

工作报告书

2024



马来西亚华校教师会总会

目录

组织概况说明

马来西亚华校教师会总会	4
董教总华小事务委员会	14
董教总华文独中工委	17
教总秘书处职员表	19

各组工作报告

2024年度主要活动、会议和出版工作一览表	21
会务与行政组	29
• 拿督沈慕羽局绅逝世15周年纪念活动	54
• 2024年教师表扬大会暨第十四届沈慕羽教师奖颁奖典礼简报	56
• 第38届全国华小华语演讲暨笔试比赛简报	60
政策与研究组	63
教育推广组	85
附件	106

各属会会务报告

教总各属会所在地	162
各属会2024年会务简报	163
属会出席大会/联席会议记录表	256



组织 概况

(一) 马来西亚华校教师会总会

名称：(中) 马来西亚华校教师会总会（简称教总）
(英) THE UNITED CHINESE SCHOOL TEACHERS' ASSOCIATION OF MALAYSIA
(巫) GABUNGAN PERSATUAN GURU-GURU SEKOLAH CINA MALAYSIA
地址：Blok A, Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.
电话：603-8736 2633
传真：603-8736 0633
电邮：info@jiaozong.org.my
网址：http://jiaozong.org.my
成立年份：1951年12月25日

成立背景

早在三四十年代第二次世界大战前，我国一些地区就已经有了华校教师会的存在。当时，这些由州、区域或县级华校校长和老师组成的教师会都属于联谊性组织，以联络同道的感情，及谋求同人的福利为宗旨。

1951年初，英国殖民政府通过《巴恩报告书》，计划取消华文学校。在此华文教育存亡绝续的危急时刻，全国各地华校教师遂团结起来，集思广益，寻求对策，以捍卫华文学校的继续存在。1951年8月24日，召开了有史以来第一次全马华校教师会代表大会，除了一致通过坚决反对《巴恩报告书》，也议决组织全马华校教师会总会。

1951年12月25日，全马华校教师会总会（简称“教总”）正式成立，是马来西亚第一个全国性的华文教育团体，从此掀起了有计划、有组织、有领导的捍卫华教运动，并奠定了华文学校今天继续存在的基础。

成立宗旨

联络马来西亚各地华校教师感情，谋求教师福利及发扬中华文化；研究并促进教育，特别是争取华文教育以至华裔国民的平等地位。

基本信念

教总的基本信念是人皆生而平等，而作为马来西亚三大民族之一的华裔公民是建国功臣之一，其权利与义务更应该一律平等；唯有平等共存才能团结共荣。在语文教育问题方面，教总认为母语是最自然、直接、有效的教学媒介；接受母语教育是基本人权，华文教育必须纳入国家教育主流。

行动方针

合理的要求，合法的步骤，坚决的态度。

两大任务

- 捍卫母语教育，承传中华文化。
- 促进华教优越，提升教育素质。

组织成员

教总是一个由马来西亚全国各地区华校教师公会及州级华校教师会联合会组成的联合体，共有44个属会成员，即：玻璃市、吉北、吉中、吉南、檳城、北霹雳、江沙县、怡保市、华都牙也暨怡保乡区、金宝务边区、曼绒、马登巴冷慕亚林县、下霹雳区、雪兰莪、吉隆坡、森美兰、马六甲、昔加末、麻坡、居銮、柔中、笨珍、柔南、淡马鲁暨百乐县、文冬、劳勿、东彭、而连突、立卑、金马仑、登嘉楼、吉兰丹、诗巫、晋汉连省、马拉端县、泗里街、美里与林梦、斯里阿曼木中省、民都鲁、沙巴，以及霹雳、柔佛、彭亨、砂拉越四州教师会联合会。

目前，各地区华校教师公会依其各自的章程招收会员，因此其对象也出现一些差异，不过，基本上以来自华文小学和华文独立中学的教员为主，有者则包括国民型中学或幼儿园的教员。

华校教师公会是民间团体，是公共利益组织，在社团法令之下注册。除了一般的会务和联谊活动，各地教师会也常举办各类学生活动，提供学生发挥潜能的平台；同时也积极推动教师培训工作，以提升教师的专业素质。

守护华教，与生俱来的使命

教总应华教的厄运而诞生，自成立以来即肩负起捍卫华教的使命。创会至今，在关系到华教存亡的重大事件上，教总无役不与，数十年来站稳岗位，始终不渝。

五十年代：展开救亡运动，奠定华教继续存在

教总成立后，马上展开华教救亡工作，领导华社反对种种不合理的教育报告书和法令，包括了：

- 发起第一次全国华校董教（董事和教师）代表大会反对《1952年教育法令》，并发动社团签名反对此项法令。
- 发表反对《1954年教育白皮书》宣言，粉碎了英国殖民政府意图通过在华校开办英文班来改制华校的计划。
- 成功争取到教育部长阿都拉萨答应不把《1956年拉萨报告书》的“教育最终目标”列入国家独立时颁布的《1957年教育法令》，使到当时的华教危机获得缓和。
- 揭发《1960年达立报告书》迫使华文中学改制的企图，并召开全国华文中学董教代表大会，坚持“津贴金可以被剥夺，独立中学不能不办”的立场，确立了中学阶段华文教育的继续存在。不过，教总主席林连玉却因为领导反对《1960年达立报告书》，而遭到政府褫夺公民权和教师准证。

50年代是华教最动荡的时代，但却也是奠定华教继续生存的关键年代，而教总就是这个非常时期华教最重要的守护者。尤其重要的是，在这个关键时代所开启的捍卫华教运动的实质意义和精神，对广大华人社会起着了积极的影响，并使到捍卫华教运动成为马来西亚华人社会不可分割的一部分。

六十年代：逆境求存，绝不放弃

时任教总主席沈慕羽认为，要根本解决华教问题，唯有争取华文成为官方语文。因此，教总在1965年展开争取华文为官方语文运动。除了向首相提呈备忘录，也策划召开全马华团大会，发动签盖支持运动，集合华社的力量，积极向政府争取。无奈最终却在华人执政党不支持，以及华团遭受当局政治压力和威胁下，最终争取华文为官方语文的运动在当局的强硬压制下，被迫结束。

1967年，为了解决华文独中毕业生的升学问题，教总联合董总共同策划推动一所华文大学，获得华社的热烈支持，掀起了创办华文独立大学的热潮。但政府处处阻扰，并一再拒绝开办华文独立大学的申请。为了作最后的争取，董教总（董总和教总的合称）被迫

于1980年，就政府拒绝华文独立大学开办的事件正式入禀高庭，起诉政府，但却以败诉告终，导致华文独立大学的创办胎死腹中。无论如何，董教总并没有放弃设立民办华文大专院校的奋斗目标。随着局势的改变，在董教总的坚持和努力下，政府终于在1997年批准新纪元学院的创办，让华社开办华文大专院校的梦想得以实现。

七十年代：自强自救，复兴独中

随着《1961年教育法令》的推行，华文独立中学不但面临经济问题，也面对学生来源的困境，在多重打击下，一些华文独中甚至面临关闭的危机。在此非常时期，霹雳州爱护华文教育人士于1973年发起了华文独立中学复兴运动，并迅速成就了一场波澜壮阔、轰轰烈烈的华文独中救亡运动。与此同时，董总和教总也联合成立了“董教总全国发展华文独立中学工作委员会”，针对华文独中的发展进行研究，并采取一连串的行动来发展华文独中，包括编写独中统一课程、举办独中统一考试、培训独中的师资，以及展开筹款运动等等，全面领导华文独中的发展，把华文独中从死亡边缘中挽救回来。在董教总的带领下，经过多年的努力，华文独中终于重生，并获得家长的重视和支持，纷纷把孩子送入独中就读。此外，华文独中的办学成绩也获得国内外大专院校的承认，接受华文独中统考的成绩作为报读大学的资格。更为重要的是，华文独中的存在，避免马来西亚华文教育在中学阶段的断层，并巩固了华文教育在马来西亚的全面发展。

八十年代至今：对抗单元，奋斗到底

自80年代开始，政府制定了许多不利华教发展的教育措施。与此同时，种族极端主义的言行举止也一再涌现，许多不利华教的言论，例如指允许华文学校存在的多源流教育制度妨碍国民团结，因此政府必须关闭华文学校等等狭隘民族主义的言论不绝于耳。这种强调“一种语文，一个民族”的单元化精神，实际上也在政府的教育政策中加以贯彻和落实，企图迫使华文小学变质，当中包括了为了捍卫华教的继续存在，教总一直都密切关注当局的举动，包括结合各华团的力量，针对各项不利华教的政策据理力争，以确保华校的正常运作。

事实上，在单元化国家教育政策主导下，华小也长期面对许多问题，例如华裔人口密集区华小不足，造成学生严重爆满，但却很难获得政府批准兴建新的华小；师资严重短缺，影响学生的学习；政府拨款不足，校方被迫自行筹款等等问题，并导致华社为了解决种种华小问题而疲于奔命。

为了向政府据理力争，摆事实、讲道理，教总除了常年进行资料收集的工作，也不时针对各项华小的课题进行调查和研究，包括华小师资问题、教学问题、建校和迁校问题、

组织概况

拨款问题等等，全面掌握最新的资讯和统计数据，以作为争取华教权益的重要依据。其中，在华小师资问题上，教总做出许多努力，除了向教育部施压和进行监督，也积极鼓励及协助更多华裔子弟投身华小教师行列，以实际行动解决华小师资短缺问题，并取得了正面的成效。

威武不屈，前仆后继

作为教师组织而首先争取的是华文教育以至华裔公民的平等地位，数十年如一日，是教总的光荣传统。

为执行教总的时代使命，教总领导人前仆后继，作出了诸多牺牲：1961年主席林连玉被褫夺公民权；1962年顾问严元章博士被禁入我国（直到1993年禁令解除）；1971年主席沈慕羽“涉嫌触犯煽动法令”被捕；1978年副主席陆庭谕遇狙，并于1982年因抗拒教育局无理调职而遭解雇；1987年主席沈慕羽、副主席庄迪君博士被当局援引内安法令扣留。此外，在政府于2003年推行英语教数理政策时，教总和董总领导人到全国各地演说反对这项政策，却因而遭执政当局诸多恐吓，并恫言要采取行动来加以对付。

教总前主席林连玉曾说过：“马来西亚到现在还有华校的存在，不要忘记教总的功劳。”这句话画龙点睛的突显出教总在我国教育发展上扮演的角色。教总是为捍卫华文教育而诞生，因此维护及发展华文教育是她的使命及首要任务。

积极建设，提升教育素质

教总两大工作任务，其一是捍卫母语教育，也就是如上所述，针对各项不利华教的政策抗争到底，以确保华文教育在我国的永续发展。与此同时，教总作为专业的教师团体，也致力于教育本质的工作，积极提升华文教育的素质，为族群和国家培养更多人才。

教总在提升教育素质方面所展开的工作，涵盖以下几个方面：

（1）提升教师素质，推广尊师重道风气

为了提升华小教师的素质，提供老师们自我进修和持续成长的机会，教总自80年代开始

就积极展开在职师资培训活动。除了安排海内外的专家学者前来为华小教师讲课，也组织华小教师到海外，特别是中国和台湾接受短期的培训课程，并进行教育观摩和交流，以在开阔视野的同时，也学习更先进的教学法，并强化教学的专业能力，以促进本国华教的发展。此外，为了提升教师的专业形象与社会地位，教总也长期展开尊师重道运动，通过各项活动来推广尊师重道风气，并鼓舞老师的士气，以继续为华教事业献出心力。

（2）推广家庭教育

有鉴于家庭教育和小学教育息息相关，因此，教总也致力于推广家庭教育，向为人父母者灌输正确的教育理念。除了主办相关的父母讲座、研讨会和亲子活动等等，教总也出版了许多父母和亲子教育刊物，通过各种管道，积极推广健康和正确的家庭教育理念，并希望能够借此辅助华小教育的发展。

（3）强调学生的均衡发展，促进中华文化的学习

除了为学生举办全国性的学艺比赛，例如全国华小华语演讲暨笔试比赛，教总近年来也在内力范围内，为华小学生主办学习中华文化的活动，包括了由中国海外交流协会选派优秀教师前来指导的“中华文化大乐园”活动，以及组织华小学生到中国参加“寻根之旅——冬夏令营”活动等等，从小培养学生对中华文化的热爱，并学习中华文化的精髓，以促进中华文化在我国的弘扬与传承。

（4）推动教育改革，落实素质教育

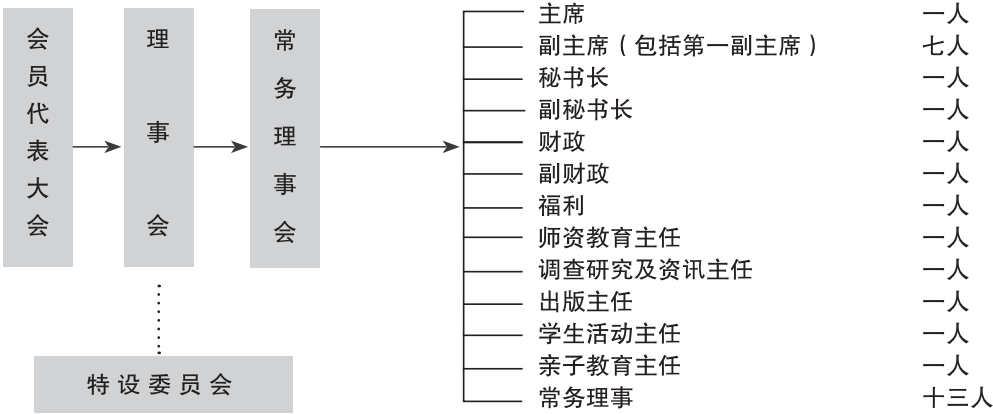
教总也密切关注国家教育改革的议题，并积极协助推动华小进行教育改革的工作，以确保华小能够与时俱进，符合时代的需求。教总多次向政府建议必须针对现有过于注重考试的应试教育制度进行检讨，并作出适当的改革，以全面落实和贯彻强调多元智能与均衡发展的素质教育，进而为国家培养高素质和高竞争力的人力资本。

与此同时，教总也密切关注华小的教学情况，特别是华小的课程设置、教材、教学法、评估制度等等，以确保符合华小的实际需求，并全面落实素质教育强调因材施教，以及成人成才的教育目标。

组织概况

教总历届主席	任期	主席
	第1届 (1951年12月-1952年2月)	陈充恩 (檳城教师会) • 1952年2月4日，遇狙身亡，由周曼沙暂代其职至5月。
	第1届 (1952年5月-1952年12月)	黎博文 (檳城教师会)
	第2届 (1952年12月-1953年12月)	蔡任平 (霹靂教联会)
	第3届-第10届 (1953年12月-1961年12月)	林连玉 (吉隆坡教师会) • 1961年，林连玉遭褫夺公民权和吊销教师准证，被迫离开教育岗位。
	第11届-第12届 (1961年12月-1963年12月)	黄润岳 (柔中教师会)
	第13届-第14届 (1963年12月-1965年3月)	丁品松 (吉隆坡教师会) • 1965年3月告老退休，由沈慕羽署理，至1965年12月。
	第15届-第42届 (1965年12月-1994年6月)	沈慕羽 (马六甲教师会) • 1987年10月，政府援引《内安法令》扣留沈慕羽，历经7个多月的扣留后，才有条件获得当局释放。期间，陆庭谕受委为代主席。
	第42届-第68届 (1994年6月-2020年12月)	王超群 (森美兰教师会)
	第69届 (2020年12月至今)	谢立意 (森美兰教师会)

教总组织系统图表



第73-74届 教总常务理事名表（2024年 – 2026年）

永久会务顾问：拿督王超群

主 席：谢立意

第一副主席：拿督黄天良

副 主 席：李金桦、方良妹、蔡明永（霹教联）、黄绍轩（彭教联）、苏贵忠（柔教联）、
夏正恒（砂教联）

秘 书 长：杜淑菁

副秘书长：黄勇文

财 政：王金忠

副 财 政：林谦典

福 利：朱袖琚

调查研究及资讯主任：朱良义

师资教育主任：董荣山

出版主任：蔡国荣

学生活动主任：尤进来

亲子教育主任：谢莲花

常务理事：邢治兴、赖昭恬、李高建、罗月清、符玉颜、锺细妹、方淑芬、戴桂薇、
许金爱、黄西利、吴志伟、陈清顺、王仕发

第73-74届 教总各项委任名单（2024年 – 2026年）

教总法律顾问

蔡庆文、吴家智

教总内部查账

李碧凤（雪兰莪）、张秀珠（吉隆坡）

财务审计师

Mustapha, Khoo & Co 特许会计公司

董教总全国华文独中发展工委之13名教总代表

当然代表：谢立意（主席）、杜淑菁（秘书长）、王金忠（财政）

委任代表：黄绍轩、李金桦、尤进来、方良妹、董荣山、罗洪贤、苏进存、郑文牒、
林敏萍、冯国超

董教总华小事务委员会之8名教总代表

谢立意、李金桦、黄绍轩、杜淑菁、王金忠、董荣山、朱良义、朱袖琚

林连玉基金之1名教总代表

朱袖琚

组织概况

华社研究中心之1名教总代表

谢莲花

马来西亚华文理事会之1名教总代表

尤进来

我要当老师工委会之2名教总代表

主任：董荣山

组员：李金桦

第72-73届 各教师会当然理事（2024年 – 2026年）

序	属会	当然理事	序	属会	当然理事	序	属会	当然理事
1	霹教联	郑月华	16	马登巴冷慕亚林县	曾银莹	31	东彭	丘月清
2	柔教联	苏贵强	17	下霹雳	姜俊有	32	而连突	陈辉美
3	彭教联	丘月清	18	雪兰莪	拿汀蔡慧玲	33	立卑	朱秀芳
4	砂教联	卓秀婷	19	吉隆坡	欧翠娟	34	金马仑	王美琪
5	玻璃市	江德成	20	森美兰	陈敏凝	35	登嘉楼	林明权
6	吉北	陈梅卿	21	马六甲	李爱莲	36	吉兰丹	莫融庆
7	吉中	李明雁	22	昔加末	曾华种	37	诗巫	方友何
8	吉南	陈志强	23	麻坡	张久蕊	38	晋汉连省	黄玉祥
9	檳城	符彩凤	24	居銮	丁雪芳	39	马拉端	周华锦
10	北霹雳	王明裕	25	柔中	林美兰	40	泗里街	辜大财
11	江沙县	林淑宝	26	笨珍	陈惜桦	41	美里与林梦	郑鉢沅
12	怡保市	许胜文	27	柔南	洪劲文	42	斯木省	温奕光
13	华怡乡区	柯颯名	28	淡马鲁	周丽云	43	民都鲁	萧广新
14	金宝务边	蔡子良	29	文冬	唐观雪	44	沙巴	沈培华
15	曼绒	薛凤钻	30	劳勿	潘嘉莹			

教总属会创办年表

序	属会	创办年份	序	属会	创办年份
1	马登巴冷慕亚林县华校教师公会	1937	23	吉南华校教师公会	1953
2	麻坡华校教师会	1939	24	雪兰莪州华校教师公会	1953
3	檳城华校教师会	1940	25	东彭华校教师公会	1953
4	马六甲华校教师公会	1940	26	淡马鲁暨百乐县华校教师公会	1955
5	诗巫华人教师公会	1940	27	登嘉楼华校教师公会	1955
6	泗里街华人教师会	1940	28	立卑华校教师公会	1957
7	马拉端华小教师公会	1945	29	笨珍华校教师公会	1961
8	曼绒华校教师会	1946	30	柔中华校教师公会	1962
9	北霹雳华校教师会	1946	31	吉兰丹华校教师会	1968
10	怡保市华校教师会	1946	32	文冬华校教师公会	1974
11	华怡乡区华校教师会	1946	33	金马仑华校教师公会	1980
12	森美兰华校教师会	1946	34	而连突华校教师公会	1984
13	下霹雳区华校教师会	1947	35	江沙县华校教师公会	1995
14	昔加末华校教师公会	1948	36	晋汉连省华小教师会	1997
15	金宝务边区华校教师公会	1949	37	斯里阿曼与木中省华小教师会	1999
16	吉隆坡华校教师公会	1949	38	美里与林梦华校教师公会	2001
17	吉北华校教师会	1950	39	沙巴州华校教师总会	2005
18	吉中华校教师会	1950	40	民都鲁华小教师公会	2007
19	劳勿华校教师公会	1950	41	霹雳教联会	1954
20	玻璃市华校教师公会	1951	42	柔佛教联会	1969
21	居銮华校教师公会	1952	43	彭亨教联会	1979
22	柔南华校教师公会	1952	44	砂拉越教联会	2003

（二）董教总华小事务委员会

Dong Jiao Zong Chinese Primary Schools Affairs Committee

前言

教总和董总自50年代成立至今，一直坚守捍卫华文教育的岗位。到了90年代，根据当时情况的需求，教总和董总于1994年成立了“董教总全国发展华小工委会”，除了教总和董总的代表，也邀请其他文教团体的代表加入，以凝聚更多力量来参与推动华小发展的工作。

事实上，早在70年代开始，许多州属的董联会都有在各地设立发展华小工委会，以协助地方上华小的发展。这些地方上的华小工委会都是直接由各州董联会所管辖。当“董教总全国发展华小工委会”成立后，因为也是使用“发展华小工委会”的名称，许多人都误以为各地的发展华小工委会都是董教总全国发展华小工委会的会员，甚至连一些地方上的发展华小工委会也这么以为，这些混淆和误解，在某个层度上确实对组织的运作和工作进行带来影响和不便。

有鉴于此，为了一劳永逸解决有关混淆所造成的干扰，再加上随着时代的演变，董教总全国发展华小工委会在组织架构和工作模式及内容上，也必须顺应时代的发展做出更动，以符合当前局势和华小发展的实际需求，因此经过教总和董总多次的探讨，决定成立“董教总华小事务委员会”，以取代原有的“董教总全国发展华小工委会”。至于地方上的发展华小工委会则继续存在和运作，继续协助地方上华小的发展，并继续由各州董联会直接管辖。

2024年2月19日的教总和董总代表联席会议上，正式成立“董教总华小事务委员会”。董教总华小事务委员会是由教总和董总各委派8位理事，共16人组成，并规定教总主席为华小事务委员的当然主席，而董总主席则是当然的署理主席。

董教总华小事务委员会也根据华小当前的发展情况和需求，设立了四个专案小组，即（一）师资专案小组；（二）课程与教学专案小组；（三）建校迁校及微型华小专案小组；（四）董事会专案小组。

这是目前所设立的专案小组，往后也可以根据情况的需要，继续设立其他的专案小组。为了有效开展各项工作，这些专案小组都设有各自的工委，除了教总和董总的理事，也会邀请其他团体的代表及学有专长者加入，一起为华小的发展做出努力。

组织细则

1. 名称

董教总华文小学事务委员会

2. 宗旨

- 2.1 维护母语教育，发扬中华文化。
- 2.2 捍卫和争取华文小学的权益，促进华文小学的全面发展。

3. 任务

- 3.1 坚决维护华小的本质，密切关注和监督政府有关华小的各项法令、政策和措施，并采取必要行动，确保华小的正常运作。
- 3.2 坚决维护华小董事会主权，包括推动全国华小董事会完成注册程序，以享有合法地位。
- 3.3 开展资料收集和调查研究工作，全面掌握华小的相关数据和发展概况，以作为规划华小发展及争取华小权益的重要依据。
- 3.4 致力于提升华小的教育素质，确保华小的发展与时俱进，并强化华小的竞争优势。
- 3.5 促进华社对华小课题的关注，时刻提高警惕，站稳岗位，并团结在董教总的旗帜下，携手推动华小的永续发展。

4. 组织

- 4.1 “董教总华文小学事务委员会”由董总和教总各派8位代表，共16人组成。两会的主席、秘书长和财政为当然代表。
- 4.2 董总和教总16位代表第一次联席会议上，选出以下职位：
 - (1) 主席1名：由教总主席担任
 - (2) 署理主席1名：由董总主席担任

组织概况

- (3) 副主席2名：由联席会议选出
- (4) 秘书长1名：由教总秘书长担任
- (5) 副秘书长1名：由董总秘书长担任
- (6) 财政1名：由教总财政担任
- (7) 其余9位董总和教总代表皆为委员

4.3 所有16位委员的任期均为2年，连选得连任。

4.4 委员会每年最少召开2次会议，会议法定人数为8人。有关的会议通知须在会议前14天（包括星期六、星期日和公共假期，惟会议当天不计），以电邮或其他方式发出。

4.5 若不足法定人数而流会，有关会议将展延7天（包括星期六、星期日和公共假期，惟会议当天不计），在同样时间和地点再度召开。届时，即使法定人数不足，会议也得照常进行。

4.6 有关会议可实体进行，或线上进行，或实体和线上同步进行，由委员会根据实际情况和需要决定。

4.7 委员会可根据需要设立各小组来推展各项工作，并从委员会中推选适当人选来带领有关工作。

4.8 由教总秘书处负责委员会日常的行政作业。

5. 职权

5.1 委员会会议为最高权力机构，并负责会务的推展。若委员会会议上出现无法达致共识或问题无法解决的情况，最终的决策权必须回到董总和教总联席会议。

5.2 委员会各个职位的职务：

5.2.1 主席：会议召集人，同时也是委员会对外的发言人，并协调内部各项工作。

5.2.2 署理主席：协助主席工作，在主席缺席时代行其职。

5.2.3 副主席：协助主席和署理主席工作，在主席和署理主席缺席时，代行其职。

5.2.4 秘书长：处理一切日常应进行之会务，并在会议上提呈会务报告。

5.2.5 副秘书长：协助秘书长工作，并在秘书长缺席时代行其职。

5.2.6 财政：负责处理委员会的财务事宜。

5.2.7 其他委员：协助委员会各项工作。

6. 本细则如有未尽善处，委员会可随时提出增删之建议，并提呈董总和教总联席会议寻求核准。

补充说明：

①2023年11月11日，教总第71-72届常务理事第5次会议通过接纳此“组织细则”。

②2023年12月10日，第32届董总中央委员会第8次会议通过接纳此“组织细则”。

（三）董教总华文独中工委 Malaysian Independent Chinese Secondary School Working Committee

前言

我国《1961年教育法令》的实施，导致许多华文中学改制为英文中学，而拒绝改制的华文中学则成为华文独立中学。经历这场改制风暴后，华文独中的办学陷入低潮。由于完全没有政府的津贴，这些独中陷入经费支绌的困境，学生人数骤减，其生存和发展面临重大危机。

华人社会为了挽救民族母语教育，在上世纪70年代发动了轰轰烈烈的华文独立中学复兴运动。这场运动的火焰首先在霹雳州点燃，而后获得全国各地热烈响应。1973年，董教总召开全国发展华文独立中学运动大会，接纳《华文独立中学建议书》，成立董教总全国发展华文独立中学运动工作委员会（简称“董教总华文独中工委”）。

董教总华文独中工委的主要任务是在落实《华文独立中学建议书》的基础上，发展华文独中和发挥母语教育的优越性。董教总华文独中工委设立了各个工作单位，负责编纂统一课本，主办统一考试，推动教师培训、技职教育，学生升学辅导、学生活动、基金筹募等工作。

董教总华文独中工委的委员由董总和教总各委派13位代表，以及在董总和教总26位

组织概况

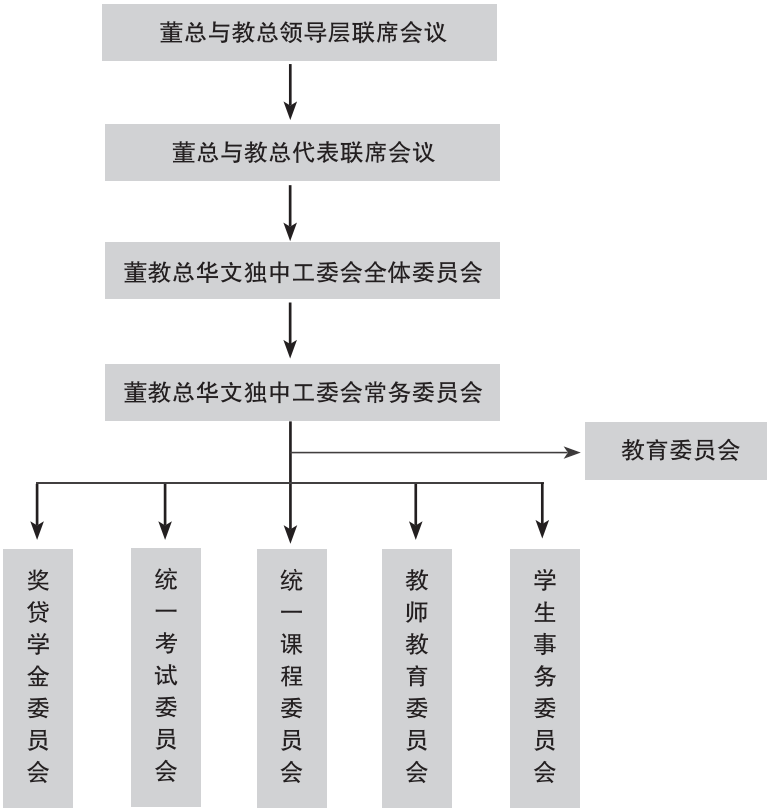
代表的第一次联席会议上，从热心于华文教育的人士或机构代表中委任13人为“委任委员”。

董教总华文独中工委会的行政业务由董总行政部负责，以执行和落实独中工委会及属下各工作单位的各项工作。

宗旨

- 1. 维护母语教育，发扬中华文化；
- 2. 维护与发展马来西亚华文独立中学；
- 3. 在贯彻《华文独立中学建议书》的基础上，发挥母语教育的优越性；
- 4. 筹募马来西亚华文独立中学发展基金。

董教总华文独中工委会架构图



(四) 教总秘书处职员表 (截至2024年12月31日)





各组 工作报告

2024年度 主要活动、会议和出版工作一览表

日期	事项	地点
1月		
—	出版《孩子》172期：主题：AI世界要怎样的 π 型人才？；特别儿童版：这个AI机器人，很有意思！	—
8日	董教总与教育部副部长第1次会议	布城教育部副部长办公室
21日	第26届董教总华文独中工委全体委员会第5次会议	董总A401会议室及Zoom视讯会议平台
27日	教总第71-72届常务理事第6次会议	教总会议室
2月		
15日	多个各族文教团体召开新闻发布会，对外公布配合2月21日国际母语日，相关团体将在国家语文出版局举行国际母语日推介礼和论坛，教总是协办团体之一。	淡米尔基金会办事处
19日	董总与教总代表联席会议	教总会议室
20日	联邦法院三司裁定，拒绝发出上诉准令予大马伊斯兰教育发展理事会（MAPPIM）和马来作家联盟（GAPENA）。意味着高庭和上诉庭的判决得以维持，即华小和淡小使用华文和淡米尔文作为教学媒介语符合联邦宪法，同时上诉方也不能就此案再提出上诉。	联邦法院
29日	“成立董教总华小事务委员会”新闻发布会。	教总会议室
3月		
3月1日至4月15日	开放申请教总会员子女独中生奖励金。	—
2日	《孩子》30系列活动：“十二生肖的秘密”中华文化营	吉隆坡沙叻秀华小儿童悦读天地
8日	董教总与教育部副部长黄家和召开新闻发布会，呼吁华裔子弟踊跃申请教育部的师范课程。	隆雪华堂二楼会议室

各组工作报告

14日至30日	配合教育部师范课程招生活动，教总进行各项宣传工作。与此同时，“我要当老师”工委会也进行实体和线上共15场说明会，向国中和独中生传达招生资讯。	全国
16日	第26届董教总华文独中工委会常务委员会第7次会议	董总A401会议室及Zoom视讯会议平台
17日	亲子共读系列：虫虫小大读书会	董总A402礼堂
22日	【云课堂】师范学院专场华教课：“石在火不灭——沈慕羽的故事”	彭亨立卑东姑阿富珊师范学院
	《孩子》30系列活动：“儿子是婆媳关系的核心？”线上讲堂	Zoom视讯会议平台
26日	“2024年周金亮唱说华教歌曲”校园分享会	森美兰芙蓉中华中学
27日	“石在火不灭——沈慕羽的故事”校园华教课	彭亨州淡马鲁阿布巴卡国中华文学会
	董教总教育中心申请庭令阻止“董总华教综合大厦”施工事宜，布城上诉庭针对此案件做出判决：1.撤销莎亚南高庭禁止董总和独大施工的禁令；2.赔偿董总和独大各RM30,000堂费；3.赔偿董总和独大从2023年6月23日至2024年3月27日的损失。	布城上诉庭
3月27日至6月27日	开放申请“廖福棣女士教总大专贷学金”和“吴德芳教总教育大专贷学金”。	—
29日	【云课堂】校园小记者的探秘之旅	Zoom视讯会议平台
4月		
—	出版《孩子》173期：主题：超重？过瘦？把盲食孩子拉回健康线上；特别儿童版：我也来种菜！	—
4月至10月	2024华星小记者训练营	线上视频平台

1日	泉州市人民政府侨务办公室主任陈晓玉率领的代表团莅临教总交流。	教总会议室
3日	【云课堂】师范学院专场华教课：“石在火不灭——沈慕羽的故事”	玻璃市师范学院华文学会
4日		柔佛新山天猛公依布拉欣师范学院
14日	亲子共读系列：虫虫小大读书会	董总红砖区
19日	“从3C迈向三共——共读、共话、共好的亲子天地”讲座	蒲种深静（哈古乐）华小
	“2024年周金亮唱说华教歌曲”校园分享会	雪兰莪巴生滨华中学
22日	“为微小充电”系列——《神探狗汪汪》校园绘本共读活动（柔佛昔加末）	丁能爱群华小大礼堂
23日	“为微小充电”系列——《神探狗汪汪》校园绘本共读活动（柔佛居銮）	巴罗圣德华小图书馆
27日	“压力山大，怎么办？”教师纾压工作坊	吉隆坡洗都中文华小
	闽江师范高等专科学校（简称闽江师专）副校长陈强率领的代表团莅临教总交流。	教总会议室
30日	教总接待大马伊斯兰友好协会（IKRAM）和淡米尔基金（Tamil Foundation）代表团的来访，以加强联系和增进了解，并针对国内教育课题进行交流。	
	《孩子》30系列活动——“孩子，我在乎你”，线上公益座谈：“孩子，我真的在乎你了吗？”	Zoom和教总《孩子》脸书同步直播
5月		
3日	教总与林连玉基金会进行交流。	加影河鱼酒家
5日	董总、教总与独大三机联合新闻发布会。	董总A401会议室
6日	沙亚南高庭撤销董教总教育中心和新纪元大学学院指控“董总华教综合大厦”侵占和（或）引起非法侵入部分土地一案，并谕令起诉方赔偿董总和独大各马币四万令吉堂费。	沙亚南高庭
	“为微小充电”系列——《神探狗汪汪》校园绘本共读活动（彭亨淡马鲁）	吉道华小礼堂

各组工作报告

7日	“为微小充电”系列——《神探狗汪汪》校园绘本共读活动（彭亨北根那示）	启华华小课堂
8日	“为微小充电”系列——《神探狗汪汪》校园绘本共读活动（彭亨关丹）	林明华小资源中心
10日	教总召开记者会针对拿督斯里李典和在记者会上发表董教总和独大三机构领导层不务正业的言论，并对三机构领导人进行人身攻击。教总各属会也发表三点共识，明确表明不认同拿督斯里李典和的不当做法，并给予总会全力支持。	教总会议室
11日	教总第71-72届常务理事第7次会议 第26届董教总华文独中工委会常务委员会第8次会议	
12日	董教总与教育部副部长第2次会议	董总A401会议室
13日	北京新华社以及新华社吉隆坡分社前来教总进行访问。	教总会议室
18日至19日	亲子共读系列：虫虫小大读书会（走读适耕庄）	适耕庄
26日	《孩子》30系列活动：“当戏曲遇上韵律操？”线上公益亲子共学班	Zoom视讯会议平台
28日	教总第73届会员代表大会暨第73-74届（2024-2026）理事会改选暨新届常务理事会复选会议	吉隆坡市中心智选假日酒店
6月		
5日和18日	主席谢立意接受江西理工大学华文教育研究中心和北京华文学院的线上采访。有关的访谈都是以教总和马来西亚华文教育的历史及发展现况为主题。	线上视频平台
8日	“华语正音+演讲技巧”教师声音工作坊——寻找你最动人的声音	古晋中华小学第二校会议室
12日至13日	华文教育·甘肃省名师巡讲（霹雳专场）	霹雳金宝拉曼大学
13日	为庆祝马中建交50周年，中国侨联与中国驻马来西亚大使馆，联合主办“中国侨联‘亲情中华’欢聚吉隆坡文艺汇演”，并由华总承办，以及各华团联办。教总也受邀作为联办单位之一。	吉隆坡KLCC会展中心

15日	甘肃省名师巡讲团来访交流。	教总会议室
19日	华文教育·甘肃省名师巡讲（吉隆坡专场）	吉隆坡 中国公学
23日	亲子共读系列：虫虫小大读书会	董总红砖区
29日	“为微小充电”系列——《神探狗汪汪》校园绘本共读活动（砂拉越马拉端）	东光华小礼堂
7月		
—	出版《孩子》174期：主题：当孩子的脚步与老师不一致时……；特别儿童版：当我的脚步跟同学们不一样时……	—
12日	中华海外联谊会海外事务部副部长王青云率团前来董教总参访，并与教总、董总和留华同学会进行深度交流。	董总 A401会议室
14日	亲子共读系列：虫虫小大读书会	董总红砖区
25日	“廖福棣女士教总大专贷学金”与“吴德芳教总教育大专贷学金”，申请者面试。	Zoom视讯 会议平台
25日 至 26日	“为微小充电”系列——《神探狗汪汪》校园绘本共读活动（砂拉越美里）	弄勿中华华小 多元活动室 弄拉玛启智华小 多元活动室
27日	【云课堂】用读写引爆学习动机	Zoom视讯 会议平台
7月29日 至 8月9日	2024华星小记者山西集结营，马来西亚有6名荣获2023年度优秀“华星小记者”的学生获选参与。	山西太原
30日	《孩子》30系列活动——“孩子，我在乎你”，线上公益座谈：“如何送孩子一份健康”	Zoom和教总 《孩子》脸书 同步直播
8月		
3日	教总第73-74届常务理事第1次会议	教总会议室
7日至 13日	甘肃省侨办主办海外侨界代表人士研习参访活动，主席谢立意、两位副主席蔡明永和黄绍轩代表参加。	甘肃
10日	【云课堂】砂拉越专场：“探秘童诗的王国”——童诗的审美与创作	Zoom视讯 会议平台
11日	亲子共读系列：虫虫小大读书会	董总 A402礼堂
21日	“2024年周金亮唱说华教歌曲”校园分享会	霹雳江沙 崇华独立中学

