行举止，并给予各族群母语教育发展平等的待遇，致力于促进国家教育的整体发展，为国家培养更多人才。

案由：

多源流学校教育制度早在国家独立前就已经存在，而且自50年代以来，各源流学校的地位都明确列入我国各个教育法令，并获得联邦宪法的保障，这是不容否认的事实。事实上，吉隆坡高庭和哥打峇鲁高庭针对华淡小是否违宪的判决守护了联邦宪法赋予各族人民学习及教导母语的权利。

有鉴于此，政府须强化我国现有的多源流教育制度，包括采取必要的行动来制止任何破坏我国多源流教育制度的言行举止，以免继续撕裂我国的多元社会。同时也必须给予各族群母语教育发展平等的待遇，致力于促进国家教育的整体发展，为国家培养更多人才。

2. 吁请教育部成立一个涵盖各族群代表的委员会来全面检讨华淡小马来文课本推行爪夷字的内容与模式，改以多元方式在小学马来文课本介绍各族文字书法艺术，一劳永逸解决这项备受争议的措施。

案由：

教育部已在华淡小四至六年级的马来文课本推行爪夷字的介绍，教育部也表示，一旦完成此阶段爪夷字的学习课程，将全面检讨其内容与模式。因此，我们吁请教育部成立一个涵盖各族群代表的委员会来全面检讨华淡小马来文课本推行爪夷字的内容与模式，改以多元方式在小学马来文课本介绍各族文字书法艺术，一劳永逸解决这项备受争议的措施。

3. 华小和中学华文师资问题

- 3.1 吁请教育部和教育服务委员会改善招聘合约教师的作业方式，确保在最快的时间填补师资空缺，以免影响学生的学习和学校的行政工作。
- 3.2 吁请教育部拟定应急方案，包括提供额外聘请临教的拨款，并下放权力交由教育局直接处理聘请临教事宜，让学校可以根据需求及时聘请足够的临教来进班教学，以缓和师资不足的问题。
- 3.3 吁请教育部与华教团体紧密配合，特别是提供师范课程招生和师资招聘的具体数据及资讯，以便大家能够拟定针对性的有效方案，彻底解决师资不足的问题。
- 3.4 吁请教育部重新开办中学华文师资培训课程，录取大学毕业生，特别是中文系毕业生进入师范课程，以解决国中和国民型中学华文师资不足的问题。
- 3.5 吁请全国华团响应“我要当老师”运动，鼓励更多华裔子弟申请师范课程成为老师。

案由：

自2019年开始，教育部改变聘请临教的做法，从过去拨款给各州教育局，以及学校可以自行物色临教，并推荐给教育局聘请，改由教育部和教育服务委员会（SPP）负责招聘和调派，成功获得聘请的临教以两年合约教师的身份到学校执教。无论如何，自推行以来，这项合约教师招聘的作业方式不但没有在第一时间填补学校师资空缺，反而还衍生

其他问题。若不加以改善，将会导致师资问题无法解决，影响学生的学习和学校的行政工作。

有鉴于此，教育部和教育服务委员会必须改善招聘合约教师的作业方式，以确保有效解决学校师资不足的问题。与此同时，学校常年会面对老师退休、离职、调离，或因班级增加而出现的师资空缺，这些师资空缺不能通过MySTEP申请临教来填补。因此，作为有效的应急方案，教育部应恢复过去的做法，即教育部准备聘请临教的拨款，并下放权力交由教育局直接聘请临教。

我国中学依然面对逾百多个华文师资空缺，在在影响了中学华文班的运作。因此，我们吁请教育部重新开办中学华文师资培训课程，录取大学毕业生，特别是中文系毕业生进入师范课程受训，以解决中学华文师资不足的问题。

4. 吁请教育部在学校申请维修拨款的处理上，必须减少各部门之间的繁文缛节，确保学校在既定的时间获得拨款，以改善学校的软硬体设备。与此同时，大会也吁请教育部公布各校所分配到的拨款数额和计划等详情，以彰显教育部的透明和公正。

案由：

教育部对“政府资助学校的维修与提升拨款”指南做出修订，即在发放拨款给董事部之前，县和州教育局会先到相关学校进行实地考察和审核，此举可确保所发放的拨款是符合学校的实际需求，也起着监督的作用。无论如何，为确保学校在既定的时间获得拨款，以改善学校的软硬体设备，我们吁请教育部在学校申请维修拨款的处理上，必须减少各部门之间的繁文缛节，并公布各校所分配到的拨款数额和计划等详情，以彰显教育部的透明和公正。

5. 吁请教育部积极和妥善处理已经获得批准增建及搬迁的华小事宜，以确保这些华小的兴建和搬迁工作得以顺利展开，并定期公布各有关工程的进展。与此同时，大会也吁请教育部拨地拨款在其他华裔人口密集区及新住宅区兴建更多华小，以满足国民对华小的需求，并惠及国家教育的发展。

案由：

政府在2017年10月公布增建10所新的华小，但经过四年多的局势演变，其中一所新华小，即陈嘉庚华小的建校准证在大家不知情的情况下，于2018年12月被转给关丹中菁华小分校，以成为关丹中菁华小二校。因此，目前只剩下9所新华小，其中柔佛新山谢华华小已经在5月10日启用，而同样位于柔佛新山的沈慕羽华小和郭鹤尧华小将会复工以外，其他6所华小，包括柔佛新山李孝式华小、雪兰莪蒲种朱运兴华小（去年10月被指示停工，至今还未复工）、雪兰莪李莱生华小、雪兰莪征阳华小，雪兰莪敦翁毓麟华小，以及檳城敦林苍佑华小的建校工程还未有进展。

与此同时，过去多年来也有多所华小因面对学生来源问题而获得批准搬迁到有需求的地区。有鉴于此，我们吁请教育部积极和妥善处理已经获得批准增建及搬迁的华小事宜，以确保这些华小的兴建和搬迁工作得以顺利完成。与此同时，基于国内目前还有一些华裔人口密集区非常迫切需要增建华小，以应付当地华裔人口的增长及对华小的需求。因此，我们吁请教育部拨地拨款在其他华裔人口密集区及新住宅区兴建更多华小，以满足国民对华小的需求，并惠及国家教育的发展。

6. 吁请教育部正视和解决正副校长及老师工作量日渐繁重的问题，以回到教育的根本，让正副校长及老师可以更关注学校管理和教学工作，以确保教育改革顺利落实，利惠国家的发展。