各组工作报告

24日	第一届董教总华小事务委员会第1次会议	董总A401 会议室及 Zoom视讯 会议平台
26日	董教总召开华团联席会议	董总 A401会议室
27日	董教总与印裔教育团体交流。	教总会议室
28日	“为微小充电”系列——《神探狗汪汪》校园绘本共读活动 (吉打)	华玲振华华小 礼堂
29日		新文英振中 华小礼堂
		甘文暹文华小 礼堂
9月		
2日 至 8日	教总新届常务理事一行21人在主席谢立意的率领下，前往北京和河南等地进行教育考察。	北京和河南
6日	【云课堂】吉隆坡专场：“探秘童诗的王国”——童诗的审美与创作	Zoom视讯 会议平台
8日	亲子共读系列：虫虫小大读书会	董总 A402礼堂
14日 至 21日	2024年马来西亚华小教师（泉州）特教研习班	泉州
21日	第27届董教总华文独中工委会全体委员会第1次会议	董总A401 会议室及 Zoom视讯 会议平台
23日	镇江市海外联谊会副会长张宜英率领的代表团莅临教总交流。	教总会议室
24日	福建省海外联谊会文教部秘书叶其斌率领访问团前来与教总和董总进行交流。	
10月		
-	出版《孩子》175期：主题：当床边到校园都有儿童文学书香味；特别儿童版：我最难忘的一个床边故事	-
10月	“2024华星小记者训练营·全球PK赛”，马来西亚共有108份作品参赛。	线上视频平台

9日 至 18日	中国华文教育基金会主办之“宁夏红烛行”，财政王金忠代表参加。	宁夏
12日	第27届董教总华文独中工委会常务委员会第1次会议	董总A401 会议室及 Zoom视讯 会议平台
15日	教育部长法丽娜与董教总交流。	吉隆坡 艾美酒店
15日 至 24日	中国华文教育基金会主办之“陕西红烛行”。常务理事陈清顺和王仕发代表参加。	陕西
16日	“2024年周金亮唱说华教歌曲”校园分享会	雪兰莪适耕庄 育群华中
20日	亲子共读系列：虫虫小大读书会	董总 A402礼堂
23日	教总代表团在主席谢立意的率领下，一行10人到中国广西师范大学进行访问交流。	广西
25日	“看见儿童力”线上绘本讲堂：分享日本的绘本大师——田岛征三	Zoom视讯 会议平台
10月27日 至 11月2日	2024年马来西亚华小校长行政管理（台湾）研习班	台湾
30日	《孩子》30系列活动——“孩子，我在乎你”，线上公益座谈：“怎样的友善环境，养出儿童健康的心理”	Zoom和教总 《孩子》脸书 同步直播
11月		
1日 至 10日	2024年马来西亚华小校长行政管理（福州）研习班	福州
6日	民政党主席拿督刘华才博士率团前来访交流。	教总会议室
8日	董教总与教育部副部长第3次会议	布城教育部 副部长办公室
16日	周金亮华教歌曲演唱会 —— “唱给华教的歌”	吉隆坡 崇文华小

各组工作报告

18日	中国广州市侨办与教总在吉隆坡中国公学举办“书香羊城”吉隆坡阅读空间揭牌仪式。	吉隆坡 中国公学
20日	新加坡智源教育学院来访交流。	教总会议室
22日	“看见儿童力”线上绘本讲堂：分享美国的绘本大师——约翰·伯宁罕	Zoom视讯 会议平台
22日 至 23日	第38届全国华小华语演讲暨笔试比赛	芙蓉皇家朱兰 酒店会议厅
24日	教总第73届常务理事与各属会代表联席会议	
25日	菲律宾侨中学校校友会理事长陈怡哲率领14人的代表团，到访董教总。	董总 A401会议室
12月		
3日	马来西亚南京大学校友会会长瞿美清校长来访交流。	教总会议室
	广州市中华文化学院院长邝伟斐率领代表团莅临教总交流。	
14日	第27届董教总华文独中工委会全体委员会第2次会议	董总A401 会议室及 Zoom视讯 会议平台
16日 至 18日	教总受邀参与“第二届中国侨智发展大会”，由主席谢立意、第一副主席拿督黄天良和副主席黄绍轩代表出席。	福建省福州市
18日	中国华文教育基金会20周年庆活动，主席谢立意受邀出席此次盛会。	北京
18日 至 25日	“2024长安少年行”——中外青少年汇聚长安文化交流活动，教总受邀组织15位华小学生前往参加。	西安
20日	谢立意主席、黄天良副主席及黄绍轩副主席前往泉州师范学院访问。	泉州
21日	谢立意主席、黄天良副主席及黄绍轩副主席前往拜会泉州市侨联，获得了泉州市侨联主席，也是党组书记温锦辉的热情接待。	
21日 至 28日	2024年马来西亚华小教师（福州）学前教育研习班	福州

会务与行政组

(一) 前言

会务与行政组的主要任务是要确保教总内部事务及对外联系的相关工作得以顺利展开。本组所涉及的工作较为广泛和繁琐，其中例常办公室事务性的工作就包括了：行政、人事、财务、庶务、电脑和网络处理、办公室器材管理和采购、硬体维修和产业管理等等。在会务方面，就包括了各项会议的安排，以及加强和各属会的互动与联系等等。至于对外的联系，则涵盖了和国内其他团体的往来，以及加强和国外相关单位的联系，包括出国访问和接待外宾来访等等。此外，本组也会依据情况的需要，特别处理一些专案事项，如奖贷学金、全国华小华语演讲暨笔试赛等等。

(二) 工作项目

1 会议

1.1 教总常务理事会议

教总在以下日期召开常务理事会议，讨论教总各项会务和华教课题。

日期	会议	地点	摘要
1月27日	教总第71-72届常务理事第6次会议	教总会议室	讨论筹建董总华教综合大厦最新发展概况及委派代表加入“四方协调小组”事宜、全国华小华语演讲暨笔试赛事宜、购买公务车事宜，以及讨论教总2024年主要活动项目。
5月11日	教总第71-72届常务理事第7次会议		讨论及接纳教总2023年度工作报告书和财务报告、2024年度教总会员子女独中生奖励金颁发名单、汇报教总第73届会员代表大会暨理事会选举事宜，以及汇报董总华教综合大厦最新发展事宜。
8月3日	教总第73-74届常务理事第1次会议		接纳各项委任和小组名单、讨论教师表扬大会暨沈慕羽教师奖颁奖典礼、华教歌曲演唱会、教总常务理事到中国北京、河南及广西访问考察事宜。

各组工作报告

1.2 教总第73届会员代表大会暨第73-74届（2024-2026）理事会改选

教总于5月28日，在吉隆坡Holiday Inn Express酒店召开第73届会员代表大会，共有38个属会派代表出席。当天也进行两年一度的理事会改选，以选出第73-74届（2024-2026）理事会。

本届理事会选举共有24人获提名竞选，由各属会代表进行投票，以选出20位常务理事。各属会合格代表共133人，7人缺席，因此符合资格投票的代表共126人。

大会也推选李碧凤（雪兰莪）及张秀珠（吉隆坡）为内部查账。

1.3 教总新届常务理事会复选会议

当天会员大会结束后，直接进行新届常务理事会复选会议，以选出各个职位。复选过后，新届常务理事会也根据章程的规定，即席通过委任另外7人加入常务理事会，包括陈清顺、王仕发、尤进来、黄西利、方淑芬、吴志伟和李高建，以组成31人的完整常务理事会，并从中选出了5个主任的职位。

以下为教总新届常务理事会的完整名单：

主 席：谢立意

第一副主席：黄天良

副主席：蔡明永、黄绍轩、苏贵忠、夏正恒、李金桦、方良妹

秘书长：杜淑菁

副秘书长：黄勇文

财 政：王金忠

副 财 政：林谦典

福 利：朱袖瑁

师资教育主任：董荣山

调查研究及资讯主任：朱良义

学生活动主任：尤进来

亲子教育主任：谢莲花

出版主任：蔡国荣

常务理事：邢诒兴、赖昭恬、罗月清、符玉颜、锺细妹、戴桂薇、许金爱、陈清顺、
王仕发、黄西利、方淑芬、吴志伟、李高建

（附件1：谢立意主席在会员代表大会的致词稿；附件2：会员代表大会提案）

1.4 教总第73届常务理事与各属会代表联席会议

11月24日，在芙蓉皇家朱兰酒店会议厅召开第73届教总常务理事与各属会代表联系会议，共有32个属会派代表赴会。讨论事项包括了当下华教课题及全国华小华语演讲暨笔试比赛的检讨。

（附件3：联席会议提案）

1.5 董教总华文独中工委会会议

日期	会议	地点
1月21日	第26届董教总华文独中工委会全体委员会第5次会议	董总A401会议室 及Zoom视讯会议平台
3月16日	第26届董教总华文独中工委会常务委员会第7次会议	
5月11日	第26届董教总华文独中工委会常务委员会第8次会议	
9月21日	第27届董教总华文独中工委会全体委员会第1次会议	
10月12日	第27届董教总华文独中工委会常务委员会第1次会议	
12月14日	第27届董教总华文独中工委会全体委员会第2次会议	

1.6 与此同时，被教总委派到林连玉基金、华社研究中心和华文理事会的代表，也出席了有关单位所召开的各项会议。

2. 董教总华小事务委员会相关事宜

2.1 董总与教总代表联席会议

2月19日，下午2时30分，在教总会议室召开“董总与教总代表联席会议”，以宣布正式成立董教总华小事务委员会，并选举第一届（2024-2026）委员会各个职位。完整理事名表如下：

- 主 席：谢立意
- 署理主席：陈大锦
- 副 主 席：黄绍轩、卢成良
- 秘 书 长：王仕发
- 副秘书长：庄俊隆
- 财 政：王金忠
- 委 员：李金桦、董荣山、陈清顺、杜淑菁、杨安山、吴小铭、李佳胜、徐来兴

各组工作报告

会上也成立了四个专案小组来开展各项工作，详情如下：

专案小组	成员
师资	主任：李金桦 副主任：李佳胜 组员：董荣山
课程与教学	主任：王仕发 副主任：杨安山 组员：杜淑菁
建校迁校及微型学校	主任：庄俊隆 副主任：黄绍轩 组员：包章文、徐来兴
董事会	主任：吴小铭 副主任：王金忠 组员：卢成良、陈清顺

2.2 “成立董教总华小事务委员会”新闻发布会

2月29日，上午10时30分，在教总会议室召开“成立董教总华小事务委员会”新闻发布会。对外正式宣布“董教总华小事务委员会”的成立，以取代原有的“董教总全国发展华小工委”。同时，也详细解说“董教总华小事务委员会”成立的背景和过程，并介绍组织的运作和所进行的相关工作。当天出席会议的双方代表包括谢立意、陈大锦、黄绍轩、王金忠、李金桦、杨安山、徐来兴。

2.3 第一届董教总华小事务委员会第1次会议

日期：8月24日（星期六）

时间：上午11时30分

地点：董总A401会议室和Zoom视讯会议平台

内容：讨论董教总华小事务委员会人事和职位更动事宜、教育部建议统一各源流小学马来文课程事宜、教育部建议取消预备班事宜

教总出席者：主席谢立意、副主席李金桦、师资教育主任董荣山，以及秘书处叶翰杰和余裕忠。而教总副主席黄绍轩和秘书长杜淑菁则出席线上会议。

经过调整后，华小事务委员会最新的理事名表如下：

主 席：谢立意

署理主席：陈友信

副 主 席：黄绍轩、卢成良

秘 书 长：杜淑菁

副秘书长：庄俊隆

财 政：王金忠

委员：李金桦、黄绍轩、董荣山、朱良义、朱袖瑁、杨安山、吴小铭、李佳胜、徐来兴、郭翼升

而华小事务委员会各专案小组委员最新名单则如下：

专案小组	成员
师资	主任：李金桦 副主任：李佳胜 组员：董荣山
课程与教学	主任：杜淑菁 副主任：李添霖 组员：朱袖瑁
建校迁校及微型学校	主任：庄俊隆 副主任：黄绍轩 组员：郭翼升、徐来兴
董事会	主任：卢成良 副主任：王金忠 组员：吴小铭、朱良义

3. 有关董总、教总、独大三机构发起筹建“董总华教综合大厦”事宜

3.1 董教总教育中心申请庭令阻止“董总华教综合大厦”施工事宜

布城上诉庭于3月27日针对此案件做出了以下的判决：

- （1）布城上诉庭撤销莎亚南高庭禁止董总和独大施工的禁令。
- （2）上诉庭谕令原告赔偿董总和独大各RM30,000堂费。
- （3）上诉庭也谕令原告赔偿董总和独大从2023年6月23日至2024年3月27日的损失。

（附件4：董总、教总和独大也针对上诉庭有关撤销施工禁令的判决发表联合文告）

3.2 三机构和新纪元大学学院就兴建“董总华教综合大厦”的协调会议事宜

拿督斯里李典和在新纪元大学学院的邀请下，主动约见董总、教总和独大三机构，就兴建“董总华教综合大厦”事宜进行协调，希望寻求共赢的方案。三机构就此进行了多次的会议，也成立了六人小组来专门负责此事。因此，三机构会根据需要召开三机构会议或三机构六人小组协调会议来处理这个课题。有关的会议情况如下：

各组工作报告

日期	内容
2月19日	董总、教总与独大三机构六人协调小组第1次会议于董总A401会议室召开，共有4位代表出席，即董总陈友信、教总王仕发、独大蔡庆文、陈正锦，以及列席者有4位，即董总主席陈大锦、董总秘书长庄俊隆、教总主席谢立意和教总财政王金忠。
3月1日	董总、教总与独大三机构六人协调小组与拿督斯里李典和及谢松坤博士会面交流，共有4位代表以及5位对方代表出席。4位代表即董总陈友信、黄再兴、教总李金桦、独大蔡庆文；对方5位代表即拿督斯里李典和、谢松坤博士、张锦祥、刘志文和王登堃，列席者有1位，即独大副秘书长林泽民。
3月6日	董总、教总与独大三机构六人协调小组第2次会议于教总会议室召开，共有5位代表出席，即董总陈友信和黄再兴、教总李金桦和王仕发、独大蔡庆文；以及列席者有3位，即董总主席陈大锦、教总主席谢立意和独大副秘书长林泽民。
3月22日	董总、教总与独大三机构六人协调小组第3次会议于教总会议室召开，共有5位代表出席，即董总陈友信、黄再兴、教总李金桦、独大陈正锦，以及列席者有3位，即教总主席谢立意、教总财政王金忠和独大副秘书长林泽民。
4月5日	董总、教总与独大三机构六人协调小组与拿督斯里李典和及谢松坤博士会面交流，共有8位出席者，即三机构6位代表（董总陈友信和黄再兴、教总李金桦和王仕发、独大蔡庆文和陈正锦）、拿督斯里李典和与谢松坤博士。同时，另有4位列席者，即独大林泽民、拿督斯里李典和的团队张锦祥、刘志文和王登堃。

三机构和新纪元大学学院就兴建“董总华教综合大厦”而展开的协调会议，在拿督斯里李典和及谢松坤董事长的居中协调下，已经进行了多次，并进入了尾声。正当有关协调会议逐见成果，而且大家正要针对相关条件和基本原则作最后定案时，拿督斯里李典和却突然于5月2日召开记者会宣布撤回董总华教综合大厦基金500万令吉捐款，并发表与事实不符的言论。此事的发生和演变，让人遗憾，而且拿督斯里李典和没有尊重会议的精神，并发表偏颇的言论，也已经不适合担任协调人。这也导致正在进行中的协调被迫中断。无论如何，三机构始终抱持开放的态度，以建设对付破坏。因此，对三机构而言，与新纪元大学学院的协商大门依然敞开，并欢迎任何建设性的意见。

事实上，为了继续之前的协调工作，三机构也分别在5月17日和5月29日两次主动致函邀请董教总教育中心委派2位代表和三机构各2位代表进行协调会议，以妥善解决所引发的各项课题。但董教总教育中心回复应先进行小规模非正式会面，而不是直接召开正式会议，并表示他们正在忙于筹款活动，因此各方就没有对此再作进一步的讨论了。

3.3 三机构针对拿督斯里李典和召开记者会后所展开的后续行动

3.3.1 董总、教总与独大三机构六人协调小组扩大会议

日期：5月3日（星期五）

时间：上午10时30分

地点：董总A101会议室和Zoom视讯会议平台

内容：讨论拿督斯里李典和5月2日记者会事宜，并在会后发表联合声明。

教总出席者：主席谢立意、副主席李金桦、执行长叶翰杰

3.3.2 董总、教总与独大三机联合新闻发布会

日期：5月5日（星期日）

时间：上午11时

地点：董总A401会议室

内容：针对拿督斯里李典和在5月2日记者会上发表的三言论做出澄清，并会站稳立场，坚持以实际的需求规划和筹建华教综合大厦，同时也会继续敞开协商大门，建立共识，化解差异和平息争议。

教总出席者：主席谢立意、副主席方良妹、执行长叶翰杰

3.3.3 董总、教总与独大三机构联合声明

日期	内容
5月3日	针对拿督斯里李典和在5月2日记者会上发表不符事实言论，三机构发表题为“李典和言论偏颇，有违协调人身份”的联合声明（附件5）。
5月8日	针对拿督斯里李典和于5月7日再次召开记者会，并对三机构领导进行人身攻击，三机构发表题为“三机构促以建设对付破坏，不认同李典和狂妄态度”的联合声明（附件6）。
5月9日	针对董教总教育中心发表文告表达在求同存异的原则下，愿意就“华教综合大楼”建设计划的协调工作做出让步，以打破僵局，寻求达到和解的谈话，三机构发表文告表示欢迎，并重申三机构向来愿意理性沟通与协商，以解决争议的立场（附件7）。

3.3.4 教总召开记者会

日期：5月10日（星期五）

时间：上午10时30分

地点：教总会议室

内容：针对拿督斯里李典和在记者会上发表董教总和独大三机构领导层不务正业的言

各组工作报告

论，并对三机构领导人进行人身攻击，教总特召开记者会作出回应，以正视听。与此同时，教总各属会也在当天发表了三条共识，明确表明不认同拿督斯里李典和的不当做法，并给予总会全力支持（附件8）。

出席者：主席谢立意、副主席方良妹和李金桦、秘书长王仕发、师资教育主任董荣山

3.3.5 董总、教总与独大三机构协调董教总教育中心事务六人小组第1次会议

日期：5月16日（星期四）

时间：下午3时

地点：董总A101会议室和Zoom视讯会议平台

内容：针对三机构继续协调处理董教总教育中心事宜的后续行动和基本原则进行讨论。

教总出席者：副主席李金桦（Zoom）、秘书长王仕发（Zoom）、执行长叶翰杰

3.3.6 董总华教综合大厦诉讼事宜

沙亚南高庭于5月6日，撤销董教总教育中心和新纪元大学学院指控“董总华教综合大厦”侵占和（或）引起非法侵入部分土地一案，并谕令起诉方赔偿董总和独大各四万令吉堂费。这项裁定，充分说明独大的地主身份和董总作为管理和使用者的地位。（补充说明：早在今年3月27日布城上诉庭就已经针对董教总教育中心申请庭令阻止“董总华教综合大厦”施工事宜，作出了撤销有关禁令的判决，而且谕令董教总教育中心必须赔偿董总和独大堂费，以及所造成的损失。董教总教育中心与新纪元大学学院两次诉讼失败，已经清楚说明土地和管理权的归属。）

3.3.7 董总华教综合大厦诉讼案进展汇报

日期：5月10日（星期五）

时间：下午2时

地点：董总A101会议室和Zoom视讯会议平台

内容：听取董总和独大代表律师汇报董总华教综合大厦官司的进展

教总出席者：主席谢立意、副主席李金桦和方良妹、师资教育主任董荣山

4. 受邀活动、接待与拜访交流

4.1 为加强联系，教总每年都受国内外文教团体和学校的邀请，出席各种不同类型的活动。出席活动的代表以主席谢立意为主，而其他常务理事和秘书处也根据需要提供代表教总出席一些特定的活动，以加强教总与各单位之间的联系。今年受邀出席的活动多达88项。

4.2 教总于今年接待了多个国内外单位的到访，并对华文教育相关工作进行交流。

- 4.2.1 4月1日，由泉州市人民政府侨务办公室主任陈晓玉率领的代表团莅临教总交流，这也是泉州市侨办第一次前来教总访问。代表团的其他成员包括了泉州市商务局林文荣副局长、晋江市海外联谊会吴好景副会长、泉州市侨办林泓宇科长，以及泉州市侨界青年联合会黄华春会长。

教总主席谢立意、副主席李金桦、黄绍轩和方良妹，以及财政王金忠出席接待。在交流会上，谢主席除了向大家介绍马来西亚华文教育的概况和教总的重点工作以外，也向来访团汇报教总自2019年开始，每年与泉州师范学院合作举办校长和教师研习活动，以及与泉州师范学院设立“泉州师范学院——马来西亚华校教师会总会培训基地”的概况。

陈晓玉主任则向大家介绍泉州市的教育和文化发展概况，并邀请教总前往泉州市实地访问考察。除此之外，大家也就华文教育发展和推广中华文化的双向合作事宜进行交流，并取得了共识，以加强教总和泉州市各相关单位的合作，积极开展教育与文化活动。

- 4.2.2 4月27日，由闽江师范高等专科学校（简称闽江师专）副校长陈强率领的代表团莅临教总交流。代表团的其他成员包括了闽江师专外语商贸学院副院长陈海燕、闽江师专艺术学院副院长林理杰，以及闽江师专小学教育学院中文专业教师朱海莺。

教总主席谢立意、副主席方良妹、调查研究及资讯主任杜淑菁和福利主任黄勇文出席接待。

在交流会上，谢立意主席除了向大家介绍马来西亚华文教育的概况和教总的重点工作以外，也向来访团汇报教总在福建省有关部门的支持下，自2021年开始与闽江师专合作举办了3期马来西亚华小校长及华文老师研修班。

陈强副校长表示，闽江师范高等专科学校作为福建省和福州市海外华文教育基地，与教总共建“海丝学院”，将进一步拓展双方在马来西亚华文教育合作方面的深度与广度，并共同打造中马华文师资培训的品牌与特色。这也将有助于更好地推动马来西亚华文教育事业的发展，并为增进中马两国人民的友谊，以及促进中马两国的友好合作，做出更大贡献。

双方也趁此次的访问交流，签署共建“中马海丝学院”合作备忘录，并为“中马

海丝学院”揭牌。

- 4.2.3 5月3日，教总主席谢立意和副主席李金桦，与林连玉基金领导层，包括主席侯渊富、副主席姚丽芳和罗志昌，以及义务秘书李亚邀，共进午餐，针对本会建议取消教总主席、秘书长和财政为林连玉基金董事会当然成员事宜进行交流。大家讨论后，都同意此建议，因此教总原本有4位代表进入林连玉基金董事改为只须委派一位代表进入林连玉基金董事会即可。教总执行长叶翰杰和执行主任余裕忠也出席交流。
- 4.2.4 5月13日，来自北京新华社的高雪、陈凡靖和严钰景，以及新华社吉隆坡分社的汪艺和王海华前来教总进行访问，针对马来西亚华文教育的发展现状、面对的问题和挑战等议题进行调研交流。教总主席谢立意、副主席李金桦和财政王金忠出席交流，除了分享马来西亚华文教育的发展现况，也汇报了教总每年组织华小校长和老师到中国参加研习班，以及进行教育观摩考察事宜。
- 4.2.5 5月15日，主席谢立意和副主席李金桦针对教师表扬大会暨沈慕羽教师奖颁奖典礼事宜与丹斯里李金友见面交流。
- 4.2.6 6月15日，教总主席谢立意、副主席李金桦和黄绍轩，以及常务理事黄西利在加影教总会议室接待甘肃省名师巡讲团的到访。来访的代表有甘肃省海外联谊会副处长周瑜、中国西北师范大学国际文化交流学院李华教授、教育科学学院刘海健副教授，以及甘肃兰州市西固区玉门街小学高级教师张英。

教总主席谢立意在交流会上对甘肃省海外联谊会安排名师巡讲团前来我国进行中小学华文老师在职培训活动表示感谢，因为这不但让老师们受惠，更是有助于促进我国华文教育的发展。

谢立意也表示这是教总第一次和甘肃省合作，意义深远，并希望彼此能够进一步加强合作关系，继续深化两地华文教育和中华文化的交流与发展，包括可以针对学生开展中华文化大乐园或其他的相关活动，让华小学生有机会学习更多中华文化知识和传统文化技艺，从小培养学生对中华文化的情怀。

周瑜副处长致词时表示，这次前来马来西亚看到了华文教育的成功，学生们都展现了高度掌握华文的能力，让人惊叹。与此同时，对于教总在推动华教发展上所做出的努力和牺牲，也深表感动，并给予肯定。

周处长也表示，希望有了这次的接触，接下将能够继续合作开展更多的活动，携手推动华文教育和中华文化的发展。她也承诺会在各个方面给予教总协助，包括组团前往甘肃省进行师资研习活动、为华小学生安排中华文化大乐园活动等等。

4.2.7 7月8日，为感谢吉隆坡冼都中文华小董事会一直以来给予教总大力支持，教总邀请该校董事长拿督王鸿财共进午餐，并针对当前华教课题进行交流。教总出席者包括主席谢立意、副主席黄绍轩、财政王金忠，以及秘书处叶翰杰和余裕忠。

4.2.8 7月12日，中华海外联谊会海外事务部副部长王青云率团前来董教总参访，并与教总、董总和留华同学会进行深度交流。来访团的其他团员包括了中华海外联谊会海外事务部副处长杨修成、中华海外联谊会海外事务部干部楚一、外交部领事司海外侨务处处长张坤、外交部领事司参赞（正处级）邱元兴，以及中国驻马使馆领事部秘书肖云恩。教总主席谢立意、副主席方良妹和黄绍轩、秘书长杜淑菁、财政王金忠，以及秘书处执行长叶翰杰和会务与行政组执行主任罗佩贞出席交流。

在交流会上，各方针对马来西亚华文教育发展现状进行了深入讨论。主席谢立意向来访团介绍了教总的历史背景和使命，以及近年来的工作概况。谢主席也趁此机会向来访团提出要求，希望除了安排校长和老师赴华研习课程，以及名师巡讲活动以外，也能够每年都批准教总要求开办中华文化大乐园的申请。

4.2.9 9月23日，由镇江市海外联谊会副会长张宜英率领的代表团莅临教总交流，代表团的其他成员包括了镇江市教育局副局长赵建军、镇江市海外联谊会常务理事高发巧、孙健、陈静，以及镇江市海外联谊会副秘书长蔡嵘。

教总副主席李金桦、方良妹和师资教育组主任董荣山，以及秘书处执行长叶翰杰、会务与行政组执行主任罗佩贞、教育推广组执行主任骆淑慧和执行员许唯君出席接待。

在交流会上，李金桦副主席向大家介绍马来西亚华文教育的概况和教总的重点工作。他也表示，教总和中国相关单位在师资培训及文化活动的配合与合作上，已有30年的光景，并前往了多个省份和地区进行访问交流及教师研习活动，但至今还没有和苏州相关单位有过类似的合作。因此，教总非常期待，随着镇江市海外联谊会这次的到访，不但是加强彼此的联系，也能够探讨彼此合作的可能性，以促进两地华文教育和中华文化的交流与发展。

张宜英表示，镇江市是国家历史文化名城，有着极其丰厚的文化积淀，普通高校就有8所，例如江苏大学、江苏科技大学、江苏航空职业技术学院、江苏农林职业技术学院等。在教育方面，镇江市的义务教育学业水平质量是全江苏省领先的。近年来镇江市海外联谊会也在积极推展“海外华文教育联盟”的工作，除了安排华文教育培训课程外，也开展了“海外华裔菁英青少年大运河文化体验活动”，让青少年们有机会接触非遗文化，如漆扇、古琴、荷花灯等，以加深海外华裔青少年对中华文化的理解与热爱。

为了加强彼此间的教育合作交流，双方在交流会上签署了“海外华文教育友好合作协议”，以加强彼此之间的教育合作交流，并推动海外华文教育“标准化、正规化、专业化、信息化”建设。

- 4.2.10 9月24日，福建省海外联谊会文教部秘书叶其斌率领访问团前来与教总和董总进行交流。该会本次的到访，主要是贯彻落实去年福建省委周祖翼书记访问董教总对加强海外华文教育的有关批示精神，并借此进一步了解掌握马来西亚华文教育的情况，以及探讨双方如何加强合作，共同推进海外华文教育的措施与办法。

教总主席谢立意、副主席李金桦和方良妹、财政王金忠，以及秘书处执行长叶翰杰、教育推广组执行主任骆淑慧和执行员许唯君出席接待。

董总的出席代表包括副主席卢成良、副秘书长黄再兴、中央常务委员罗志昌、中央委员徐来兴，以及董总行政部同仁。

在交流中，双方就日后的合作进行了深入的探讨，以期未来能够加强和落实更多师资培训及学生夏冬令营活动。

- 4.2.11 11月6日，民政党主席拿督刘华才博士率团前来教总访问，针对教育课题进行交流。教总出席者有主席谢立意、副主席李金桦和方良妹、财政王金忠，以及秘书处叶翰杰和余裕忠。

- 4.2.12 11月20日，来自新加坡智源教育学院的陈实博士和谢宝德前来教总访问交流，以了解教总的历史和工作项目，并探讨双方在教育领域的合作空间。出席交流的教总常委包括主席谢立意、副主席黄绍轩、秘书长杜淑菁、财政王金忠、福利朱袖瑁、亲子教育主任谢莲花和常务理事黄西利。

- 4.2.13 11月25日，菲律宾侨中学院校友会理事长陈怡哲率领14人的代表团，到访董教总。

陈怡哲理事长表示，马来西亚华文教育在董教总的长期捍卫和推动下，有着完善的体制，因此特前来取经、学习和借鉴，并希望能够加强交流与合作。

菲律宾侨中学院创建于1923年（前身是华侨中学），是华人在菲律宾开办的第一所华文中学，并于2023年庆祝成立创校一百周年纪念。经过一代又一代的努力耕耘，菲律宾侨中学院目前已经拥有从幼儿园、小学、中学到大学的完整综合教育体系。

出席交流的教总代表包括了主席谢立意、副主席黄绍轩和方良妹、财政王金忠、执行长叶翰杰，以及会务与行政执行主任罗佩贞。董总出席者则有署理主席李添霖、副主席卢成良、副秘书长黄再兴等人。菲律宾侨中学院校友会访问团成员还包括了副董事长施湧妙、名誉理事长施梓云、副校长蔡美美博士和蔡艺术博士，以及副理事长陈祖从博士等人。

4.2.14 12月3日，马来西亚南京大学校友会会长瞿美清校长前来与教总主席谢立意交流，针对升学、举办教育研讨会等事宜进行讨论和探讨合作空间，包括鼓励更多学生到中国南京大学深造，以及为老师举办在职培训课程等等。教总其他出席者包括了财政王金忠，以及秘书处叶翰杰和余裕忠。

4.2.15 12月3日，广州市中华文化学院院长邝伟斐率领代表团莅临教总交流。代表团的其他成员包括了该校办公室主任喻根发、刘强教授和陈瑞娟讲师。

教总主席谢立意、副主席方良妹和黄绍轩、秘书长杜淑菁、财政王金忠、执行长叶翰杰，以及会务与行政执行主任罗佩贞出席接待。

在交流会上，主席谢立意向大家介绍马来西亚华文教育的概况和教总的重点工作。谢立意也表示，希望通过这次的访问交流，能够对广州中华文化学院有进一步的认识，并探讨合作的可能性，以促进两地之间的教育和文化交流，进而带动华文教育及中华文化在马来西亚更好的发展和传承。

邝伟斐院长表示，广州中华文化学院主要是在传播和传承中华文化，除了中华文化教学，其业务也包括中华文化研究和对外交流。他说，本次来访的主要目的是希望了解中华文化在马来西亚的发展和传承情况，以及马来西亚华文教育发展现状，并商讨合作事宜，以加强中马文化交流。

5. 第38届全国华小华语演讲暨笔试比赛

全国华小华语演讲暨笔试比赛自1985年创办以来，已有30多年的历史，深受华教界的重视。教总是这项活动的主办单位，并由各州教师会联合州内的相关团体轮流承办全国赛。这项活动分成区/县级赛、州级赛及全国赛，每个州将选派5位笔试赛代表及2位演讲赛代表参加全国赛，与各州代表竞争最高荣耀。本年度第38届全国华小华语演讲暨笔试赛在森美兰芙蓉举行，由森美兰华校教师公会承办。

（详情请参阅第38届全国华小华语演讲暨笔试比赛简报，第60页）

6. 教总会员子女独中生奖励金及大专教育贷学金

本年度教总会员子女独中生奖励金一共收到32份申请表格，分别是高中组19份及初中组13份。经审核，除了两位初中组的申请者不符合简章要求外，其余28位申请者皆获得奖励金。今年发出的奖励金数额为RM3,700。

6.1 廖福棣女士教总大专贷学金

今年共收到4份申请，申请的学生皆出席了7月25日的线上面试。经审核，3人获批今年度的贷学金。后来，其中1人因获得了国家高等教育基金局PTPTN的贷学金，故决定放弃本会的贷学金。因此，最后只发出了2个名额的贷学金，总额为RM64,000。名单如下：

序	获贷者	就读大学	就读科系
1	符熒恩	浙江大学	传播学
2	锺荔煊	浙江传媒学院	播音与主持艺术（双语播音）

6.2 吴德芳教总教育大专贷学金

今年只收到1份申请表格，并于7月25日进行线上面试后，批准了有关的申请，发出了RM 32,000的贷学金。名单如下：

序	获贷者	就读大学	就读科系
1	林芯妤	新加坡国立大学	计算机系

7. 受邀参加海外考察活动

7.1 海外侨界代表人士研习参访活动

甘肃省侨办于8月7日至13日主办海外侨界代表人士研习参访活动，并邀请教总委派3人参加。这是教总第一次受邀到甘肃，因此非常重视这次的活动，并由主席谢立意，以及两位副主席蔡明永和黄绍轩亲自参与，希望借此对甘肃有进一步的了解，为日后开启双向的合作奠定基础。

7.2 海外红烛行

海外红烛行由中国华文教育基金会主办，每个团只有20-25人，参与者来自全球不同国家，都是通过主办单位内部邀请参加。今年教总受邀派代表参加10月9日至18日举行的“宁夏红烛行”（1人），以及10月15日至24日举行的“陕西红烛行”（2人）。财政王金忠代表参加宁夏红烛行，常务理事陈清顺和王仕发则代表参加陕西红烛行。

在陕西红烛故乡行的开幕礼上，陕西省博物馆教育联盟与教总签署了“云牵手·结伴同行”合作协议，以共同促进华文教育和中华文化的发展。

7.3 第二届中国侨智发展大会

第二届中国侨智发展大会于12月16日至18日在福建省福州市举办。由中国侨联、福建省人民政府主办，福建省侨联、福州市人民政府承办。大会以“五洲聚‘福’汇侨智，同心共圆中国梦”为永久主题，并以“创新谋发展，侨智创未来”为2024年度主题。此次的大会分成四大主题板块，共19场活动。

教总受邀参加此项大会，由主席谢立意、第一副主席拿督黄天良和副主席黄绍轩代表出席。与此同时，谢主席也受邀于12月17日，在华侨大学厦门校区举办的侨智发展大会之丝路华教联盟圆桌会上，针对马来西亚华文教育的发展概况发表演说。

本次圆桌会的主题为“传承中华语言文化，促进华文教育发展”，共有来自26个国家和地区的海外华文学校、华教机构等单位参与，以共同推动华文教育事业迈向新的高度。福建幼儿师范高等专科学校也在圆桌会上和教总签署合作协议。

7.4 中国华文教育基金会20周年庆活动

2024年是中国华文教育基金会成立20周年。自2004年成立以来，基金会秉持“弘扬中华文化、发展华文教育事业、促进中外文化交流”的办会宗旨，汇聚海内外资源力量，开展华文教育公益项目。为了感谢海内外相关机构和友好人士的大力支持，基金会于12月18日在北京举行成立20周年庆活动，主席谢立意也受邀出席此次盛会。

7.5 赴福建省参访活动

配合主席谢立意、副主席黄天良和黄绍轩前往福州及厦门参加第二届中国侨智发展大会，福建幼儿师范高等专科学校也特别邀请教总三位领导在大会结束后，留下来参加由该校承办的“2024年马来西亚华小教师（福州）学前教育研习班开课仪式”，并洽谈共建“海丝学院”、开发与共享教学资源等相关事宜。与此同时，三位领导也在该校的协助安排下，前往拜访福建省侨联、泉州市侨办、泉州市侨联、泉州市师范学院、永春侨联，以及参观相关的文化景点。

上述的行程从12月19日开始，并于12月23日回返吉隆坡。当中拜访泉州师范学院和泉州市侨联的具体情况如下：

7.5.1 拜访泉州师范学院

12月20日，谢立意主席、黄天良副主席及黄绍轩副主席前往泉州师范学院访问。校长陈昌萍和副校长黄江昆亲自接待，国际交流与合作处、文学与传播学院、教育科学学院、丝路语言文化研究中心相关负责人也一起参与交流。

陈昌萍校长向大家介绍泉州师范学院的概况、学校办学特色和近期取得的成绩。他指出泉州是全国著名侨乡，有100多万泉州籍华侨华人旅居马来西亚，与马来西亚渊源深厚。

他表示，在“一带一路”的理念下，该校与教总紧密合作，共建教总在中国的首个培训基地，开展线上线下师资培训活动。今后该校将继续依托海外华文教育的深厚积淀，与教总全方位深入合作，为马来西亚华文教育提供更优质和更专业的服务，携手构建更加紧密的海外华文教育共同体。