案由：

由于面对越来越繁重的工作量，而且被许多繁琐和对学校教学及管理没有效益的文书工作、会议等捆绑着，导致越来越多正副校长和老师选择提早退休。长此下去，必定对国家教育的发展带来深远的负面影响。教育部要对国家教育进行改革，推行素质教育，就必须让站在教育最前线的正副校长和老师回到专业的工作上，专心管理学校和进行教学。因此，我们吁请教育部正视有关正副校长和老师行政工作过多问题延宕多年依然没有获得解决的事件，并马上采取行动来加以解决，以确保教育改革顺利落实，利惠国家的发展。

7. 吁请教育部为华小特殊教育班提供华文版本的课程和教材，并培训更多具备华文资格的特殊教育班老师，以便华小特殊教育班学生也能够接受母语教育，并有利于他们的学习。

案由：

华小对特殊教育班的需求越来越高，但目前华小的特殊教育课程没有华文教材，这也引起很多家长的担忧，因为担心一旦让孩子报读特殊教育班就无法学习华文。有鉴于此，我们吁请教育部为华小特殊教育班提供华文版本的课程和教材，并培训更多具备华文资格的特殊教育班老师，以便华小特殊教育班学生也能够接受母语教育，并有利于他们的学习。

8. 吁请教育部重新检讨小学生书包减重重排时间表的方案，让各校根据校内的实际情况，采用更合适的方案来解决小学生书包过重的问题，以达到更大的成效。

案由：

教育部制定7项方案解决小学生书包过重问题，包括设立书柜等等。实际上，一些华小也早已经在学校设立书柜来让学生放置课本等。因此，教育部应根据学校的实际情况来弹性处理，而不是采取一刀切的措施，指示学校重排时间表，减少每一天所上的科目。此外，由于华小多了一个语文课，因此要依据教育部规定的新时间表模式来安排并不容易，事实上，新时间表的上课方式也不利于教学的进行和成效。因此，我们吁请教育部重新检讨小学生书包减重重排时间表的方案，让各校根据校内的实际情况，采用更合适的方案来解决小学生书包过重的问题，以达到更大的成效。

9. 吁请华社积极响应和支持筹募教总基金活动，慷慨捐献，共同为华教的发展献出力量。

案由：

创会71年来，教总坚守捍卫华教发展的使命，克尽厥职，不敢稍有松懈。在教总及广大华社的坚持和努力下，华教突破重重困境，持续发展到今天，并有所成就。

教总是非营利的民间教师团体，必须仰赖华社的资助，以开展各项争取华教权益，并强化华小发展的工作。有鉴于此，我们吁请全国华社积极响应和支持，慷慨捐献教总基金，共同为华教的发展献出力量。

10. 吁请教育部检讨现有老师申请转校的新措施，并保留之前每年两次申请转校的做法，以免影响学校的运作。

案由：

教育部宣布教师在一年内可提出4次申请转校的新措施，这将影响学生的学习和学校的行政工作，因此，我们吁请教育部保留每年开放2次申请转校的做法。

附件3

2022年教总与各属会代表联席会议提案

1. 吁请新政府致力于振兴经济，强打贪污，并落实以民为本、多元开放、全民平等的施政，带领国家回到正确的发展轨道，迈向更好的发展。
2. 吁请新政府正视国内种族和宗教极端主义日益恶化的趋势，并采取坚定的行动来加以制止，以免继续撕裂国民的团结与和谐，严重破坏国家的发展。
3. 吁请新政府一视同仁对待各族群母语教育的发展，致力于维护和强化我国现有多源流学校的教育制度，并确保各源流学校享有平等的教育资源，继续为国家培养更多人才。
4. 吁请教育部严正看待华小师资短缺长期无法解决的问题，积极和华教团体交流，集思广益，找出问题的症结，并制定有效的方案，全面解决华小师资不足问题，以免影响学生的学习。
5. 重申反对合并微型华小的立场，并吁请教育部制度化拨地拨款，让没有生源的微型华小搬迁至华裔人口密集处，以解决当地居民对华文教育的需求。
6. 吁请各校三机构和华社大力支持教总配合71周年会庆展开的“筹募教总基金活动”，以继续开展各项捍卫和强化华教发展的工作。

附件4

针对媒体报导吉隆坡部分学校接获教育局的正式通知，指示学校只能依据MySTEP系统来申请临教及代课老师，而不能通过家教协会聘请临教及代课老师，董总与教总表示高度关注，并出席了由教育部副部长拿督马汉顺医生所召集的线上交流。董教总当下也要求教育部必须检讨此项决定，以便灵活解决师资短缺的燃眉之急。

1. 华小师资短缺乃数十年来教育部未能解决的沉痾宿疾，已严重影响华小的正常运作和教学活动，加上教育部去年杪批准大批教师申请调派至其他州属执教，这使得许多学校的师资短缺问题更是雪上加霜。董教总表示，教育部和教育服务委员会必须全盘检讨现有机制，并紧密协调配合，以便在开学前确保所有师资短缺都被完全填补。
2. 董教总指出，虽然教育部去年7月份为全国各源流学校展开一次性招聘1万8702名教师的计划，展现了解决师资问题的决心和诚意，但据知华小某些科目的应征人数却极不理想，而且校方亦没有把握其缺额会否及时获得填补，因而需要超前部署，各校提前通过董事会或家教协会自掏腰包聘请临教，以免学校的日常运作遭受进一步干扰，也避免学生的权益受损。
3. 董教总表示，华小自行招聘临教是人民自发襄助国家教育在师资培训不足的义举，更是行之有年的自救方案。如今教育部规定学校必须通过MySTEP系统申请临教，虽然这项措施旨在确保临教的素质，但根据许多校长的实际办学经验，有关系统程序繁琐，而且许多申请未能迅速获得批准，导致学校的教学安排受到干扰。因此，董教总要求教育部必须重新检讨这项措施，同时简化有关系统和申请程序，以免打击华小师生的教学进度。
4. 马汉顺副部长在与董教总等团体进行的线上交流中表示，各华小仍可自行聘请临教，唯必须先向教育局申请。董教总因而表明，教育部应尽快公布各华小自行聘请合适临教的具体程序，以便多管齐下地及时应对眼下因师资短缺而引起的诸多弊端。同时，在此非常时期，教育部也应特别拨款给各华小招聘临教应急。
5. 董教总吁请教育部设立一个专门讨论华小事务的沟通平台，定期召集各大华团和教育机构，一同集思广益，充分协调并制定出完善且针对性的短、中、长期机制，以便科学地全面解决已长期影响华小运作的各种问题，包括当下引起各界热议的师资短缺问题。