谢立意主席则介绍了马来西亚华文教育的基本情况，以及教总的发展历程，并感谢该校对马来西亚本土华文师资培训的大力支持，希望今后双方加强合作，携手开拓中马华文教育新篇章。

趁着此次的交流，教总领导也实地走访该校的丝路语言文化研究中心和文学与传播学院。校方也特别安排了一场《马来西亚华文教育的过去、现在和未来》的学术讲座，邀请谢立意主席主讲。

7.5.2 拜访泉州市侨联

12月21日，谢立意主席、黄天良副主席及黄绍轩副主席前往拜会泉州市侨联，获得了泉州市侨联主席，也是党组书记温锦辉的热情接待。

温主席充分肯定了教总在推动马来西亚华文教育发展上的不懈努力和重要贡献，他希望以侨为桥，密切沟通，加强双方人文交流合作，为促进中马民心相通、密切中马交流合作贡献侨力量。

谢主席则介绍了教总的发展历程，以及马来西亚华文教育现状，并希望与侨联加强联系，积极推动双方在夏（冬）令营、华文教师培训、两地校际交流等方面的合作。

与此同时，教总领导也受邀游览泉州华侨历史博物馆，并参观了“泉州人在南洋”、“故土情深——泉籍华侨华人奉献史”和“南洋华裔族群寻根谒祖综合服务平台”展示体验馆等等，由市侨联秘书长、四级调研员许锦龙等陪同参观。

8. 教总常务理事赴华考察访问

8.1 赴北京、河南进行访问

教总新届常务理事一行21人在主席谢立意的率领下，于9月2日至8日前往北京和河南等地进行教育考察。这是疫情后，教总常务理事首次出访中国。此行的目的除了要进一步了解中国在教育领域最新的发展概况，也希望能够加强教总和中国相关单位的联系与合作，以促进马来西亚华文教育的发展。

此出访团获得中国驻马来西亚大使馆赞助部分经费，并在大使馆的协助安排下，特别拜访了中国国务院侨务办公室、中国全国归国华侨联合会、中国华文教育基金会和北京华文学院。在河南参访期间，也受到河南省侨务办公室、开封市委统战部和安阳市委统战部领导们的热情接待。

在与各单位交流的过程中，深刻感受到大家对马来西亚华文教育的重视和鼎力支持，而且大家在推动华文教育的努力上都有着共同的目标，这也进一步激励了教总继续在华教育事业上勇毅前行。

8.2 赴广西师范大学进行访问

为进一步加强联系，并开展教育与文化的合作，继2023年12月广西师范大学到访教总后，教总代表团于10月23日，在主席谢立意的率领下，一行10人到中国广西师范大学进行访问交流，并与广西师范大学副校长李先贤、国际合作交流处处长李冬梅、副处长凡文吉、招生办主任张玺、处长助理李翼、外国语学院院长何彦诚，以及教育学部国际部李路主任进行座谈交流。

在交流会上，李先贤副校长向教总代表团介绍了广西师范大学的历史沿革、发展情况，以及近年来在国际合作与交流方面取得的成果。他表示，近年来，广西师范大学借助桂林国际旅游城市区位优势，以及中国东盟博览会和商务与投资峰会搭建的一系列教育合作平台，依托优质办学资源，与东盟国家在教育领域的合作不断深化，为东盟国家培养了多个领域的专业人才。

李先贤副校长希望随着教总代表团的此次来访，双方能够开拓合作领域，丰富合作内容，扩大合作成果，推进更多合作项目。

教总主席谢立意则表示，广西师范大学拥有悠久的办学历史，丰富的教学资源，以及完整的教育体系和先进的教学手段，因此，希望进一步深化双方在学生培养、教师培训、研习班及夏令营等方面的合作，进而协助马来西亚华文教育事业更好的发展。

9. 与中国相关单位合作的活动

9.1 联办“中国侨联‘亲情中华’欢聚吉隆坡文艺汇演”活动

为庆祝马中建交50周年，中国侨联与中国驻马来西亚大使馆于6月13日，在吉隆坡KLCC会展中心联合主办“中国侨联‘亲情中华’欢聚吉隆坡文艺汇演”，并由华总承办，以及各华团联办。教总也受邀作为联办单位之一，以共襄盛举。为了协助分担有关的筹办经费，每个联办团体必须赞助马币1万令吉。主席谢立意、秘书长杜淑菁、以及多位常务理事，包括陈清顺、朱良义、吴志伟、朱袖瑁、谢莲花也出席有关汇演。

9.2 “书香羊城”吉隆坡阅读空间揭牌仪式

11月18日，中国广州市侨办与教总在吉隆坡中国公学举办“书香羊城”吉隆坡阅读空间揭牌仪式。这是广州市侨办和广州市新闻出版局首次在海外建立“书香羊城”阅读空间。广州从2006年起推广“书香羊城”阅读活动，至今已有18年。

广州市侨办主任江帆在致词中表示，此次在吉隆坡中国公学设立“书香羊城”海外阅读空间，不仅带来了优质的华文书籍，还带来了传统舞狮装备和民族乐器，让学生们感受中华文化、岭南文化的内涵与魅力。

教总主席谢立意在致词中感谢广州市侨办对马来西亚华文教育的支持。他说，教总在去年10月份拜访广州市侨办，初步探讨了在文化教育方面进行合作的事宜。随后广州市侨办也在去年12月到马来西亚进行访问，并进一步促成这一次的活动项目。谢主席希望未来也能够其他华小推广“书香羊城”阅读空间，让更多学生获益。

出席揭牌仪式的嘉宾包括了中国致公党广州市委会专职副主委魏复联、广州开放大学华侨学院院长邬庆儿、广州海外联谊会理事黄备粮、教总副主席李金桦、方良妹和黄绍轩，以及中国公学代董事长拿督王顺和、家教协会主席詹思敏及杜淑菁校长等人。

9.3 2024华星小记者训练营

“2024华星小记者训练营”今年来到第三届，教总继续受邀作为此活动的小记者站。为了鼓励更多学校参与，今年开放让全国各地有兴趣的华小报名，并吸引了25所华小，共192名学生参加。

此活动由中国华文教育基金会主办，长期组织开展线上培训指导、作品展示活动，并鼓励小记者适应自媒体时代趋势，运用新媒体工具记录身边事，展示世界多元文化。活动内容围绕学好、用好、玩转中文三个板块，并定期邀请摄影、视频制作等领域的新闻工作者及自媒体博主与小记者进行线上互动，让小记者们升级成为有想法、会表达、能呈现的全能小记者。

除此之外，主办方也定期在华星小记者专题页面中展出小记者提交的作品，呈现小记者在活动中的成长。以月度为单位，将部分优秀作品制作成《全球联播》栏目，在主办方网站、微信视频号、抖音、北京时间、央视频等平台中展出。

跟往年一样，此训练营于10月份结束，并于11月进行全球PK赛。共有31个记者站的305名小记者提交了256份作品参加今年的全球PK赛，其中马来西亚共有108名小记者提交了参赛作品。主办方将会评选出若干名年度“优秀小记者”和“优秀指导教师”，并且根据小记者站组织活动情况、提交作品数量、宣传力度等多方面综合评选“优秀小记者站”。获奖者将获得相应的荣誉证书，并有机会参加隔年举行的集结营活动（即前往中国实地参与小记者相关活动）。

各组工作报告

全球PK赛成绩于12月12日公布，教总再次荣获优秀小记者站奖项，而且全体参赛者均在比赛中获奖。所获得的奖项和人数如下：

一等奖15名；二等奖29名；三等奖24名；优秀奖39名；最佳表现奖6名；最佳创意奖2名；最佳画面奖6名；最佳潜力奖6名；年度优秀华星小记者29名；优秀教师奖20。

9.4 2024华星小记者山西集结营

为了让不同国家的优秀小记者们有机会与中国国内一线记者面对面交流、学习，参观体验新闻融媒体中心，实地了解中国历史文化和现代化建设成就，中国华文教育基金会于7月29日至8月9日，在山西太原举办“2024华星小记者山西集结营”。马来西亚有6名荣获2023年度优秀“华星小记者”的学生获选参与。

今年的“2024华星小记者山西集结营”由中国华文教育基金会主办、山西省侨务办公室承办。来自马来西亚、巴基斯坦、荷兰、西班牙等9个国家的29名华星小记者在山西度过了为期12日非常充实的研学之旅。12天来，从一开始的《感知山西》和《摄影摄像基础技巧》等专业讲座，聆听中华传统文化课，学习新媒体采编课程，让小记者们对山西的故事和拍摄技巧先有了基本的了解后，再让大家走进驰名中外的云冈石窟、雁门关、平遥古城等十余处历史文化景点，深度体验文物修复、银票书写制作等，这循序渐进的方式让小记者们沉浸在山西的历史中，探索蕴藏于山西里的故事。

在结业仪式上，每个小记者都以视频的方式交出一段他们的“山西故事”，在惊喜与难忘，泪水与欢笑中，为本次山西之旅划上完美的句号。

9.5 “2024长安少年行”——中外青少年汇聚长安文化交流活动

今年10月，教总受邀参加由中国华文教育基金会主办的“海外红烛陕西行”，并在活动中由常务理事陈清顺校长代表教总与陕西省博物馆教育联盟签署了合作意向书。当中的内容包括为马来西亚的华文学校开展线上活动及特色课程，并进行双向交流，从而激发学生对历史文化的兴趣，并普及历史文化的知识，以进一步推动教育和文化的发展。

陕西省侨办及各相关单位非常重视此项合作事宜，并积极加以推动，在短时间内就落实了具体方案，促成本次“2024长安少年行”——中外青少年汇聚长安文化活动。教总受邀组织15位华小学生实地参观陕西历史文化景点、体验中华优秀传统文化和非遗文化、参加国内外文化交流活动，以进一步了解祖籍国的发展成就，并借此促进马中青少年之间的友谊与理解。

此活动于12月18日至25日在西安举行，由陕西省侨办主办，陕西省博物馆教育联盟和西安一鸣实景教育科技有限公司承办，并获得陕西省教育厅、陕西省文物局、陕西省侨联、西安市侨办和西安市教育局的支持。

参与此次活动的15名学生分别来自吉隆坡中国公学、吉隆坡育南华小、吉隆坡崇文华小、吉隆坡坤成一校和芙蓉新华华小，由教总会务与行政组执行主任罗佩贞带团。在为期一周的时间里，学生们先后前往秦始皇兵马俑、陕历博、碑林博物馆、亮宝楼艺术博物馆、翠华路小学、丝路幸福林带、关中书院、白鹿原滑雪场等地参观体验、对话交流。

在闭营仪式上，学生们纷纷表示这趟旅程中丰富多彩的活动，让他们积累了无数共同的回忆，而且也会把旅程中的所见所闻和感受分享给朋友，让更多人了解中国传统文化，并认识中国山河之美、历史文化之美、现代科技之美。

9.6 接受中国相关单位的采访

主席谢立意于6月5日和6月18日，分别接受江西理工大学华文教育研究中心，以及北京华文学院的线上采访。有关的访谈都是以教总和马来西亚华文教育的历史及发展现况为主题，内容就包括了教总和华人社会在推动华文教育发展上所扮演的角色，以及华文教育面对的问题和挑战，如华小师资问题、华小非华裔学生学习概况等等。

（附件9：北京华文学院访谈文稿）

10 周金亮华教歌曲演唱会 —— “唱给华教的歌”

为了宣扬华文教育，特别是通过不同的形式来唤起大家对华教的关注和支持，教总遂和音乐通胜联办“周金亮华教歌曲演唱会——唱给华教的歌”，并通过歌曲致敬每一位华教人。有关演唱会详情如下：

演出日期：11月16日（星期六）

演出地点：吉隆坡崇文华小

演出时间：晚上7点半至10点半

联办单位：教总、音乐通胜（周金亮）

协办单位：吉隆坡崇文华小四机构

赞助单位：小手行动慈善基金会

支持单位：校友联总、林连玉基金、雪隆董联会、乌冷发展华小工委、八打灵发展华小工委、巴生发展华小工委

各组工作报告

这场演唱会由周金亮亲自策划，除了安排现场乐手伴奏，也邀请了多位歌手献唱，包括了林文荪、黄佩盈、洪美枫博士、阿飞、刘哲宇和萧欣莹。此外，教总后援会的老师，以及崇文华小合唱团也一同参与演出，演唱多首歌曲，以带出华教承前启后的意义，以及宣扬老师在华教路上的重要角色。

为了呈献最好的演唱效果，此次演唱会是以专业的模式来进行，因此需要一定的费用。无论如何，在大家的鼎力支持下，包括崇文华小四机构赞助学校大礼堂作为演唱会地点及承担场地所有的费用、小手行动慈善基金会赞助2万令吉，以及每个支持单位负责包销50张嘉宾券（每张RM150，共RM7500），再加上售卖票券所得，众志成城，总算顺利完成此次的演唱会。

此次演唱会设有两种票券，除了公开让社会人士购买的嘉宾券（RM150），也另外推出了RM30的普通券，让学校三机构成员、老师、家长和学生购买。约有600余人出席演唱会，深获好评。

主席谢立意在致词时说，随着时代背景和经历的不同，新生代对华教的历史不了解，对华教的情感也比较淡薄，因此必须以适合新生代的生活方式来宣扬华教，拉近他们和华教的距离。举办华教歌曲演唱会就是其中一种新的宣教方式，教总希望借此培养新生代热爱华文教育的情怀，进而为华教培养更多接班人。

（三）结语

会务与行政组所涉及的工作非常广泛和繁琐，除了做好办公室的日常工作，确保教总的会务得以顺利开展，本组也致力于促进教总和国外教育单位的联系与合作，以提升教总在全球华教发展中的重要地位，并引领我国华教的永续发展，与时俱进，继续强化华文教育的素质。有鉴于此，本组今年也特别策划了两个教总常务理事海外教育考察团，分别前往北京和河南，以及广西进行教育与文化考察，以开阔视野，学习新知，并与当地相关单位进行交流，寻求更大的合作空间，致力于促进我国华教更好的发展。

另一方面，教总领导也受邀赴华出席多项活动，包括了“海外侨界代表人士研习参访活动”、“陕西红烛故乡行”、“第二届中国侨智发展大会”和“中国华文教育基金会20周年庆活动”等等，并安排教总代表在相关活动上发表演说，或是签署合作意向书，给予教总高度的肯定和重视。此外，中国多个教育机构和大学也通过教总收集华教的相关资料，并专访了谢立意主席，以进一步了解华教的历史和现况。

与此同时，教总也必须加强与各属会的联系，大家紧密配合，以促进会务的发展，并进

一步壮大争取华教的力量，继续为华教更好的明天而努力。这也是本组的重要工作，积极通过各个管道加强总会与各属会负责人的互动和交往，并建立密切的联络网，携手推动各项活动与工作。



颁发感谢状予各支持单位。



教总后援会的老师和崇文华小合唱团同台演唱。

各组工作报告



“书香羊城”
吉隆坡阅读空间
揭牌仪式。



2024华星小记者山西
集结营闭营仪式。



参加2024长安少年行的
学生们在西安碑林
博物馆合照。



教总常务理事到访广西师范大学交流。



教总常务理事到访中国国务院侨办。



镇江市海外联谊会来访并签署合作协议。

拿督沈慕羽局绅逝世15周年纪念活动

1. 公祭仪式

教总倡办人，也是马来西亚华教运动的重要领军人物，拿督沈慕羽局绅离开大家已然15年。

沈老一生战斗为华教，一世服务为国家，深受大家的爱戴和景仰。为了向这位划时代的伟大人物致敬、追思，并学习他的精神，教总特配合沈老111岁冥诞，于7月20日（星期六），上午9时正，在雪兰莪士毛月富贵山庄拿督沈慕羽局绅墓园，举行逝世15周年公祭仪式。

来自全国各地的文教团体、学校代表、社会人士、历届沈慕羽教师奖得奖人，连同沈老家属等，约250人齐聚在雪兰莪士毛月富贵山庄沈慕羽先生墓园，向沈老献花致敬，以表追思。

当天，共有5所独中的老师和学生组团前来参与，包括了巴生滨华中学、巴生光华独中、吉隆坡尊孔独中、吉隆坡中华独中和吉隆坡坤成中学。此外，沈慕羽书法文物馆和孔教会也包租巴士从马六甲前来参加公祭活动。

教总主席谢立意、董总署理主席李添霖、沈老儿子沈墨善和士毛月富贵山庄高级经理陈莉华作为主祭，并由教总副主席李金桦代表宣读公祭文。（附件10：沈慕羽先生逝世15周年纪念公祭文）

2. “唱说沈老”分享会

配合公祭仪式的举行，教总特别安排在当天上午11点，也就是公祭仪式结束后，在加影董总A403阶梯讲堂，举办“唱说沈老”分享会，并以出席公祭的学生为主要对象。

分享会由著名音乐人周金亮老师和教总教育推广组执行主任骆淑慧主持，以别具一格边说边唱的方式，向出席者讲述华教和沈老的故事。共有130多人出席，包括3所独中学生，现场气氛轻松感人。

周金亮老师以轻松有趣的说唱方式，分享了华文教育对他的影响，以及他希望可以为华

教做的一些事情。骆淑慧则通过生动的讲述，分享沈老精神和其生命中一些感人的小故事。

周老师弹唱多首华教歌曲与励志歌曲，带领出席者一起回顾沈老为华教鞠躬尽瘁的一生，并勉励大家必须珍惜自己的母语，大力支持华文教育。演唱歌曲包括了《用马来西亚的天气来说爱你》、《我是一只小小鸟》、《一颗种籽》、《以您为荣》，以及由骆淑慧写词、周金亮谱曲，为了向沈慕羽致敬而创作的新歌《平凡的巨人》。现场也播放了沈老生前和教总同事在沈老故居弹唱《当我们同在一起》的录影片段。

举办“唱说沈慕羽”分享会，不仅是追思和缅怀沈老，更是一次华教精神的传承，深具意义。



主祭者（左起）李添霖、谢立意、沈墨善、陈莉代表献花。



全体出席者依序献花致敬。

2024年度教师表扬大会暨 第十四届沈慕羽教师奖颁奖典礼简报

为了推广尊师重道精神，以鼓舞教师的士气，并提升教育的素质，教总从2009年开始推展尊师重道运动，并展开一系列活动，其中包括配合每年10月份的世界教师日，举办教师表扬大会，并颁发沈慕羽教师奖。今年有两位获奖者，即马大中文系主任潘碧华博士，以及吉打亚罗士打吉华独中庄琇凤校长。

今年的教师表扬大会暨沈慕羽教师奖颁奖典礼于10月6日（星期日），早上10时至中午12时30分，在吉隆坡冻都中文华小王岳海大礼堂举行。当天约有600人出席，包括了华团代表、学校三机构成员、校长、老师、家长和学生。

今年的表扬大会以“自强不息，向阳而行”作为主题，勉励老师们不管情境多么困难，也要向太阳一样积极乐观，迈步向前，不言放弃。同时，也特别配合这个主题，精心安排了多项节目，包括短片、相声和不同形式的演唱，并邀请了教总后援会、资深相声演员苏维胜和姚智祥，以及著名音乐人周金亮和林文荪参与演出，向老师们致敬，并肯定和感谢老师们的无私奉献。

教育部副部长黄家和也亲自出席作为致词和颁奖嘉宾，以实际行动给予老师们鼓励和肯定。教总也安排了自助午餐招待所有出席者。

得奖人简介如下：

（一）庄琇凤校长

庄琇凤校长1958年出生于槟城，今年66岁。1984年开始在槟城日新独中执教，先后出任各处主任和副校长，并于2003年升任校长，对学校发展贡献良多。2009年，在吉打亚罗士打吉华独中董事部力邀下，前往掌校至今。

庄校长热爱学习，勇于创新求变，积极推动教育改革，致力于提升学校全方位发展。教改初期面对许多抨击，庄校长没有动摇，她坚守自己的岗位和信念，成功带领学校在各方面都取得突破，成绩亮眼，赢得大家的赞赏和肯定。

接任吉华独中校长后，立马推行一系列改革措施，包括引入先进的教育理念和管理方

法、优化行政管理体系、提高教学质量和效率，以及促进学校与社区的紧密联系，全面提升学校的竞争力。

庄校长非常重视老师的素质，积极鼓励老师们进修和自我提升，打造专业和有活力的教师团队。她也坚信每个学生都有无限的潜能，致力于提供一个包容和支持的学习环境，让学生充分发挥，并积极培养学生自主学习能力和团队精神。

在庄校长的领导下，学校在各方面均有卓越的表现，学生人数也从400余人增加到1000多人，深受社会信赖，赋予了吉华独中新的生命，并为学校的稳定发展，奠定了巩固的基石。

忙于校务的同时，庄校长也积极参与董教总独中工委各项工作，协助独中教育的发展，特别是在推动独中教改方面，扮演了重要角色，贡献良多。她也经常受邀作为主讲人，为独中、华中和华小的校长老师们分享办学心得。尤其是在协助小型独中方面更是倾囊相授，毫不藏私，并不吝共享资源，在教学和办学上施予援手。

庄校长秉持“对的事，做就对了”的理念，坚定走在华教路上，无怨无悔。她对教育的热爱和执着，以及在华教工作上所展现的风范，是大家学习的榜样。

（二）潘碧华博士

潘碧华博士1965年出生于吉打州，今年59岁。1996年开始在马大中文系当讲师，并于2015年出任中文系主任至今。

潘博士教学认真，做学问的态度严谨，培育了许多中文专业的优秀人才。国内多所高等学府的中文教授、副教授和讲师，以及中小学华文老师，有许多都是她的学生，对华文师资的培训做出了许多贡献。

为了培养更多中学华文老师，潘博士也在马大教育学院把中文纳入大学资格教育文凭课程方面做出了努力，并积极鼓励中文系毕业生修读，以获得成为老师所需要的教育专业资格。

此外，潘博士也和八打灵发展华小工委配合，于2021年成立了“马来西亚中六中文促进会”，并担任执行顾问。她亲自主导一系列中文推广巡回讲座活动，全国走透透，鼓励华裔子弟报考SPM和中六华文科，为将来进入中文系，以及加入华文师资行列做好准备。

各组工作报告

为了带动中文系的发展，潘博士积极举办各种学术活动，并开放给社会人士参加，共用国立大学的设备和资源，不但加强了中文系和华社的互动与联系，更是有助于提升社会的人文素养。

潘博士也是著名作家，并从2019年开始出任马来西亚华文作家协会会长，肩负起推广和强化本土华文文学长远发展的重担。她积极筹办许多活动，特别是在培养写作人方面做出了许多努力，以挖掘更多热爱文学创作的新生代。

潘博士也常受邀参与许多社会工作，包括担任文学奖评审、马大红楼梦研究中心主任、国家教授理事会理事，以及教育部小学教科书修订会议执行顾问等要职，为国家和社会献出力量。

潘碧华博士对华文教育的贡献是多方面的，从中文教学、学术研究、师资培育，到文学的推广，她都是努力不懈，无私奉献，成就非凡，足以成为大家的楷模。



教育部副部长黄家和给沈慕羽教师奖得奖人颁发奖状。



教总后援会演唱《向阳而行》。



沈慕羽教师奖得奖人与教总常务理事合照。

第38届全国华小华语演讲暨笔试比赛简报

由“森美兰华校教师公会”承办的第38届全国华小华语演讲暨笔试比赛，于11月22日至24日在森美兰州芙蓉皇家朱兰酒店（Royale Chulan Seremban）成功举办。

来自吉隆坡的颜美恩同学勇夺演讲比赛的第一名；而来自吉打州李泚璇同学斩获了笔试比赛第一名。

今年的演讲比赛决赛（即席演讲）采用了有别于以往的模式，这对于参赛学生的临场发挥能力，有了更高的要求。

比赛共有98位来自全国各州的参赛者，经过一轮激烈角逐，最终由雪兰莪州摘得本届比赛的全场总冠军杯。

2025年第39届全国华小华语演讲暨笔试比赛将轮值砂拉越州举办。希望参赛者在比赛中能够互相学习与切磋，提升华语应用能力的同时，也能够结交来自全国各地志同道合的朋友，拓展视野、共同成长。

以下为第38届全国华小华语演讲暨笔试比赛的成绩：

团体奖：

奖项	获奖州属
总冠军杯	雪兰莪
演讲比赛团体奖	吉隆坡
笔试比赛团体奖	雪兰莪

演讲比赛个人奖：

排名	获奖者	就读学校
第一名	颜美恩	吉隆坡侨南华小
第二名	陈柏宁	砂拉越泗里街华民华小
第三名	伍柏菲	吉隆坡州立华小
第四名	赖宥甯	雪兰莪八打灵精武华小
第五名	林礼贤	雪兰莪蒲种汉民华小
优秀奖 (5份)	黄芷仪	彭亨关丹光华华小
	谢沅慧	柔佛居銮平民华小
	陈泽瑋	吉兰丹话望生华小
	陈颀瑶	森美兰波德申中华华小
	温峻贤	吉打亚罗士打吉华 (K) 华小

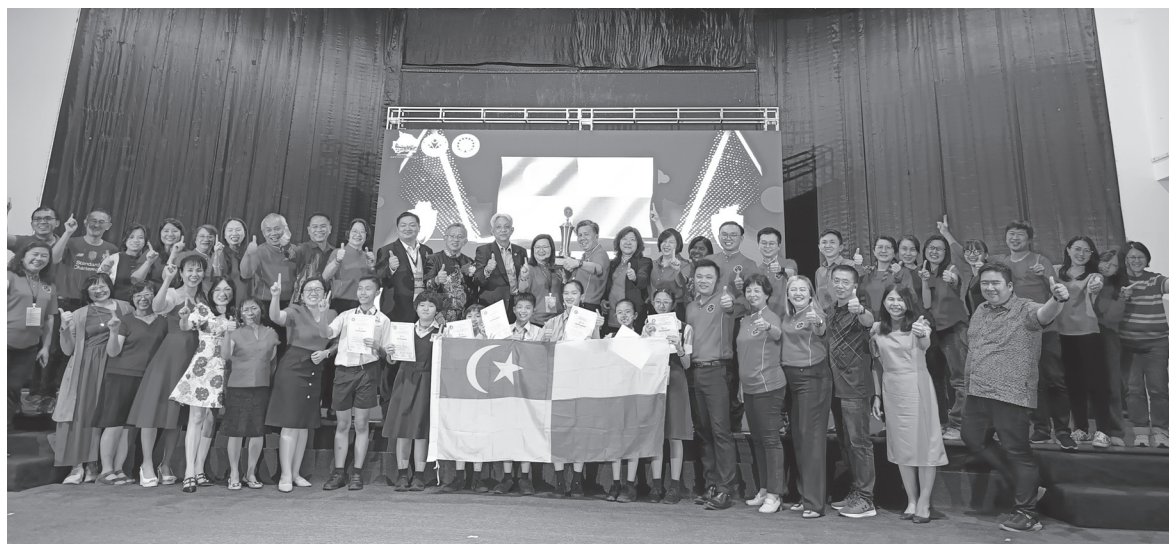
笔试比赛个人奖：

排名	获奖者	就读学校
第一名	李泚璇	吉打亚罗士打吉华 (H) 华小
第二名	郑宇杰	柔佛新山国光华小 (二) 校
第三名	吴和双	雪兰莪蒲种汉民华小
第四名	陈嘉睿	彭亨直凉华小
第五名	庄芷铤	马六甲革成华小
优秀奖 (15份)	严千林	吉打双溪拉兰中华华小
	刘思薇	沙巴拿笃启文华小
	江芮菱	玻璃市群修华小
	陈诗薇	马六甲培风华小二校
	覃煦晴	雪兰莪八打灵育才华小
	何卓声	霹雳怡保育才华小
	李轩龙	玻璃市群益华小
	余凯尔	吉隆坡民众华小
	刘婕僊	彭亨文德甲中华华小二校
	沈镓欣	吉隆坡中国公学
	关卓轩	吉隆坡中国公学
	陈 喆	雪兰莪蒲种益智华小
	曾珂威	柔佛武吉甘密建国华小
	林巧韵	雪兰莪蒲种益智华小
	纪姿茹	檳城新邦安拔文明华小

各组工作报告



笔试比赛试题揭封仪式。



雪兰莪州获得第38届全国华小华语演讲暨笔试比赛全场总冠军。

政策与研究组

（一）前言

教总长期密切关注华小师资问题，除了鼓励和协助华裔子弟申请师范课程，也积极应对各种突发的师资问题，在第一时间向教育部反映，并寻求解决方案。例如2024年9月，教育部调派新老师就职时，逾百位来自砂拉越的华小组毕业学员投诉被派往国小执教。教总接获投诉后，立即联系教育部副部长黄家和，要求关注和紧急处理，最终成功为这些学员争取回到华小执教。

尽管如此，还有许多华小师资问题有待解决，例如不能聘请临教来填补空缺、教育部的师资培训未能完全符合华小实际需求等等。

此外，教育部再次提出统一各源流小学马来文课程的建议，并计划于2027年的新课程开始推行。教总连同其他华教团体及印裔团体都反对教育部这项建议，因为这不但无法有效提升华小和淡小学生的马来文水平，反而会因为内容过于深奥而导致学生失去学习兴趣。虽然教育部召开了多次会议，并邀请华教团体和印裔团体出席讨论，但截至2024年的最后一天，教育部尚未对此作出最终决定。教总将继续密切关注此课题，并坚决反对统一各源流小学的马来文课程，确保华小学生继续以符合华小实际需求的模式来学习马来文，以达到最大的学习成效。

为了让华社更加了解2024年华小面临的问题与挑战，教总特别整理并发布了《2024年华小课题回顾报告》。这份报告通过媒体的广泛报导，不但为各界提供了宝贵的参考资料，教总也希望借此呼吁大家持续关注华小的发展状况，并向教育部提出合理诉求，以争取更有利于华小发展的政策与措施。

与此同时，教总也针对中学华文师资短缺、华小非华裔学生人数增长及微型华小现状等议题进行资料收集，以掌握最新的动态和数据，并拟定更有效的应对措施，继续谋求华教更好的发展。

（二）工作事项

1. 2024年教师学士课程和统考教师学士课程招生

1.1 招生情况

- 1.1.1 教育部于3月14日至4月15日展开2024年教师学士课程（PISMP）和统考教师学士课程（PISMP-UEC）的招生工作。

今年的教师学士课程华小组包括了华文（副修体育*）、马来文、英文（TESL）、马来文（副修课业辅导）、美术、音乐、体育（副修道德教育）、体育（副修健康教育）、学前教育、历史、科学、数学、特殊教育（学习障碍）、特殊教育（听觉障碍）、咨询与辅导，以及设计与工艺。

*备注：华文（副修体育）的组别后来被取消，只是录取华文组学员，但没有注明副修科目。

至于统考教师学士课程，只开办华小华文组，开放予拥有SPM及统考文凭的独中生申请。

- 1.1.2 教育部在今年的教师学士课程招生首次招收年龄不超过22岁的大马高级教育文凭（STPM）和大学预科班（Matrikulasi）毕业生进入师范课程受训。无论如何，教育部只开放国小组的课程让STPM和大学预科班学生申请，至于华淡小组则没有开放，只是限于SPM学生申请。

教总于3月13日致函教育部副部长黄家和，要求关注STPM和大学预科班毕业生只能申请国小组的问题，并做出调整，以便STPM和预科班学生也可以申请华小组，因为这对解决华小师资不足问题会有一定的帮助。

此外，与教育部副部长开会交流时，教总也一再提出上述要求。副部长表示会给予关注，并会争取在2025年的师范招生中，让STPM和大学预科班毕业生也可以申请师范华小组各项课程。

表一：2024年教师学士课程录取名额

课程	录取名额	课程	录取名额
马来文	128	音乐	40
英文	93	历史	37
华文	30	设计与工艺	25
数学	55	特殊教育	15
科学	26	课业辅导	16
咨询与辅导	39	学前教育	15
美术	81	伊斯兰教育	36
体育与健康教育	148	总数	784

1.2 巡回招生讲座

1.2.1 3月14日，“我要当老师”工委会发表文告，呼吁符合申请条件，并有志成为华小老师的国中生和独中生把握机会，踊跃申请教师学士课程和统考教师学士课程。

备注：“我要当老师”工委会成立于2020年，成员有教总、董总、马来西亚中华文教师联谊会、国民型华文中学校长理事会，以及国民型华文中学发展理事会，致力于鼓励华裔子弟成为中小学老师。

1.2.2 配合教育部教师学士课程的招生活活动，“我要当老师”工委会在全国8个州属，包括砂拉越、沙巴、吉打、檳城、霹靂、马六甲、柔佛和彭亨，一共14个地点举办“我要当老师”说明会，以及一场线上说明会，参与者包括了中五毕业生、在籍中学生、家长和老师等，参与人数有4000多人。其中首次在砂拉越举办的4个场次，主席谢立意和副主席黄绍轩也特前往给予支持，并与当地教师会交流。表（二）是各州说明会的行程。

各组工作报告

表（二）“我要当老师”全国巡回说明会行程

序号	州	日期、地点	联办、协办单位	主讲人
1	砂拉越	3月14日 美里贝园酒店	• 砂华小董联 • 砂教联 • 美里与林梦华校教师会 • 民都鲁华小教师会 • 诗巫华人教师会 • 晋汉连省华小教师会	董荣山
2		3月15日 民都鲁中华总商会礼堂		
3		3月16日 诗巫圣心中学冷气礼堂		
4		3月17日 古晋三小校友礼堂		
5	马六甲	3月17日 培风中学怀萱堂	• 马六甲董联会 • 马六甲中学华文教师联谊会 • 培风中学家教联谊会 • 育民国民型华文中学 • 普罗士邦国民型华文中学 • 圣母国民型华文中学 • 马六甲华文国民型高级中学 • 公教国民型华文中学	李金桦 刘荣禧
6	槟城	3月23日 槟威董联合会会所	• 槟威董联会 • 槟城华校教师会 • 槟华女子国民型华文中学 • 槟城孔圣庙中华中学 • 北海钟灵国民型华文中学 • 柑仔园修道院国民型华文中学 • 槟城钟灵国民型华文中学 • 恒毅国民型华文中学 • 恒毅国民型华文中学峇央峇鲁分校 • 大山脚日新国民型华文中学 • 威南日新国民型华文中学 • 菩提国民型华文中学 • 圣心国民型华文中学 • 协和国民型华文中学	董荣山 曾俊萍

7	吉打	3月24日 亚罗士打吉华华中	• 吉打董联会 • 吉北华校教师公会	董荣山 曾俊萍
8		3月24日 双溪大年新民华中	• 吉北华教发展工委 • 亚罗士打吉华国民型华文中学	
9		3月25日 居林觉民华中	• 吉中华校教师公会 • 吉中华教发展工委 • 双溪大年新民国民型华文中学 • 吉南华校教师公会 • 吉南华教发展工委 • 居林觉民国民型华文中学	
10	霹雳	3月24日 怡保育才华中	• 霹雳华校董联会 • 霹雳教联会 • 霹雳国中华文教师联谊会	黄瑞发 林卿卿
11	彭亨	3月26日 直凉华小一校	• 直凉中小学校友会	董荣山
12		3月27日 关丹中华中学	• 关丹中华中学	董荣山
13	沙巴	3月28日 沙巴亚庇建国中学	• 沙巴教总	李金桦
14	柔佛	3月30日 麻坡中化中学 演艺厅	• 柔佛州华校董教联合会 • 麻坡中化中学 • 麻县发展华小工委	董荣山
15	—	3月21日 Zoom视讯会议平台	—	黄瑞发 曾俊萍 余建翰

1.3 上诉工作

1.3.1 教总于6月20日和6月27日，发表文告呼吁成功通过教师资格测试（UKCG）的华小组申请者出席面试和体能测试，以免浪费有关名额，确保今年要录取的784个名额都能被填满。

1.3.2 与此同时，教总接获逾百位师范课程的申请者来函投诉，表示不被录取参加面试和体能测试。经整理后，共有75位上诉者是符合师范课程的申请条件，当中有61位是华小组申请者、3位是统考师范课程申请者，以及11位国小组的申请者（没有SPM华文资格）。教总于6月24日，把有关的上诉名单交予教育部副部长办公室，以进行上诉。

各组工作报告

1.3.3 7月25日，教总发表文告，吁请成功被录取参加教师学士课程的华小组申请者于8月26日前往师范学院报到。教总也表示，若有成功被录取的华小组申请者放弃，教育部必须尽快从上诉名单中，安排符合资格的人选来填补。

1.3.4 教总于7月31日，把68位已经参加面试，但没有被录取进入师范课程就读的华小组申请者上诉名单呈交给副部长办公室。这些上诉者当中，有63位是教师学士课程申请者，而另外5位则是统考师范课程的申请者。

在录取名单公布后，一些成功被录取的申请者即向教育部表示放弃参加师范课程。因此，教育部于8月8日进行第一轮의填补工作。经本组个别联系后，在上述68位上诉者当中，只有13人成功上诉。教总也再次把没有成功上诉的申请者名单交予副部长办公室，要求给予跟进和处理，让他们填补录取名额的空缺。

1.3.5 在第一次报到时，华小组只有726人报到，58人放弃。教育部随后从上诉者当中，安排符合条件的人选来填满华小组剩余的空缺，最终华小组所有784个名额都被填满。在华小华文组30位学员当中，有5位是统考师范课程华文组的学员。

1.4 新闻发布会

1.4.1 3月8日，董教总与教育部副部长黄家和在隆雪华堂二楼会议室召开新闻发布会，呼吁华裔子弟踊跃申请教育部的师范课程。黄家和副部长也在新闻发布会上宣布拨款五万令吉，以作为董教总推动“我要当老师”的活动经费。

新闻发布会出席者包括了教总主席谢立意、副主席黄绍轩、秘书长王仕发、师资教育主任暨“我要当老师”工委主任董荣山、董总主席陈大锦、署理主席陈友信、秘书长庄俊隆、财政杨安山，以及马来西亚中学华文教师联谊会荣誉主席曾俊萍和副主席张秀丽等人。