附件5

针对教育部最近再次提出合并微型学校的建议，并向列入合并名单的各源流微型小学的学生家长发出“合并学校”的意愿调查，董总与教总（董教总）对此深表关注，并发表文告如下：

1. 董教总表示，据了解，教育部采取三项方案来推行合并微型学校的措施：一、对学生人数少于150人的学校进行实体合并；二、对学生人数少于10人的微型学校进行“非实体合并”；三、逐步停止微型学校的运作，即从一年级开始不录取新生报读。事实上，过去多年来，国内一些微型华小都有陆续接获教育部合并学校的献议，不过，有关微型华小董事部已在第一时间拒绝了合并的建议，因此，目前国内没有微型华小参与合并计划。
2. 董教总表示，合并微型华小的措施对华小影响深远，特别是参与合并的相关微型华小的执照是否会获得保留或被取消，这都是大家必须注意的，尤其是在单元化教育制度的主导下，华小长期面对许多冲击，包括制度化增建华小迟迟没有落实，合并微型华小意味着华小的数目只有减少，却很难增加新华小。有鉴于此，董教总促请接获当局合并学校献议的微型华小董事部拒绝合并微型学校的建议。与此同时，对于教育部没有与相关微型华小董事部商讨，而是直接向学生家长发出“合并学校”的意愿调查，这显然是不尊重和边缘化华小董事部的主权，董教总对此表示强烈不满。
3. 董教总表示，虽然教育部在《2013-2025年马来西亚教育发展蓝图》中，把搬迁微型学校列为其中一项解决微型学校问题的建议，不过，教育部至今都没有制定搬迁微型学校的机制，包括拨款拨地让有意搬迁的微型学校作出申请，以致一些没有学生来源而要搬迁的微型华小必须自行解决校地和建校经费的问题，无法顺利搬迁。为彰显教育部要解决微型学校问题的决心，董教总吁请教育部公布和制定一个完善和透明的迁校机制，以确保各源流微型学校的搬迁计划得以顺利进行。
4. 董教总坚持一所华小都不能少的立场，并促请教育部必须马上停止向微型华小的学生家长发出“合并学校”的意愿调查。与此同时，董教总密切关注微型华小合并的措施，并会近日召开会议讨论，包括拟定微型华小的发展方针，以确保华教的永续发展。

附件6

1. 教育部合并微型华小的计划经媒体报导后，引起华社热议，并纷纷加以反对，相关微型华小的董家教也明确表态拒绝当局合并的建议。作为政府成员党的马华公会总会长兼交通部长拿督斯里魏家祥也在内阁表态反对合并微型华小，与此同时，教育部副部长拿督马汉顺亦宣布暂时搁置合并微型学校的计划。这与董教总，乃至广大华社一直以来坚持华小一间都不能少的立场是一致的。

董教总表示，基于华小的特殊情况，教育部在处理微型华小的课题上必须正视华社的看法，特别是必须尊重董事会对管理学校的主权，绝对不能够把董事会排除在外。董教总希望在各界的共同努力下，微型华小的课题可以获得妥善解决。

2. 董教总表示，各源流小学都有微型学校，随着人口迁移、社区经济结构变迁等种种因素，微型学校的数目日益增加。表（一）显示过去20年来（2002-2022年）各源流微型学校数目的演变。事实上，微型学校的问题存在已久，数十年来，政府也针对微型学校的存留和发展作出种种建议，例如《1979年内阁教育报告书》、历年来的大马五年计划书，以及《2001-2010年教育发展蓝图》都曾提出合并微型学校、设立“中心学校计划”或日间寄宿学校来解决微型学校的问题。

教育部在《2013-2025年教育蓝图》中，也提及了微型学校的课题，并提出了搬迁、合并或让学校继续运作直到没有生源的三个建议。董教总认为，在政府没有落实制度化兴建华小前，迁校是解决微型华小没有生源问题较为可行的方案，因此董教总促请教育部公布有关迁校方案的具体情况，但当局一直都没有给予进一步的说明。不过，自《2013-2025年教育蓝图》推行以来，国内一些微型华小陆续接获教育部合并学校的献议。无论如何，有关微型华小的董事会都拒绝合并，再加上董教总的坚决守护和捍卫下，至今这些微型华小都继续运作，没有被合并。

基于华小的发展依然受到单元化教育政策的牵制，而且教育部一直都没有公布合并微型学校的具体详情，因此董教总多年来都反对微型学校合并计划，并坚持华小一间都不能少的大原则，同时也促请教育部制定和公布一个完善和透明的迁校机制，包括拨款拨地让有意搬迁的各源流微型学校作出申请，以解决微型学校没有学生来源的问题。

3. 董教总表示，虽然华小、国小和淡小都是国家教育体系的一环，各源流学校的地位也明确列入我国各个教育法令，并获得联邦宪法的保障，但在单元化的教育政策下，华小的发展处处受到限制。例如在七、八十年代，一些华小因没有生源而被关

闭，但教育部却没有根据华社的需求在华裔人口密集区增建华小，以致华小只有减少而没有增加。无可奈何下，华社唯有设法保住没有学生来源的微型华小，积极开展救校运动，自力更生，出钱出力，把微型华小搬迁到华裔人口密集区，以免华小继续减少，同时也解决华裔人口密集区华小不足的问题。在华社的努力下，自80年代至今，约有60所微型华小进行迁校，以在新的地区重新启用，让更多华裔子弟受惠。

4. 董教总认为，当一所学校因没有生源而必须关闭，这是很正常的事，因为学校没有学生就会自然关闭；而一旦有需求，就必须兴建学校，以提供学生受教育的机会。事实上，就马来社会而言，合并或关闭微型国小并不会引起太大的争议，因为教育部会根据巫裔人口的需求来规划和增建国小。但对华小来说却不是这么一回事，合并微型华小的课题之所以引起华社的议论纷纷和不满，这恰恰反映了政府没有制度化增建新华小，即使是华社退而求其次争取搬迁微型华小也面对重重难关。董教总强调，教育部不能以合并微型国小的思维来看待和处理微型华小的问题，因为在现有单元化教育政策的主导下，华文小学没有获得和国小一样的平等待遇，再加上长期遭受当局许多施政的冲击，以致华社对于教育部的措施都会提高警惕，步步为营，致力于守护华小的健全发展。
5. 董教总长期关注微型华小的发展，并通过调查研究和资料收集，来掌握微型华小的情况，并向当局提出建议，以解决微型华小所面对的种种问题。当中所整理和出版的资料就包括了《小型华小问题》、《微型学校问题种种调查报告》、《微型华小复级班调查报告》、《华小建校、迁校和微型华小资料集》和《马来西亚华文小学增建与迁校资料汇编》等等。这些资讯除了在解决微型华小的问题上可以发挥积极的作用，同时也是要唤起广大华社关注和了解微型华小的发展概况。
6. 董教总表示，随着华裔生育率降低，华小华裔新生逐年减少已是无可避免的事实。再加上国际学校和私立学校近年来的蓬勃发展，华小在争取生源方面可说是面对越来越大的竞争和挑战。事实上，面对生源减少不仅仅是微型华小的问题，一些位于城市的华小也因为社区人口老化、年轻华裔家庭往其他新兴发展区迁移，以及商业发展等因素而面对学生人数逐年减少的困境。与此同时，也有一些新住宅区或华裔人口密集区面对华小不足的问题。

有鉴于此，除了继续关注微型华小所面对的种种问题，包括确保学校具有完善的教学设备和足够的师资、致力于提升教学素质，以及加强学生学习成效等等，董教总也将与各州董联会、华校教师公会和发展华小工委等文教团体共同探讨各个地区

华小学生人数和学校分布的发展趋势，以根据社区的需求来重新规划华小的发展，确保华小在各方面的发展与时俱进，更具有竞争力，继续成为华社的首选学校。

表（一）2002及2022年各源流小学和微型学校的数目

年份	2002			2022		
学校源流	国小	华小	淡小	国小	华小	淡小
学校总数	5564	1285	527	5868	1302	528
微型学校数目	1547	502	333	2034	616	367
微型学校百分比	27.80%	39.06%	63.19%	34.66%	47.31%	69.51%

附件7

针对吉隆坡启智华小新校舍土地拥有权的事件，董总与教总深表关注，并认为此事件若没有妥善获得解决，势必对华教的发展带来深远影响。董教总特此发表文告如下：

- 董教总表示，3月21日新学年开课在即，因此现阶段在处理启智华小新校舍土地拥有权的事件上，应以师生利益作为大前提，以利教学的进行。有鉴于此，涉及各造应放下歧见，开诚布公的进行协商，寻求共识，携手合作，妥善解决各项技术性问题，达致共赢。
- 为了确保师生有良好的教学与学习环境，特别是在疫情严峻的时期，做好防疫工作，保障师生安全，学校更需要有足够的空间来进行教学活动。有鉴于此，在寻求解决方案的同时，教育部应先允许吉隆坡启智华小在3月21日新学年开课时，继续使用新校舍。董教总表示，启智华小学生人数众多，若只能使用旧校舍，而且由全日制转为实施上下午班的制度，这不但不利学校的顺畅运作和衍生许多不必要的问题，也与教育部要落实全日制的政策背道而驰。
- 董教总表示，吉隆坡启智华小的事件再次凸显了教育部以校地拥有权把学校划分为“政府学校”和“政府资助学校”而引起种种不必要的问题。事实上，董教总和广大华社向来都不认同教育部这项措施，并提出了反对的声音，但一直没有获得当局的正视和解决。董教总表示，无论校地拥有权属于政府或董事部，各源流小学都

是国家教育体系内的学校，更何况启智华小董事部基于学校空间有限而筹款买地建校，这是协助国家办教育和培养人才，理应获得赞扬与肯定。董教总认为，必须回到问题的根源，进行全面的探讨，一劳永逸解决以校地拥有权把学校分类为“政府学校”和“政府资助学校”，并以此来给予不平等待遇的不合理措施。

4. 基于华教，乃至国家教育的利益和长远发展，董教总吁请涉及各造冷静磋商，无需进一步公开互相指责，这不但无济于事，反而导致矛盾持续升温扩大，模糊了事件的本质。与此同时，董教总也会设法联系各有关方面，并希望能够促成大家坐下来会面，继续沟通，全面探讨当中的问题，寻求符合教育部、董事会，以及师生利益的共赢方案，妥善解决启智华小的问题。

附件8

1. 董教总对日前南方大学学院中文博士课程为符合大马学术鉴定机构（MQA）的指南和条例，改用马来语或英语进行论文口试答辩一事深表关切。我们认为MQA的相关规定，有违学界常理，必须予以检讨，并呼吁南方大学学院校方继续据理力争，勿忘当年创校宗旨和精神。
2. 本地公私立大学中文系之学术教研工作，不时受到政府相关机构僵硬的语文政策干扰，包括硬性规定中文系硕、博士毕业论文需以马来文或英文书写就是一例。此次南方大学学院受限于MQA规定，将该校中文系博士班论文口试答辩改用马来语或英语，再次反映本地大学管理机构的狭隘、循旧与落伍，无视当前的学界常理和潮流。
3. 事实上，大学研究所阶段重在师生间自由研讨，探索学问，从而培养未来教研人材。因此大学管理当局理应从尊重学术自主的角度，允许大学师生间，在有利该学问的探究和累积的前提下，自由决定使用何种语文书写论文和答辩。何况，一般国外大学的语文学系，对系内师生能够运用相关语文从事论文写作发表，皆十分鼓励和肯定，不论对学系和个人的发展来说，都能对学术表现带来加分的效果，以美国芝加哥大学德文系为例，就允许博士生使用德文撰写学位论文。
(<https://german.uchicago.edu/graduate/dissertations>)

因此，我们认为我国的高教主事者，诸如公立大学管理层、MQA等单位需重新检讨目前对本地大学中文语文教学所做的语文规定和限制，让本地大学中文系的教学与研究回归学术正轨，而非以政治挂帅或语文政治意识型态横加干预和限制。

4. 南方大学学院做为华社首所民办学府，肩负着发展本地华文教育的历史使命。做为华教同道，我们深知华教办学的艰苦，惟民办大专学府在追求发展和茁壮的道路上，需不忘初心。因此，我们吁请南方大学学院管理层，在面对MQA不合理及违反常理的非学术必要性的规定时，应据理力争，严守华教大义和创校理念。