1.4.2 8月21日，黄家和副部长与董教总在教总会议室召开记者会，以针对今年教师学士课程华小组录取情况进行说明。副部长表示，今年的教师学士课程华小组784个名额全数填满，而且今年的华小组申请者有4311人，比起去年的3317人多出了30%。他也感谢董教总在全国举行了多场“我要当老师”说明会，鼓励华裔子弟踊跃申请教师学士课程。

新闻发布会出席者有教总副主席李金桦和黄绍轩、师资教育主任暨“我要当老师”工委主任董荣山，以及董总主席陈友信、副秘书长黄再兴、常务委员罗志昌和中央委员陈云枫等人。

1.5 其他

- 1.5.1 为了让更多中学生获得教育部师范课程的资讯，从而了解师范课程的申请管道等详情，“我要当老师”工委会也配合相关的教育展，设立咨询柜台，以提供师范课程的资讯：

序	日期	地点	活动
1	3月23日	吉隆坡会展中心	中国高等教育展
2	3月25日	怡保深斋中学	
3	3月25日至26日	吉隆坡中华独中	独大马中职业教育展
4	6月22日	芙蓉中华中学	芙中教育展
5	7月26日至27日	吉隆坡坤成中学	坤成中学教育展

- 1.5.2 4月25日，黄家和副部长安排与教总主席谢立意在加影翡翠大酒家共进晚餐，并针对教师学士课程华小组招生进展及华小师资事宜进行交流。出席者尚包括副部长办公室多位事务官，以及教总财政王金忠、秘书处叶翰杰和余裕忠。

2. 2024年大学毕业生教育文凭课程（PDPP）招生

- 2.1 教育部于3月11日发布招生广告，公告将于3月14日至4月15日，进行大学毕业生教育文凭课程（PDPP）的招生活活动，录取大学非教育系毕业生参加为期一年的全日制师范课程，以受训成为小学老师。根据教育部的招生资料，华小组设有13项课程供申请，包括马来文、英文、数学、科学、历史、美术和体育等等。

不过，教育部却于3月14日发出新的通知，表示PDPP课程的招生将会展期。由于教育部过后一直没有公布新的招生日期，使到许多有意申请此项课程的华裔大学毕业生一再联络教总，询问此项课程的招生进展。

- 2.2 经过5个月的等待，教育部终于在8月13日正式进行PDPP课程的招生，申请截止日期是8月19日。无论如何，原本设有13项课程的华小组这次只提供马来文、英文（TESL），体育、课业辅导（Pemulihan），以及伊斯兰教育五个课程选项让符合资格者申请。其中，体育和课业辅导课程的申请者必须具备在SPM考获华文优等的条件。

- 2.3 教总于8月13日发表文告，呼吁有意成为华小老师，且符合申请条件的华裔大学毕业生把握机会，踊跃提出申请。根据招生条件，申请者的年龄于2024年9月30日不可

超过35岁（即1989年9月30日或之后出生），并在SPM考获马来文优等。此外，其大学学位须获得马来西亚学术资格鉴定机构（MQA）的认证，并考获学程平均积分（CGPA）至少2.50或以上。与此同时，申请者所持有的大学文凭也必须符合小学相关科目的要求。

- 2.4 经过教师资格测试和面试的环节后，成功被录取参加PDPP课程的申请者已经在10月份到教育部指定的师范学院上课。由于教育部没有公布PDPP课程的招生概况，因此，无法掌握华小组相关科目的录取名额、申请人数，以及最后被录取和报到人数等详情。

3. 其他华小师资课题

3.1 教育局调动老师

- 3.1.1 2024年1月初，森美兰州教育局训令州内各校把在校内服务超过15年的老师名单呈交给教育局，以安排这些老师在县内的学校进行互调。近几年来，数个州教育局都在推行对资深老师进行调动的举措，不但严重干扰了学校的行政和教务工作，而且也对被调动的老师带来许多负面情绪，士气大受影响。一些老师也因而申请提早退休，并造成更多师资空缺的出现。

鉴于问题的严重，教总特于2024年1月15日致函要求教育部副部长黄家和对此给予密切关注，并和利益相关者，包括校长和老师们进行交流，了解具体的情况，以寻求更为妥善的处理方式。与此同时，教总也在信函中说明了这项调动对学校所造成的种种问题，并提出多项解决此问题的建议，希望获得副部长的正视。

- 3.1.2 此外，柔佛巴西古当区9所华小的134位资深教师在10月1日接获县教育局的调动通知，以在10月7日到新学校执教。其中一所华小甚至被调走多达34位老师，严重干扰了学校的行政和教务工作。

此次的老师调动引起了巴西古当区各校董家教和家长的不满。教总主席谢立意在接受媒体的访问时，也在第一时间表达不满，并促请教育部指示县教育局取消对资深老师的调动。

- 3.1.3 教总也于10月4日致函教育部副部长黄家和，要求教育部针对此次资深教师调动措施的利弊进行深入检讨，并寻求妥善的解决方案。而在检讨期间，当局应该先终止此项措施的推行，以免继续对学校和老师带来伤害。

- 3.1.4 10月6日，柔佛州教育局针对巴西古当华小教师大规模调动事件，与数位国州议员及相关华小董家协代表达成共识，把调动工作展延至2025年2月，即新学年开学前才执行。
- 3.1.5 在董教总10月15日和教育部长的交流会上，教总主席谢立意再次提出调动资深教师举措所引发的种种问题，并直接要求教育部长取消此项不合理的举措，以照顾老师的福祉。

3.2 师范学院PISMP华小组毕业学员被派到国小执教

- 3.2.1 教育部于9月23日公布教师学士课程（PISMP）毕业学员的调派名单。虽然来自砂拉越的华小组师范毕业学员都派回砂拉越服务，但当中有逾百位华小组毕业学员却被派到州内的国小执教。其中一些学员在获悉被派到国小执教后感到失望，并马上联系教总，希望通过教总向教育部争取，以换回到华小执教。
- 3.2.2 由于这些收到调派通知的毕业学员须在一个星期后到教育局报到，时间紧迫，因此，在收集到部分被派到国小执教的华小组毕业学员的名单后，主席谢立意于9月24日联络黄家和副部长，要求副部长给予关注和处理，以确保所有华小组的毕业学员都派回华小执教。
- 3.2.3 经黄家和副部长的处理下，这些被派到国小的华小组学员于9月28日接获通知调回华小执教。

3.3 2022年合约教师（Lantikan COS 2022）约满的问题

- 3.3.1 2022年7月25日有一批合约老师（Lantikan COS 2022）被派到中小学执教，当中约有200人是派到华小。他们在2022年10月自费参加由教育部举办的假期师训班课程（PDPP-KDC），并在2023年10月完成受训。随后，他们在2024年1月29日至2月15日期间参加教育服务委员会的面试，而教育服务委员也在4月22日公布面试成绩和发出委任公函（surat perlantikan）。
- 3.3.2 无论如何，直到2024年6月，有关的合约老师还没有收到教育部发出的正式教师委派公函（surat penempatan），而他们为期两年的合约则会在2024年7月25日届满，他们担心合约结束后，就会被解聘。因此，当中一些合约教师联络教总，希望通过教总向教育部副部长黄家和反映所面对的问题，以尽快获得正式委派公函。

3.3.3 主席谢立意于6月12日向黄家和副部长反映上述合约老师面对的问题，并要求副部长给予关注和处理，因为若没有获得教育部委派公函，可能导致他们无法再到学校任职，这肯定加剧华小师资不足的问题，并影响学生的学习。

黄家和副部长随后也回复谢立意主席，表示教育部学校组已经在处理有关的问题，而且有关合约老师都会留在原校执教，无须感到担忧。

3.3.4 上述的合约老师最终在合约届满前一个星期，才陆续获得教育部发出的委派公函。

4. 教育部计划在2027年新课程统一各源流小学的马来文课程

4.1 教育部会议

4.1.1 教育部课程发展司于7月10日召开统一各源流小学马来文课程会议，邀请相关的教育团体和教育学者出席，以针对此项建议进行讨论。出席会议的团体有教总、董总、华理会、雪隆华校董联会和淡米尔基金会等。此外，也有几位大学学术人员受邀出席。

主席谢立意在会议上表示，教总不同意华小采用国小的马来文课程，因为这不但违反了教育原理，也完全不符合华小的实际需求。出席会议的华教团体都立场一致，不赞成教育部统一各源流小学的马来文课程。

主持会议的课程发展司总监表示，此次的会议目的只是收集各方的意见，课程发展司接下来还会召开会议来探讨此项课题，包括召集相关的华小和淡小马来文老师等来提供看法和意见。此外，课程发展司总监也表示，一旦统一各源流小学的马来文课程，教育部也会从2027年开始废除预备班。

4.1.2 8月21日，教育部课程发展司致函多个华教团体、淡米尔文教育团体及教育学者，邀请出席于8月30日由教育总监主持的“统一各源流小学马来文课程会议”。

除了原有受邀的华教团体，即教总、董总、雪隆华校董联会和华理会之外，此次受邀出席会议的华教团体还包括校长职工会、华小校长协会、华教家长协会、华中校长理事会、砂拉越董总、砂教联、沙巴国民型华校董联会，以及沙巴华小校长总会。

不过，教育部于8月26日通知取消上述会议，并会另行通知新的开会日期。

- 4.1.3 8月30日，教育部课程发展司再次发函通知出席于9月5日由课程发展司总监主持的“讨论国民型小学和国小的马来文课程”会议。

教总福利主任朱袖琚代表出席当天的会议。

课程发展司官员在会上汇报有关国家语文出版局（DBP）制订的马来文标准框架（Kerangka Standard Bahasa Melayu, KSBM），以评估各阶层人士，包括老师和学生对马来文的掌握水平，分为六个等级。这个框架类似“欧洲语言共同参考框架（CEFR）”对英文程度进行评估的模式。课程发展司表示，2027年新的中小学马来文课程也会根据这个马来文标准框架来制定。

与此同时，课程发展司也在会议上再次传达统一各源流小学马来文课程的意愿。不过，与会的华教团体和印裔团体皆表示反对华淡小采用和国小一样的马来文课程。

无论如何，此次会议没有针对统一马来文课程的建议作出决定。课程发展司总监表示会再召开会议，以继续探讨此项课题。

- 4.1.4 12月5日，教育部课程发展司在国会会议室，与董教总、华理会和雪隆董联会的代表针对统一马来文课程的事项进行较小规模，但却更为深入的讨论。此次会议由教育部副部长黄家和亲自主持，而董教总则由对教育部课程专业事务非常熟悉的李汶桦博士（董教总独中工委委员）代表出席。在会议上，李汶桦博士重申董教总不赞成各源流小学采用统一马来文课程的立场，并发表对课程安排的专业看法。他表示，课程标准与框架将影响课本的编写、教学方式、评估内容等，因此，若统一各源流小学的马来文课程，将对华淡小学生在学学习马来文方面，带来严重的负面影响。

- 4.1.5 12月13日，李汶桦博士向教总主席和董总主席汇报有关课程发展司在12月5日召开会议的详细经过和结果。

4.2 董教总召集华团会议

- 4.2.1 董教总于8月26日，在加影董教总A401会议室召开会议，邀请多个受邀参与教育部讨论统一各源流小学马来文课程会议的华教团体和教育学者出席，以针对此课题进行讨论。出席者包括教总主席谢立意、副主席李金桦、秘书长杜淑菁、董总副秘书长黄再兴、校长职工会总会会长蔡淑祯、华中校长理事会主席林汶珊、华教家

长协会会长骆展丰、华理会副主席林毓聪、雪隆华校董联会主席蔡庆文、理事彭忠良、咨询顾问李汶桦，以及拉曼大学中华研究院黄先炳博士。

4.2.2 与会的各华教团体都一致反对教育部统一各源流小学马来文课程的建议，因为这不利于华小和淡小学生的马来文学习。此外，与会者也建议与印裔教育团体交流，以确保华淡小的立场都一致。

4.2.3 与此同时，与会的华教团体也针对教育部计划统一各源流小学马来文课程后，要废除预备班的课题进行讨论。与会者对于废除预备班的做法抱有不同的看法，惟大家都认同此事对学生影响深远，因此必须再进一步探讨。无论如何，与会者一致认为统一各源流小学马来文课程和废除预备班是两个不同的课题，教育部不能够以统一马来文课程作为废除预备班的理由。

4.2.4 虽然此次董教总与华教团体的会议属闭门活动，惟一些华文媒体事先获悉有关会议的召开，因此特前来采访。主席谢立意简短回应媒体时表示，基于各源流小学学习马来文的环境不一样，因此，华教团体都不赞成教育部统一各源流小学的马来文课程。不过，一些马来网络媒体特意把主席在华文媒体的谈话翻译成马来文，并断章取义，企图误导马来社会，以为华教团体反对学习马来文，甚至也有马来组织到警局报案指控华教团体。

4.3 董教总与印裔教育团体交流

4.3.1 8月27日，董教总邀请了多个受邀参与教育部讨论统一各源流小学马来文课程会议的印裔教育团体前来教总，以针对马来文课程的事宜进行交流讨论。教总的出席者有主席谢立意、副主席李金桦和董总副秘书长黄再兴，而出席会议的印裔团体则有淡米尔基金会、淡小校长协会、马来亚淡小教师工会、淡米尔团体联合会，以及淡米尔教育发展中心的代表等。

4.3.2 淡米尔基金会副主席在会上表示，该会也已经召集会议，邀请10多个印裔团体和教育学者针对教育部统一各源流小学马来文课程的事宜进行讨论，与会者都一致反对采用统一的马来文课程。

4.3.3 董教总和印裔教育团体在会上取得共同的立场，即反对教育部统一各源流小学马来文课程。

4.4 公函

4.4.1 10月9日，董教总联合致函交通部长暨行动党秘书长陆兆福，传达董教总反对教育部统一各源流小学马来文课程的建议，同时也表示内阁曾在2010年3月和2015年12月议决不统一各源流小学的马来文课程、课本和考试，以符合各源流小学的教学需求。因此，董教总要求部长给予关注和采取行动解决有关的课题，包括在必要时带入内阁讨论，以维持不统一各源流小学马来文课程的决定。

5. 与教育部副部长黄家和交流

5.1 2023年12月12日，首相拿督斯里安华领导的团结政府执政满一年后，宣布对内阁进行改组。其中原任教育部副部长林慧英调往财政部担任副部长，而行动党的太平国会议员黄家和则受委担任教育部副部长。

2024年1月8日，教总主席谢立意和董总主席陈大锦率领董教总代表团拜会黄家和副部长。与会的教总代表尚有副主席李金桦和黄绍轩、师资教育主任董荣山、学生活动主任尤进来、福利主任黄勇文、执行长叶翰杰和政策与研究组执行主任余裕忠。

在会议上，董教总向黄家和副部长反映了华文教育长期所面对的各种问题，包括了师资短缺、合并微型华小、增建新华小和搬迁微型华小、拨款，以及承认统考等，并要求副部长给予关注和解决。

黄家和副部长表示，副教育部长办公室在处理华教课题方面，与董教总有着唇齿相依的关系，并肯定董教总为华教的付出。副部长也表示，除了延续目前定期每三个月进行一次会议，若有需要都可以在任何时间和他联系，以讨论各项华教课题。

5.2 为了能够更深入了解华教问题，黄家和副部长与其办公室团队于5月12日莅临加影董教总办事处，与董总和教总领导层针对教育大蓝图、华小董事部职权、华小和中学华文师资短缺、华小建校、合并微型华小和搬迁、华小非华裔学生日益增加等课题进行交流和探讨解决方案。

交流时间从早上九点开始，进行至下午五点结束。黄家和副部长在交流会上仔细聆听董教总领导层提出的华教问题，并积极回应，同时也表示会对相关课题给予关注和跟进。

出席当天交流会的教总领导层有主席谢立意、副主席李金桦、黄绍轩、蔡明永、夏

正恒、师资教育主任董荣山，以及常务理事赖昭恬。李金桦在会上汇报有关华小师资、建校、迁校和微型华小的问题。

- 5.3 11月8日，教育部副部长黄家和在布城教育部与董教总领导层针对华教课题进行交流，教总出席者有主席谢立意、副主席李金桦和黄绍轩、秘书长杜淑菁、执行长叶翰杰，以及政策与研究组执行主任余裕忠。

针对教总主席谢立意在会上提出有关教育部师范课程华小组招生过程中所出现的问题，黄家和副部长表示会密切关注，并会在2025年招生时，优先关注华小组各个科目的录取名额，以及确保具有华文资格的大马高级教育文凭和大学预科班毕业生也能申请教师学士课程华小组。副部长也在会上表示，截至2024年11月，全国华小还有1356个老师空缺有待填补。

此外，黄家和副部长也表示，截至2024年10月31日，全国有768所政府资助华小获得一共4千433万令吉的维修拨款。与此同时，有38所政府资助华小没有提出申请，另外有80所政府资助华小因资料不齐全、董事会注册问题、逾期呈交等原因而没有获得拨款。副部长表示会特别关注这些没有获得维修拨款的学校所面对的问题，并进一步给予协助。与此同时，共有417所属于政府学校的华小获得总数1千949万令吉的维修拨款。

副部长也提到，教育部会在2025年时，把政府资助学校申请维修拨款的时间提早到1月份就开始进行，以确保学校尽早拿到拨款来进行维修工程。

会上也讨论了有关董事部注册、“10+6”华小建校迁校的进展等课题。

6. 教育部长与董教总交流

- 6.1 10月15日，教育部长法丽娜自上任以来，首次与董教总的领导人会面交流。当天出席者有教总主席谢立意、副主席黄绍轩、秘书长杜淑菁、执行长叶翰杰、董总主席陈友信、署理主席李添霖、副秘书长黄再兴、常务委员罗志昌、首相政治秘书曾敏凯和公正党峇央峇鲁国会议员沈志勤等人。董教总代表在会上提出多项华教问题，要求教育部长给予关注和处理，当中包括师资短缺、华小马来文课程、资深老师调动、华小建校和迁校，以及承认统考等。

7. 华小和淡小地位遭挑战的事件

- 7.1 2024年2月20日，联邦法院三司以2对1多数票裁定，拒绝发出上诉准令予大马伊斯兰教育发展理事会（MAPPIM）和马来作家联盟（GAPENA）。联邦法院的裁决也意味着高庭和上诉庭的判决得以维持，即华小和淡小使用华文和淡米尔文作为教学媒介语符合联邦宪法，同时上诉方也不能就此案再提出上诉。
- 7.2 教总主席谢立意、秘书长王仕发，以及董总主席陈大锦和财政杨安山等董教总领导出席在布城联邦法院进行的庭审，密切关注此案的进展。主席谢立意在庭外接受媒体访问时表示，华小的成立已有逾200年历史，不但符合联邦宪法，而且教育法令也有清楚说明华小的地位，这是不能够改变的事实。

8. 啤酒公司赞助华小义演事件

- 8.1 2024年7月，雪州双溪比力智明华小举办慈善华教义演，筹款兴建学校礼堂，结果遭雪州伊青团指责校方不敏感，因为有关义演活动涉及啤酒公司赞助。在伊党的炒作与扭曲下，华教义演活动被渲染成一项重大争议。教育部随之表态，强调需严肃看待由啤酒公司赞助的学校活动。
- 8.2 7月22日，董教总发表文告（附件11），批评伊青团企图煽动族群情绪，破坏各族群间相互尊重和友好关系。此外，主席谢立意接受星洲日报的访问时也促请教育部收回彻查啤酒公司赞助学校的声明，并有必要明确阐明华小可以继续通过啤酒公司赞助的义演活动来进行筹款，以消弭华社的疑虑，平息此次风波。

他表示，教育部没有先通过内部来了解实际情况，就发表了有关的声明，这不但对华小的筹款活动带来困扰，而且是助长种族和宗教极端分子的气焰，继续煽动和玩弄种族情绪。他认为，教育部根本没有必要发表有关声明，更不需要进行调查，这只是浪费资源和制造恐慌。

- 8.3 7月25日，教育部发表声明，表示内阁议决教育部原有的募款指南保持不变，啤酒公司赞助的华教义演活动可以继续举行，但不能涉及穆斯林学生，而且不能在校园内展示和推销酒精饮品。
- 8.4 虽然义演风波看似告一段落，但问题的根本并没有解决。而且此次事件不但导致华小在处理义演的做法受到一定程度的限制，更是对华教的发展产生了负面影响，并造

各组工作报告

成伤害。事实上，啤酒公司赞助华小义演活动并没有违反任何法律，反而是在协助政府发展国家教育方面做出了贡献，政府理应给予支持和鼓励。遗憾的是，政府在这个事件的处理上，不但没有坚定捍卫多元族群和谐及全民平等的治国原则，反而让华小义演活动沦为种族政治的牺牲品，进一步助长了国内种族和极端主义思维的蔓延。

9. 2024年华小课题回顾报告

随着2024年的结束，教总特别整理了《2024年华小课题回顾报告》，总结过去一年来华小所面对的问题和困境，以作为大家的参考资料。教总希望通过这份报告，让社会各界更加关注华小的发展情况，并在全新的一年，继续向教育部提出合理的诉求，争取更有利于华小发展的政策和措施，致力于推动多源流教育体系的永续发展（附件12）。

10. 文告 / 公函

序	日期	文告 / 公函内容摘要
1	1月25日	针对教育部发出的2024/2025年双语教学计划指南（DLP），即中一新学年须开设至少一班马来文教数理班的事宜，董教总发表文告，吁请教育部长与各方利益相关者展开会谈和充分沟通，而且在各方尚未达成共识以前，暂时搁置有关的新措施（附件13）。
2	5月12日	董教总联名致函教育部副部长黄家和，重申董教总反对在华小推行双语教学计划（DLP）的措施。

11. 其他

- 11.1 2月15日，多个各族文教团体，包括淡米尔基金、大马伊斯兰友好协会、林连玉基金，以及董教总等召开新闻发布会，以对外公布配合2月21日国际母语日，相关团体将在国家语文出版局举行国际母语日推介礼和论坛。教总是协办团体之一，副主席李金桦代表出席有关的新闻发布会。
- 11.2 4月30日，教总接待大马伊斯兰友好协会（IKRAM）和淡米尔基金（Tamil Foundation）代表团的来访，以加强联系和增进了解，并针对国内教育课题进行交流。教总出席者有主席谢立意、副主席李金桦、黄绍轩和方良妹。
- 11.3 5月19日，副主席李金桦代表出席在国家语文出版局举办的国际母语日嘉年华会。除了进行各源流小学国际母语日的绘画和作文比赛颁奖活动，现场也备有各族群文化

体验活动，例如华巫淡书法、印度米艺、原住民编织、中华剪纸、原住民智慧锁挑战，以及印裔绘身艺术等等，让出席者了解我国各个民族的文化。

11.4 9月3日，教育部召开会议讨论2025/2026年新学年上课和假期时间表，福利主任朱袖瑁代表教总出席会议。

11.5 10月23日，教育部长特别事务官罗可谦和董教总代表针对“10+6”华小建校和迁校的事宜进行交流。教总出席者是副主席李金桦，以及执行长叶翰杰和政策与研究组执行主任余裕忠。

11.6 11月6日，民政党主席刘华才率团前来拜访教总，针对华教课题进行交流。教总出席者有主席谢立意、副主席李金桦和方良妹、财政王金忠、执行长叶翰杰，以及政策与研究组执行主任余裕忠。

11.7 11月20日，加影锡米山华小前家协理事徐嘉亮前来教总访问，以针对华小学生学习马来文的问题进行交流，并希望教总能够协助推广由其团队所编写的华小马来文课本辅助教材和网站。教总出席者有主席谢立意、副主席黄绍轩、秘书长杜淑菁、财政王金忠、福利主任朱袖瑁、亲子教育主任谢莲花，以及常务理事黄西利。

11.8 12月4日，来自人民公正党的务边区国会议员陈家兴和美里区国会议员赵俊文约见教总主席谢立意，以针对华教课题交流。教总出席者还包括财政王金忠、执行长叶翰杰，以及政策与研究组执行主任余裕忠。

（三）结语

在2024年，华小依然面临诸多挑战，许多问题亟待解决。教总始终坚守责任，除了在内部积极向教育部争取解决华小的相关问题，也通过媒体广泛报道相关课题，唤起华社关注，以结合更大的力量来共同维护华小的权益，并确保教育部的政策和措施不会对华小的发展产生负面影响。

教育部计划在2026年推行全新的教育发展蓝图，以取代即将届满的《2013–2025年教育蓝图》（PPPM 2013–2025），并于2027年推出新的中小学课程纲要，这将对国家教育的未来发展有着深远影响。

过往的教育蓝图和课程改革往往未能充分考虑到我国多源流教育体系的独特性，并导致华小和淡小的发展被忽略，未能享有应有的平等待遇。有鉴于此，教总将持续关注新教育发展蓝图及课程纲要的进展，确保华小能够在国家教育的改革中不会被边缘化。

各组工作报告



2024年1月8日，教总主席谢立意和董总主席陈大锦率领董教总代表团拜会教育部副部长黄家和。



2024年8月27日，董教总和印裔教育团体在会上取得共同的立场，即反对教育部统一各源流小学马来文课程。



2024年3月8日，董教总与教育部副部长黄家和召开新闻发布会，呼吁华裔子弟踊跃申请教育部的师范课程。



2024年8月26日，董教总召开华团联席会议，以针对教育部要统一各源流小学马来文课程进行讨论。



2024年4月30日，教总接待大马伊斯兰友好协会和淡米尔基金代表团的来访，以加强联系和增进了解，并针对国内教育课题进行交流。



2024年2月20日，联邦法院三司以2对1多数票裁定，驳回大马伊斯兰教育发展理事会（MAPPIM）和马来作家联盟（GAPENA）的上诉申请。教总主席谢立意和董教总代表律师黄觐发在庭外互相道贺。

禁學校收煙酒賭業捐款

教總促教部撤調查聲明

“須闡明可義演籌款”

報道 王麗琴

（吉隆坡23日讯）教总促请教育部马上收回彻查啤酒公司赞助学校的声明，并有必要明确阐明华小可以继续通过啤酒公司赞助的义演活动来进行筹款，以消弭华社的疑虑，平息此次风波。

教总主席谢立意今日对星洲日报说：“事实上，教育部的声明不但没有解决伊斯兰党蓄意扭曲事实，企图挑起族群情绪的问题，反而助长这些种族和宗教极端分子的气焰，继续煽动和玩弄种族情绪，进一步破坏国家的和谐与团结。”

他促请教育部马上解决问题，勿加剧乱象而引起华社的不满。

“政府必须正视和马上作出纠正，以确保各族群的权益受到

保障，这是昌明大马理念所强调的精神，政府必须加以落实，取信于民。”

谢立意说，教育部副部长黄家和昨天的谈话，已经明确说明啤酒公司为华小筹款的正当性，而且对于啤酒公司的善举给予感谢和肯定。

称华小自力更生寻出路

他表示，基于没有获得政府足够的拨款，华小唯有自力更生和寻求出路。

他说，华小过去数十年来都是设法通过各种管道来进行筹款，以改善学校的软硬件设备，让师生有更好的学习环境。

“在这30多年来，一些啤酒公司如马来西亚皇帽集团的十大义演和虎牌啤酒的华教义演成功为国内许多华小筹募超过数亿令吉的款项，协助解决学校发展经费，大大减轻政府的负担。

“这些公司在营利的同时也愿意回馈社会，承担社会的义务和责任，协助华教和国家发展，这是值得肯定和赞扬的。”

谢立意认为，教育部理应肯定私人企业为华小筹款的善举，而不是给予诸多阻扰。

他指出，华小通过义演筹获的捐款都是来自社会大众的支持，并非通过售卖酒精产品来获得捐款，更没有鼓吹酗酒不良文化，因此完全没有违反当局的指南。

指教部未了解实情不专业

他表示，教育部没有先通过内部来了解实际情况，就发表了有关的声明，这非常不专业，也对华小的筹款活动带来困扰。

他认为，教育部根本没有必要发表有关声明，更不需要进行调查，这只是浪费资源和制造恐慌。

2024年7月24日《星洲日报》，教总主席谢立意促请教育部收回彻查啤酒公司赞助学校的声明，并有必要阐明华小可以继续通过啤酒公司赞助的义演活动来进行筹款。

熱點

柔佛華小資深教師被調動情況

學校	被調教師人數
啓東華小	9位
柔佛再也華小	34位
智南華小	21位
寬五華小	21位
班蘭華小	20位
建集華小	7位
培二華小	9位
南興華小	8位
馬塞華小	4位
萬孚華小	1位
培智華小	1位

資料由柔佛再也華小署理董事長祝金城提供

祝金城：
這是柔佛再也華小
有史以來首次面對如
此大規模的資深教
師調動。（受訪
者提供）

邱忠信：
以前最多只有一兩
個教師被調走，沒有
像現在這樣，感覺好
像在“大洗牌”。
（檔案照）

謝立意：
華小在上课期间面
臨資深教師的大規
模調動，實屬不合
理、不恰當且不可
接受。（檔案
照）

謝立意：一次過調走逾30教師

“不合理
恰當”

1華小34教師調職

柔11華小134教師“大洗牌”

獨家
報道

（新山3日訊）柔佛巴西古
當區內逾10所華小近日有134
名資深教師接獲一個星期調職
通知，由於同一時間有大批老
師被調職，出現“大洗牌”之
說，當中尤以新山柔佛再也華
小情況最誇張，調職教師高達
34人，震驚各界！

調走柔佛再也華小
34資深教師

据了解，教師調職在教育界是
再平常不過的事，不過同個時
期，同個地區有超過百名教師
被集體大調職，相信是本地教
育界史上首例。

祝金城：
通常僅3至5正副校長調動

柔佛再也華小署理
董事長祝金城接
受《星洲日報》訪問時証
實，教育局已發函通知調走
該校34名執教逾15年的資深
老師。

也是巴西古當發展委員
會小組成員的他指出，這是
該校有史以來首次面對如此
大規模的資深教師調動。

他說，一般情況下，教
師調動不會一次性涉及如此
大規模，通常只有3至5名正
副校長調動，尤其當校內出
現退休校長的情況時，人事
調動實屬正常。

他說，如果該校的老師
因升職而被安排調職到另一
所學校，他們會給予恭喜；
可是，据了解，這批資深老
師是平調到其他學校執教，

同样是當教師。

突然調動
影響學生學習

“我們認為這種調動對
老師和學生有點不公平，如
果教育局要調動，可以選擇
在新學年開始前，而不是學
年已進入一半。

“尤其其六年級學生正處
於關鍵學習階段，這樣突然
調動對學生學習造成很大的
影響。”

他指出，他們也和柔佛
再也州議員廖彰形交涉，並
向教育部副部長黃家和反映
此事。

“廖彰形已向副部長
黃家和反映老師調動的事，
他會盡快處理。”

報道 王麗琴

（吉隆坡3日訊）教總
主席謝立意認為，在上课期
間，華小却有資深教師大規
模調動，實屬不合理、不恰
當之舉，而且完全無視對學
校運作、教師心理和學生學
習所帶來的負面影響！

他今日接受星洲日報訪問
時，針對柔佛州多所華小出現
資深教師大規模調動一事指
出，有些學校一次過調走30
名教師，不但是匪夷所思，更
是直接對學校造成莫大的衝
擊，這絕對是不能被接受的。

他說，雖然教育局有權讓
老師調職，但必須在正確的
時間點進行，而不是在上课
期間才突然進行，這是非常
不專業的做法，也打擊了這
些資深教師的士氣，直接影
響學生學習。

學校

須重新部署許多工作

“近年來，一些州教育局
一紙令下就把有關教師調職，
完全不顧此舉對學校和教師
造成的影響，這其實是造成
越來越多教師提早退休的原
因之一。”

他表示，教師一旦被調
職，

學校就必須重新部署許多工
作，包括課表和職務安排等，
涉及的教師也需要時間去
做好調職和轉換環境的准
備。

“學生也同樣需要時間去
適應新教師的教學，這多少
會影響學習的進度。”

他認為，教師調動應該在
每一個學年結束後的學校假
期進行調職，而且必須提前
通知有關的學校和教師，以
便做有足夠的時間做好各
方面的部署和準備。

調動須有合理範圍

“當局不能夠一下子就調
走太多教師，必須有一個合
理的範圍，以免對學校的運
作造成太大的影響。”

謝立意表示，教育局應該
尊重教師的意願，並詢問校
長的意見。

他說，如果有關教師在
學校服務多年且表現良好，
沒有任何不當的問題，並且
希望繼續留在原校服務，但
教育局卻執意要調走他，這
對那些教師說就像是一種懲
罰，這是很不公平，而且違
背教育部對照顧教師福祉的
承諾。

他指出，服務多年的資深
教師一般都會在任教的學
校附近購買房子，若他們突
然被調往距離家較遠的學
校，這將為他們帶

來許多不便。

他指出，有些被調職的老
師已經接近退休年齡，有
些在校服務超過15或20年，
對學校有滿滿的情感，期
望可以在有關學校退休，
但無奈地接受突然被安排
的調職，讓一些老師因此情
緒大受影響，甚至還引發精
神疾病。

“根據過往的案列，州教
育局將教師互相調動，也
會出現不符合原有教師缺
口需求，增加了學校行政上
的困難，也影響教學的進
行。

損教師健康 不利教學

“許多教師反映，因為一
直擔心隨時會被調校，所以
這項措施已對教師造成無
形的壓力，有損教師健康
的同時，也對教學不利。”

他促請教育部副部長黃
家和關注此事，並指示教
育局必須馬上收回成命，
或展延至今年的學年結束
後才進行調職，以在明年
新學年開課時順利落實，
確保這些學校和教師能
夠安心在這幾個月內完
成他們的工作，避免影響
學生的學習。

他說，副部長有必要指
示當局調整有關安排，以
確保其合理性，尤其是不能
一次性調走過多的教師。

2024年10月4日《星洲日報》，教總主席謝立意表示，在上课期间调动老师是不合理和不恰当之举，而且完全无视对学校运作、教师心理和学生学习带来的负面影响。

教育推广组

（一）前言

教育推广组的宗旨是为了提升我国的教育素质，积极为孩子打造优质的教育环境。有鉴于此，教育推广组的相关工作涉及了多个层面，包括老师、父母、孩子和学生等等。为了有效开展各项工作，教育推广组把工作重点分成四个部分，即师资教育、学生活动、父母与亲子教育，以及出版。而工作内容则涵盖了在职师资培训、父母讲座、亲子活动、认识华教活动，以及学习中华文化等等。

为了满足各州教师的需求，并鼓励更多人参与各项活动，我们除了进行实体的活动，也继续开展“云课堂”线上课程和活动，提供老师们更多教学专业提升的选择。

此外，“为微小充电”校园共读活动自推行以来得到了大家正面的反馈，并取得良好成果。为了更好地推展此项活动，在新的一年里我们将和各地教师会配合，并由教师会安排学校参与此项活动，以让更多微型华小受惠。

（二）师资活动

1. 国内培训项目

1.1 云课堂

1.1.1 校园小记者的探秘之旅

主 讲 人：黄俐契老师（霹雳万里望万华一校）

日 期：3月29日

参与人数：87人

黄俐契老师表示此项活动的推行，缘起于该校参加了由中国华文教育基金会举办的“Z世代华星小记者训练营”。黄老师和大家分享带领学生进行采访的点点滴滴，包括采访前必须先搜集资料、制定采访提纲、确定采访的地点、讨论拍摄手法及采访问题准备等等。此外，她也和大家分享了学生进行采访时该如何记录信息，以及进行后期剪辑，并制作成短片的过程。

各组工作报告

黄老师表示，通过这一系列的过程，学生们在听、说、读、写的各个方面都得到了锻炼，并培养了他们独立思考和判断的能力。黄老师也尝试将课文融入此项活动，让学生们体验不一样的学习模式。与此同时，这项活动也让老师和学生走出教室，一起领略不同的文化风情，欣赏沿途风景，彼此也在探索中一起发现与成长。

1.1.2 “石在火不灭——沈慕羽的故事”（师范学院专场华教课）

教总从2021年开始，为各地师范学院华小组学员策划以“沈慕羽的故事”作为主题的华教讲座，让即将到华小执教的准老师对教总，以及华文教育的历史与发展有更深入的了解。

教总希望新生代老师不仅仅是通过“沈慕羽的故事”来了解华教先贤的奋斗历程，更是要从中感受华教发展的艰辛与珍贵，进而培养他们对华教的情怀，并激发他们对投身华文教育事业的决心和信念，以继承先贤的精神，为打造华教更好的未来做出努力。

活动详情如下：

日期	联办	分享人	主持人	参与人数
3月22日	彭亨立卑东姑 阿富珊师范学院	骆淑慧（教 总教育推广组 执行主任）	关嘉豪老师 （登嘉楼龙运五哩新 村华小）	46人
4月3日	玻璃市师范学院 华文学会		张慧慧副校长 （雪州巴生中路镇中 华国民华小）	36人
4月4日	柔佛新山天猛公 依布拉欣师范学院		张加彬老师 （彭亨而连突南唛华 小）	38人

1.1.3 用读写引爆学习动机

主讲人：林怡辰老师（台湾）

日期：7月27日

人数：73人

林怡辰老师（台湾阅读推广人），以自身丰富的读写教学经验为例，和参与者分享如何引导孩子阅读与写作。林老师表示，通过对孩子的了解，以及根据孩子的

能力来为其选择合适、有趣的读物是激发阅读动机的首要策略。

与此同时，老师也必须对孩子及所选择的书籍有足够的了解，才能根据孩子的喜好去引导，让孩子享受阅读。通过自身阅读的热情将会产生共鸣，进而能提升孩子的学习动力。此外，当阅读习惯养成了，孩子就能从书中认识到不同的事物，并增强语法和词汇的选用，有助于提升写作能力。

林老师也提出“四给”，即“给予合适的空间”、“给予阅读时间”、“给予选择书籍的自由”及“给予支持和鼓励”，来培养孩子的阅读兴趣。

1.1.4 “探秘童诗的王国”——童诗的审美与创作

主 催：教总

主 办：泉州市侨务办公室

承 办：泉州师范学院

主讲人：吴素明老师（福建泉州）

第一场：

联办单位：砂拉越华小教师公会联合会、砂拉越美里与林梦华校教师公会

日 期：8月10日

人 数：126人

第二场：

联办单位：吉隆坡华校教师公会

日 期：9月6日

人 数：88人

吴素明老师（中国泉州小树林教育创始人、小树林儿童诗社社长），以优秀的儿童诗为范本，和大家分享儿童诗的四个审美原则：趣味、新意、情感及哲思；并让老师们通过文本朗读、语言赏析，来品味蕴藏在诗中的情感与思想，以提升对儿童诗的鉴赏力和审美力。

吴老师也提到，一部好的文学作品应选好创作角度，让文字去触动和唤醒每一位读者，提供未知，回避已知，使每一部作品都具有独特意义。吴老师也强调，鼓励孩子多阅读进阶读物或引领孩子以哲学角度去看待事情，能有效提升他们在创作上的哲学思维。

各组工作报告

吴老师叮咛老师们在童诗教学上须避免“作文语体”的出现，确保孩子在创作中不被范文束缚，以守护属于他们的“孩子气”。吴老师也提醒大家，一首优秀的儿童诗不仅要具备奇妙的想象与创意，更要有严谨的逻辑性。

1.2 实体培训课程

1.2.1 “从3C迈向三共——共读、共话、共好的亲子天地”讲座

主讲人：宋慧慈（台湾）

日期：4月19日

地点：蒲种深静（哈古乐）华小

人数：150人

宋慧慈老师指出，3C就是computer、communication、consumer electronics。她说在现今的社会，大家都离不开电子产品，然而在这3C时代，电子产品就像是一把双刃剑，父母和大人应该要懂得如何善用，同时也要避免让幼小的孩子过度依赖电子产品，以便从三C创造三共（共读、共话、共好）的美好。

宋老师鼓励家长和孩子一起共读，一起讨论书中内容，创造亲子间的对话。宋老师也和大家分享，在共读过程中可以善用“三颗心”，即用好奇心提问，用接纳心倾听，用祝福心回应。她强调，有了“共读”完的“共话”，才能有“共好”的亲子关系。

1.2.2 “压力山大，怎么办？”教师纾压工作坊

主办：教总

联办：吉隆坡冼都中文华小、冼都巴沙平民华小、增江南区华小、
增江中区华小（一）校

主讲人：宋慧慈（台湾）

日期：4月27日

地点：吉隆坡冼都中文华小

人数：90人

宋慧慈老师表示，随着社会对教育质量的要求与期待越来越高，教师承受的压力就会不断增加。再加上老师身兼多职，在工作、家庭或是生活上，难免会遇到难题，从而造成无形的压力。宋老师提醒老师们应适时地将压力转化成动力，为自己开出对应的“处方”，找到纾解方法，解决潜在的压力，避免到了被最后一根稻草压垮的地步。

宋老师也叮咛老师们无论多忙，都要留一些空余的时间给自己，并要不时思考有没有更好的方向或下一步，避免在工作中迷失自己。

1.2.3 “华语正音+演讲技巧”教师声音工作坊——寻找你最动人的声音

主催：教总

主办：砂拉越华小教师公会联合会、晋汉连省华小教师会

日期：6月8日

讲师：尤进来校长

内容：1. 语音语调与演讲风格训练
2. 如何写出一篇出彩的演讲稿
3. 即席演讲的技巧与训练
4. 2024年演讲比赛改革事项与策划须知

地点：古晋中华小学第二校会议室

人数：67人

续去年的语音及语调教师工作坊后，本组再次应砂教联的要求，邀请尤进来校长为砂拉越67位种子老师进行华语正音培训。此次工作坊除了协助华文教师提高语音教学水平，掌握语调的变化，同时也解说演讲比赛赛制的调整和注意事项。

1.2.4 华文教育·甘肃省名师巡讲

主催：教总

主办：中华海外联谊会

承办：甘肃省海外联谊会

讲师：1. 李 华（西北师范大学国际文化交流学院教授）
2. 刘海健（西北师范大学教育科学学院副教授）
3. 张 英（甘肃兰州市西固区玉门街小学高级教师）

第一站：

联办单位：霹雳州华校教师会联合会、霹雳州教育厅、霹雳州国中华文教师联谊会

日期：6月12日至13日

地点：霹雳金宝拉曼大学

对象：霹雳州华小教师、国中华文教师

人数：约260人

各组工作报告

第二站：

联办单位：吉隆坡华校教师公会、吉隆坡教育厅

日期：6月19日

地点：吉隆坡中国公学

对象：吉隆坡华小教师

人数：约150人

此活动由甘肃省海外联谊会周瑜副处长率领三位名师前来授课。李华教授为老师们主讲“华文教学汉字专题”，刘海健副教授主讲“智慧教学，控班有道——课堂管理中的心理效应”，张英老师主讲“数码平台创新教学模式的实践与应用”。

此外，刘海健副教授与张英老师也为霹雳州万里望万华一校四至六年级的学生，以及吉隆坡中国公学五年级和六年级的学生准备了两场讲座，主题分别为“花开生两面，情绪我做主”和“走进唐诗里的明星——李白”，约有860位学生参加。

“华文教育·甘肃省名师巡讲”活动不仅为老师与学生带来了丰富的知识，感受到了跨文化交流的魅力，也促进了马中两地教育文化交流。

2. 海外师资培训项目

2.1 2024年马来西亚华小教师（泉州）特教研习班

马来西亚华小教师（泉州）特教研习班于9月14日至21日，在福建泉州师范学院圆满举办。此次研习班由泉州市人民政府侨务办公室主办，泉州师范学院承办，教总协办，共有30位华小教师参与。

随着社会对特殊教育的日益重视，教总与泉州师范学院首次合作开办特教研习班，以提升马来西亚华小教师在特殊教育领域的专业知识和技能，并更好地支持特需学生，为马来西亚特教领域注入新的活力与创意。为期8天的研习内容包括了：中国融合教育理念、政策及行动、学生个别差异与多元学习需求、家校沟通与合作、语文教学与阅读困难学生教育干预、学业评价设计与实施，以及特殊学生情绪行为管理策略。

除了在课堂上学习理论知识，本次研习班也安排到特殊教育资源中心及泉州新村小学进行课程观摩与交流研讨，让老师们深入了解融合教育的理念，以及学习不一样的教学方式。

此外，也特意安排了文化考察活动，让老师们有机会游览开元寺、西街、晋江体验馆、梧林传统村落、海交博物馆、非物质文化遗产馆、老君岩、清净寺、关帝庙、洛阳桥等景点，深入感受福建与泉州的风俗文化。总体而言，此次研习班在教师专业知识或个人成长上，都让老师们斩获了新的见识与认知。

2.2 2024年马来西亚华小校长行政管理（台湾）研习班

马来西亚华小校长行政管理（台湾）研习班于10月27日至11月2日，在国立台湾师范大学举行。此研习班由侨务委员会主办，国立台湾师范大学承办，教总协办，为期7天，共有35位华小校长参与。

这是继2015年的台湾校长研习班后，教总时隔9年再次组织华小校长到台湾学习与交流，以提升自身的专业素养，并借此更好地促进学校和学生的发展。研习内容涵盖了：台湾教育现况与发展趋势、正向领导与沟通、组织行政管理的新视野、情绪管理与压力调适。与此同时，此次研习班也安排校长们参访三所学校，即日新国小、蓬莱国小及自强国小，并与台湾的教育工作者进行探讨与交流，分享经验。然而，却因受到台风康芮的侵袭，被迫取消参访行程，改以线上方式进行交流，并以台湾推行AI机器人教英语和STEAM特色课程推动作为交流主题。虽然无法亲临学校交流，但大家在线上的讨论依然热烈，校长们对STEAM课程的推行有极大的兴趣，并对于台湾在这方面的教学和努力给予赞赏。

此外，承办单位也精心安排多个景点让校长们有机会深入了解当地的风土人情与文化魅力，当中包括朱铭美术馆、国立故宫博物院等。

2.3 2024年马来西亚华小校长行政管理（福州）研习班

今年教总与闽江师范高等专科学校共建了“中马海丝学院”，并在这合作基础上，再次开展马来西亚华小校长行政管理（福州）研习班。此研习班于11月1日至10日，在闽江师范高等专科学校举行，由福建省侨联主办，福州市侨联、富闽基金会及闽江师范高等专科学校承办，共有50位华小校长参与。

有了去年的合作经验后，闽江师专继续优化课程设计，从学校考察、课程观摩、专题讲座、专家学者经验介绍，到座谈交流和实践分享等各方面，都做了完善的安排，让校长们能更深入地探讨教育的多样性与创新性。此外，也安排参访了六所不同类型的小学，包括闽江师范高等专科学校附属实验小学、闽侯县实验小学、福州市亚峰中心小学、闽江师专附属永泰小学、福州教育学院附属第四小学，以及福州市马尾区教师进修学校附

各组工作报告

属小学。

主办和承办单位也精心安排校长们参观福州特色景点，让校长们在学习之余也有机会体验当地风土人情，包括了三坊七巷、鼓岭、烟台山和上下杭等著名文化景点。整体而言，本次行政管理研习班不仅有助于拓宽视野，校长们也通过观摩学习和互相交流来自我提升，收获丰硕。

2.4 2024年马来西亚华小教师（福州）学前教育研习班

马来西亚华小教师（福州）学前教育研习班于12月21日至28日，在福州幼儿师范高等专科学校举办。此次研习班由福建省侨办主办，福州幼儿师范高等专科学校承办，教总协办，共有29位华小学前班教师参与。

这是教总与福州幼儿师范高等专科学校首次合作，为华小学前教育班老师开设专项培训。老师们除了通过专题讲座探讨当代幼儿教育的新理念和课改前沿，也参访了福建幼儿师范高等专科学校附属第一幼儿园及第二幼儿园、福建省实验幼儿园、福建省儿童保育院、平潭如意幼儿园，以及平潭麒麟小学，并见证了生动活泼的教育现场。此外，老师们也被安排深度考察三坊七巷、闽江风情、平潭壳丘头遗址等八闽的风土人情和历史文化。

在为期8天的学习旅程中，老师们认真学习，积极参与交流和分享，不仅拓展了对学前教育的视野，也加深了对中华文化的理解和认识。这对于提升华小学前教育班老师的专业素质，以及促进华小学前教育的质量给予了很大的帮助。

（三）学生活动

1. “石在火不灭——沈慕羽的故事”校园华教课

教总与彭亨州淡马鲁阿布巴卡国中华文学会于3月27日举办“石在火不灭——沈慕羽的故事”华教课，由教总教育推广组执行主任骆淑慧主讲。她以轻松有趣的小故事，简述华文教育一路走来的辛酸，并分享沈慕羽、林连玉和其他华教领袖争取母语教育的心路历程，让同学们从中体会马来西亚华文教育一路走来的艰辛和挑战，并进一步了解华教的历史和意义。

讲座上也播放了《一颗种籽》华教歌曲，借此嘱咐同学们要饮水思源，并珍惜今天还能够学习华文的机会。除了在籍生出席聆听，也特地安排了刚毕业的学生回校参与这场讲

座，与会者共100人。

2. “2024年周金亮唱说华教歌曲” 校园分享会

为了宣扬与传承华教精神，培养华教生力军，以及提升和推动中学生对中文歌曲创作的兴趣，促进新生代对母语的重视和热爱，教总特与本地著名音乐人周金亮老师共同策划了“2024年周金亮唱说华教歌曲”校园分享会。此项活动由教总主催，获得了多所中学的积极响应，共同举办了这项活动。

这个活动的宗旨是为了让更多新生代能够通过比较亲近他们这个年龄层的方式来认识华教，并从中了解我国华文教育的奋斗历程，更重要的是培养年青一代对华教的情感，以便日后作为华教的接班人。在分享会上，周金亮老师以轻松有趣的说唱方式演绎多首华教歌曲，包括教总会歌《因为明天》、《小树成林》、《歌唱林连玉》等，同时也和同学们分享他创作这些歌曲的心路历程，以及讲述当中的华教故事，借此让大家进一步认识和了解华教的历史及意义，并从中体会马来西亚华文教育一路走来的艰辛和挑战。周老师的独具一格的唱说分享，深获学生和老师们喜欢。

周金亮老师为本地资深音乐人，集结了歌手、编曲人、唱片制作人及乐手的身份，从1984年投身音乐事业至今近40载，其中一首代表作《用马来西亚的天气来说爱你》更是传唱30多年历久不衰，家喻户晓。此外，周老师也非常关注我国华教的发展，并创作了多首华教歌曲，包括大家熟悉的《一颗种籽》，积极弘扬华教。

校园分享会详情如下：

日期	地点	参与人数
3月26日	森美兰芙蓉中华中学	2900人
4月19日	雪兰莪巴生滨华中学	2800人
8月21日	霹雳江沙崇华独中	230人
10月16日	雪兰莪适耕庄育群华中	681人

3. 教总为“微小充电”系列

3.1 《神探狗汪汪》校园绘本共读活动

去年启动的“为微小充电”系列——《神探狗汪汪》校园绘本共读活动，获得热烈响应，并感谢教总给予微型华小的关爱。因此，教总今年继续此项活动，先后前往柔佛、

各组工作报告

彭亨、砂拉越和吉打州多所微小举办《神探狗汪汪》校园绘本共读活动，让更多学生感受到绘本所带来的乐趣与满足。此次活动也获得陈淑莉女士的支持，赞助马币1万令吉作为活动开销。

教总教育推广组执行主任兼本地资深绘本共读推广人骆淑慧（骆驼姐姐），以台湾绘本创作夫妻档——林秀穗、廖健宏的著作《神探狗汪汪》作为主题绘本，并围绕“侦探”主题设计出不同的活动内容，以激发学生的思考和观察能力。她通过多元的形式，如带动唱、团康游戏、侦查游戏、绘本共读、绘画创作、故事手环制作等不同的活动，引导学生去理解与表达，并将所知所学都展现在活动上。

2024年共有4个州属的39所学校参与此活动，受惠学生达983人。

活动详情如：

序	日期	州属	参与的微型华小	地点	参与人数
1	4月22日	柔佛昔加末	丁能爱群华小 加叻华小 登能华小 拉华华小 东猛华小 中央华小 大禹华小	丁能爱群华小大礼堂	111人
2	4月23日	柔佛居銮	巴罗圣德华小	巴罗圣德华小图书馆	45人
3	5月6日	彭亨淡马鲁	吉道华小 瓜拉吉挠华小	吉道华小礼堂	91人
4	5月7日	彭亨北根那示	启华华小	启华华小课室	127人
5	5月8日	彭亨关丹	林明华小 班珍华小	林明华小资源中心	80人

6	6月29日	砂拉越马拉端	东光华小 南华华小 明成华小 东华华小 明智华小 明哲华小 明鲁华小	东光华小礼堂	59人
7	6月29日		南侨华小 公正华小 扬光华小 开新华小 民强华小 明正华小		62人
8	7月25日	砂拉越美里	弄勿中华华小	弄勿中华华小 多元活动室	51人
9	7月26日		弄拉玛启智华小 华公政府小学	弄拉玛启智华小 多元活动室	94人
10	8月27日	吉打	华玲振华华小 民强华小 甘光拉兰华小	华玲振华华小礼堂	86人
11	8月28日		新文英振中华小	新文英振中华小礼堂	110人
12	8月29日		甘光暹文华小 农商华小 耕余华小 大众华小 吉打佩实华小 吉打指南华小	甘文暹文华小礼堂	67人

（四）父母与亲子教育

1. 亲子共读系列

1.1 教总虫虫小大读书会

今年的虫虫小大读书会，从3月至10月，每逢周日上午，共策划了8场活动，其中包括室内读书会和户外读书会，以及“走读适耕庄”活动。

活动内容包括主题绘本共读、延伸活动及讨论、带动唱、亲子团康、亲子共读时间等，由教育推广组执行主任骆淑慧及志工团队带领。今年约有80位家长、小朋友和志工参与全年8场读书会，当中也有不少新加入小大读书会的新家庭。

1.1.1 3月份虫虫小大读书会

日期：3月17日

地点：董总A402礼堂

小大志工：骆淑慧、黄靖雯和许秀凤

共读绘本：《永远爱你》

延伸活动：

本场读书会以“爱”为主题来策划各项活动。通过活动“爱如果看得见，它会是什么样子？”，让大家绘画出自己心中所认为的“爱”，并向大家展示出富有“爱”的绘画，一起欣赏和分享对“爱”的诠释。

1.1.2 4月份虫虫小大读书会

日期：4月14日

地点：董总红砖区

小大志工：骆淑慧和郑唯真

共读绘本：《蜡笔盒的故事》

延伸活动：

为了让现今的孩子也能体验父辈古早童玩的游戏，进行跨时代的交流，骆驼姐姐和唯真阿姨一起分享了小时候的童玩“纸娃娃”。在活动上，也让孩子亲手彩绘巨型纸娃娃，除了可以跟着父母一起忆童年，还可以体验和享受经典游戏“纸娃娃”淳朴的乐趣。

1.1.3 5月份虫虫小大读书会

日期：5月18日和19日

地点：适耕庄

小大志工：骆淑慧、许秀风和黄靖雯

共读绘本：《谢谢妈妈》

活动内容：

两天一夜的适耕庄之旅，小大人除了能共度亲子时光之余，还能切身领略适耕庄的本土风情。这次走读的重点是带领小大人参观2019年成立的“客家公会文物馆”，让大家亲近客家人的历史文化，并体会到客家人对传统文化的坚守和珍惜。

为了让孩子们感受到一代接一代的生命连接，骆驼姐姐特为小大人朗读了日本草场一寿的绘本作品《谢谢妈妈》，和孩子们探讨生命的起源和可贵，并感念给我们生命的那个人！

1.1.4 6月份虫虫小大读书会

日期：6月23日

地点：董总红砖区

小大志工：骆淑慧和曾晓文

共读绘本：《彩色温泉》

延伸活动：

听完蚊子妈咪朗读《彩色温泉》后，大家围绕在唯真阿姨以粉笔彩绘在红砖上的林真美老师画像，聆听骆驼姐姐述说来自台湾的林真美老师和马来西亚小大之间的故事。林真美老师在5月份遭遇严重事故，导致双脚需要通过漫长的复健才能恢复行走。自古以来，人们都深信色彩有一种力量，能直接影响我们的心灵。为了给予林真美老师正能量和祝福，大家一起使用彩色粉笔在红砖上书写和绘画出满满的祝愿，为她聚气祈福，并拍摄了祝福视频，遥寄远方的林老师，盼她能逢凶化吉、早日康复。

1.1.5 7月份虫虫小大读书会

日期：7月14日

地点：董总红砖区

小大志工：骆淑慧、袁小慧和曾庆瑜

共读绘本：《小蓝和小黄》和《森林大会》

延伸活动：

为了让孩子们有机会体验经典游戏——丢球、折飞机、跳房子和跳绳，志工们在董总红砖区打造了小型游乐场，让虫虫小大人一起进行这四项游戏。在游戏中，孩子将会领着爸妈一起过关来完成上述的游戏。其目的是希望通过换位思考和相互同理的模式，让孩子化作具有主导权的“大人”，而父母则扮演手无缚鸡之力的“小孩”，任凭“大人”处置，并从旁协助孩子在游玩中，学会如何去思考、选择、沟通和处理突发状况。

1.1.6 8月份虫虫小大读书会

日期：8月11日

地点：董总A402礼堂

小大志工：骆淑慧和曾庆瑜

共读绘本：《大头妹》

延伸活动：

为了让孩子和大人们更好地理解彼此的困难和感受，并培养自我管理情绪的能力，骆驼姐姐以“压力”为话题，引导孩子和大人们讨论所面对的压力，并集思广益提出许多解压方法。志工们也为大家策划了两项解压活动——模仿小狗甩水释放压力，以及指导大家制作解压球。在活动过程中，大家侃侃而谈，正视压力的根源，并相互帮助，以找到放松的方法。

1.1.7 9月份虫虫小大读书会

日期：9月8日

地点：董总A402礼堂

小大志工：骆淑慧和郑唯真

共读绘本：《毕加索》和《只能这样吗？不一定吧》

延伸活动：

为了让虫虫小大人能够理解“你认为是的，并不一定是你认为的”的含义，骆驼姐姐从色彩心理学引导孩子观察人的多面性，并让大家认识到，他们的每一面都是他们的一个部分。我们要让孩子们理解，每个人都有不同的面貌、特点和感受，就像一面彩色的拼图作品，每一块拼图都有自己的颜色和形状，但拼在一起就变得完整了，藉此打破孩子认定要什么颜色才是最漂亮的观念。过后，志工梓文哥哥也带领虫虫小大人仿画毕加索的立体肖像创作，让大家感受画中呈现出有趣且多维度的效果。

1.1.8 10月份虫虫小大读书会

日期：10月20日

地点：董总A402礼堂

小大志工：骆淑慧、郑唯真、饶梓文和蔡幸惜

共读绘本：《我喜欢我自己》、《潔西卡与大野狼》、《公园里》和
《故事猫、好奇狗、小红帽、爆炸弹、大野狼還有奶奶的衣橱》

延伸活动：

为了让孩子们能够建立和完善自我概念，以便更加认识且了解自己，虫虫小大人通过志工的引导，不断地从外在的外貌特征、生活习惯和兴趣爱好，一直到内在的特质等多角度，去发掘更加满意的自己。此外，家长们也协助孩子制作纸袋面具，并让孩子们把对自我的满意点设计在纸袋面具上，然后再戴上纸袋面具向大家做自我介绍和分享“我喜欢我自己”的原因。这是为了培养孩子们拥有清晰的自我认知和目标，并借此训练孩子在跌宕起伏的生活中屹立不倒、迎难而上的能力。

1.2 “看见儿童力”线上绘本讲堂

教总与马来西亚小大读书会联盟携手推动的“看见儿童力”绘本讲堂今年再次启动，让大家有机会接触更多绘本大师及鉴赏经典绘本。此次特别邀请了台湾儿童阅读推广人庄世莹老师通过线上平台跟大家分享日本和英国两位著名绘本作家“田岛征三”和“约翰·伯宁罕”，以及他们两位的经典绘本。庄世莹老师是OPEN BOOK阅读志《绘本大师》的专栏作者，写稿长达7年，曾介绍了高达80多位的绘本大师及其绘本。

第一场线上绘本讲堂于10月25日进行，共有82位参与者报名参加。庄世莹老师通过日本的绘本大师——田岛征三的成长轴，来回顾他跌宕起伏的一生。庄老师也和大家分享，是怎样的人生经历才能滋养出这位艺术家，并把其自身的经历熔铸在绘本作品里。

第二场线上绘本讲堂于11月22日进行，共有66位参与者报名参加。庄世莹老师向大家介绍来自美国的绘本大师——约翰·伯宁罕，并分享了大师的成长背景和他在不同时期绘本创作的风格转变，从而了解他为何能异于其他绘本作家，创作出走入孩子心灵和世界的绘本。他的作品深受孩子喜爱，并产生共鸣，因为他始终站在孩子的立场，从孩子的眼光来看世界，而且内心深处一直保持着孩子的童真。

最后，教总希望借此鼓励大家共读好的绘本，并为社会传递关怀、温暖与正能量，相互取暖。

(五) 出版

1. 《孩子》季刊

《孩子》季刊自1994年创刊至今已30年，继续传递正确的教养知识和教育理念予社会大众。2024年《孩子》杂志每期主题如下：

月份	期数	主题	特别儿童版
1	172	AI世界要怎样的 π 型人才？	这个AI机器人，很有意思！
4	173	超重？过瘦？把盲食孩子拉回健康线上	我也来种菜！
7	174	当孩子的脚步与老师不一致时……	当我的脚步跟同学们不一样时……
10	175	当床边到校园都有儿童文学书香味	我最难忘的一个床边故事

《孩子》季刊涵盖三个主要内容，即：

- 校园与教育：涵盖大马教育时事和海内外教育探讨，师生教育分享等；
- 家庭与教养：教养深入话题，父母相互学习，加强自我觉察和掌握有效教养技巧等；
- 亲子与生活：各种衣食住行的亲子共处的鲜活点子。

今年教总持续推行“孩子，我在乎你！”阅读运动，获得各地华校教师会和热心人士的支持，将《孩子》季刊赠予学校。其中沙巴州华校教师总会、柔佛州居銮华校教师公会、霹雳州曼绒华校教师会、柔佛州笨珍县华校教师公会、霹雳州下霹雳区华校教师会、森美兰华校董事联合会（森美兰华校教师会征求）、吉隆坡华校教师公会、雪兰莪州沙白安南发展华小工委、登嘉楼华校董事联合会（登嘉楼华校教师公会征求）、砂拉越民都鲁华小教师公会、拿督杨安山（彭亨华校教师会联合会征求）、吉兰丹华校教师会和智尊教育中心（雪兰莪州华校教师公会征求）分别赠送了有关州属和县属所有华小1年的《孩子》季刊，共有537所华小受惠。

2 《孩子》30系列活动

2.1 “十二生肖的秘密”中华文化营

日期：3月2日
地点：吉隆坡沙叻秀华小儿童悦读天地
带动人：骆淑慧、郭青龙
出席人数：36人（亲子）

此次的活动教总与吉隆坡沙叻秀华小协办，活动内容以中华优秀传统文化为主题，由骆驼姐姐带领孩子和父母一起共读由赖马所创作的绘本《十二生肖的故事》，让参与者深入了解十二生肖里所蕴藏的秘密。与此同时，通过各种趣味活动，包括游戏互动、创意写作和书法绘画创作等等，来引领大家体验中华文化的博大精深，并激发对中华优秀传统文化的学习兴趣与热情，进而体悟自身民族文化的精髓。

2.2 “儿子是婆媳关系的核心？”线上讲堂

主讲人：陈云娟老师（协谈工作者）

日期：3月22日

平台：Zoom视讯会议平台

参与人数：22人

陈云娟老师表示婆媳问题的产生，主要是来自观念和习惯的差异，以及争夺权力和资源，例如家庭地位、财产、丈夫/儿子的关爱等等。陈老师点出，解决婆媳问题的关键，是必须清楚地认知到“婆婆不是妈妈，媳妇不是女儿”，若两者混淆了，可能会因对方无法满足或达到自己的预期而产生不满的情绪。因此，陈老师鼓励媳妇抱持尊重长辈的态度，适当满足老人正常的心理需求，并多与另一半沟通。与此同时，丈夫必须作为婆媳之间的桥梁，不当逃兵，因为其态度将决定婆媳的关系。最后，陈老师勉励三方都必须做出努力，并强调一段好的婆媳关系，必须建立在：男人先要断奶、母亲要学会放手，媳妇要学习尊重婆婆。

2.3 “当戏曲遇上韵律操？”线上公益亲子共学班

分享嘉宾：吴立敏老师和苏鼎然老师（闽江师范高等专科学校——艺术学院教师）

日期：5月26日

平台：Zoom视讯会议平台

参与人数：80人

教总和中国福州闽江师范专科高等学校（闽师专）联办了“当戏曲遇上韵律操”线上公益亲子共学班。通过把戏曲结合韵律操的形式，让马来西亚的家庭有机会感受到中华优秀传统文化的创新，闽江师专也安排了两位戏曲表演专业的优秀青年教师——吴立敏老师和苏鼎然老师进行指导授课，深受大家的喜爱。

2.4 “孩子，我在乎你”线上公益座谈

配合《孩子》创刊30周年，主编林晓薇和多位专栏作者共同在《孩子》出刊月的30号，举行“孩子，我在乎你”线上公益座谈，让更多人认识《孩子》季刊，并通过嘉宾们的内容分享和线上交流，收获满满的教养知识。

2.4.1 “孩子，我真的在乎你了吗？”

分享嘉宾：林超、刘涵倪和陈诗蓉

日期：4月30日

平台：Zoom和教总与《孩子》脸书同步直播

参与人数：Zoom 61人，直播182人

本次座谈邀请了华小教师林超、精神科医生刘涵倪和师范学院讲师陈诗蓉一起围绕着“在乎”两字展开话题，并针对“陪伴孩子时间的质和量”、“如何站在同理的角度，适宜地给予孩子评价”、“如何安心地放手，相信孩子能够独当一面、承担责任和成长”等话题，进行讨论与分享自身的经验。

2.4.2 “如何送孩子一份健康”

分享嘉宾：陆之淇、杨廷辉和陈云娟

日期：7月30日

平台：Zoom和教总与《孩子》脸书同步直播

参与人数：Zoom 41人，直播15人

家庭西医生陆之淇、中医师杨廷辉和协谈工作者陈云娟从自身的专业知识和临床经验与大家分享关于“儿童常见的生理和心理健康问题”、“从中、西医和心理层面建设现代儿童的身心健康”，以及“对中西医的迷思”等话题。

2.4.3 “怎样的友善环境，养出儿童健康的心理”

分享嘉宾：李莉莉、王嘉慧和蔡佩娟

日期：10月30日

平台：Zoom和教总与《孩子》脸书同步直播

参与人数：Zoom 41人，直播15人

心理治疗师李莉莉、健康饮食培训师王嘉慧和性别教育工作者蔡佩娟一起以儿童健康为主题，从“食品健康”、“饲养宠物”和“性别教育”的多元角度来讨论与分享如何从中营造出友善的环境，以让儿童拥有健康的心理。

（六）结语

教育推广组在2024年的努力，取得了许多显著成果，并为未来的发展打下了坚实的基础。通过一系列精心设计的活动，我们不但为各地教师会提供支援，还建立了紧密的合作关系。这不仅仅是促进了本组与各地教师会的互动，也为今后的合作与发展，创造了更大的平台。与此同时，本组也非常注重家长和孩子群体，并积极开展针对性的活动，增强了教育推广组的影响力。

此外，在举办海外教师和校长研习班方面，本组也取得了突破。其中，本组第一次为华小老师举办特殊教育和华小学前教育的海外研习班，获得了广泛认可。许多老师纷纷表达了希望教总继续提供更多师资培训活动的意愿，这为本组继续开展相关工作，奠定了坚实的信心基础。

与此同时，今年也增加了两个海外校长研习班，效益良好，参与的校长们都给予好评，收获满满。许多校长也都期待教总能够争取在更多新的地区开办研习班，继续提升校长行政管理的专业水平，并推动本国教育工作者与其他地区教育管理者的交流与合作。这些反馈对于本组未来的规划，都起到了重要的作用。

展望未来，教育推广组将继续努力，包括优化师资培训项目，并进一步拓展与各地教师会的合作。我们将推动更多优质教育资源的共享与发展，为全国华小教师提供更专业、更实用的支持与帮助。此外，我们也将积极关注AI在教育领域的应用，并计划开展更多围绕AI课题的师资培训活动，协助老师提升这方面的专业知识和能力，与时俱进，以应对教育发展的新挑战。

总的来说，教育推广组将不断创新和完善各项工作，力求为更多华小教师提供优质的教育资源和支

各组工作报告



马来西亚华小教师（福州）学前教育研习班，全体大合照。



“十二生肖的秘密”中华文化营，以中华优秀传统文化为主题，让孩子们深入了解十二生肖蕴含的秘密，并激发对中华文化的学习兴趣和热情，以体悟自身民族文化的精髓。



到彭亨州淡马鲁阿布巴卡国中华文学会举办华教课，主讲人骆淑慧不仅分享了沈老的生平故事，还播放了他从牢狱释放后的受访视频以及华教歌曲《一颗种籽》。



教总为“微小充电”系列：《神探狗汪汪》校园绘本共读活动，让微小的学生能通过多形式的共读活动，感受绘本带来的乐趣与满足。

2024年第73届教总会员代表大会 教总主席谢立意致词 (2024年5月28日)

1. 前言

各位代表，大家早上好！欢迎大家出席2024年度教总会员代表大会。共有39个属会约140人出席今天的大会，出席率高达88%。再次感谢各个属会对总会的大力支持。

出席今天大会的代表有许多新面孔，而且在年龄上也相对年轻，这是很好的现象，因为不管是教总，还是华教的工作，都必须不断引进新血，带动更多新生代参与，确保后续有人，让华教得以永续发展。

2. 教总的成立和使命

作为教总的一分子，就应该对教总有一定的了解，不然一旦有人问起教总的情况，如果大家都是一问三不知，不但让对外人产生不好的印象，严重的话甚至还会造成误解。今天，趁着大家齐聚在这里，就向大家讲述一下教总成立的历史，以及所进行的工作。

教总成立于1951年12月25日，至今已经73年。其实，在教总成立前，早在四十年代，多个州属和地区都已经有了华校教师会。当时教师会的功能主要是联络同道的感情，以及争取老师的福利。到了五十年代国家酝酿独立，一些法令和政策就陆续推出。其中，1951年发布的《巴恩教育报告书》建议取消华文学校，震惊华社，华教也因而陷入生死存亡的紧急关头。

为了挽救华文学校，在沈慕羽先生和林连玉先生带头发动下，各州和地区的华校教师会认同必须联合起来反对《巴恩教育报告书》，因此就促成了华校教师会总会，也就是教总的诞生，肩负起捍卫华教的使命，开启了轰轰烈烈的华教运动，并成功把华文学校从死亡边缘中挽救回来。1954年，各州华校董事会也成立了全国董事会联合会，也就是董总。从此，教总就和董总并肩作战，一起对抗种种不利华教的政策，并积极推动华教的发展。因

为关系非常密切，而且目标一致，因此董总和教总就被华社统称为“董教总”。

2.1 抗争到底，坚决守护华教发展

自国家独立以来，不利华教的法令和政策层出不穷，处处阻挠华教的发展。无论如何，在董教总的带领，以及广大华社的支持下，华教得以突破重重围堵，并茁壮发展到今天的规模。这是得来不易的成果，而且在争取的过程中，我们的先贤也做出了许多牺牲。例如教总的两位倡办人和前主席都为了捍卫华教而遭到政府的对付，其中林连玉被褫夺了公民权和吊销教师注册证；而沈慕羽先生则被关进监牢。无论如何，这无阻教总继续坚守捍卫华教的使命，前仆后继，一直到今天，教总的理事们依然是秉承先贤的精神，没有一刻松懈，坚决守护华教的发展。

教总成立73年来，最重要的工作就是时刻监督政府的施政，一旦发现不利华教，就马上行动，包括发表文告反对、和政府进行对话寻求解决方案、提呈备忘录表达意见、举办巡回讲座唤起大家的关注，以及展开签名运动和抗议集会等等。例如教育部委派不谙华文的老师到华小担任高职、宏愿学校计划、英文教数理政策、华小师资严重短缺、合并微型华小、统一各源流小学马来文课程纲要和考试、华淡小马来文课本介绍爪夷字的措施等等，教总都是在第一时间做出回应，并连同董总一起行动，抗争到底，促使政府取消不利华教的政策，坚决捍卫华教的权益。

忙于前线作战的同时，教总也时刻做好后方建设的工作，针对华小及华教的重要课题，包括政府的相关政策、华小面对的问题，以及统计数据等等，长期进行资料收集和调查研究的工作，以掌握华小的具体情况，随时做好应对的准备，并作为争取华教权益的重要依据。

2.2 全力以赴，致力于提升华小的教育素质

除了华教权益的捍卫和争取，教总另外一个重要的工作就是致力于提升华小的教育素质，确保华小与时俱进，继续成为华裔的首选学校。

有鉴于此，教总长期推展在职校长和老师的培训活动，除了邀请国内外专家学者前来主讲各项课程，每年也会组织校长和老师到中国及台湾进行短期培训和教育考察，以开阔视野，学习新知，提升学校管理和教学技能的专业能力，并借此促进我国华教的发展。

今年10月份，教总就会安排一团到台湾的校长研习班，而11月份也有一团到福州的校长研习班。此外，9月份会安排一团华小特殊教育老师到泉州研习；12月则安排一团华小

学前班老师到福州研习。

此外，教总也积极推动尊师重道运动，每一年10月都会配合世界教师日举办教师表扬大会和颁发沈慕羽教师奖，给予老师们鼓励和肯定，并感谢老师们的无私付出。

其他的工作还包括了开展父母和亲子活动、举办学生学艺活动和学习中华文化活动等，可说是为了推进华教在各方面更好的发展而不遗余力。教总每一年进行的活动和工作的详细记录在年度工作报告书，大家可以花一些时间去阅读，深入了解总会的业务。

2.3 合理的要求、合法的步骤、坚定的态度

在此也要让大家知道教总的行动方针和处事原则，这是教总每一个成员都应该要清楚和秉持的信念。“合理的要求，合法的步骤，坚决的态度”是教总的行动方针，这也就是说教总所做的每一件事情，都是建立在“合理合法”的基础上，而且对于华教权益的争取，我们的态度非常坚决，无所畏惧。

我国的联邦宪法明文保障各个族群享有接受母语教育的权利，因此教总争取华小应有的权益，包括反对政府不利华小的政策，都是合理合法的举动。早前联邦法院有关华小具有合法地位的判决，更是证明了教总在华教课题上长期力争和抗争的合法性。所以，对于任何不利华教的政策，我们必须站稳立场，坚决捍卫，无需感到害怕，因为这是宪法赋予我们的权力。

2.4 一切以华教利益为先，义无反顾

至于教总的处事原则，就是一切以华教利益为先。为了争取华教最大的权益，只要没有违背捍卫华教的大原则，都会尽一切努力去做，即便有所牺牲，也义无反顾，这是教总所抱持的信念。从林连玉先生到沈慕羽先生，大家都看到了他们带领教总为华教奋战所展现的勇气和智慧。他们致力于团结一切的力量来争取华教权益，并善于运筹帷幄，而且为了华教的利益，忍辱负重，包括做出必要的让步，牺牲小我，完成大我。

但是，对于任何不利华教的举措，他们立场坚定，绝不退让，誓死捍卫。例如60年代政府关闭华文中学，林连玉坚决反对，绝不退缩，结果政府褫夺他的公民权，吊销他的教师证。80年代，沈慕羽反对政府把不会华文的老师派到华小担任副校长等行政高职，结果被政府关进监牢。这不是大家想看到的结果，但却因为他们的坚持和牺牲，华文教育才能够继续发展到今天，也让我们有机会担任华校的老师 and 校长。

随着时代的推移和局势的演变，我们争取华教的方式上也必须有所变通，以符合当前的实际情况，但是先贤们处事的原则和精神，是我们必须学习和延续下去的。因此，今天在处理华教的课题上，教总依然是一切以华教利益为先，并设法凝聚一切的力量，壮大捍卫华教的队伍，争取华教最大的权益。