附件9

针对华小近日又接获当局的指示，以向四年级家长发问卷是否同意在四年级的马来文科推行介绍爪夷字，教总和董总（董教总）深表遗憾，并发表文告如下：

1. 董教总表示，教育部在过去两年来的调查，已经证明绝大部分的华小家长都不接受现有四年级马来文课本介绍爪夷字的模式。华教团体已经多次表明当局没有必要再进行相关的调查，因为这不但毫无意义，也浪费资源。有鉴于此，对于教育部无视民间的声音，今年再次展开相关的问卷调查，董教总深表遗憾，并促请教育部取消派发相关的问卷调查，以免再次引起不必要的争议。
2. 自教育部2019年提出要在华淡小四年级马来文科推行爪夷字的课题发生以来，董教总和国内各华团，以及印裔团体就已经多次向教育部提出许多建设性的建议和看法，包括要求教育部以多元的方式来推行，以符合我国多元种族的国情，而不是仅仅介绍爪夷字。遗憾的是，教育部不但没有正视和接纳华团和印裔团体的看法，反而是继续推行这项不当的措施，引起华社和印裔社会的强烈不满。
3. 董教总表示，随着教育部已在华淡小四至六年级的马来文课本推行爪夷字的介绍，而且教育部也曾表示，一旦完成此阶段爪夷字的学习课程，将全面检讨内容与模式，因此，目前已经是时候教育部对这项不当的措施进行全面检讨，并采纳华团和印裔团体的建言，以多元方式在小学马来文课本介绍各族文字书法艺术，让学生了解与学习各族群的文化特色，而且这才符合我国多元族群、语文、文化和宗教的实际情况。董教总促请教育部尽速成立一个涵盖各群体代表的委员会，包括委任华教团体和淡米尔教育团体的代表参与讨论，以一劳永逸解决这项备受争议的措施。

附件10

教育部高级部长莫哈末拉兹日前在国会书面答询时，指统考不符合国家教育政策，除非独中使用马来语为主要教学媒介语，实施国家课程，为学生准备相同考试，政府才会承认统考。针对教长重复历届政府和政治人物昧于教育专业的老调，未能公允评论统考价值，董教总绝不苟同。

首先，我们提醒各界勿忘承认统考乃2018年全国大选时的朝野共识，当时国阵和在野的希盟无不列为竞选承诺，包括莫哈末拉兹所属的土团党在内。如今教长在国会下议院的言论，是否代表当今政府在第十五届大选前公开表态？朝野政党联盟也有必要讲清楚、说明白。

事实上，独中统一课程向来实事求是地遵循课程发展理论与实务，参考国家教育部颁布的学科课程标准，内容上充分体现本土与多元化，兼顾国内外视野，培养学生的爱国精神，强调德智体群美的教育，符合我国多元社会国情。所以，教育部长应以更宏阔的视野，从学生利益、培养国家人才和教育专业，公平且务实地审视承认统考课题。

独中长期为国作育英才无数，独中毕业生及统考文凭持有者对我国的贡献亦有目共睹。政府拒绝承认统考文凭，为申请国立大学学术资格之一，实与统考课程不符国家教育原则无关，而是从来都囿于狭窄思维、泛政治化的视角。统考文凭不仅受国外大学广泛承认，亦为具官方背景的马来西亚学术资格鉴定机构（MQA）承认为本国私立大学入学资格之一，而且教育部管辖的师范学院，也接受持统考文凭的学生报读。

为此，我们呼吁各界从教育专业及学术的角度讨论，莫再政治化统考承认课题。与此同时也促请教育部尽速接收以邱武英为首的统考特委会呈交报告，对外公布报告内容，向社会大众交代。

附件11

尽管教育部在2023年财政预算案中成为第二高拨款的部门，但董教总十分失望和遗憾财政部部长东姑扎夫鲁没有详细列明各源流学校所得的拨款。教育部在明年度的预算中一共获得556亿令吉拨款，比2022年的526亿增加了5.59%或30亿令吉，然而财长只明确提及政府明年拨出11亿令吉，以维修各源流学校，包括国民学校、华小、淡小与宗教学

校。政府也另外拨出12亿令吉来提升旧学校的建筑物，以确保特别是在沙巴和砂拉越学生的安全。

财长非但没有提及各源流学校所得拨款，也没有提到独中和三所民办非营利大学学院，即新纪元大学学院、南方大学学院和韩江传媒大学学院，以及拉曼理工大学的拨款。此外，政府也没有公布国民型中学和教会学校是否获得拨款，以及各源流学校是否一视同仁地享有水电费和排污费等行政开销的拨款。

2019年及2020年的预算案中，政府详细列明国民小学、华小、国民型中学、教会学校、全寄宿学校、玛拉初级理科学院、和民办宗教学校的维修拨款，让所有人民一目了然。惟，2021年之后的预算案，政府再也没有详细公布以上各类学校的提升和维修拨款。尽管教育部副部长马汉顺较后向媒体表示华小维修拨款约9436万令吉，惟我们认为政府没有公布各类学校的拨款明细，以致人民无法检视政府是否公平对待各源流学校。

政府将会在2023年兴建5所新的学校，分别是3所国中和2所国小坐落于砂、沙、登州、雪州及赛城，却没有华淡小，对此我们感到相当失望。教育乃国家兴邦富强之本，国小、华小和淡小都是国家教育体系的一环，董教总认为，政府有责任依据人口密集的社区和需求制度化增建华淡小。目前有多所新华小和获准搬迁的华小正在兴建或筹划兴建中，董教总也呼吁政府给予拨款，确保这些华小的兴建和搬迁顺利展开，以利国家教育的发展。

此外，对于政府提高学生食物辅助计划的补贴，让低收入家庭学生享有更为优质的食物，董教总表示欢迎和欣慰。事实上，这也是董教总早前向政府提出的建议之一。

当人民的资讯取得不足的时候，容易对政府产生不信任感以及质疑政府的黑箱作业。因此，我们要求政府除了制度化增建学校和拨款外，也应该公开和透明化各类学校的拨款明细，保障人民的知情权，以增进人民对公共事务的了解和监督，同时也促进民主参与。

下星期二起，财政预算案将会进入辩论阶段，因此，董教总促请财长在此阶段解答我们的疑问，详细列出各类学校的维修拨款，同时也需承诺拨款予国民型中学、教会学校、独中、三所民办大学学院和拉曼理工大学，以及让各源流学校享有同等的水电费和排污费等行政开销。

附件12

针对教育部把原定在国小执教“国小华文”（Bahasa Cina Sekolah Kebangsaan, BCSK）和在国中执教“交际华文科”（Bahasa Cina Komunikasi KSSM）的教师，调派到国民型中学和国中执教华文科（Bahasa Cina）的错误举措，董总与教总发表文告，全文如下：