此外，不管谁做政府，教总都是坚守一贯的立场，促请政府一视同仁对待各族群母语教育发展，对于任何不利华教的政策，必定发出声音，据理力争，决不妥协。特别是对于负责华教事务的教育部副部长，不管是来自哪一个阵营，教总都是始终如一，希望能够得到副部长的紧密配合，通过“里应外合”的方式，妥善解决华教的种种问题，携手推进华教的发展。

身处于马来西亚多元种族和文化的国家里，在争取华教权益的过程中确实有许多因素是我们必须考虑和做出调整的，以达到最好的成效。但任何的调整和协商都不能够违背捍卫华教的大原则，一旦逾越了这个底线，我们势必抗争到底。

2.5 教总的力量来自全国属会的大力支持

身为教总的一分子，大家都肩负重任。教总的成员绝大部分是公务员，因此在一些行动和言论上都有所局限，随时会遭到教育部的纪律对付。为了不影响教总的运作，因此教总理事会成员都是退休和在职者的结合，因为退休后就不再受到公务员条规的约束，可以畅所欲言；而在职者则能够掌握学校具体的情况，站在守护华校的第一道防线。这样的结合也是让教总在捍卫华教的征途得以充分发挥的关键。

无论如何，教总的力量是来自全国各地44个属会的大力支持，因为有属会作为强大的后盾，教总才能够持续发展。我也要借此机会特别感谢早前当教总遭到不实的指控时，全国各地属会联名发表了3点共识，给予总会肯定和全力的支持。这样的举动非常重要，因为这是对外展示全国各地华校教师会的团结和强大力量，并赢得大家的尊重。

今天来自全国各地教师会的领导都集中在这里，机会难得，所以我就用了多一些时间向大家比较深入的介绍教总。近几年来，许多教师会陆续由新人接班，并有许多新生代的加入，因此我希望各位代表回到各自的教师会后，能够把刚才所听到有关教总的讯息向你们的会员传达，让大家都对教总有多一些认识。同时，也希望大家在华教路上继续努力和坚持，让华教得以长治久安，永续发展。

3. 促请教育部认真解决华小师资问题

各位，谈过了教总，现在我们就谈谈当前的华教课题。每次的大会都避不开华小师资问题，谈论了数十年，到今天还没有解决，还要继续谈，这是让人遗憾的。

3.1 促请教育部听取意见，改善PISMP招生机制

教育部副部长黄家和日前披露，华小目前还有1149个教师空缺有待填补。事实上，近5年来华小每年缺少的师资人数介于900多位至1400多位。既然教育部已经掌握有关的数据，但师资短缺问题却始终无法解决，这是让人无法理解的。教育部在回应这个问题时，往往都会说华裔子弟不愿意做老师，导致师资短缺问题无法解决。事实上，每一次教师学士课程（PISMP）华小组招生，申请人数都超出所要录取的名额，但在过程中却因为种种原因而不被录取。包括了在心理测试不过关、面试不过关、申请者本身放弃、申请热门科目组别严重超额，以及一些冷门科目乏人申请等等，最后导致无法填满所要的名额。

这些情况每年都重复发生，教总也针对这些问题提出了解决的方案，以确保所有的名额能够被填满，当中就包括了促请教育部针对招生机制做出调整，规定除了华小马来文组和英文组，申请华小其他组别的学员都必须主修或副修华文科，例如主修华文副修体育、主修华文副修美术、主修音乐副修华文等等，这不但能够解决冷门科目少人申请的问题，也确保这些学员毕业后能够同时教导华文及另一个科目，完全符合华小的实际需求。此外，教总也要求教育部检讨申请者在心理测试不过关就直接淘汰的做法，因为以一个测试就直接淘汰申请者的做法有欠公平，而且当中有许多都是成绩优越的申请者。既然无法填满名额，为什么教育部不愿给予这些申请者重考的机会，宁愿浪费有关名额，加剧师资不足的问题，这是难以理解的。教总每一年都会向时任的教育部副部长提出这些建议，但却没有获得教育部的正视，教总深表遗憾。

黄家和副部长上任后，教总也提出了同样的建议，副部长对此深表关注，并承诺会加以探讨，寻求解决方案。我们期待在副部长的努力下，教育部相关单位能够采纳这些建议，不但确保师范华小组的名额顺利填满，而且也必须增加华小组学员的录取名额，以培养足够的师资。

与此同时，教总也连同董总及其他华教团体成立了我要当老师工委，积极巡回全国推动华裔子弟申请师范课程，踊跃加入华小教师行列，并取得了很好的反应，使到今年师范华小组的申请者高达4063人，比去年增加了700多人。在此，也要感谢黄家和副部长拨款全力支持此项活动。

3.2 促请教育部改善招聘大学教育系毕业生和大学非教育系毕业生成为老师的机制

除了每年固定进行的教师学士课程（PISMP）招生，教育部和教育服务委员会近几年也有招聘大学教育系毕业生成为正式老师，以及招聘大学非教育系毕业生成为合约教师，以填补中小学的师资空缺。但这个招生机制也同样有许多弊病，包括没有列明要招收华小老师的名额，也没有说明要招聘什么科目的老师，而且也没有让申请者选择成为中学老师或小学老师，由教育部自行分配，这多少影响了申请的意愿。最终结果也显示，通过这个管道被录取成为华小老师的人数非常有限。副部长日前披露，华小要录取1132人，但只有376人申请，最后249人被录取。

更为严重的是整个招生过程太过缓慢，特别是在招聘大学非教育系毕业生成为合约老师方面，可说是非常没有效率。教育部在去年4月进行招聘，5月参加心理测试，9月至11月期间进行面试，到了今年2月才公布面试成绩，并在4月才正式派到学校执教。从招聘到录取派往学校执教竟然用了1整年的时间，这是匪夷所思的。教育部招聘这些合约老师是为了填补学校出现的师资空缺，但却必须等了1年才把老师派出去，这是否意味有关的学生在过去一年都不需要老师教导？这是非常严重的问题。

此外，由于教育部迟迟没有公布录取消息，许多申请者必须解决生计问题，无奈之下，只好寻找其他出路。也有一些申请者被派到较远的州属执教，而被迫放弃。这导致最后成功执教的申请者非常有限。

教总很早就向教育部反映这些问题，要求教育部做出改善，留住师资人才，但同样没有得到教育部的正视，教总深表遗憾。教总最近也和黄家和副部长讨论了这个问题，设法寻求妥善的解决方案。

3.3 促请教育部聘请临教，开办假期师训班，在短期内培训更多老师

鉴于招聘合约教师的机制无法吸引足够申请者，教总认为教育部必须马上作出调整。作为应急的方案，教总建议教育部恢复过往的做法，拨款让各校根据需求聘请临教，并交由教育局批准，以在第一时间填补空缺。与此同时，教育部也必须为这些临教开办假期师训班，让他们在假期接受培训，以成为合格的老师，并继续留在原有的学校执教。这将有助于在最快时间减缓师资不足的问题。

师资不足对学校造成了许多问题，除了学生的学习直接受到影响，其他老师也因为必须代课，而加剧了工作的负担。由于教育部没有采取行动来填补老师空缺，最后董家教被迫自费聘请代课老师或临教，以免影响学生的学习。这对董家教而言是很重的负担，以

吉隆坡华小为例，保守估计董家教每一年聘请临教的费用就超过百万令吉。为学校提供足够老师是教育部的责任，然而教育部的失职，却由董家教来承担，这是非常不公平的。

3.4 促请教育部解决老师工作压力过重问题，实现照顾老师福祉的承诺

此外，老师文书工作过多，不但影响教学成效，许多老师也因为负荷不来，承受过重的压力，而选择离职或提早退休。这个趋势越来越严重，教育部的数据显示2020年提早退休的老师有4212人，到了2023年，提早退休的老师增加到6394人，增加幅度超过50%，非常惊人。教总和其他教师团体已经多次要求教育部解决这个问题，教育部也做出承诺，但问题至今依然没有解决，让人失望。

教育部长在日前的教师节庆典上提到要制定教师福祉指数，确保老师的福祉时刻受到照顾，我们对此表示欢迎。然而，摆在眼前的事实却是，许多老师被文书工作压得透不过气，或是忙于代课而搞到焦头烂额。还有一些州教育局推行资深老师服务超过一定年份后就调往其他学校的措施，更是让老师们忧心忡忡。如果这些问题无法解决，继续存在，那么教育部所谓的照顾老师福祉也只是空谈。教总希望教育部讲到做到，在最快时间内解决相关的问题，尤其是必须提供学校足够的教师，并让老师们专注在教学的专业上，远离文书工作，致力于提升学生的能力。

4. 坚决反对在华小推行双语课程计划

此外，大家也必须关注小学阶段的双语课程计划（DLP）。教育部在2016年开始推行双语课程计划，鉴于这项计划导致华小以华语作为教学媒介的时间大幅度减少，严重破坏华小的特质，再加上教育部早前强制推行英语教数理政策以失败告终，因此董教总当时就强烈反对在华小推行双语课程计划，并连同其他主要华团，包括华总、七大乡团、校友联总、留台联总和留华同学会发起全国华小签名运动，坚决反对在华小推行双语课程计划，并向教育部提呈备忘录及全国华小三机构的签名盖章。

联合国及许多国际研究已经证明，使用孩子最熟悉的母语进行教学，获得的成效最大，特别是在小学基础教育的阶段尤为重要。因此，董教总坚持华小除了马来文和英文两个科目，继续以华语作为其他科目的教学媒介，以便他们能够充分掌握有关科目的知识，打好基础。

虽然双语课程计划在中学引起了许多议论，但在华小向来平安无事。不过，最近却发生

有县教育局指示县内部分华小推行双语课程计划的事件，所幸事情被揭露后，当局马上纠正错误，撤销有关的指示。所以，校长们必须提高警惕，很多时候教育部没有发出指示，但是一些县教育局却自作主张。一旦发生类似的问题，校长应马上向董事会反映，或直接联系教总，以便我们在第一时间采取行动，设法解决有关问题。

此外，我们也必须关注砂拉越州的情况。砂拉越州政府最近宣布，已经获得中央政府下放教育权力，并决定从2026年开始在州内中学分阶段落实英语教数理政策。事实上，砂拉越政府早在2020年开始指示州内所有国小和国中开始使用英文来教数理，并希望华小也仿效。不过，砂拉越州华教团体，包括教师会、董联会等都坚持华小继续以华文来教数理，并获得教育局的尊重，没有施压华小。

无论如何，随着砂拉越州中学全面以英语教学，华小的一些家长开始提出华小也应以英文来教数理的建议，以衔接中学的课程，甚至有些华小学生因此而转校。这对砂拉越州华小来说是很大的挑战，无论如何，我们依然坚持华小作为基础教育，必须以华文作为所有科目的教学和考试媒介语，并促请砂拉越政府继续维持华小以华文教导数理的现状。

与此同时，为了确保华小学生在中学阶段能够顺利衔接英文教数理的学习模式，校方也必须为学生提前做好准备，并致力于提升学生的英文掌握能力。不过，我们相信对华小学生来说，整体的影响不大，因为华小学生升上中学时本来就面对教学语言转换的问题，改用马来文来学习数理及其他科目。因此，华小基本上可以依据让学生适应中学阶段以马来文来学习各个科目的做法，来为学生做好在中学阶段改用英文学习数理的准备。教总和砂拉越各个教师会将密切关注这个课题的进展，并在守护华小特征的同时，继续探讨学生升上中学面对数理科媒介语转换的衔接问题，确保学生的学习不受影响。

5. 制定新教育发展蓝图应以多元文化教育政策为大原则

国家独立以来的教育政策，基本上都是从单元文化教育思维出发，完全无视我国作为多元种族和文化国家的事实。这也导致华文教育和淡米尔文教育长期被边缘化，不但没有获得平等待遇，还面对重重阻难，必须依赖华社和印裔社会的坚持和不断争取，才得以持续发展到今天。

随着首相提出“昌明大马”的理念，强调互相尊重和包容的核心价值，并承诺不分种族和宗教，确保每一个国民的权益都受到保护，教总希望政府坐言起行，言行一致，在施政上全面贯彻“昌明大马”的精神，一视同仁对待各个族群。

政府目前正在制定2026–2036年新的教育发展蓝图，这是团结政府执政后的首个教育蓝图，教总促请政府跳脱过往单元思维的狭隘框架，肯定和认清我国作为多元族群和语言文化国家的事实及常态，在制定新教育发展蓝图时，必须以多元文化教育政策为大原则，以公平对待各族群母语教育的发展，确保新教育蓝图体现我国多元社会的面貌，全面贯彻首相所倡导的“昌明大马”理念。

与此同时，政府也必须正视我国学生在“国际学生评估计划”（PISA）表现不理想，以及世界银行报告揭露我国学生学习成效不足的问题，因为这反映了我国教育制度的严重缺失。有鉴于此，配合新教育蓝图的制定，政府必须认真审视当前的教育制度，对症下药，并采取必要的教育改革，包括应对AI人工智能时代挑战应有的策略，以顺应全球发展的趋势，而且必须加强有效执行的力度，全面提升国家教育的素质，进而增强学生的表现和竞争能力。

6. 选举教总新届理事会

各位，今年是教总的改选年，会员大会结束后，就意味着本届的理事会已经完成任务，并选出新一届的理事会来带领教总的发展。这次的选举共有24位候选人，各属会的代表将从中选出20人组成教总新届理事会，并在会员大会结束后进行复选。

教总理事会选举向来提名参选的人不多，因为一旦进入理事会，就必须承担一定的工作，必须付出许多时间，是吃力不讨好的任务，所以经常都是提名刚好额满，候选人都战而胜。因此，这次多达24人被提名参选是很大的进步，对教总而言更是很好的现象。因为这表示有更多人愿意加入教总，为华教贡献一分力量。更重要的是，随着年轻一代理事的加入，也有助于避免青黄不接的问题，让教总有更好的发展。

今天的致词比较长，因为有太多的事情要和各位分享，谢谢大家的耐心。最后，再次感谢大家出席今天的大会，祝福大家健康平安，也要祝愿华教励精图治，欣欣向荣。

附件2

2024年教总会员代表大会提案

2024年5月28日

1. 大会吁请教育部在制定新教育发展蓝图（2026–2036）时，必须以多元文化教育政策为大原则，以公平对待各族群母语教育的发展，并邀请包括董教总等各族教育团体出席共商新教育发展蓝图，听取民意，确保新教育蓝图体现我国多元社会的面貌，全面贯彻首相所倡导的“昌明大马”理念，让每一个国民的权益都受到保护。

案由

随着《2013–2025年教育发展蓝图》即将于2025年期满结束，教育部目前已经着手制定新的国家教育发展蓝图，我们对此深表关注。教育部过去所推行的国家教育发展蓝图没有全面贯彻各族群母语教育平等的精神与原则，没有真正体现我国多元种族和语文的面貌，这导致数十年来，华裔和印裔族群的母语教育一再面对生存与发展的困境。

有鉴于此，我们促请教育部在制定新教育发展蓝图时，必须以多元文化教育政策为大原则，以公平对待各族群母语教育的发展，确保新教育蓝图体现我国多元社会的面貌，全面贯彻首相所倡导的“昌明大马”理念。

2. 大会重申反对在华小推行“双语课程计划”（DLP）的立场，并吁请华小校长、董事部和家教协会密切关注此事，坚决拒绝当局任何有关参与“双语课程计划”的献议，以捍卫华小以华语作为各个科目教学媒介语的特征，避免打开华小变质的缺口。

案由

小学是学生接受基础教育的阶段，在这个阶段必须以学生最熟悉的语文，也就是母语来进行教学，以确保学生获得最好的学习成效，这也是联合国教科文组织所认可和肯定的。

事实上，政府强硬推行“英文教数理”政策来提升学生英文程度的做法，已经是以失败告终，并因而牺牲了许多学生，在在说明了母语教育在小学阶段的重要性。

各组工作报告

自教育部于2016年推行“双语课程计划”以来，教总就坚决反对在华小推行这项教学计划，因为不但违反了母语教学的原理，不利于学生的学习，更是破坏了华小以华语作为各个科目主要教学媒介语的特征。

我们认同必须提升国民对英语的掌握能力，但必须依据语文教学的规律，从英文科本身着手进行全面的改善和提升，包括增加英文科的学习时间等，才是正确和有效的做法。

最近，有县教育局自行指示县内部分华小必须通知家长选择推行“双语课程计划”，虽然最终事件被揭露了而没有落实，但大家还是必须正视问题的严重性，并提高警惕。与此同时，我们也吁请华小校长、董事部和家教协会坚决拒绝当局任何有关参与“双语课程计划”的献议，以捍卫华小以华语作为各个科目教学媒介语的特征，避免打开华小变质的缺口。

3. 师资问题

- 3.1 大会吁请教育部与华教团体紧密配合，包括成立涵盖董教总、校长职工会、华小校长协会、华中校长理事会，以及负责师资事务的教育部相关部门在内的“教育部华校师资特别委员会”，以全面探讨华小和中学的师资课题，并依据实际需求制定方案，从而改善种种师资问题。
- 3.2 大会吁请教育部必须100%填补中小学的师资空缺，不能够对有关的填补率设下95%或其他百分比的顶限，以免影响学生的学习。
- 3.3 吁请教育部提供足够的全年拨款，并确保各源流小学获得公平对待，以通过MyStep聘请代课老师，及时填补因老师产假、病假等因素而出现的短期空缺，确保学生的学习不受影响。
- 3.4 大会吁请教育部恢复过往的做法，拨款让各校根据需求聘请临教（或合约教师），并交由教育局批准，以在第一时间就填补空缺，避免影响学生的学习。与此同时，大会也吁请教育部开办假期师训班，让通过教育服务委员会面试的临教（或合约教师）在学校假期接受培训，以成为合格教师，这将有助于在最快的时间减缓师资不足的问题。
- 3.5 大会吁请教育部对华小师范课程的培训方式做出调整，即除了华小马来文组

和英文组，华小其他组别的学员都必须主修或副修华文，以符合华小的实际需求，即可以同时教导华文及其他科目，并彻底解决计算华小师资需求所出现的问题。

- 3.6 大会吁请教育部正视和解决中学华文师资严重不足的问题，包括加速委派苏丹依德理斯教育大学（UPSI）教育系中文组毕业生到中学执教华文；同时也举办中学华文师资培训课程，录取中文系毕业生受训成为中学华文老师，多管齐下，以在短期内解决中学华文老师不足的问题。

案由

华小和中学华文师资短缺问题困扰华社数十年，是华教老问题。目前华小还有1100多个老师空缺，而中学也缺乏逾百位华文老师。这是教育部必须关注和加以解决的。

教总与董总，以及多个华教团体成立了“我要当老师工委”，通过各种管道鼓励和协助更多学生申请成为华小或中学华文老师，但若有效解决华小和中学华文师资短缺问题，就必须获得教育部的配合，拟定长短期方案，对症下药解决问题，包括对师范招生和老师招聘机制做出调整，以符合实际需求；加速师范学院毕业学员和大学教育系毕业生的调派，以及提供足够的拨款让学校聘请代课老师和临教等。

为了有效解决各项师资问题，我们吁请教育部与华教团体紧密配合，包括成立涵盖董教总、校长职工会、华小校长协会、华中校长理事会，以及负责师资事务的教育部相关部门在内的“教育部华校师资特别委员会”，以全面探讨华小和中学的师资课题，从而改善种种师资问题。

4. 大会吁请教育部必须对已经获得批准增建的新华小制定建校进展表，并列出校舍落成和开课日期，以免有关学校的建校工程无限期被拖延。与此同时，大会也吁请教育部制度化增建华小，即按照兴建国小的方式，在有需求的人口密集区和新屋业发展区，拨地拨款兴建更多华小，以满足国民对华小的需求。

案由

从2017年10月宣布批准兴建10所新华小，至今已有六年多的时间，但截至目前只有1所新华小竣工启用。这在在说明增建新华小是非常不容易的事，即使获得了教育部的批准，但教育部却没有进一步具体的行动来规划建校工程，而是必须由华社，特别是建校委员会自行负责接下来的工作，包括解决校地和建校经费问题。这是非常不负责任的，因为建校本来就是教育部的责任，而且教育部所批准兴建的国小，都是由教育部主导，

并纳入大马计划和财政预算案，提供校地、经费、负责工程督导，以确保学校竣工启用。

有鉴于此，我们吁请教育部必须对已经获得批准增建的新华小制定建校进展表，并列出资舍落成和开课日期，以免有关学校的建校工程无限期被拖延。与此同时，我们吁请教育部制度化增建华小，即按照兴建国小的方式，在有需求的人口密集区和新屋业发展区，拨地拨款兴建更多华小，以满足国民对华小的需求。

5. 鉴于华社已经明确表态反对合并微型华小的措施，因此大会吁请教育部停止对微型华小发放合并学校的问卷调查，以免引起华社的担忧。与此同时，大会吁请教育部提供更多的教育资源，以保障微型学校的发展，以及制定完善的微型学校迁校机制，拨地拨款让没有学生来源的微型学校搬迁到有需求的地区重新发展。

案由

过去几年，国内的一些微型华小一再接获教育部有关合并学校的献议，但有关的微型华小董事部已在第一时间拒绝合并的建议。华社对合并微型华小的建议存有许多疑虑和担忧，因为在国家单元教育政策的主导下，华小长期面对许多问题，包括政府没有制度化拨款拨地兴建华小，因此合并微小华小的建议很难获得华社的认同和接受。

基于华社已经明确表态拒绝合并微型华小的建议，因此，教育部不应继续向微型华小发放合并学校的问卷调查，以免引起华社的担忧。教育部应提供更多的教育资源来保障微型学校的发展，包括制定妥善的搬迁机制，拨款拨地协助没有学生来源的微型学校搬迁到有需求的地区重新发展。

6. 大会吁请教育部正视和解决学校行政人员及老师工作量过多的问题，并回到教育的根本，让行政人员及老师得以聚焦在学校管理和教学工作上，以确保教育改革顺利落实，同时也是改善教师福祉的关键。

案由

根据教育部的数据，过去三年来，提前退休的老师人数分别是2020年4212人、2021年4389人、2022年5306人，以及2023年6394人，数据在在显示提前退休的老师人数逐年增加。此外，校长和副校长提前退休的情况也让人堪忧，这种情况长此下去，没有获得解决，必定对国家教育的发展带来深远的负面影响。

虽然教育部一再表示采取种种措施来关注教师的福祉，但这些措施都没有解决教职员所面对的根本问题。教育部措施朝令夕改、非教学工作激增、健康情况不允许，工作环境和家庭问题，以及家长动辄对老师兴师问罪或有心人蓄意抹黑老师等等问题，都加剧老师提早退休或离职的情况。

老师是国家教育工程的主要执行者，对国家的发展扮演着重要角色，但是长久以来一直没有获得相应的对待和重视，不但打击了教师的士气，也对教学工作带来负面影响。有鉴于此，我们吁请教育部必须认真看待和解决学校行政人员及老师工作量过多的问题，对现有的状况进行全面检讨，让行政人员及老师得以聚焦在学校管理和教学工作上，以确保教育改革顺利落实，同时也是改善教师福祉的关键。

7. 大会吁请教育部正视我国学生在国际学生评估计划（PISA）表现不理想，以及世界银行报告揭露我国学生学习成效不足的问题，并采取必要的教育改革措施，包括聆听校长和老师们的意见，寻求对策，对症下药，全面提升国家的教育素质，并增强学生的表现和竞争能力。

案由

虽然政府对教育投入庞大资源，而且教育部近十多年来也提出许多课程改革，但2022年国际学生评估计划（PISA）显示我国学生在数学、科学和阅读素养的表现大幅下跌，而且远远落后于其他国家。此外，世界银行报告也显示我国的大部分学生没有在学校获得充分学习，虽然学生平均在校时间为12.5年，但真正学习的时间只是相当于8.9年。这在一定的程度上反映了我国教育制度的严重缺失和弊病。

教育部当前着手准备2027年中小学新课程及国家教育发展新蓝图，我们吁请教育部采取必要的教育改革措施，包括聆听校长和老师们的意见，顺应全球教育发展的趋势，全面提升国家教育的素质，并增强学生的表现和竞争能力。

8. 大会吁请符合条件的华裔子弟踊跃申请成为政府各部门的公务员，通过参与公共服务，改善公务员领域种族比例失衡的不健康现象，并借此为国家制定更符合我国多元国情的政策。

案由

数据显示，截至2023年10月21日，我国公务员有101万1428人，当中华裔只有6.62%，即6万6914人。

我国是一个多元种族、语文、宗教和文化的国家，因此，政府在制定各个领域的政策时，需要更多元的声音，有鉴于此，我们吁请符合条件的华裔子弟踊跃投身公共领域，通过参与公共服务，改善公务员领域种族比例失衡的不健康现象，并借此为国家制定更符合我国多元国情的政策。

附件3

教总与各属会代表联席会议提案

2024年11月24日

1. 吁请教育部在制定新的教育发展蓝图时，必须摒弃数十年来所惯用的单元化教育思维，改以全面贯彻团结政府提出的“昌明大马”理念，以确保各源流小学都享有平等的国家教育资源。
2. 吁请教育部取消统一各源流小学马来文课程的建议，因为这不但违反了教育原理，也完全不符合华小和淡小的实际需求，不利马来文的学习。
3. 吁请教育部正视和改善校本评估在执行上面对的种种问题，包括小学过多的学习科目、班级学生人数太多、师资不足，以及老师行政工作过于繁重等等，以确保教育改革的顺利进行，并全面提升国家教育的素质。
4. 吁请教育部恢复过往的做法，拨款让各校根据需求聘请临教，并直接交由教育局批准，以在第一时间填补老师空缺，避免影响学生的学习和校务工作。与此同时，会议也吁请教育部开办假期师训班，让临教在学校假期参加师范课程，一面教学一面接受培训成为合格教师，以在最快时间内解决学校师资短缺问题。
5. 吁请教育部取消目前资深教师调动的措施，并对此项措施的利弊进行深入检讨，包括听取各方建议，以寻求妥善的做法，以免打击老师的士气，并对学生的学习和校务安排带来负面影响。
6. 吁请教育部必须对已经获得批准增建和搬迁的“10+6”华小制定建校进展表，并列出家舍落成和开课日期，以免有关学校的建校和迁校计划被无限期拖延。与此同时，会议

也吁请教育部制度化增建新华小及处理微型华小申请迁校事宜，包括提供校地和建校经费，以确保有需求的人口密集区和新屋业发展区有足够的华小，满足国民对华小的需求。

7. 吁请政府从教育专业角度来探讨承认华文独中统考证书事宜，以作为进入国立大专学府和公共服务机构的资格之一。与此同时，会议也吁请政府批准申请兴建新独中的要求，以满足国民对独中教育的需求。
8. 吁请教育部正视国中华文班的问题，包括把华文科纳入正课、以及为华文班提供足够的老师、教学设备和资源，以解决国中华文班长期以来所面对的种种问题，进而鼓励更多学生报读和报考华文。
9. 吁请教育部正视国民型华文中学（华中）面对的种种问题，并采取行动加以解决，包括必须承担华中的发展经费、系统化填补华中校长和老师的空缺、明文规定华中校长和副校长须具有华文资格，以及批准增建新的华中等等，以保障华中的长远发展。

附件4

上诉庭三司今日一致裁决撤销董教总教育中心（非营利）有限公司（以下简称“非营利公司”）和新纪元大学学院（以下简称“新院”）对董总和独大有限公司的“董总华教综合大厦”之施工禁令申请。董总、教总及独大三机构对上述判决感到欣慰。

非营利公司和新院去年6月和8月在莎阿南高庭分别取得单方面禁令和禁令，禁止董总和独大在独大所拥有的部分土地上进行“董总华教综合大厦”工程，直到相关案件进入公开庭审讯至结案为止。董总和独大随后就此禁令向布城上诉庭提出上诉。

布城上诉庭在2024年3月21日审讯后，于3月27日作出判决。

上诉庭认为，非营利公司和新院未遵守法庭程序第29指令（Rules of Court 2012 Order 29），特别是Rule 1（2A）的C、D和E条文。起诉人在申请单方面禁令时，并未给予董总和独大任何通知，没有在宣誓书明确列出所有关于案件的详情，其中包括不利于起诉人的案情。

法官在陈词中提到，起诉人指他们在2023年5月才获知“董总华教综合大厦”计划，但是当时媒体报导证明，起诉人早在2022年知晓此计划，因而不存在紧急要素。

此外，非营利公司没有清楚告诉高庭他们曾在2022年向三机构提出，要求增建四万平方尺的教学空间，以供新院使用。上诉庭认为起诉人有以上多起不利于起诉人的事项，且隐瞒高庭来获取禁令，因此高庭不应该批准单方面禁令申请，也不应该在诉辩双方审讯后让禁令继续有效。

最终上诉庭三司一致裁决批准董总和独大的上诉。此外，上诉庭亦裁决非营利公司和新院需联合赔偿各3万令吉堂费予董总和独大。与此同时，上诉庭也宣判，非营利公司和新院在取得禁令后，导致董总和独大在使用土地及拖延建设上所造成的损失，可以在莎阿南高庭提出索偿。

至于非营利公司和新院声称“董总华教综合大厦”的建设会侵占和（或）引起非法侵入部分土地的官司，将于今年5月在莎阿南高庭公开审理，有关审理并不影响“董总华教综合大厦”建设工程的开工。

最后，董总、教总和独大三机构呼吁社会各界，继续支持建设“董总华教综合大厦”。

附件5

事缘新纪元大学学院（以下简称“新院”），因董总兴建华教综合大厦（“综合大楼”）事件，单方面向法院申请临时禁令和诉讼，起诉董总和独大，因而引发纠纷，董总和独大不得已进行法庭抗辩。由始至终，董总、教总、独大（合称“三机构”）都不是挑起事端的一方，而在法院临时禁令的诉讼，上诉庭已撤销有关禁令，综合大楼可动工兴建。

在进入法庭诉讼程序中，拿督斯里李典和（以下恕不称呼）表示愿意居中协调，三机构表达愿意沟通、商量，以期解决争议。三机构同时也建议邀请另一位华社领袖扮演协调人的角色，也获得李氏同意。两位协调人，加上三机构和新院各派两位代表协商，协商过程从分歧甚大到渐有进展，意见逐步拉近之际，我们对李典和突然召开记者会感到愕然和惊讶，毕竟涉及的各方仍在协商中。

协调小组同意在达成共识前，任何人不可对外发布任何协商内容。李典和身为协调人，主要扮演调和意见的角色，不是仲裁的角色，我们不认同日前他在记者会上的发言，其

中有不少言论与事实不符，令人甚表遗憾。因此，我们认为他已不再适合出任协调人。

董总决定兴建综合大楼，经过深入讨论，对现有土地有完整的长期规划，对大厦建竣后的管理使用和开支收入，都有实施的计划，并不存在选错地点和不顾收益的问题。李典和的言论，只是单方面的说词。

三机构都是华社重要团体，各项事情的决定，都有团体的程序遵循，更何况涉及重大纠纷，更应谨慎行事，三机构须向华社负责，不能比照私人公司般，私自决定。

三机构对社会资源的运用和管理，秉持严肃态度，都有一套严谨的管理制度。我们重视每一笔捐款，都用在需要和适当之处。对于综合大楼的捐款者，我们强调尊重其意愿，不能擅自或代表捐款者做决定，我们在协商过程中都秉持这样的原则与立场。对于李典和来函要求撤回已交付的一百万令吉捐款，董总基于他身为协调人，并表达可达致和解的善意，不得已退回捐款。三机构认为，这种认捐后却要求退款的做法并不可取，此风不可长，也不为华社所接受。

我们强调，新院与三机构的纠纷仍在协商中，三机构仍然秉持谨慎的态度进行讨论，此时不宜引发不必要的争议，阻碍达成共识。

对于新院起诉董总和独大的官司，董总和独大是被动的一方，必然得进行抗辩。然而，只要协商取得共识和签署协议，一旦新院撤诉，即可避免法庭诉讼。

附件6

沙亚南高庭于2024年5月6日撤销董教总教育中心（非营利）有限公司（以下简称“非营利公司”）和新纪元大学学院（“新院”）指控“董总华教综合大厦”（“综合大楼”）侵占和（或）引起非法侵入部分土地一案，并谕令起诉方赔偿董总和独大各四万令吉堂费。这项裁定，充分说明独大的地主身份和董总作为管理和使用者的地位。再加上，今年3月27日前两者对综合大楼施工禁令申请一案败诉，自知理亏却执意兴讼，谁才是拿督斯里李典和（以下恕不称呼）所言的“浪费华社资源”，已显而易见。非营利公司与新院两次诉讼失败，已说明土地和管理权的归属，两者应有自知之明，认清事实。

综合大楼于2019年开始规划，延续了华教先辈们早在2000年初就已倡议的总体方案，

着眼于华教未来发展宏图，擘划独中教育未来发展。董总在1994年之前准备迁至加影现址，计划兴建“独大独中加影行政楼”（亦即董总、教总和独大三机构目前的行政大楼）时，即是以发展的眼光看待。过去三十年间，董总行政部从不到50人增至目前的130余人，随着人员日益齐备，得以透过整全的组织架构，顺利推动独中教育课程、考试、师资、学生等方方面面的事务。全国独中生从当年的不及6万人到近年一度突破8万人，统考考生则从当年的1万5千人增加至2万5千人，并受到海内外知名大学青睐，足以证明当年勾勒未来愿景的超前部署和远见，才有当前欣欣向荣的成果。

由此可见，董总在推动华教运动及规划教育发展时，包括用于推广华教、促进文化交流、培训师资、批阅统考试卷等长远规划，是以长期发展和需求为依据，而非短视地仅仅维持现状。新院购置艾毕斯大厦（Menara Apex）是去年杪才出现的新发展，倘若新院确实守诺搬迁，所腾出的B栋和C栋大楼必然会纳入三机构的总体规划而进行科学、合理的调整。根据双方建筑图测资料显示，B栋和C栋大楼的办公与活动空间，并未能与综合大楼的空间设计与相应功能规划完全重合。众所周知，华校经费来源有限，长期需要向华社筹款。兴建礼堂供日后出租，是许多华校增加收入来源以推动发展的普遍做法。

李典和宣布撤捐后已非捐款人，其偏颇言论也证明不再适任协调人角色。当初商讨协议时，针对兴建综合大楼一事，李氏同意不列入协议中，与其日前在记者会所述出入颇大。对于他所提及，要三机构在协议中，承诺转捐至少二千万令吉，三机构认为无权擅自代表捐款者决定，须尊重捐款者意愿。李典和把这条件当成是无法达致协议的主因之一，实在是强人所难。至此，三机构无意再与之纠缠，不过，我们与非营利公司和新院的协商大门依然敞开，同时欢迎任何建设性意见。

最后，全国华团，包括三机构在内，皆有成熟完备的组织章程，一切事务运作都依照章程处理，这对于任何熟知华团运作者都是不言自明的常识，李典和从何而来的权力肆意点名谁来领导？我们呼吁李典和自重，也劝请各界谨言慎行，以建设对付破坏，共同创造有利的协商氛围和条件，停止任何非理性的挑拨言论，切勿再三破坏协商进程。

附件7

针对董总华教综合大厦（以下简称“综合大楼”）建设计划的协调工作，董总、教总和独大三机构（以下简称“三机构”）向来表示愿意理性沟通与协商，以期解决争议。因此，对于董教总教育中心（非营利）有限公司（以下简称“非营利公司”）在2024年5月9日所发出的文告中，表达在求大同存小异的原则下，愿意就“综合大楼”建设计划的协调工作做出让步，以打破僵局，寻求达到和解，三机构皆一致表示欢迎。

与此同时，三机构重申，沙亚南高庭于2024年5月6日有关非营利公司和新院指控“综合大楼”侵占和（或）引起非法侵入部分土地一案，法官乃基于前两者的律师在庭上承认他们没有维持诉讼所需的资格，因而在裁决时直接将此案撤销，并谕令起诉方赔偿董总及独大各4万令吉堂费。

尽管如此，三机构认为，与非营利公司和新院的协商大门依然大开，前提是非营利公司和新院不再主动针对此事兴讼。为了确保协商得以顺利进行，我们呼吁各界摒弃成见，谨言慎行，勿再发表破坏协商氛围的激烈言论。

附件8

针对拿督斯里李典和日前在记者会上，发表董教总和独大三机构领导层不务正业的言论，而且对三机构领导人进行人身攻击，以及促请三机构领导层总辞的事件，全国各州和县区华校教师会深感遗憾，并认同和全力支持以下三点共识：

1. 对于拿督斯里李典和这么多年来慷慨捐助华教，积极协助华校的发展，我们深表感激，并给予肯定。然而，对于李典和指控董教总和独大三机构不务正业，以及对三机构领导人进行人身攻击，我们无法苟同，因为这已经歪曲事实，具有误导性。
2. 三机构在我国华教发展上所扮演的重要角色，以及数十年来的付出和贡献，大家有目共睹，不容置疑。而作为教总的属会，我们非常清楚总会长期在推动华教发展上的努力和牺牲，特别是在捍卫和促进华小的发展方面，功劳卓著，深获各界肯定。教总长期开展的工作包括了：

2.1 致力于资料收集和调查研究工作，掌握具体情况，力争华教权益。

- 2.2 密切关注和监督政府的施政，坚决反对各项不利华教的政策。
 - 2.3 致力于解决华小师资问题，并提升教师专业素质及推广尊师重道运动。
 - 2.4 开展“为微小充电”系列活动，为学生举办绘本共读活动，以实际行动支援微型华小。
 - 2.5 举办各项学生活动，发掘学生潜能，并弘扬和传承中华文化。
 - 2.6 开展父母和亲子活动，推广正确的教育理念。
 - 2.7 多方面进行宣教工作，确保华教薪火相传。
3. 华教发展能够有今天的成就，有赖于广大华社的坚持和支持，其中就包括了作为中流砥柱的教总领导层。有鉴于此，作为教总的属会，我们坚决支持教总现有的领导层，并将继续作为教总强大的后盾，携手总会为我国华教的发展做出更大努力。