1. 董教总强调，有关被教育部保送到中国高等学府接受交际华语课程，采用第二语文教学法培训的毕业生，完全没有华小、国民型中学和国中的华文科教育背景，也没有SPM华文科资格，没有任何理由被调派到华小、国民型中学和国中执教华文科。教育部错误调派师资的举措，已经严重违背教学应有的实际需求与教育专业的精神，这些被教育部保送到中国高等学府接受交际华语课程，采用第二语文教学法培训的毕业生，被官员胡乱调派到国民型中学执教华文科，事实上已经超出他们的能力，对他们而言也是非常巨大的压力，他们也是无辜的受害者。
2. 董教总对教育部从过去至今一而再、再而三地错派不具华文资格教师或行政人员，扰乱华小、国民型中学和国中的学校行政，表达极大不满。教育部也曾把在教育部师范学院毕业的华小新任教师，错误地调派到国小执教国小华文，这些都是违背基本教育精神与不具专业的行为。
3. 我们严正呼吁教育部不再重犯这类错误，并邀请董教总参与制定决策的过程，以完善师资培训和调派的制度和运作机制。教育部应制定和公布纠正措施，发出明确书面通令或指示，确保官员按照通令或指示，负责地执行正确的师资培训和调派，而且对再犯师资调派错误的官员采取纪律行动以示惩戒，才能贯彻良好施政，取信于民。

附件13

第十五届国会选举参选登记在即，除了公布竞选纲领外，董教总要求各政治联盟或政党候选人尽速进行公开的政策辩论，阐述执政理念与政策主张，秉持多元、平等、包容的原则，公平合理地分配国家教育资源。同时，呼吁各界踊跃投票，共同决定国家的未来。

马来西亚四年前虽然实现首次政党轮替，却因政局剧变而换了三次政府。威权体制遗绪

未除，民主转型受挫，族群政治幽灵萦绕，矛盾分歧待解。多元国情下最迫切的挑战，当属单元与多元之争，民粹右翼时而左右政治风向。我国要向上提升，不能向下沉沦，唯有停止操弄民粹，尊重差异，互相包容、体谅，才能塑造新的政治文化。

民主国家的定期选举是一种政治契约关系，候选人提出政见，允诺当选后兑现竞选支票。不过，选举是拼政绩、立愿景，并非滥开支票，候选人必须提出完整的政策愿景，接受各界检验与质询。为此，我们要求所有政党联盟或政党候选人，进行政策辩论，拿出具体政见论述，让社会尽速回归公众事务的理性思辨。

董教总长期以来提出的教育改革建议与权利诉求亟待落实，我们从全民教育权益的角度，举其萦萦大者，希望朝野政党联盟或政党候选人正视回应，并信守承诺，当选后戮力达成：

一、制定多元文化教育政策，保障各族母语教育

依据马来西亚多元社会特色的国情事实，修订1996年《教育法令》及《2013–2025年教育大蓝图》，以尊重多元、包容差异的多元文化教育政策，取代不利于各族母语教育存续的单元措施。

修宪增列“母语条款”，积极保障、提倡和推广多元文化，视各族母语为国家重要文化遗产，以及不可剥夺的公民权利，确保各族语言与文化皆受平等的保存与发展。与此同时，实事求是地反映和传播历史原貌，肯定各族群对马来西亚开邦立国的贡献事迹，以促进族群关系，加强社会凝聚，发挥多元优势，推动国家繁荣。

二、保障教育平等权利，提升国家整体教育素质

按照城乡地区的教育差距，以及有关社区各族人口的数量，依比例原则或实际需求制度化公平分配国家教育资源，保障校园环境安全，维护教学设备质量，完善师资培训调派、全面提升教育素质，整体推进国家实力。

政府应纠正种种沉痾痼疾，力求各族群乃至各阶层的莘莘学子获得公平的教育资源和教育机会，包括摒弃以“校地拥有权”来给予“政府学校”和“政府资助学校”差别待遇；一视同仁地向所有学校（包括国小、华小、淡小、国民型中学、宗教学校、独中、非营利民办高等学府等）合理拨款；制度化拨地拨款增建或搬迁各源流学校；建立科学且透明的师资培训与调派制度，确保各源流学校的高职和师资具备相关资格；以学术专

业角度全面鉴定并承认华文独中统考证书；恢复“国民型中学”的法定地位并兑现改善其发展困境；提供税务优惠配套以鼓励民间非营利教育机构的贡献；加强中学公民教育课程中有关多元文化内容的广度与深度。

三、落实教育分权制，杜绝政治过度介入与滥权

将中央集权的教育权限下放，中央政府制订政策、方针与监督各级教育行政，州政府拥有教育行政与管理权，负责管理州内各类教育机构，县区与学区学校推动在地化教改。

成立具有法定地位的教育监察委员会，并确保其向国会负责与提呈年度报告的独立性，以便有效监督教育部行使公共权力的运作，强化施政效率，防止滥权弊端，以及政治介入所造成的不公与偏差。民众可就管理不善、违法行政、不公平、歧视、滥权、不回覆、拒绝提供资讯、不合理的延迟等理由向委员会申诉。

多元平等乃不可逆之国际潮流，亦是民主国家的核心价值与开放进步的重要指标。作为马来西亚多元国情的政府，务必洞悉国内现实，同时明察世界趋势，视我国各族语言和文化为瑰宝资产，推动母语教育，落实教育平等，提升教改效率，发掘竞争优势，抑制政治过度介入教育事务，让教育回归教育专业，以应对全球挑战，创造全民福祉。

我们吁请各族人民，全力支持任何主张多元文化教育平等的政党阵线以及国州议席候选人，踊跃投票履行公民责任，以期选出一个能为国家带来民主、自由、廉洁、公平和多元团结的新政府。

附件14

1. 教总恭贺拿督斯里安华出任我国第十任首相，并对于拿督斯里安华在宣誓就任首相后的新闻发布会上表明，新政府将会注重振兴经济、不向贪污妥协，以及公平对待所有族群的承诺，表示欢迎。与此同时，也期许在拿督斯里安华领导下的新政府，将以国家利益和各族人民权益为重，带领国家迈向更好的发展。
2. 教总表示，在本届全国大选期间，一些政党和政治人物一再利用各种议题蓄意煽动族群之间的不满情绪，使到国内种族和宗教极端主义的情况进一步恶化，让人担忧。有鉴于此，教总希望在首相安华领导下的希盟、国阵和砂盟所组成的团结政府，正视这个问题，建立共识，致力于捍卫和强化我国作为多元种族及世俗体制国

家的特征与精神，并采取坚定的行动来消除种族和宗教极端主义，以免极端的思维继续延烧，不利国家的发展。

3. 教总也希望新政府能够以开放公正和兼容并蓄的态度来对待各族群母语教育，并确保华文教育有更大的发展空间。因此，教总吁请政府强化我国现有的多源流教育制度，并给予各族群母语教育发展平等的待遇，致力于促进国家教育的整体发展，为国家培养更多人才。
4. 教总表示，安华是我国首位来自多元政党背景的首相。因此，人民对安华和新政府抱有很大的期待，以落实公平对待每个族群的政策，包括不分宗教种族，任人唯贤，让国家回到正确的发展轨道。与此同时，教总也促请各政党以民为本，以国家利益为先，停止权力斗争，稳定政局，真正造福人民，利惠国家的发展。

附件15

2022年各源流小学统计数据

表1：全国华小、国小和淡小的学校数目

学校源流	学校数目		总数
	政府学校	政府资助学校	
国小	5596	272	5868
华小	417	885	1302**
淡小	163	365	528

资料来源：整理自教育部截至2022年6月30日统计数据。

** 在全国1302所华小当中，实际上也包括所已经没有学生来源而停办的吉打成杰培才华小（2015年停办），该校将跨州搬迁到柔佛依斯干达公主城武吉英达花园，预期在2023年完工。2022年新增建的华小是位于柔佛依斯干达公主城双威城市的谢华华小，该校于2022年5月10日正式启用。

表2：各州华小、国小和淡小的学校数目

州属	国小			华小			淡小		
	政府学校	政府资助学校	总数	政府学校	政府资助学校	总数	政府学校	政府资助学校	总数
霹 雳	496	31	527	74	111	185	49	85	134
雪兰莪	429	15	444	63	52	115	33	66	99
彭 亨	420	5	425	51	25	76**	11	26	37
吉兰丹	400	0	400	6	9	15	1	0	1
柔 佛	598	10	608	90	127	217	19	52	71
吉 打	390	3	393	21	68	89	13	47	60
马六甲	137	7	144	25	40	65	9	12	21
森美兰	205	3	208	35	47	82	15	46	61
檳 城	138	10	148	9	81	90	6	22	28
玻璃市	58	0	58	4	6	10	1	0	1
登嘉楼	340	0	340	1	9	10	0	0	0
沙 巴	919	65	984	2	81	83	0	0	0
砂拉越	924	106	1030	29	192	221	0	0	0
吉隆坡	112	16	128	7	35	42	6	9	15
布 城	16	0	16	0	0	0	0	0	0
纳 闽	14	1	15	0	2	2	0	0	0
总 数	5596	272	5868	417	885	1302	163	365	527

资料来源：整理自教育部截至2022年6月30日统计数据。

** 彭亨州华小实际上只有75所华小，教育部统计数据却有76所，这是因为包括了吉打培才华小。教育部在2017年计划把已经没有学生来源的吉打培才华小搬迁到关丹，以把关丹中菁华小分校改为培才华小，但引起反对的声音。虽然关丹中菁华小分校已在2019年成为中菁华小二校（使用陈嘉庚华小的建校准证），而且培才华小也获准搬迁到柔佛新山，但在教育部的统计数据，彭亨州的华小依然包括培才华小。

表3：全国华小、国小和淡小的各年级学生人数

年级	国小	华小	淡小
学前教育班	184142	14661	7379
一年级	359899	80503	12625
二年级	364841	84014	13113
三年级	353039	79028	12929
四年级	355701	91564	13435
五年级	355553	81274	13673
六年级	344149	76705	13195
特殊教育班	42320	2298	339
SBJK**	60	—	—
总 数	2359704	510047	86688

资料来源：整理自教育部截至2022年6月30日统计数据

** Sekolah Bimbingan Jalinan Kasih辅导与关爱学校，是一所位于吉隆坡的政府学校，以让在街头、被边缘化或没有身份证件的孩子上学。

表4：各州华小、国小和淡小的学生人数

州属	国小			华小			淡小		
	政府学校	政府资助学校	总数	政府学校	政府资助学校	总数	政府学校	政府资助学校	总数
霹 雳	15297	148652	163949	1877	39967	41844	1158	11231	12389
雪兰莪	21583	414690	436273	1714	107444	109158	2267	26393	28660
彭 亨	13866	131716	145582	1782	16629	18411	459	2531	2990
吉兰丹	16708	166358	183066	224	5302	5526	0	36	36
柔 佛	19063	227875	246938	1785	87780	89565	924	11951	12875
吉 打	12401	161616	174017	550	18152	18702	703	7095	7798
马六甲	4650	65232	69882	641	15478	16119	246	2319	2565
森美兰	6279	82130	88409	559	17781	18340	524	8744	9268
檳 城	6844	79921	86765	338	43854	44192	579	5382	5961
玻璃市	2336	20614	22950	247	1810	2057	11	66	77
登嘉楼	10693	132328	143021	81	2152	2233	—	—	—
沙 巴	27513	255594	283107	911	35338	36249	—	—	—
砂拉越	21736	170556	192292	3703	59681	63384	—	—	—
吉隆坡	3347	87251	90598	249	42619	42868	508	3561	4069
布 城	800	22503	23303	—	—	—	—	—	—
纳 闽	1026	8526	9552	—	1399	—	—	—	—
总 数	184142	2175562	2359704	14661	495386	510047	7379	79309	86688

资料来源：整理自教育部截至2022年6月30日统计数据。

备注：表4的小学阶段学生人数是包括一至六年级，以及特殊教育班的学生。

表5：全国华小、国小和淡小的老师人数

学校源流	大学资格老师	非大学资格老师	未受训 / 其他**	总数
国小	162138	14448	3328	179914
华小	29976	4746	479	35201
淡小	7282	929	4	8215