附件9

栉风沐雨 守护华教 ——访马来西亚华校教师会总会主席谢立意

【编者按】马来西亚是除中国两岸四地以外，唯一一个保持了从小学幼儿园到大学的华文教育体系的国家。马来西亚华校教师会总会（教总）自1951年成立，70余年来，与其他华教组织和华人社团共同为争取华侨华人的教育权益不懈奋斗，经历种种磨难，方有今天的局面。本刊编辑部专访教总主席谢立意先生，介绍马来西亚华文教育的最新发展态势、挑战和困难，并探讨解决之道。谢主席以翔实的数据和大量的实例，论证了马来西亚华人社会如何凭着一个理念（华人必须学华文），依托一个机构（董总和教总两个华教最高领导团体，被华社统称为“董教总”），建立了一个网络（华校、商会、乡团、华文媒体等）来支撑华教，进而形成了一个马来西亚华人社会，并在华人社会与中国之间建立了一个文化的通道，共同构筑一个中华文化的世界。马来西亚华文教育的发展为我们探索中华文化海外传承与传播途径提供了生动的样本，值得深入研究。

1. 为了更好地完成教总所肩负的“捍卫母语教育，承传中华文化；促进华教优越，提升教育素质”这一伟大的使命与责任，教总需要什么样的人？目前的组织建设状况如何？

马来西亚华校教师会总会，简称“教总”，是非营利的民间华文教育组织。参与教总的工作，最重要的条件就是必须热爱华教，而且愿意为了捍卫华教的权益，推进华教更好的发展，无所畏惧，勇毅前行，努力不懈。这是教总所有成员的基本责任。

与此同时，教总的团队也必须对教育专业有所认识，致力于提升华文教育的素质，带领华文教育与时俱进，追随全球教育发展的大趋势，确保教育能够为国家培养符合时代需求和具备高竞争力的人才，以展现华文教育的重要价值。

教总是由全国各州和县区44个华校教师会联合起来组成的总会，教师会的会员都是华文学校的校长和老师，目前全国大概有3万名会员。教总的会务由常务理事会全权负责，教总每两年会在会员大会进行选举新一届的常务理事会。教总常务理事会由31个人组成，是教总的最高领导层，负责带领教总的发展。教总的常务理事都是义务性质的，不但没有享有任何津贴，还必须出钱出力来推动会务的发展。有一部分常务理事还在学校服务，他们忙于校务的同时，也积极参与教总的工作。也有一部分常务理事已经从学校的教学岗位退休，但退而不休，继续在教总服务，为华教贡献力量。我自己也已经从学校退休7年了，还没有退休之前，我就已经参与教总常务理事会，并担任教总财政多年，至今我已在教总服务了20年。

与此同时，为了有效开展各项工作，教总也设立了一个秘书处，聘请职员来执行相关的工作。目前教总秘书处有12名全职的工作人员。教总的重点工作包括：（1）致力于资料收集和调查研究工作，掌握具体的情况，力争华教权益；（2）密切关注和监督政府的措施，坚决反对各项不利华教的政策；（3）团结各造力量，致力于解决华小师资问题；（4）推展“尊师重道运动”，肯定和感谢老师的付出；（5）提升教师的专业能力，强化华文小学（简称“华小”）的教育素质；（6）开展父母和亲子活动，推广正确的教育理念；（7）举办学生活动，弘扬与传承中华文化；（8）加强宣教，确保华教薪火相传；（9）出版教育刊物。

2. 您刚刚提到的教总的重点工作之一是专门负责研究，做各种调查，为其他的工作提供支持。目前教总在哪些方面进行调查和研究？

目前主要是针对微型华小的相关课题进行调查研究工作，比如说每间华小的学生人数。如果学校没有学生来源，学校就会关闭，所以我们要去做调查，以了解全国每

间华小的生源情况，同时也会去鉴定哪个地区需要兴建华小。如果有华小因为没有生源而必须关闭，我们就会要求教育部保留它的执照，然后把它搬迁到需要兴建华小的地方。这些资料和数据非常重要，以便我们可以随时跟教育部讨论，并提出要求和建议。另外，我们也长期针对华小老师的相关课题，包括老师在工作上面面对的问题和压力，以及师资短缺数据、老师到站退休或提早退休的数据等等，进行资料收集和分析的工作。这些资料和数据都是我们必须掌握的，以作为我们向政府争取华教权益的重要依据。

3. 我们从资料上也能看到，目前全马来西亚有近一半的华小是微型华小，这是一个整体的趋势吗？具体情况是怎样的？

根据教育部的规定，学生人数少于150人的学校，就被归类为微型学校。目前马来西亚共有1304所华小，当中有626所是微型华小，占了48%。由于人口往城市迁移，导致许多华小，尤其是乡区和偏远地区的华小，学生越来越少。在城市或人口密集区，华小往往会出现学生爆满的情况，有些华小甚至有多达3000多位学生；而在微型华小，有些甚至只有少过10个学生。在目前少子化、人口流动和社会变迁因素的影响下，微型华小的数量一直在增加。

事实上，如果这些微型华小能够维持在100名学生左右，而且每年有固定的新生来源，学校的发展基本上不会有问题。我们比较担心的是那些学生只有30个人以下，而且没有固定学生来源的超微型华小。因为人数太少，确实对学生的学习和活动方面有所限制。这些学校通常位于比较偏僻的地区，资源相对缺乏，所以需要大家的关注。为了自救，微型学校必须举办更多活动，以吸引家长送孩子来就读，但这些学校往往也面对资源不足的问题，所以即使要举办活动也不容易。近年来，随着越来越多友族家长（马来人、印度人和原住民）喜欢把孩子送到华小读书，也让微型华小增加了学生的来源，有的甚至是以非华裔学生为主。因此，非华裔学生在某个情况下，可说是支撑着华小继续存在的因素之一。

4. 为了保持马来西亚华小数量和根基的同时，还要提高它的质量，那么教总对于这一趋势是否有比较具体的应对措施？

为了确保微型学校获得足够的资源，特别是必须让学生享有平等的教育机会，教总一再促请教育部必须正视微型学校面对的问题，给予他们更多的关注，尤其是在教育质量上必须得到充分的照顾。

在教总方面，为了支援微型华小，我们也展开“为微小充电”的活动，主动走进这

些学校，为学生举办绘本共读等各种活动，以实际行动来关心微型华小的发展。除了培养阅读风气，也希望借此提升学生对学习的热诚，并发掘学生更多的潜能。

与此同时，为了更好地处理建校、迁校以及微型华小的问题，由教总和董总联合成立的“董教总华小事务委员会”，也特别设立了“建校、迁校以及微型华小专案小组”来开展各项工作。

在当前的国家教育政策下，要求建新华小的申请很难获得政府批准，一般都是在国家进行大选，政府需要选票、需要人民支持时，才会承诺建新的华小。然而，即使是承诺了，往往也要拖延很长的时间才得以落实，因为在整个过程中还会面对许多阻扰和问题。简而言之，要建新的华小是非常不容易的，关一间就会少一间。因此，马来西亚的华社对此非常谨慎敏感，并喊出了“华小一间都不能少”的口号，这是我们的底线和大原则。

有鉴于此，当微型华小面对没有学生来源的问题，华社就会要求把有关学校搬迁到其他有需要的地区。如果没有找到适当的地点，就必须将有关学校的执照保存下来，等到有了适当的地点，再把它搬迁过去。总而言之，就是不能够取消有关学校的执照，这是我们不可妥协的大原则。与此同时，教总也致力于争取政府落实制度化增建华小的政策。所谓制度化，就是在需要华小的地方，政府主动划地拨款来新建新的华文小学，以满足当地家长对华小的需求。如果政府能够落实这项政策，那么没有学生来源的微型华小就可以自动关闭，不需要搬迁，也不需要保留执照。根据马来西亚目前的政策，如果是国民小学（即以马来文进行教学的学校，简称“国小”），政府会根据需要，在各个地区划地拨款兴建新的国小，因此完全不需要担心学校关闭的问题。但华小就无法享有同等的待遇，关了一间就少一间。

因为没有得到公平的对待，因此关闭华小对华人社会来说是很敏感的课题。为了解决这个问题，华社就向政府争取制度化兴建华小，让华小享有和国小一样的待遇，有需要就建，不需要就关。如果政府能够公平对待各源流学校，包括制度化兴建华小，随时根据需求兴建华小，那么关闭华小的课题就不再敏感，不会再有问题了。

5. 前几年我们就注意到当时友族学生在华校中的比例已经达到了20%，那根据教总调研的情况，友族家长把孩子送到华小来读书的最大的原因和动力是什么？

马来西亚是个多元种族国家，除了华人，还有马来人、印度人及原住民。越来越多非华裔家长把孩子送到华小受教育已经是近年来的趋势，这主要是华小对非华裔家长很有吸引力，其中就包括了华小的数理科成绩很优秀，而且也可以学习到中华文

化的优良传统，例如纪律很好，孩子很有礼貌，也会主动学习。另外一个很重要的因素就是中国强大了，华语受到全世界的欢迎，有一定的经济价值。因此，他们认为进入华小学习华文，对孩子的将来有很大的帮助，特别是在社会上找工作或者其他方面的发展有很大的优势，所以纷纷把孩子送到华小就读。当然，非华裔学生在华小就读，也会学习到我们华族的文化，进一步了解中华传统文化，这对于促进华文教育的发展是很好的，特别是可以协助消除一些友族对华文教育的误解。

目前马来西亚华文小学大概有50万名学生，其中约有10万名是非华裔学生，占了20%，意思是说每5个华小的学生就有1个是非华裔学生。这个数目相当庞大，而且还会继续增加。非华裔学生来到华小，在学习方面会面对一个问题，就是华文比较难掌握，因为华文不是他们的母语，从小都没有接触过华语。对他们来说，华文是很难深入掌握的科目，事实上，就连一些华裔学生对华文尚且学得不好，那非华裔学生就更难了。一般来说，在会话和交际方面，非华裔学生可以讲得很好，但书写方面就比较逊色。在家长方面，一般也认为孩子只要学会听华语、会讲华语，已经足够了，不太在意会不会写。当然，也有一些非华裔学生学得很好，并在在考试中考获全A的优越成绩，包括华文作文。

华小老师都是非常认真教学，不管是任何族裔的学生，都一视同仁，有教无类。鉴于非华裔学生面对掌握华文的问题，因此校长和老师们都会想方设法去协助他们，包括放学后免费替他们补习，或是在早上的晨读协助提升他们的华文能力，努力把他们的教得更好。这非常重要，因为在华小除了马来文和英文科，其他所有科目，包括数学、科学、历史、美术、体育、音乐等等，都是用华文进行教学，只有掌握了华文，才能够跟得上学习的进度。

随着越来越多友族在华小上学，今天大家走在马来西亚的街道上，随时可以看到很多马来人和印度人都会讲华语。这也是马来西亚多元种族和文化的特色。

6. 教总是全国性的华校教师公会社团，有44个属会，教总通过哪些方式促进全国教师公会的团结合作，形成合力来推动华文教育发展？

教总共有44个属会，分布在全国不同的州属和县市。作为全国性的华校教师会总会，我们通过多个方式来加强各个属会的联系与合作，并致力于促进总会和属会的团结。当中一些主要的方式包括了：（1）教总每年都会召开一次会员代表大会，每个教师属会派代表出席，共商华教课题，同时也互相交流，建立共识，增进情谊。（2）教总每年都会出版年度工作报告书，详细地记录了教总及各个教师属会一年来所进行的工作，包括了教总在处理一些华教重大课题的过程和成果等等。这本工作

报告书会送给每个教师属会，让他们进一步了解总会及其他教师会一年来的工作和活动。（3）教总从1985年开始举办全国华小华语演讲暨笔试比赛，并由各州属的教师会每年轮流承办，至今已经39年了。每一届的比赛，各个州属和县区的教师会代表都会齐聚在承办此项赛会的州属，大家一起参与和观摩，借由此项比赛的举行来加强彼此的联系和交流。教总也会配合此项比赛的举行，在当地召开“教总常务理事与各属会代表联席会议”。因此，每一年我们基本上可以和属会代表至少见面两次。（4）教总也会不定期前往拜访各州和县区的教师会，针对华教课题进行交流和讨论，并保持紧密的配合，例如2022年配合教总的筹款活动，我就差不多跑遍了全国。无论如何，在一般的情况下，我们每年都会前往拜访不同的教师会，加强联系和交流的同时，也给教师属会加油和鼓励。（5）教总每年都会安排和不同州属及县区的教师会联办各项师资和学生活动，并带动地方上的老师和学生参与，也借此巩固大家的凝聚力。另外，我们也会安排各州和县区的教师会参与教总主办的各项赴华研习活动。这些由不同州属和县区教师会代表所组成的研习团，非常有效地加强了各个教师属会的联系与团结。总的来说，教总和各教师属会的关系密切，而且各教师属会之间也有很好的联系。

7. 在开展这些全国性活动方面是否存在问题？

各教师会最主要的问题还是经费的不足，因为教师会是非营利组织，而且理事会成员都是义务的，完全没有收入，因此教师会的营运经费，都必须对外筹集，有赖于外界的支持才有足够的经济能力来推动会务发展。特别是那些位于偏远地区、会员人数较少的教师会，经济问题就更加明显，因为他们所在地区的资源相对比较少，不容易募集活动经费。

教总也是非营利机构，为了确保会务的顺畅运作，包括支付职员薪金、办公室行政费用，以及推动各项活动和华教工作的经费，教总必须定期展开筹募基金活动。例如两年前（2022年），我们配合教总71周年会庆，发动了大规模的筹款活动，全国跑透透，获得华社大力支持，一共筹获了马币900多万。这些筹获的款项将作为教总接下来几年的活动基金，与此同时，我们也从中拨出一定的款额作为各个教师属会的活动基金，协助属会开展活动，并感谢各个属会对教总筹款活动的支持与配合。

8. 目前马来西亚普遍存在师资短缺，有多个因素，如政策原因、教师工作量、薪资水平等，为了解这一问题，教总做了哪些工作？

每年华小师资缺少的数目都不一样，而近几年师资不足的数据都是在1000多人上

下。在2000年代时期，华小师资短缺人数甚至高达4000余人，不过在大家的努力下，师资不足的情况有所缓和，目前华小缺少1300多位教师。

华小师资短缺问题，有很多方面的原因，其中最关键的还是政府的师资培训政策存在许多缺失所造成。华小老师是公务人员，都是由教育部负责培训。鉴于师资培训政策有很多弊端，因此教总一再促请教育部改善招聘华文小学师资的相关机制，包括必须准确计算华小对师资的需求，并根据这个需求来统计每年师范学院需要录取的名额，确保培训足够的老师。

其他的问题也包括了现有的招生机制导致许多符合条件的申请者在招聘过程中被淘汰，比如许多申请者在笔试和面试不过关，但却没有被告知不过关的原因。例如去年的师范课程华小组申请者有3000多人，当局准备了600个名额，但最后才录取到500多个，达不到预定目标。今年2024年，教育部要录取784个华小组的学员，共有4300多个人申请，目前还在面试阶段，我们希望最后这784个名额都可以填满。目前华小缺少1300多位教师，即使784个名额全部填满，也是不够的。进入师范学院后，这些学员必须经过5年的培训才毕业，然后才会被派到学校当老师。在这五年里，因为有老师陆续退休和离职，但派来填补的新老师又不足，因此老师的空缺会一直增加，所以我们一直争取教育部必须提供更多的录取名额来满足学校的需求。

刚才我提到很多申请者在笔试或面试两个环节不过关，我们也很想知道原因，以便能够找到对策，协助更多申请者顺利被录取，可是一直得不到答案。其他的问题包括了课程组别设定不当，严重影响了华小组学员的录取人数。十几年前，华文教师是受训可以在华小同时教华文、科学、数学，以及其他非语文学科目。近年来，教育部改变了政策，规定每一个科目必须由专职老师来教导，也就是说老师由原来的全科老师转变为专任老师，教华文的就只教华文，教体育的只教体育。这样一来，像体育、音乐、美术比较冷门的科目，就无法填满名额了。而且这样的模式，也不适合华小对师资的实际需求。

所以我们建议师范学院华小组，不管是什么课程组别，都规定必须主修华文或副修华文，比如设定主修华文副修体育、主修科学副修华文等等的课程组别，确保每一个学员在受训的5年期间，都有上华文科。那么这些学员毕业成为老师后，就可以同时教导华文和另一个他在受训期间主修或副修的科目了。再举个例子来说，学校每个星期只有两节体育课，如果录取一位老师专职教体育，当他被派去一所只有30个学生的微型华小执教，整所学校的每一个班级加起来，每个星期也只有12节体育课，每个老师原本平均是每个星期要教30节课，但这个体育老师却不能教其他科目，这不但是人力资源的浪费，更是衍生了许多问题。如果能让老师同时教导不同

的科目，就能满足不同的需求，并有助于解决师资不足的问题。

除了在政策上争取，教总也主动去鼓励和协助华裔子弟申请师范课程，以受训成为华小老师。自90年代开始，教总就开始推动华裔子弟加入教师行列，并展开各方面的工作。当时是教总自己在做，近几年我们也联合了其他几个华教团体成立了“我要当老师工委”，以结合更多的力量和资源来展开工作，包括到全国各地去宣讲如何成为华小老师和中学华文老师，并和大家分享老师的福利及教学的点点滴滴，希望鼓励更多年轻一代的华裔子弟投身教师专业，确保有足够的师资来源。这个活动很成功，今年有4000多人申请师范华小组的课程。

华小老师都是公务员，由政府支付薪金。经过政府多次的调整，目前老师的薪资已经有所改善，并享有一定的福利，算是相当不错了。比如说刚毕业任教的教师，起薪再加上津贴就超过马币3000令吉，是可以接受的范围。根据现有的薪金制度，大概执教20多年后，老师的薪资可以达到马币1万令吉。而且任教年资到了所规定的年限就会自动升级，也就是所谓的“8、8、6、3升级机制”，依次执教满八年、八年、六年和三年后自动升级，薪资也会随之增加。此外，老师在职期间还享有房屋津贴、生活津贴等福利。至于退休后，除了在退休当天可以领取一笔恩俸金，每个月还可以领取相当于退休前薪水60%的退休金，并享受免费的医疗福利。总的来说，目前老师的薪资和福利是相当好的，并不是导致师资短缺的主要原因。

近年来老师的工作压力日益增加，行政工作过多，有许多琐碎事务必须处理，以致老师不能够专注在教学工作上。我们已经多次向教育部反映这个问题，应该让老师回归到教学专业的岗位，而不是把太多的时间花在和教学无关的文书工作。这些问题已经持续多年，不但没有解决，反而日趋严重，这确实是造成老师提早退休或离职的情况有所增加。教育部的数据也显示，近几年来申请提早退休的政府学校老师一直在增加，例如2020年有4212名老师提早退休，到了2023年，提早退休的老师就增加到6394人，增加了约35%，情况让人担忧。所以，我出席活动时，经常都会语重心长的对老师们说：“我们都是老师，我们选择了这条华教之路，不管多么艰难，都要坚持走下去。因此，恳请老师们千万不要提早退休。”有时候，我甚至会开玩笑地讲得更加强硬，不准老师们提早退休，一定要服务到法定退休年龄，才可以退休。其实，我会这样说，是因为一旦老师选择提早退休，就会多了一个教师空缺，而教育部又无法即时填补，那就会影响学生的学习了。所以，我就不厌其烦地向老师们喊出不要提早退休的吁请。

再加上尊师重道精神日益淡化，家长动辄对老师兴师问罪的事件时有发生，这些负面的因素肯定会影响新生代加入教师行列的意愿。为了重振尊师重道的风气，教总

在2009年开始启动“尊师重道运动”，感谢老师们的无私付出，并宣扬尊师重道精神，带动社会对老师包持尊重和感恩之心，积极提升老师的社会地位。

教总也希望通过这项运动给予老师们肯定和鼓励，继续在教育路上献出力量，因此在这项运动下，教总长期展开一系列的活动，向老师表达谢意和敬意。当中就包括了配合每年10月5日世界教师日举办“教师表扬大会暨沈慕羽教师奖颁奖典礼”，以鼓舞老师们的士气，并表扬优秀的老师。

近年来，多个华团也纷纷设立了一些奖项来奖励对华教有贡献的人士，包括华校领导、华团领袖和华文老师。例如马来西亚社会企业家基金为了唤起华社重视华文独中教师与职员的长期贡献精神，今年特别设立了“独中教职员长期服务感恩金”，为那些在独中服务达到25年，并且年龄在65岁以上的老师和职员发放每个月马币500令吉的感恩金，为期10年。华文独中是华社自力更生开办，属于私立学校，无法享有政府的资源，因此老师退休后不像政府公务员那样可以享有退休金。为了落实这项感恩计划，社会企业家基金在短短的几个月内筹集了马币6000万作为这个活动的基金。同时也鼓励各独中一起响应这一活动，比如企业家基金每个月给老师马币500令吉，有关老师执教的独中再另外赞助马币500令吉，那么老师每个月就有马币1000令吉的感恩金了。这对于独中老师是很大的鼓励和帮助。

9. 有个说法是每个马来西亚华人都要交两份税，一份交给国家，一份交给华教，这种华教理念是如何一直保持下来的？

鉴于华文小学长期没有获得政府给予足够的拨款，因此为了更好的发展，华小每年都会展开筹款活动，以开展各项提升学校软硬体设备的工程，提供师生更好的教学环境，致力于改善学习的成效。对于完全由华社自力更生开办的华文独中，因为没有政府的资助，更是必须依靠华社的长期捐助，才得以让学校继续经营下去。有鉴于此，华人社会每年都会捐助华校的发展，不曾中断。因此，大家就会说，我们华人除了要向政府交税，也还要“交税”给华教。对于华人社会来说，捐助华教发展已经是日常生活的一部分，是很自然的事情，大家都很乐意、很主动去做这件事，因为大家很清楚，只有大家的继续支持，华教才会继续存在。这种热爱华教的理念也一代传给一代，可说是我们华社与生俱来的使命。

无论如何，要把华教事业做好不能够只靠我们教总或是董总，华社里其他各个方面也非常重要，必须依靠整个华社的力量来支撑华教的发展。我们常说，马来西亚华人社会有四大支柱，也就是华教、华团、华商和华文媒体。华教的代表是教总和董总，是马来西亚华文教育的最高领导机构；华团的代表是华总（马来西亚中华大会

堂总会），主要任务是在于推动中华文化和社团发展方面；华商的代表是中总（马来西亚中华总商会），主要负责经济领域的发展；而华文媒体则是以马来西亚多家华文报章为主，在新闻与资讯宣传方面扮演重要角色。这四大支柱必须紧密配合，互相支持，才能够确保马来西亚的华人社会屹立不倒，茁壮成长，有所成就。同样的，华文教育的发展，除了董教总的努力，其他三大柱也是华教运动上不可或缺的一环，唯有大家同心协力，华文教育在马来西亚才得以永续发展，屡创辉煌。

教总和董总虽然是两个独立的组织，但是大家都有着捍卫华教的共同使命，因此教总和董总自50年代成立以来，就并肩作战，而且联合成立了很多工作小组，关系密切，合作无间，以至于很多人以为董教总是一个组织。马来西亚华文教育能够有今天的成就，在很大的程度上是因为有董教总在带领华社积极捍卫和争取华教应有的权益。

每当面对重大的华教课题，教总都会联合董总召集其他华团一起来商议，寻求对策。必要的时候，我们会联名向政府提呈备忘录，表达华人社会的意见和诉求。而且在关系到华教存亡的危急课题时，甚至会发动全民抗议大会，凝聚全体华社的力量来维护华社的权益。这70多年来，教总在捍卫和推动华教发展工作上所做出的努力和付出，大家都有目共睹。

与此同时，我们与各个文教团体，一直都保持密切的关系，包括校友会组织、乡团、文化团体、大会堂、商会等等，都有频密的往来，携手为华人社会，乃至国家更好的发展作出努力。因此广大的华社，包括各相关华团和华文媒体都给予教总大力的配合和支持，不但壮大了华教的团队，而且在争取华教权益的过程中也取得了更大的成效，促进华小更好的发展。比如说教总有一些重大的活动，华文报会详细报导，并放在显眼的版位，给予我们很大的配合。而且当教总在处理华教重大课题时，中文媒体也会特别安排在报章头版进行报导，以唤起华社对相关课题的关注，并向政府明确传达有关讯息，促使问题的解决。

10. 教总目前与中国哪些部门开展了何种程度的、哪些方面的联系与合作？

为了进一步强化马来西亚华文教育的发展，教总除了加强自身的努力，也积极向外寻求支援，像中国方面给予我们的支援是非常重要的。教总特别感谢中国各相关单位的大力支持，尤其是在华校校长和教师培训方面给予了很大的帮助，对促进华文教育的发展起了一定的作用。与此同时，在学生方面，中国的一些单位也提供了学习中华文化、提升中文掌握能力的相关活动。

各组工作报告

早在20世纪90年代开始，教总就和中国相关单位建立了合作关系，至今已经有30多年的历史。这当中最重要的合作部门就包括中国驻马大使馆和国侨办。大使馆一直以来都非常关心马来西亚华文教育的发展，并不时给予各种不同形式的协助，大使馆不仅是教总和中国有关方面相互联系的桥梁，还协助推动教总与中国相关方面的合作，以及支援马来西亚华教的发展。国侨办是在师资培训和学生活动方面支援教总的重要对口部门，数十年来给予了莫大的帮助。教总每年都会向国侨办提出申办华文小学校长和教师赴华研习活动，以及开展中华文化大乐园活动等等，希望借此促进马来西亚华教更好的发展。例如，近几年来也是在国侨办的帮助下，教总和北京华文学院进行了多项的教师研习活动，建立了密切的合作关系。除了组织校长和老师到北京参加研习班，教总也受邀推荐适当人选在北京华文学院举办的教育论坛上发表专题演说，彼此互动频密。此外，侨联也在学生文化活动方面，包括参加冬夏令营活动等等给予相关的支援，让马来西亚华小学生也有机会前往中国参与相关的活动。

在省级方面，教总和福建省侨办建立了长久的合作关系，每一年都会在福建省侨办的赞助下，组织老师和校长前往福建省不同地区学习。近几年来，教总也和泉州侨办及福州侨办建立了密切的合作关系，每年都会赞助教总组织校长或老师到泉州和福州参加研习活动。其中在泉州市侨办的赞助下，教总这几年来都和泉州师范学院紧密合作，举办校长和老师的研习活动，深获好评，并在2023年设立了“泉州师范学院——马来西亚华校教师会总会培训基地”，进一步加强彼此的合作，并开展更多促进华小发展和弘扬中华文化的活动。与此同时，在福建省侨联的支持下，教总这几年也和闽江师范高等专科学校紧密配合，举办校长和老师的研习活动，深受欢迎。为了促进和发展双方之间的长期合作交流，进一步推动马来西亚华教发展，闽江师范高等专科学校和教总于2024年携手共建“海丝学院”，并成立了“中马海丝学院工作领导小组”，共同商议拟定各项工作计划。

此外，为了建立中华文化教育交流合作伙伴关系，在现代文化教育管理等方面开展交流，相互借鉴经验，优势互补，加强区域性中华文化教育教学改革的针对性，以提升中马各区域华文教学水平，促进共同发展，教总和福建幼儿师范高等专科学校，也在2023年签署了“华文教育合作框架协议书”，以展开相关的教育文化活动。

中国华文教育基金会也是教总非常重要的合作伙伴，一直给予教总各方面的协助。其中就包括资助教总开展各项华教工作、邀请教总参加“海外红烛故乡行”，以表彰在海外教育工作有突出贡献的校长和老师，以及举办各类学生活动，例如Z时代华星小记者训练营、全球华语朗诵大赛等等，以提升学生的中文能力，并促进学生对

祖籍国的认识 and 情感交流。Z世代华星小记者训练营活动开放给全球各国参加，教总受委托作为马来西亚小记者的总站，负责协调鼓励马来西亚地区学生报名参加。这项活动自2022年开始进行，至今已进入第三年。在教总的带领下，越来越多学生报名参加，并取得了很好的成绩。

11. 双方合作成效如何？存在哪些问题？

教总和中国各相关单位携手合作开展的各项活动，特别是师资培训活动和学生活动，彼此都有很好的沟通，并不时进行讨论和作出改善，因此整体而言都取得很好的成效。校长和老师们也非常满意，都很喜欢到中国参与培训班，所以每一次的研习团都是爆满的。

由于马来西亚华文教育的具体情况和其他国家有很大的不同，例如马来西亚的华文小学，所有科目都是以华文作为主要教学媒介语，华文水平比较高，所以只要厘清了这一点，再针对马来西亚校长和老师的实际情况妥善安排课程就没问题了。

基于每个国家华文教育发展情况的不同，因此如果安排马来西亚华小的老师和东南亚其他国家或地区的老师一起培训的话，可能就会出现问题，因为各国老师的华文水平会有一些的差距，而且教学需求也不一样。例如课程内容太深了，有的老师可能无法理解消化；如果内容过于浅白，或许又不适合我们老师的需求。所以中国方面必须针对这些差异做出妥善的安排。

另外，校长和老师们难得有机会前往中国参加研习，除了上课听取讲师们传授的专业知识，也希望能够实地考察当地学校，并进行交流，以通过实际的体验来获得启发，并从中学习。特别是对于校长来说，参观和考察当地的学校，能获得很大的效益，所以这是校长团不可或缺的安排。如果能够的话，也希望有机会参观当地的文化景点，认识当地的风土人情，更重要的是让团员们能够亲身感受祖籍国的壮丽山河，以及中华文化的博大精深，这有助于激励校长老师们在华教路上继续奋勇前行。

12. 在马来西亚把华教运动提升到母语的角度，给东南亚其他国家发展华文教育做出了很好的榜样，那么将华教运动提升到母语和人权的层次，是比较容易得到其他族群的认同和支持的。教总在与其他族群，比如说印度社会在就争取母语教育方面有没有交流和合作？

各个族群加强交流、相互支持、建立共识，对于母语教育权益的争取是非常重要的

的。因此，教总也成立了一个“跨族群小组”，其目的就是要加强和其他族群的联系，以促进彼此的了解和合作。两个月前，我们安排了一场和淡米尔文小学（即以印度族群的淡米尔文进行教学的小学）相关的教育团体及伊斯兰私立学校的教育团体见面交流活动，大家有很好的互动，也让大家进一步的了解彼此的教育情况。

一直以来，印裔族群都很羡慕我们华校，因为华校有教总和董总来守护，而他们的淡米尔文学校却没有这样的组织，一旦发生问题，学校都是各自应对。所以印裔族群要向华社学习，前来取经交流，要成立一个像我们一样的组织，为印裔族群的母语教育做一些事情。他们现在还在起步阶段，也做得不错。我们会继续跟他们交流，因为捍卫母语教育，不能够单靠我们华校，也必须连同淡米尔文学校一起争取，甚至是也必须让马来族群了解我们争取母语教育权益的意义，给予我们支持。只有获得各族群的认同和支持，在争取母语教育权益上才会获得更大的成效。

政府在多年前指示各源流小学，包括华小都必须改用英文来教数理科。这不但违反母语教育理念，也不利学生的学习，因此教总和董总就率先反对，并到全国巡回演讲，带领华社反对改用英文作为数理科的教学媒介语。我们坚持华小必须用母语，也就是华文来教数理，让学生能够充分掌握数理科的知识。不过，为了让学生能够衔接中学阶段改用英文来教导数理科，我们同时也会教导学生认识数理科的英文词汇。在华社的坚持和抗争下，华小最后就成功争取到以华文为主、英文为辅的模式来进行数理科的教学。

淡米尔文小学因为没有像我们这样的组织，因此就不能够做些什么，唯有接受政府的指示。这个政策推行了几年后，政府又取消了这个政策，恢复以各自的母语来教导数理科。为什么取消呢？因为自从改用英文来教数理科，数理科成绩严重下滑，因为不是用母语教学，导致许多学生听不明白，影响数理科的学习。政府认为这样下去后果严重，必须恢复用母语来教，所以就取消了这个英文教数理的政策。我们华小没有受到影响，因为一直都是用华文来教数理。这就是因为华文教育有董教总及其他组织的力量，才得以坚持自己的要求。如果当初淡米尔文小学也有自己的组织，就不会发生这样的事情了。所以，我们会继续跟他们保持密切的联系，给予必要的协助。与此同时，也必须加强和马来人团体，以及宗教学校团体加强联系，让他们进一步了解华校的情况和诉求。例如，有些友族朋友完全不了解华校，甚至以为华校的课程是来自中国，造成许多误导和猜疑。所以我们必须加强与各方的交流，消除误解。

前几天《星州日报》针对非华裔学生在华校学习的现况进行专题报导，并采访我发表相关的看法。当时，我谈到非华裔学生在华校上课的好处，也提到他们所面对的挑战和问题。《星洲日报》也特别把这些报导翻译成马来文和英文，让马来报和英

文报也刊登相关的报导，以便全国各族群的同胞们都可以读到这篇报导，让大家了解非华裔孩子在华校读书的情况。这也是让更多友族同胞认识华文教育的管道之一。

13. 华小有统一的教学要求，那么老师在面对华文基础不一致的华裔和非华裔孩子时，如何用统一的标准进行教学或考试呢？

华小老师都是秉持着有教无类的教学态度，一视同仁对待各族群学生，甚至是对非华裔学生照顾有加，因为他们对华语还不熟悉，必须给予更多的关注。那要怎么教呢？每所学校都会依据实际的情况，采取最适合的教学方式，但是就必须坚守华小的华文课必须以第一语文教学法来进行的大原则，因为华文在华小是第一语文，这是不能够被改变的。所以我们会提醒校长必须遵守这个大原则。当然，这对华文不是母语的华裔学生来说是不容易的事，所以他们必须用心学习。学校都很清楚这些问题，所以都会想办法去协助非华裔学生，例如为华裔学生安排课后的义务补习班，也有一些学校会根据非华裔学生的能力来准备适当的教材和教学法。也有一些华小会联系幼稚园，或是请来幼稚园老师给予协助，在开始的阶段采用幼儿学习语文的方法来教导一些比较简单的内容，这样学生学习起来就比较快，并看到成效。

也有人担心华小的华裔学生太多，会使到华小变质，例如学校的周会会否改用马来语进行？学校的通告会否以马来文为主等等。我常常告诉校长，马来学生要来华小上课，我们都欢迎，但是我们必须坚守原则，华小一切都必须以华文为主。因此，老师都会要求华裔学生在上课时必须讲华语，如果有不明白的，就请其他同学给他们翻译。当然，最重要的还是华裔学生本身必须努力地学习，以在最快时间内至少听得懂华语，这是学生的责任。对于重要的通告可用双语，也就是华文和马来文来写，让友族家长们能够了解，但华文绝对不能够去掉。总而言之，不管有多少华裔学生，都必须以华小一贯的做法来经营我们的华小，不能够因为太多华裔学生，就自我变质来迎合他们，这是不能接受的。欣慰的是，大家在这方面都站得很稳。其实华社一直在想办法如何更有效地帮助华裔学生，甚至有教授到华小做研究，探讨如何让华裔学生有效学习华文。

一般上，华裔学生是在华文书写方面比较逊色，不过在中华传统文化方面，他们却学到了很多。比如在端午节、中秋节的时候，老师会教华裔学生，甚至学生的家长包裹粽子、做月饼，他们都学得很快，也很高兴。他们也很喜欢参加华人农历新年的活动。到了其他族群的节日，例如庆祝马来人开斋节的时候，马来学生的家长也会烹煮马来餐送到学校给学生吃。所以，华小经常都会举办各族群文化交流的活动，对学习和了解各族群文化，非常有效。

沈慕羽先生逝世15周年纪念公祭文

(2024年7月20日)

1913年7月20日，沈慕羽先生诞生于马六甲，从此谱写了华教运动的新篇章。

2009年2月5日，沈慕羽先生与世长辞，国家从此失去了一个优秀的儿女。

为华教战斗一世，为国家服务一生，是沈慕羽先生96年人生的真实写照。沈公，您无畏无惧，奋战到底，为华教留下了永续；您笃行不怠，无私付出，为国家留下了光辉。虽已离世15载，您的精神异彩依然引领我们前进，您永远活在大家心中！

沈公，今年是您111岁冥诞，也是逝世15周年纪念。教总特别安排在今天，公元2024年7月20日，也就是您的生忌，在此雪兰莪士毛月富贵山庄您的灵前，举行公祭仪式，连同全国各华团和学校代表、老师、学生及社会人士，向您献花致敬，追思缅怀，并弘扬您的精神。

沈公，您热爱马来西亚，生于斯、长于斯、死于斯，赤心奉国，忠心耿耿。从抗日卫国，到争取马来亚独立，再到推动华人申请公民权，携手各族一起建设国家，您都是身先士卒，积极参与其中，贡献良多。

为了国家的利益和前景，您致力于鼓吹各族群权益平等，团结互助，共存共荣。您大声疾呼，促请政府推行全民平等的政策，不分肤色和宗教，一视同仁对待各族群，包括给予各族群母语教育平等待遇，让各源流学校都享有同样的教育资源，以建立一个多元并存、和谐共融、政通人和的美好国家。

这是您用尽一生，努力去完成的目标，即便是必须牺牲自己，也在所不惜。然而，面对执政者根深蒂固的保守和狭隘单元思维，您奋斗至生命的最后一刻，还是留下了：“民族尚未平等，同胞仍须努力；华教尚未平等，同道仍须努力”的遗志。

沈公，我们以您为榜样，并追随您的足迹，继承您的遗志，继续您未完成的志业。我们坚守民族大义，坚决捍卫华教权益，并积极推动国家发展，为实现一个各族群权益平等、和衷共济、携手并进的马来西亚而倾注全力。

谨此向沈公禀告，这15年来，在华社的坚持和努力下，华文教育得以继续蓬勃发展，并取得亮眼的成绩。其中，华文小学的优越表现，吸引越来越多友族学生报读，占了华小学生总数的20%；华文独中的学生人数也是屡创高峰，一些独中更因为学额有限，导致许多前来报读的学生被拒于门外。更让人欣慰的是，自2019年以来，政府每年都拨出一定数额的款项支援独中发展，我们希望这个做法能够正式纳入政府的政策，以作为独中的常年拨款。