资料来源：整理自教育部截至2022年6月30日统计数据。

** 其他是包括重新获得委任的老师或合约老师（Guru Kontrak）。

备注：老师人数不包括学前教育班的老师人数。

表6：各州华小、国小和淡小的老师人数

州属	国小				华小				淡小			
	A	B	C	总数	A	B	C	总数	A	B	C	总数
霹 雳	13023	1237	141	14401	3158	587	24	3769	1413	191	0	1604
雪兰莪	23931	1598	587	26116	4834	655	132	5621	1849	243	1	2093
彭 亨	10716	857	122	11695	1242	225	25	1492	329	56	0	385
吉兰丹	13615	1506	0	15121	386	55	2	443	6	1	0	7
柔 佛	16710	1156	405	18271	4999	951	95	6045	1031	113	0	1144
吉 打	12793	1195	43	14031	1446	283	17	1746	763	87	1	851
马六甲	5193	324	42	5559	1261	172	9	1442	285	36	0	321
森美兰	6058	528	88	6674	1338	255	12	1605	851	124	1	976
檳 城	6239	347	35	6621	2775	257	20	3052	486	42	1	529
玻璃市	1739	198	0	1937	161	26	1	188	11	0	0	11
登嘉楼	9963	1223	18	11204	164	45	5	214	—	—	—	—
沙 巴	19733	1966	921	22620	1940	378	39	2357	—	—	—	—
砂拉越	15112	1848	724	17684	4232	646	83	4961	—	—	—	—
吉隆坡	5386	389	159	5934	1950	207	15	2172	258	36		294
布 城	1381	50	37	1468	—	—	—	—	—	—	—	—
纳 闽	546	26	6	578	90	4	0	94	—	—	—	—
总 数	162138	14448	3328	179914	29976	4746	479	35201	7282	929	4	8215

资料来源：整理自教育部截至2022年6月30日统计数据。

A：大学资格老师

B：非大学资格老师

C：未受训 / 其他（包括重新获得委任的老师或合约老师）

备注：老师人数不包括学前教育班的老师人数。

表7：各州华小、国小和淡小的男女老师人数

州属	国小			华小			淡小		
	男老师	女老师	总数	男老师	女老师	总数	男老师	女老师	总数
霹 雳	4719	9682	14401	642	3127	3769	333	1271	1604
雪兰莪	6685	19431	26116	812	4809	5621	320	1773	2093
彭 亨	3976	7719	11695	239	1253	1492	70	315	385
吉兰丹	5505	9616	15121	70	373	443	2	5	7
柔 佛	6004	12267	18271	955	5090	6045	208	936	1144
吉 打	4540	9491	14031	258	1488	1746	202	649	851
马六甲	1605	3954	5559	229	1213	1442	65	256	321
森美兰	1854	4820	6674	244	1361	1605	171	805	976
檳 城	1861	4760	6621	412	2640	3052	104	425	529
玻璃市	632	1305	1937	27	161	188	5	6	11
登嘉楼	3622	7582	11204	36	178	214	—	—	—
沙 巴	9111	13509	22620	401	1956	2357	—	—	—
砂拉越	7298	10386	17684	846	4115	4961	—	—	—
吉隆坡	1709	4225	5934	346	1826	2172	57	237	294
布 城	349	1119	1468	—	—	—	—	—	—
纳 闽	174	404	578	19	75	94	—	—	—
总 数	59644	120270	179914	5536	29665	35201	1537	6678	8215

资料来源：整理自教育部截至2022年6月30日统计数据。

备注：老师人数不包括学前教育班的老师人数。

表8：各州华小开办学前教育班概况

年 级	开办学前教育班 的华小数目	学生人数
霹 雳	72	1877
雪兰莪	52	1714
彭 亨	63	1782
吉兰丹	8	224
柔 佛	79	1785
吉 打	24	550
马六甲	25	641
森美兰	20	559
檳 城	9	338
玻璃市	10	247
登嘉楼	3	81
沙 巴	29	911
砂拉越	145	3703
吉隆坡	8	249
纳 闽	0	0
总 数	547	14661

资料来源：整理自教育部截至2022年6月30日统计数据。

表9：各州华小开办特殊教育班概况

年级	开办特殊教育班的华小数目	班级数目	学生人数	特殊教育班老师人数
霹 雳	12	30	197	45
雪兰莪	10	31	305	38
彭 亨	2	6	48	7
吉兰丹	0	0	0	0
柔 佛	40	108	831	143
吉 打	7	13	108	21
马六甲	9	26	182	37
森美兰	7	11	87	18
檳 城	3	12	94	17
玻璃市	0	0	0	0
登嘉楼	4	5	26	9
沙 巴	1	1	3	1
砂拉越	17	51	387	81
吉隆坡	3	17	147	22
纳 闽	0	0	0	0
总 数	115	311	2415	439

资料来源：整理自教育部截至2022年10月31日统计数据。

附件16

全国私立学校、国际学校和华文独中的学校数目和学生人数

表1：全国私立学校、国际学校和华文独中的学校数目和学生人数

州属	学校数目				学生人数				
	私立小学	私立中学	华文独中	国际学校	私立小学	私立中学	国际学校 (小学)	国际学校 (中学)	华文独中
霹 雳	1	1	9	9	180	122	763	1179	6116
雪兰莪	22	23	4	86	5978	5746	12676	17153	9914
彭 亨	0	2	0	4	0	750	153	205	0
吉兰丹	0	4	1	2	0	67	113	77	236
柔 佛	8	7	8	25	1657	2150	3362	4473	21591
吉 打	1	2	3	4	293	184	249	217	1765
马六甲	0	1	1	4	0	665	211	298	1907
森美兰	4	6	2	6	334	436	456	1363	3667
檳 城	2	3	5	12	322	226	1966	2513	6477
玻璃市	0	0	0	0	0	0	0	0	0
登嘉楼	1	5	0	2	118	502	94	38	0
沙 巴	17	6	9	4	2428	1298	169	244	5553
砂拉越	9	5	14	8	2367	1772	731	1250	7008
吉隆坡	3	3	4	35	302	440	7124	8986	14950
纳 闽	1	1	0	1	184	67	53	73	0
布 城	0	0	0	2	0	0	932	999	0
总 数	69	69	60	204	14163	14425	29052	39068	79184

资料来源：整理自教育部截至2022年6月30日统计数据。

备注：国际学校数目包括中小学。此外，还有其他私立学校机构如回教中小学、特殊学校和外国侨民学校（Sekolah Ekspatriat）等，没有列在表1。



2022年工作报告书

出版：马来西亚华校教师会总会（教总）

The United Chinese School Teachers' Association Of
Malaysia

地址：Blok A, Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit, 43000 Kajang,
Selangor, Malaysia.



电话：603-8736 2633

传真：603-8736 0633

电邮：info@jiaozong.org.my

网址：http://jiaozong.org.my

承印：益新印务有限公司

Percetakan Advanco Sdn.Bhd(45169-K)

地址：23, Jalan Segambut Selatan, 51200 Kuala Lumpur,
Malaysia.

电话：603-6258 9211

传真：603-6257 0761

出版日期：2023年5月