无论如何，华教路上依然是挑战处处，步步维艰。许多老问题，包括华小师资短缺、拨款不公、建校迁校屡遭阻难，以及中学华文老师严重不足、承认独中统考文凭久无下文等等课题，拖延了数十年还是没有解决，让人遗憾。为了解决这些问题，董教总年复一年，不厌其烦向政府提出许多建言，但当局却不予理会，无视这些问题对华教造成的破坏，这是政府严重失责，必须加以谴责。

团结政府成立后，提出了“昌明大马”理念，强调互相尊重和包容的价值观，并承诺不分种族和宗教，确保每一个国民的权益受到保护。这和沈公，您一直坚持“全民平等，多元共存”的主张是一致的。我们希望政府言行一致，讲到做到，在政策上全面贯彻昌明大马的精神，一视同仁对待各个族群。当中，就包括必须以开明的思维和态度，认真看待董教总针对华教课题提出的建言，并与董教总紧密配合，携手解决数十年来悬而未决的华教问题。

与此同时，大家也必须密切关注当前的华教发展，例如教育部最近把兴建华小列入“捐资建校计划”的做法，是否企图通过企业建校的模式来取代教育部兴建华小的责任？这是否也意味着，若没有企业的捐助，政府就不建华小？这绝对是不能接受的。

此外，早在2017年就获得前朝政府批准兴建的沈慕羽华小及其他多所新华小，至今已经过了7年，却还没有动工兴建。华社对此深感失望，并促请政府秉持昌明大马的精神，积极处理这些新华小的兴建事宜，以实际行动来证明政府公平对待华文教育。

“前事不忘，后事之师”，在单元思维主导的教育政策下，华文教育随时会面对突如其来的冲击，因此我们必须提高警惕，时刻守护华教的完整性，莫被糖衣毒药所迷惑。

沈公，您离开的15年里，国家最大的突破，莫过于实现了政权更迭，改朝换代，开创了我国新的历史篇章。这一方面是人民政治意识的提升，民主的进步；但同时也加剧了权力的斗争，各个政党为了争权夺利，无所不用其极，导致国家陷入前所未有的乱象，人民更是活在水深火热之中，苦不堪言。

各组工作报告

今天，国家政局依然动荡，种族和宗教极端主义更是趁势而起，保守和狭隘思维也日益壮大，让人不安。许多政治人物，以及别有居心者，为了各自的利益，完全不顾我国多元种族的国情，蓄意玩弄种族情绪，一再散布不实言论，动辄把一些事件和种族宗教挂钩，企图制造族群间的仇恨和恐慌，当中就包括对多源流教育制度，尤其是对华教极尽歪曲和抹黑，千方百计阻扰华教的发展。政府必须正视问题的严重性，并采取严厉的行动来制止这种破坏国家和谐与团结的恶劣行径。这是重中之重的问题，政府必须马上解决，否则，国家前景堪忧，不容乐观。

沈公，领导华文教育运动数十年，您尤其重视内部的团结。您说：“华教靠全体华人的维护而生存，华人团结，华教必兴；华人分裂，华教必亡。”您也一再提醒：“华人要为办华教而团结，勿为华教而分裂，大家存异求同，万变不离其宗，这是最重要的原则”。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，沈公，我们必谨记您的教诲，坚守原则，奋斗到底，不达目标，绝不罢休！特别是在当前的波云诡谲的非常时期，华社更是必须以大局为重，大家不分党派，同心同德，放下歧见，携手捍卫华教发展，力争华教权益，化危机为生机，再创华教辉煌！

呜呼沈公，愿您在天之灵，保佑华教生生不息，护佑国家风调雨顺！呜呼哀哉，伏维尚飨。

（教总副主席李金桦校长代表宣读）

附件11

董教总严厉批评雪州伊青团长借故挑起“TIGER星洲华教义演”，不惜捞取政治资本，企图煽动族群情绪，破坏各族群间相互尊重和友好关系。

雪州双溪比力智明华小日前举办慈善华教义演，筹款兴建学校礼堂，遭雪州伊青团指责校方不敏感，涉及啤酒公司赞助，伊青团以此炒作，煽动族群课题，其实是剑指当天受邀出席的副房屋部长、同时身为诚信党妇女组主席，亦为伊党政治对手的艾曼阿蒂拉。我们对这种借题发挥，为了攻击政治对手，而严重伤害我国族群关系的手段，深感厌恶。

教育部随后表示高度专注之余，声称将调查此事。为此，我们有必要提醒当局，应恪守专业理性判断，切勿随政治语言起舞。特别是教育部在声明中也有强调要严正看待学校举办由啤酒公司赞助的慈善活动，而且也提到禁止学校从酒精产品的收益中接受捐款，我们认为教育部有必要对此作出明确说明，以免对华小的筹款带来阻扰。

需知道，华校长期面对校舍失修、基建及经费不足等问题。过去三十年来，TIGER啤酒公司与热心人士积极为华校募款，为全国数以百计华小募集过亿令吉的义款。这些造福莘莘学子的善举，应获表扬，如今却被歪曲事实，意图制造族群矛盾，破坏社会和谐。

像TIGER啤酒公司这样“取诸社会，用诸社会”的企业并不在少数。民间支持教育发展，企业发挥社会责任，将令资源筹措事半功倍。只要有关公司企业属于正当经营，并无附带任何条件，各界应当乐见企业履行社会责任，协助各源流学校的发展，政府也应该持开明态度，鼓励企业回馈社会。

附件12

1. 前言

2024年2月20日，我国联邦法院三司以2比1的多数票裁决，拒绝马来西亚伊斯兰教育发展理事会（MAPPIM）和马来作家联盟（GAPENA）的上诉申请。这一裁决意味着高庭和上诉庭此前的判决得以维持，确认华小与淡小使用华文和淡米尔文作为教学媒介语符合联邦宪法。

这一判决对华社而言无疑是一剂强心针，不但确立了多源流学校的法律地位，也标志着捍卫多源流教育体系的一个重要里程碑。然而，单元化教育的思维已在教育领域根深蒂固，马来右翼团体及部分政治人物并未因法院的判决而偃旗息鼓，反而继续对多源流教育体系的发展施加干扰，例如炒作啤酒公司赞助华小义演筹款一事等等，企图制造争议和误导群众。

回顾过去一年，华小依然面对重重挑战，其中还包括许多积累多年的老问题。这些问题的根源在于国家独立至今所推行的单元化教育政策，对华小的发展产生了深远的负面影响。即便政权更替，换了政府，根深蒂固的单元化教育思维，依然没有改变，华小的发展依旧举步维艰。

随着2024年的结束，教总特别整理了《2024年华小课题回顾报告》，总结过去一年华小所面对的问题和困境，以作为大家的参考资料。我们希望通过这份报告，让社会各界更加关注华小的发展情况，并在全新的一年，继续向教育部提出合理的诉求，争取更有利于华小发展的政策和措施，致力于推动多源流教育体系的永续发展。

2. 华小师资问题

2.1 师资不足

华小师资短缺问题数十年来都没有解决，对学生的学习与学校行政运作造成深远的负面影响。目前华小约有1350个教师空缺有待填补，再加上一些老师陆续退休（包括提早退休）、被擢升为校长或副校长，以及离职所腾出的空缺，如果没有新老师来填补，华小老师不足的问题将进一步恶化。为学校提供足够的教师是教育部的责任，因此华小长期不够老师，教育部难辞其咎。这么多年以来，为了解决华小师资短缺问题，教总一再向教育部提出了许多建议和解决方案，但却没有获得当局的正视和采纳，无视学校师资不足影响教学的困境，更是罔顾学生的利益，让人遗憾。

华小老师不够的主要原因是教育部没有根据华小对师资的实际需求来计算所需要的老师，这导致教育部培训出来的新老师不足以填满所出现的师资空缺。教育部必须准确计算华小所需要的师资，并依此制定完善的培训计划，从根本上解决师资不足的问题。

另一方面，师范学院华小组每次招收学员时，虽然有足够的申请者，但却有许多申请者被淘汰。再加上一些被录取者放弃报到，结果最后导致无法填满所要录取的名额，这也加剧了华小老师不足的问题。教总认为，既然有足够且符合学术条件的申请者，教育部应该设法填满有关的录取名额，而不是任由这些名额被浪费掉。让人欣慰的是，2024年的师范华小组招生，在教育部副部长黄家和的关注和协调下，华小组的784个名额成功100%填满。这是一个好的开始，希望接下来的每一次招生都可以填满所有的名额。

此外，教育部没有根据华小的实际需求来调派老师，例如华小需要科学老师或数学老师，但是却派来不谙华文的马来文老师，对学校的行政作业和师资安排等带来一定程度的影响。教育部在去年9月份调派新老师到华小时，把过多的马来文老师派到华小，这些马来文老师因为都不谙华文，无法教导其他以华文为教学媒介的科目，而华小又不缺马来文老师，结果这些老师最后就被转移到国小。这彰显了教育部没有依据华小实际需求来培训老师的严重问题，培训了过多的马来文老师，但其他科目老师却不够。让人担心的是，教育部培训的华小马来文老师很可能已经占用了华小其他科目老师的名额，这将导致华小的师资问题进一步恶化。教育部必须对此详加说明，让大家了解实际的情

况，并对有关问题加以纠正。

除此之外，教育部也必须改善调派新老师用时过长的的问题，确保新老师能够在最快时间被派往学校执教。以往从师范学院毕业的新老师最快要等半年或更久才会派到学校执教，所幸2024年在黄家和副部长的协调下，情况有所改善，师范学员在毕业前就被安排参加教育服务委员会的面试，并在毕业三个月后就获得调派。无论如何，教育部在招聘合约老师时，从申请到被派往学校执教，需要等待一年的时间。这是难以理解的，不但无法在最快的时间内舒缓学校师资不足问题，许多申请者也因为等待太久而在半途放弃，造成资源的浪费。

教育部副部长黄家和早前披露，公务员体系内有不成文的规定，即公务员的填补率都是介于90%–95%，不会达到100%。所以中小学老师的填补率达到96%对公共服务局来说是相当高的填补率。无论如何，教总认为这种模式不适合用在老师的职位上，老师的职位必须100%填满，因为一旦出现老师不足，就会影响学生的学习，最终将阻碍国家教育的发展。

为了在短时间内解决各源流小学和中学的师资短缺问题，教总建议教育部恢复过往的做法，拨款让各校根据需求聘请符合学术资格的临教，并交由教育局批准，以在第一时间填补空缺。与此同时，教育部也必须为这些临教开办假期师训班，让他们在假期接受培训，以成为合格的老师，并继续留在原有的学校执教，这将有助于在最快时间减缓中小学师资不足的问题。为了国家教育的健全发展，教总促请教育部慎重考虑，以聘请临教的方式作为解决师资不足问题的应急方案，以免学生的学习一再受到影响。

2.2 改善师范学院华小组的培训机制

师范学院华小组是培训华小师资最重要的管道，因此必须完善相关的招生和培训机制，确保每年为华小培训足够的师资。事实上，招生过程所出现的疏失，以及培训机制的一些弊端，已经对华小的师资培训造成一定程度的负面影响。有鉴于此，教总这些年来一再要求教育部关注和改善相关问题，同时也展开许多工作，包括“我要当老师运动”，鼓励华裔子弟踊跃投身教师行列，以解决师资不足的问题。

黄家和副部长上任以来，即在这方面给予董教总大力配合，包括拨款支持“我要当老师运动”，同时也密切关注师范华小组招生的进展，并设法解决当中出现的问题，这是我们感到欣慰的。虽然如此，一旦碰到涉及政策性的决定和问题，副部长也往往无能为力。这就是单元化教育政策对华教发展的钳制，如果不加以破除和改革，华教的发展将继续受到限制。

各组工作报告

教总表示，当前的师范华小组培训机制必须进行以下几项改革，并希望黄家和副部长能够在任期内加以解决。

- (1) 招生时必须在官网公布华小组各个课程，例如华小组华文课程、华小组马来文课程、华小组数学课程等个别课程所要录取的名额（*unjuran*），以供申请者参考，同时也让招生过程更加透明，杜绝人为偏差。
- (2) 除了华小组马来文和英文课程之外，华小组的其他课程选项，如数学、科学、历史、体育、美术、音乐等等，都必须将华文列为主修或副修科目，并在招生表格中清楚注明，以符合华小各个科目都以华文进行教学的实际需求。而且这也确保有关学员毕业成为老师后，能够同时教导华文，以及另外一个主修或副修的科目。
- (3) 必须增加华小组华文课程的录取名额，以符合华小的实际需求。2024年和2023年的华文课程分别只录取30人和15人，根本就不足于填补华文老师的空缺。
- (4) 申请者被录取进入师范学院后将接受5年的专业培训，以成为合格的小学老师。因此，教育部必须准确计算每一年华小对各科目老师的实际需求，以决定每一年招生的录取名额，确保培训足够的各个科目老师。
- (5) 教育部自2011年开办统考教师学士课程，让同时具有SPM和统考文凭的独中生申请师范学院华小组华文课程以来，我们都被告知这个课程有20个名额供申请。但近一两年来却被告知教育部从来没有这个规定，而是要看每一年华小组华文课程所要录取的人数来决定独中生可享有的名额，因此过去一两年提供给独中生的名额非常有限。这不但让人感到疑惑，也导致许多符合资格的独中生申请者被淘汰，无法成为华小老师。教总促请教育部恢复统考教师学士课程至少有20个名额的做法，而且在招生时必须清楚列明。

2.3 资深老师大调动

最近几年，教育局在县内调动资深老师的举措引发了很大的争议，不但严重打击老师的士气和影响学生的学习，更是导致一些资深教师申请提早退休。虽然遭到反对，但教育部并未指示教育局停止这项措施。一些教育局甚至在上课时对资深老师进行大调动，完全罔顾学生的学习利益。例如2024年10月，柔佛巴西古当11所华小的134位资深老师突然接获县教育局的调职通知，其中一所华小多达34位老师同时被调动，引发当地华小董家教的强烈不满。虽然在大家的抗议下，教育局将调职行动延后至2025年2月的学校

假期才执行，但这根本无助于问题的解决。

鉴于资深教师调动政策所带来的争议与不良后果，并造成许多负面的影响，因此，教总不认同教育部随意调动资深老师的做法，并多次向教育部提出建议，促请教育部对此项措施的利弊进行深入检讨，以寻求妥善的解决方案。教总在去年10月份和教育部长见面交流时，也直接要求部长取消此项不利教育发展的政策。教总希望教育部能够聆听老师和教育团体的心声，真正做到照顾老师福祉的承诺，废除这项不利老师的措施。

3. 统一各源流小学的马来文课程

教育部在去年7月召开“统一各源流小学马来文课程会议”，表明教育部计划在2027年落实的小学新课程里规定各源流小学采用统一的马来文课程。出席当天会议的华教团体，包括教总、董总、雪隆董联会和华理会都表达了反对的意见，因为这不符华淡小学生的学习需求，并要求教育部必须根据华淡小的教学实况，采用最有效的马来文教学模式，以确保华淡小学生能够更好地学习马来文。

鉴于事情的严重性，董教总也就此事和淡米尔教育团体进行交流，并达致共识，坚决反对教育部统一各源流小学的马来文课程。

马来文是国小的主要教学媒介语，也是大多数学生的母语，是他们出生后就使用的语文。而华小和淡小则分别以华文及淡米尔文作为主要教学媒介，而且对大多数的华淡小学生而言，马来文并非他们的母语，是他们进入学校前不曾正式接触的语文。在这样的情况下，国小和华淡小的马来文课程及学习模式是很不一样的，以符合语文学习的原理，并确保不同背景的学生能够通过适当的方式来学习马来文。如果强制这些不同背景的学生以统一的模式来学习马来文，那必定产生反效果，对华淡小学生造成莫大的伤害。

事实上，华小非常重视马来文的学习，一直以来都在积极提升学生的马来文掌握能力，例如安排马来文课外补习班和推动各种马来文活动，包括举办马来文周、演讲、说故事等等，让学生有更多机会使用马来文，并取得了一定的成效。以UPSR考试成绩为例，从2016年至2019年，华淡小的马来文书写和理解试卷的及格率都是维持在80%–90%，由此可见，华淡小非常注重马来文的学习，长期致力于提升学生对马来文的掌握能力，并取得不错的成绩。这些学生升上中学后，也能够顺利衔接中学的马来文课程，并在SPM马来文考获佳绩。这充分说明了，华淡小的马来文学习模式为学生们打好了稳固的基础。

其实教育部早在2009年开始提出统一各源流小学马来文课程的建议。华社非常清楚这不利马来文的学习，不但无法提升华淡小学生的马来文能力，反而导致学生对过于深奥的马来文失去兴趣，不愿意学习，因此大力反对。

教育部不死心，继续提出有关的建议，但内阁认同华教团体和淡米尔教育团体的看法，分别在2010年和2015年，两次通过了不统一各源流小学马来文课程的议决，让各源流小学继续采用不同的马来文课程来学习，以符合学生的需求，并达到最大的学习成效。因此，对于教育部现在又再次提出统一各源流小学马来文课程的建议，教总深感惊讶和不解。

针对这个课题，董教总已经多次向教育部长、副部长，以及教育部相关部门的官员，严正表达了华社不接受统一各源流小学马来文课程的立场。但教育部至今都还没有对会否推行此项政策做出明确的说明。无论如何，华社必定坚决反对，决不妥协。教总再次促请教育部取消统一各源流小学马来文课程的建议，让华小和淡小继续采用符合实际需求的马来文课程，以免影响马来文的学习。

4. 公布各类型学校在财政预算案下获得的拨款

华小长期以来未能获得平等的待遇，这使得华社对政府拨款问题格外关注。尤其在每次政府公布财政预算案后，华教团体都会要求教育部公布各类型学校的拨款数额。这不但是为了了解政府在拨款上的处理和分配方式，更是为了确保华小能够获得公平的待遇。

然而，令人遗憾的是，教育部在过去两年都没有公开各类型学校在财政预算案下所获的具体拨款数额，这加深了华社的忧虑，担心华小未能获得应有的拨款来进行维修工程。

因此，为了展现政府施政的透明与公平，教总吁请教育部公布拨款的处理方式，以及各类型学校（包括华小和华中）所获得的具体拨款数额，并公布受惠学校的名单，以提高透明度，进而消除华社的疑虑与担忧。

5. 啤酒公司赞助华小义演事件未圆满解决

由于华小长期没有获得足够的拨款，因此一直以来，华小都想法设法通过各种方式进行筹款，以完善学校的软硬体设施，造福莘莘学子。此外，一些企业也会履行社会责任，投入资源来支持华教的发展，当中就包括啤酒公司30多年来赞助华小义演活动，成功为许多华小筹募发展经费，让华小得以更好的发展，并为国家培养了许多优秀人才。

然而，去年7月，啤酒公司赞助的华小义演活动却在伊党的炒作与扭曲下，被渲染成一项重大争议。教育部随之表态，强调需严肃看待由啤酒公司赞助的学校活动。最终，内阁议决允许啤酒公司赞助的华教义演活动继续进行，但同时规定穆斯林学生不得参与，且校内举行的义演不得展示酒类商标。

虽然义演风波看似告一段落，但问题的根本并没有解决。而且此次事件不但导致华小在处理义演的做法受到一定程度的限制，更是对华教的发展产生了负面影响，并造成伤害。事实上，啤酒公司赞助华小义演活动并没有违反任何法律，反而是在协助政府发展国家教育方面做出了贡献，政府理应给予支持和鼓励。遗憾的是，政府在这个事件的处理上，不但没有坚定捍卫多元族群和谐及全民平等的治国原则，反而让华小义演活动沦为种族政治的牺牲品，进一步助长了国内种族和极端主义思维的蔓延。

6. 华小建校迁校

“10+6”华小增建和搬迁计划自2017年10月宣布以来，一直到今天已有7年的时间。在10所新华小当中，只有位于柔佛新山的谢华华小于2022年5月10日正式开课，是新华小当中第一所竣工启用的华小。而在教育部长和副部长的努力促成下，2024年有两所新华小，即雪兰莪雪邦县征阳华小和瓜拉冷岳县金务大湾华小（SJKC Gamuda Cove）进行了动土礼。

至于其他七所新华小，包括了柔佛的沈慕羽华小、郭鹤尧华小和敦李孝式华小，以及雪兰莪的朱运兴华小、李莱生华小和敦林苍佑华小的建校工程，则因为种种原因和阻碍，至今都没有新的进展。

时任教育部副部长马汉顺曾在2020年12月19日透露，柔佛州其中一所新华小，即柔佛州陈嘉庚华小的建校准证在希盟执政时期，在没有对外宣布的情况下，已经转让给彭亨关丹中菁华小分校，以成为中菁华小二校。与此同时，根据教育部长于2024年3月27日在国会回答议员的询问时表示，在10所新华小当中，其中一所新华小的准证已经在2018年12月20日，在时任教育部长的批准下，作为中菁华小二校的准证，以成为行政独立的学校。不过，在有关的国会答复中，教育部没有说明是哪一所新华小的建校准证被取消。

无论如何，这已经明确说明，原本宣布增建的10所新华小只剩下9所。教总强调，已经获得批准增建的新华小一所都不能少，教育部必须恢复有关新华小的建校准证，这是不能妥协的。教总也促请教育部对此作出交代，让华社清楚事情的来龙去脉，并彰显政府的透明作业。

至于在6所微型华小的搬迁工作上，从柔佛东甲武吉甘蜜搬迁到巴西古当马赛城的新廊华小已经在2020年3月落成和启用；而从吉打搬迁到柔佛新山武吉英达花园的培才华小则在2024年6月开课，是截至目前已经完成搬迁并启用的两所华小。此外，从霹雳搬迁到雪兰莪蒲种的培明华小也将于2025年2月新学年开课时正式启用。培明华小于2004年因没有学生来源而停办，经过长达20年的迁校时间，终于再次迎来学生。

从森美兰利民济搬迁到雪兰莪沙亚南艾美纳镇的礼仁园华小目前正在兴建中，预计2026年可以启用。另外两所微型华小的搬迁工作，即彭亨关丹班珍华小和霹雳太平益华小学则还在处理中。

在单元化教育政策下，这些获得批准建校和迁校的华小，依然面对重重困难。而且当中还发生一些新华小的校名被更改、建校地点被更换，甚至连准证也被替换的情况，这说明了教育部对华小建校和迁校的处理没有一个完善的制度来加以规范和遵循，以致乱象丛生。整个情况的发展，让人觉得，不管是华小的命名，还是地点的选择，以及整体的规划等等，似乎是没有一个明确的标准或相关条规的要求下，就随意做出决定，而且这个决定还可以因人事的变动而随意更改，毫无章法可言，极其荒谬。事实上，这也真实反映了华教在单元化教育政策长期压制下挣扎求存的困境，政府完全没有认真看待华教的发展，往往只沦为政治的棋子。即便政府轮替，依然摆脱不了这个命运。有鉴于此，教总促请政府必须从教育专业角度出发，为华小的发展制定完善的制度，不管是建校、师资培训、拨款等等，都必须有合理的制度作为依据，让华小的一切事务都能够健全和有序发展。教总希望黄家和副部长在这方面积极努力，以在政策上做出改革，并促成华小的制度化和专业化发展。

华基政党的主要支持力量来自华社，对于华教的处境应该非常了解，而且也很清楚问题的根源是单元化教育政策。因此各个华基政党理应以华教权益为重，放下歧见，好好沟通，加强合作来巩固华教的发展。遗憾的是，各华基政党长期陷入无谓的互相攻讦，例如在华小更改校名的事件上只会上演口舌之争，但却没有去真正解决华小长期以来在建校和迁校问题上所面对的困境，这根本无助于华教的发展。

此外，教育部也必须对有关新华小的建校工程将纳入捐资建校计划（derma dan bina）的做法作进一步说明，因为这已经引起华社的担忧，担心政府不再负起增建华小的责任。教总绝对欢迎企业履行社会责任，为国家教育发展贡献力量，但绝对无法苟同教育部通过企业建校的模式来取代教育部兴建华小的责任。有鉴于此，教育部有必要对此明确加以说明，以安民心。

7. 总结

除了以上所谈的问题，还有其他许多与华小发展密切相关的教育课题，例如中学华文师资短缺、华小派来过多不谙华文的马来文科老师、华小华裔学生人数日益减少的影响、华小非华裔学生人数逐年增加的挑战，以及微型华小问题等等，都是大家必须关注的。

在单元化教育政策的主导下，华教的发展本来就不容易。而在当前政局相对动荡的非常时刻，再加上种族极端和宗教偏激言行的肆虐，一些别有居心者动辄把华教课题政治化和种族化，企图制造族群的分化和对立，更是致使华教今天的处境难上加难。

无论如何，各族群的母语教育不应该成为政治斗争的牺牲品。联邦宪法保障了各族群母语教育的发展，因此政府必须坚决捍卫联邦宪法的精神，一视同仁对待各源流学校的发展，并采取严厉的行动来制止种族和宗教极端主义的继续横行，以终结国家的乱象，并引领国家走在正确的发展轨道。

身处于马来西亚多元种族和文化的国家里，在争取华教权益的过程中确实有许多因素是我们必须考虑和做出调整的，以达到最好的成效。但任何的调整和协商都不能够违背捍卫华教的大原则，一旦逾越了这个底线，我们势必抗争到底。

附件13

教育部部长法丽娜于去年杪指出，凡推行双语教学计划（DLP）的中学，须遵守教育部发出2024/2025年的计划指南，即中一新学年须开设至少一班马来文教数理班。此举引起多方高度关注并议论纷纷，近日更愈演愈烈，教育部不仅未能有效释疑，反而为学校利益相关者造成诸多混淆和困扰。

董教总呼吁教育部贯彻团结政府所提倡的昌明大马理念，广泛聆听民意，做好政策宣导，在最短时间内与各方利益相关者展开会谈和充分沟通。距离新学年开课日仅一月有余，在各方达成共识以前，教育部应搁置任何新措施，以便校方可以在不受干扰的氛围中，明确规划后续校务工作，稳定迎接新学年的到来。

教育乃百年大计，任何政策皆影响深远，关乎国家建设与发展，亦牵涉万千莘莘学子的成长与未来，以及学校行政和师资等教育资源的配置。教育部必须谨慎制定政策或措施，以

免影响学生的学习和发展。教育是一个需要长期规划和稳妥推进的领域，任何政令都可能引发不可预测的后果，因此不宜贸然行事，不宜朝令夕改，更不该受到无关教育原理的意识形态介入，否则本末倒置，终将得不偿失，举国皆输。

教育部过去曾多次发布语焉不详、模棱两可的政令，如厕所维修拨款、四十圣训、声援巴勒斯坦周等，导致乱象横生、令人无所适从。作为一个拥有庞大公务员体系，并获得最多国家预算案拨款的政府部门，教育部理应在制定政令时更加严谨周密。在推行任何政令之前，教育部必须充分咨询各方意见，深入研究，制定详细的规划和宣传方案，发出书面文件，而不是口头传话，并给予所有相关方充裕的时间做好准备。

据悉，已有多个组织公开表态不满并向团结政府提交备忘录。政府绝不可视而不见、充耳不闻，否则将无法展现新作风新气象。我们呼吁教育部改进工作作风，摒弃傲慢陋习，立即与相关组织代表会面，坦诚交流，解答疑惑，以消除民怨。同时，在各方尚未达成共识以前，暂时搁置新措施，还以校园清静，方得民心。

附件14

小学教育统计数据

表1：全国华小、国小和淡小的学校数目

学校源流	学校数目		总数
	政府学校	政府资助学校	
国小	5578	268	5846
华小	417	886	1303
淡小	165	363	528

资料来源：整理自教育部截至2024年6月30日统计数据

表2：各州华小、国小和淡小的学校数目

州属	国小			华小			淡小		
	政府学校	政府资助学校	总数	政府学校	政府资助学校	总数	政府学校	政府资助学校	总数
霹 雳	493	31	524	74	111	185*	50	84	134
雪兰莪	430	14	444	63	52	115	34	65	99
彭 亨	418	4	422	51	24	75	11	26	37
吉兰丹	397	0	397	6	9	15	1	0	1
柔 佛	598	10	608	90	128	218**	19	52	71
吉 打	390	3	393	21	68	89	13	47	60
马六甲	137	7	144	25	40	65	9	12	21
森美兰	204	3	207	35	47	82	15	46	61
檳 城	138	9	147	9	81	90	6	22	28
玻璃市	58	0	58	4	6	10	1	0	1
登嘉楼	338	0	338	1	9	10	0	0	0
沙 巴	910	65	975	2	81	83	0	0	0
砂拉越	925	106	1031	29	193	222	0	0	0
吉隆坡	112	15	127	7	35	42	6	9	15
纳 闽	14	1	15	0	2	2	0	0	0
布 城	16	0	16	0	0	0	0	0	0
总 数	5578	268	5846	417	886	1303	165	363	528

资料来源：整理自教育部截至2024年6月30日统计数据

*包括2023年3月停办的霹雳太平十八丁老港培智华小，该校目前正在寻求教育部的批准，以搬迁到雪兰莪。

**吉打成杰培才华小（2015年停办）跨州搬迁到柔佛新山武吉英达花园，新校舍于2024年6月正式启用，柔佛华小的数目从217所增加到218所。

表3：全国华小、国小和淡小的各年级学生人数

年级	国小	华小	淡小
学前教育班	191037	15632	7915
一年级	359207	73575	11639
二年级	357221	74929	11842
三年级	361835	78485	12,610
四年级	364429	81041	12944
五年级	351527	75723	12752
六年级	353935	88,209	13297
特殊教育班 (PPKI)	55765	2920	448
SBJK**	64	0	0
总数	2395020	490514	83447

资料来源：整理自教育部截至2024年6月30日统计数据

** Sekolah Bimbingan Jalinan Kasih辅导与关爱学校，以收容在街头、被边缘化或没有身份证件的孩子上学。

表4：各州华小、国小和淡小的学生人数

州属	国小			华小			淡小		
	学前教育	小学阶段	总数	学前教育	小学阶段	总数	学前教育	小学阶段	总数
霹 雳	15867	149043	164910	2142	36352	38494	1159	10335	11494
雪兰莪	23241	428194	451435	1888	102985	104873	2442	25177	27619
彭 亨	14305	134145	148450	1797	15526	17323	428	2343	2771
吉兰丹	17075	164948	182023	216	5243	5459	0	33	33
柔 佛	20565	235027	255592	1831	84730	86561	1085	12045	13130
吉 打	12818	162599	175417	595	16987	17582	748	6500	7248
马六甲	4788	67574	72362	728	14779	15507	277	2217	2494
森美兰	6700	85101	91801	572	16807	17379	630	8273	8903
檳 城	7155	80914	88069	365	42135	42500	616	5191	5807
玻璃市	2384	21219	23603	236	1756	1992	16	49	65
登嘉楼	10927	135378	146305	94	2074	2168	0	0	0
沙 巴	28547	253796	282343	1014	34884	35898	0	0	0
砂拉越	21389	162255	183644	3865	57694	61559	0	0	0
吉隆坡	3403	91760	95163	289	41525	41814	514	3369	3883
纳 闽	805	8727	9532	0	1405	1405	0	0	0
布 城	1068	23303	24371	0	0	0	0	0	0
总 数	191037	2203983	2395020	15632	474882	490514	7915	75532	83447

资料来源：整理自教育部截至2024年6月30日统计数据
备注：表4的小学阶段学生人数是包括一至六年级，以及特殊教育融合班的学生。

表5：全国华小、国小和淡小的老师人数

学校源流	大学资格老师	非大学资格老师	未受训 / 其他**	总数
国小	165237	10719	4866	180822
华小	30587	3356	270	34213
淡小	7395	726	45	8166

资料来源：整理自教育部截至2024年6月30日统计数据

** 其他是指重新获得委任的老师或合约老师（Guru Kontrak）
备注：老师人数不包括学前教育班的老师

各组工作报告

表6：各州华小、国小和淡小的老师人数

州属	国小				华小				淡小			
	A	B	C	总数	A	B	C	总数	A	B	C	总数
霹 雳	13126	909	333	14368	3185	432	19	3636	1464	143	9	1616
雪兰莪	24438	1234	1253	26925	4985	479	50	5514	1873	194	10	2077
彭 亨	10674	652	65	11391	1276	170	12	1458	351	35	2	388
吉兰丹	13606	1066	23	14695	393	28	1	422	9	0	1	10
柔 佛	17366	850	862	19078	5163	690	42	5895	1076	85	6	1167
吉 打	12786	846	64	13696	1432	181	5	1618	755	72	0	827
马六甲	5169	230	165	5564	1250	109	9	1368	271	27	2	300
森美兰	6156	417	178	6751	1354	179	12	1545	829	99	7	935
檳 城	6078	256	188	6522	2740	148	9	2897	473	39	4	516
玻璃市	1742	146	11	1899	174	10	1	185	10	0	0	10
登嘉楼	9961	914	32	10907	166	36	1	203	0	0	0	0
沙 巴	20482	1505	552	22539	1980	283	19	2282	0	0	0	0
砂拉越	15942	1333	801	18076	4443	471	65	4979	0	0	0	0
吉隆坡	5754	300	293	6347	1957	136	24	2117	284	32	4	320
纳 闽	558	18	40	616	89	4	1	94	0	0	0	0
布 城	1399	43	6	1448	0	0	0	0	0	0	0	0
总 数	165237	10719	4866	180822	30587	3356	270	34213	7395	726	45	8166

整理自教育部截至2024年6月30日统计数据

A：大学资格老师 B：非大学资格老师
C：未受训 / 其他（包括重新获得委任的老师或合约老师）

备注：老师人数不包括学前教育班的老师

表7：各州华小、国小和淡小的男女老师人数

州属	国小			华小			淡小		
	男老师	女老师	总数	男老师	女老师	总数	男老师	女老师	总数
霹 雳	4651	9717	14368	629	3007	3636	327	1289	1616
雪兰莪	6905	20020	26925	828	4686	5514	315	1762	2077
彭 亨	3797	7594	11391	229	1229	1458	68	320	388
吉兰丹	5228	9467	14695	65	357	422	2	8	10
柔 佛	6152	12926	19078	965	4,930	5895	211	956	1167
吉 打	4310	9386	13696	244	1374	1618	191	636	827
马六甲	1622	3942	5564	227	1141	1368	61	239	300
森美兰	1883	4868	6751	238	1307	1545	166	769	935
檳 城	1793	4729	6522	407	2490	2897	100	416	516
玻璃市	599	1300	1899	29	156	185	2	8	10
登嘉楼	3515	7392	10907	36	167	203	0	0	0
沙 巴	8768	13771	22539	397	1885	2282	0	0	0
砂拉越	7154	10922	18076	847	4132	4979	0	0	0
吉隆坡	1792	4555	6347	347	1770	2117	61	259	320
纳 闽	207	409	616	19	75	94	0	0	0
布 城	341	1107	1448	0	0	0	0	0	0
总 数	58717	122105	180822	5507	28706	34213	1504	6662	8166

资料来源：整理自教育部截至2024年6月30日统计数据

备注：老师人数不包括学前教育班的老师

表8：全国各源流小学的微型学校数目

学校源流	微型学校数目
国小	2053
华小	626
淡小	383
总数	3062

资料来源：教育部书面回答伊斯兰党峇眼色海国会议员拿督依德利斯阿末的提问。

(教育部微型学校数据截至2024年5月31日)

表9：各州华小开办学前教育班概况

州属	华小总数	开办学前教育班的华小数目	学前教育班学生人数	学前教育班的班级数目	学前教育班老师人数
霹 雳	185	79	2142	106	65
雪兰莪	115	56	1888	84	68
彭 亨	75	64	1797	83	60
吉兰丹	15	8	216	9	9
柔 佛	218	85	1831	100	84
吉 打	89	26	595	26	26
马六甲	65	29	728	33	31
森美兰	82	21	572	25	24
檳 城	90	9	365	17	18
玻璃市	10	10	236	11	9
登嘉楼	10	4	94	5	5
沙 巴	83	33	1014	47	39
砂拉越	222	145	3865	191	160
吉隆坡	42	10	289	12	15
纳 闽	2	0	0	0	0
总 数	1303	579	15632	749	613

资料来源：整理自教育部截至2024年6月30日统计数据

表10：各州华小开办特殊教育班（PPKI）概况

州属	华小总数	开办特殊教育 班华小数目	特殊教育班 学生人数	特殊教育班 班级数目
霹 雳	185	13	235	33
雪兰莪	115	12	422	37
彭 亨	75	2	66	7
吉兰丹	15	0	0	0
柔 佛	218	41	919	112
吉 打	89	7	133	15
马六甲	65	10	209	25
森美兰	82	7	111	12
檳 城	90	5	166	17
玻璃市	10	0	0	0
登嘉楼	10	4	49	5
沙 巴	83	1	8	1
砂拉越	222	19	526	56
吉隆坡	42	3	164	18
纳 闽	2	0	0	0
总 数	1303	124	3008	338

资料来源：整理自教育部截至2024年10月31日特殊教育统计数据

表11：华小推行特殊教育班（PPKI）和融合教育（PPI）的概

	华小 间数	特殊教育学生概况						学生 总数
		BL	DE	SD	PH	LD	MD	
推行特殊教育班	124	9	14	22	59	2800	104	3008
推行融合教育	764	98	193	28	278	1526	85	2208

资料来源：整理自教育部截至2024年10月31日特殊教育统计数据

备注：

- BL – Ketidakupayaan Penglihatan
- DE – Ketidakupayaan Pendengaran
- SD – Ketidakupayaan Pertuturan
- PH – Ketidakupayaan Fizikal
- LD – Masalah Pembelajaran
- MD – Ketidakupayaan Pelbagai
- 听觉障碍
- 视力障碍
- 语言障碍
- 身体障碍
- 学习障碍
- 多重障碍

2024年工作报告书

出版：马来西亚华校教师会总会（教总）

The United Chinese School Teachers' Association Of
Malaysia

地址：Blok A, Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit, 43000 Kajang,
Selangor, Malaysia.



电话：603-8736 2633

传真：603-8736 0633

电邮：info@jiaozong.org.my

网址：http://jiaozong.org.my

承印：益新印务有限公司

Percetakan Advanco Sdn.Bhd(45169-K)

地址：23, Jalan Segambut Selatan, 51200 Kuala Lumpur,
Malaysia.

电话：603-6258 9211

传真：603-6257 0761

出版日期：2025年5月